Las Unidades de Vinculación Docente como parte de la Responsabilidad Universitaria

Cuadernos Universitarios

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Dr. Oswaldo Chacón Rojas
Rector

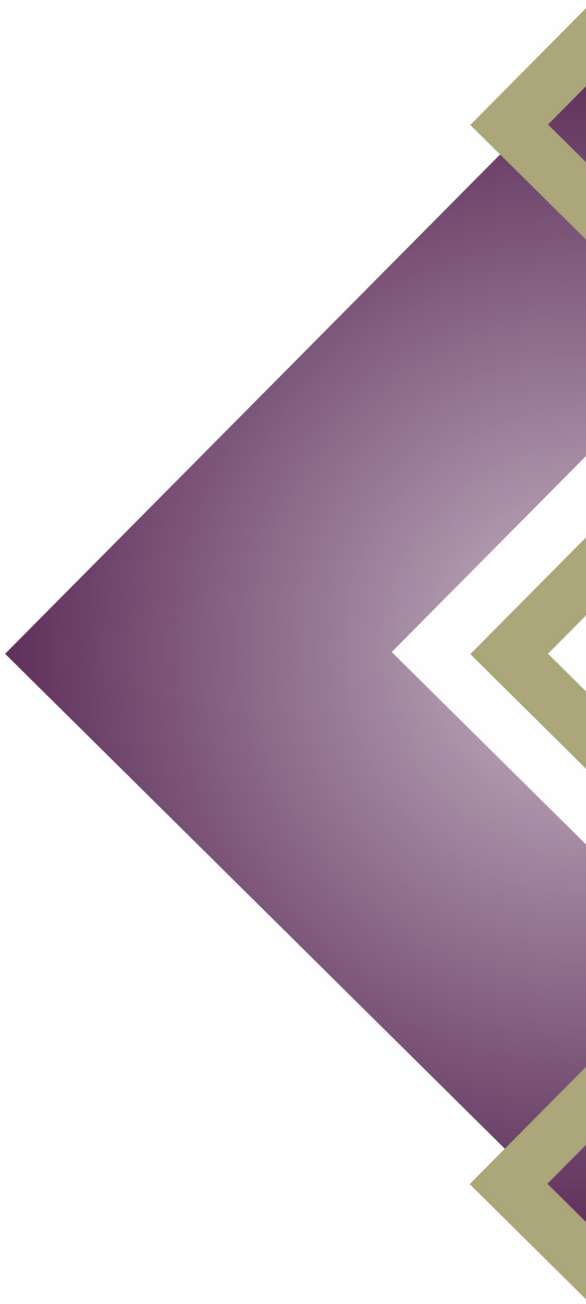
Dra. María del Carmen Vázquez Velasco
Secretaria General

Mtra. Mónica Guillén Sánchez
Secretaria de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria

Mtro. Gabriel Velázquez Toledo
Director Editorial

LAS UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE COMO PARTE DE LA RESPOSABILIDAD UNIVERSITARIA

Septiembre, 2025



Las Unidades de Vinculación Docente como parte de la Responsabilidad Universitaria

Cuadernos Universitarios

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

LAS UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE COMO PARTE DE LA RESPOSABILIDAD UNIVERSITARIA

Edición: Dirección Editorial
Diseño editorial, diseño de forros y formación: Bernardo O. R. De León
Revisión de estilo: Yolanda Palacios Gamas

ISBN: 978-607-561-368-0

D.R. © 2025 Universidad Autónoma de Chiapas
Boulevard Belisario Domínguez km 1081, sin número, Terán, C. P. 29050, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana con número de registro de afiliación: 3932.
Miembro de la Red Nacional de Editoriales Universitarias y Académicas de México, Altexto.
Miembro de la EULAC, Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y El Caribe.

Las opiniones expresadas por el autor no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación o de la Universidad Autónoma de Chiapas; la información y análisis contenidos en esta publicación son responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos aquí publicados, siempre y cuando se haga sin fines comerciales y se cite la fuente completa. Las imágenes de portada, la composición de interiores y el diseño de cubierta son propiedad de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Hecho en México
Made in Mexico

CONTENIDO

11 PRESENTACIÓN

13 Beneficios en la naturaleza de las plantas

23 Seguridad e higiene empresarial. Diagnóstico y propuesta del plan de operación

37 Desarrollo de capacidades agroforestales a caficultoras de Ángel Albino Corzo

51 Economía social y educación de calidad para jóvenes y adultos

67 Cultivo del chile habanero en el plantel 56 del COBACH en Ixtacomitán

77 El programa Sembrando Vida y contribución al incremento del cultivo, saneamiento, fermentación y comercialización del cacao, de la organización de productores RAYEN de Tapachula

89 Taller de estimulación temprana en atención al desarrollo infantil

103 Fortalecimiento de las competencias productivas en el agroecosistema cacao

121 Educación para la Sostenibilidad generando redes de fortalecimiento de capacidades

139 Enseñanza de la ciencia a través del cuidado del agua

149 Prácticas preventivas de primeros auxilios en el adolescente de nivel medio superior

169 Habilidades de la juventud: propuesta socioeducativa para estudiantes de los planteles 08 y 70 del COBACH

187 Acompañamiento y asesoría para el desarrollo de habilidades del inglés en educación básica con un enfoque de justicia social, inclusión e interculturalidad

205 Fortalecimiento de la capacidad productiva de la Cooperativa Unión de Productores de Miel de Santa María de R. L. de C. V.

217 Educación para la Igualdad con Estudiantes de Nivel Medio Superior

235 Educación emocional en docentes de educación básica

257 Derechos Humanos: Construyendo ciudadanía. Atención a la Casa del Migrante *Jesús Esperanza en el Camino*

273 El derecho infantil en niñas y niños de educación primaria unidocente “Dr. Belisario Domínguez Palencia”, en Pijijiapan

289 Aproximación a las lenguas y culturas en habitantes de la zona norte de Tuxtla Gutiérrez

305 Diversificación del uso de especies comestibles: Transformación de malanga en refrigerio saludable. Aportes a la soberanía y salud alimentaria en Palenque

319 ECO Jardín UNACH

333 Empleabilidad de herramientas digitales para la creación de estrategias de aprendizaje

351 Factores y situación académica que inciden en la inclusión educativa en el nivel medio superior y superior en Arriaga

359 Programa básico de inglés para una estancia educativa temporal en movilidad

373 *Dima Mundo*: aplicación móvil para la enseñanza de las tablas de multiplicar en primaria

391 Finanzas personales para una educación de calidad en jóvenes becarios de la preparatoria *14 de septiembre* de Pichucalco

401 Capacitación en tecnologías de computación de vanguardia a estudiantes de Educación Media Superior, para garantizar la educación de calidad en la Escuela Preparatoria Manuel Velasco Suárez, en Tuxtla Chico

413 Vinculación para la promoción del crecimiento sostenido y sostenible de una comunidad en San Cristóbal de Las Casas

431 Reforestación en el área Nacional Protegida *Cañón del Sumidero*

445 Cultura japonesa en el desarrollo académico y físico de los estudiantes del Colegio Pichucalco

463 Inclusión laboral de personas con discapacidad física en Tiendas Chedraui S. A. de C. V de Comitán de Domínguez

479 Cultura digital en la universidad

PRESENTACIÓN

La Universidad en el siglo XXI debe asumir la responsabilidad social como el crisol de las nuevas generaciones de profesionistas, quienes deben de contar con una formación integral sólida, basada en la teoría disciplinar y, al mismo tiempo, enriquecida con la conciencia interseccional del contexto actual.

En esa tesitura, la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas ha desarrollado las Unidades de Vinculación Docente como una estrategia que permite unir la teoría con la práctica bajo una visión humanista y de utilidad social, es decir, permiten que la Universidad abandone la comodidad de las aulas para hacer frente a las exigencias sociales e involucrarse en la atención y resolución a las problemáticas que le dan origen.

El año 2024 fue especialmente significativo, se consolidaron sesenta y cinco Unidades de Vinculación Docente, de las cuales cincuenta y tres concluyeron exitosamente, es decir, el 81 % de los proyectos se materializaron, sin que el restante pueda ser considerado como un fracaso, pues nos permitió conocer las limitaciones y áreas de oportunidad que tenemos desde la Benemérita UNACH y sobre las cuales debemos redoblar esfuerzos para atender de mejor manera. Durante ese año, más de doscientos docentes y 1,300 estudiantes participaron activamente en proyectos que beneficiaron a más de 3,700 personas ubicadas no sólo en territorio chiapaneco, sino también en comunidades de las entidades federativas vecinas.

Estos números, aunque alentadores, reflejan algo mucho más valioso: historias de vida. Por un lado, el arduo trabajo de las personas líderes de cada proyecto en la formulación, planificación, organización y coordinación de las actividades; por otro, el de las y los estudiantes que voluntariamente se suman, que destinan su tiempo y conocimiento para cumplir con las metas establecidas; pero en una tercera arista, tenemos a las personas de las comunidades que permiten el acceso, que se prestan para la orientación y formación, que confían en la Benemérita UNACH para progresar, reconociendo el valor que los saberes de nuestras y nuestros estudiantes poseen. Todo ello, aunque medible, es incuantificable por su valor en el impacto social y la forma en que se transforman realidades.

Tras la pandemia, cuyo inicio vivimos hace un lustro, las Unidades de Vinculación Dociente se erigen como un faro hacia el cual debemos dirigir nuestros esfuerzos, mismos que reconocemos en esta ocasión con la publicación de este volumen en el que se brinda un testimonio de metodologías y experiencias, de conocimientos que se transmitirán y permitirán mejorar las formas en que la universidad puede impactar en su entorno.

Las páginas que siguen dan cuenta de esta experiencia viva, real y tangible. Adentrarnos a ellas nos permite descubrir que las Unidades de Vinculación Docente son más que un complemento a la formación académica, son semillas de transformación, el puente mediante el cual la Universidad se abre al mundo y el mundo enriquece a la Universidad.

Este libro, busca dar constancia del esfuerzo colectivo realizado, de los logros alcanzados pero, sobre todo, nos invita a inspirar la vida universitaria, centrándonos en servir donde más se necesite, en destacar las buenas prácticas y reformularlas para innovar y adaptarlas a diferentes contextos. En estas líneas se refleja la certeza de que la educación, cuando se vincula con la realidad, trasciende los muros institucionales y se convierte en herramienta de vida.

Siempre por la conciencia de la necesidad de servir.

Mónica Guillén Sánchez
Secretaria de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria
Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas

BENEFICIOS EN LA NATURALEZA DE LAS PLANTAS

Escuela de Humanidades, Campus IV
Facultad de Negocios, Campus IV
Escuela Primaria Otilio Montaño
Tapachula, Chiapas

DOCENTES
Dra. Thelma Caba De León
ORCID 0009-0009-4877-3073 Tapachula, Chiapas
thelma.leon@unach.mx
962 170 1326

Dra. Lucía Juanita Rodríguez López
ORCID 0009-0001-0876-1352
lucia.rodriguez@unach.mx
962 109 6444

Dra. Luisa Ponce Hernández
luisa.ponce@unach.mx
962 609 948

Mtro. Cándido López De León
candido.lopez@unach.mx
962 609 948

RESUMEN

El siguiente trabajo surgió al realizar una visita a la Escuela Primaria Otilio Montaño de la ciudad de Tapachula, y llevar a cabo un sondeo con los estudiantes de 5o y 6o grado, identificando la siguiente problemática. Los estudiantes en mención desconocían las propiedades de las plantas medicinales de la región, así como sus beneficios y efectos, por lo cual surgió la necesidad de prevenir el uso indebido de las mismas, estableciendo como diagnóstico que debido a que los estudiantes no tenían estos conocimientos, pero las habían utilizado, era necesario capacitarlos en relación con los efectos y beneficios que éstas tienen. Para la realización de este trabajo se estableció como objetivo general fomentar el aprendizaje y valorar el conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales, para promover la comprensión de sus beneficios y aplicaciones en la salud, entre los alumnos de 5o y 6o grado de la Escuela Primaria Otilio Montaño y con la participación de docentes de la Escuela de Humanidades y Facultad de Negocios del Campus IV y, como intervencionistas, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.

A través de este trabajo se abordaron algunos objetivos de la ODS, como: Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (ONU, 2024).

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos ancestrales las plantas han sido empleadas como remedios para curar enfermedades, muchos de ellos se han transmitido de generación en generación. En el siglo XVI se escribió el Códice De la Cruz-Badiano y en el siglo XVII libros de medicina que tratan sobre plantas muy usadas en la actualidad, como la manzanilla y la yerbabuena (Arévalo, 2022).

En el siglo XX surgió el Instituto Mexicano para el Estudio de las Plantas Medicinales, y la etnobotánica médica que trajo consigo la formación del primer herbario de flora medicinal del país con más de 4 mil especies. El 90% de la población mexicana ha optado por alguna de las 4,500 plantas medicinales de México por lo menos una vez en su vida. La botánica ha sido la medicina más accesible y eficaz para pueblos y comunidades de México (Guzmán & Díaz, 2020).

También es muy cierto que los principios activos o compuestos químicos de las especies vegetales constituyen los ingredientes primarios que la industria farmacéutica utiliza en sus medicamentos comerciales patentados. Por tanto, la divulgación de sus propiedades curativas es importante, dado que la mayoría desconoce sus beneficios y desaprovechan los recursos que estas plantas le ofrecen a la salud de las personas (Gallegos, 2020).

DESARROLLO

En conjunto con los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía y docentes participantes se capacitó a quienes estarían al frente de los niños de la Primaria Otilio Montaño de la ciudad de Tapachula. Para ello se elaboró material didáctico e información sobresaliente que permitiera a los estudiantes conocer los beneficios de las plantas medicinales nativas de la región, además de sus aportes al cuidado de la salud.

Entre los temas abordados se encuentran: ¿Que son las plantas medicinales?, Beneficios de las plantas, El cuidado de las plantas, Naturaleza y propiedades de las plantas. A través de juegos lúdicos y material didáctico los estudiantes impartieron a los niños de la primaria los cuidados e importancia de atender y conservar las plantas medicinales.

Se organizaron talleres donde se les enseñó cómo sembrar, proteger y cuidar las plantas medicinales, tanto en la escuela como en su casa, de igual forma pueden pasar la información a sus vecinos para que tengan sus propias plantas en sus hogares.

Figura 1.

Taller de capacitación a los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía.

Nota. Elaboración del material didáctico para el trabajo con los estudiantes de la primaria.

Objetivos de docencia

Aportar conocimientos básicos sobre las plantas medicinales nativas de la región Soconusco a través de programas educativos y actividades comunitarias, además de diseñar guías de estudio, folletos y presentaciones que expliquen sus características y beneficios. Asimismo, promover la importancia de utilizar las plantas de manera responsable y ética, respetando el medioambiente.

Objetivos de investigación

Realizar un inventario de las plantas medicinales conocidas y utilizadas regularmente, también el diseño de encuestas para la recolección de información sobre el conocimiento de la naturaleza de las plantas y, finalmente, la creación de una base de datos que permita identificar de forma amigable la información sobre la naturaleza de las propias de la región.

Objetivos de extensión

Crear materiales educativos accesibles sobre plantas medicinales para compartir con la comunidad escolar y los padres de familia, fomentando la conservación de las especies vegetales locales y el conocimiento

tradicional relacionado con las plantas medicinales, dando como resultado la elaboración de un manual.

Figura 2.

Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía compartiendo material educativo con los niños de la escuela primaria Otilio Montaño.

Nota. Durante las pláticas y talleres con los niños participantes.

Competencias generales

Aplicar conocimientos provenientes de otras disciplinas para la comprensión y búsqueda de alternativas educativas que atiendan problemas actuales y los conocimientos del surgimiento, desarrollo y composición del campo de la investigación educativa en México y Chiapas, destacando el papel de la investigación pedagógica.

Competencias específicas

Aplicar conocimientos para el análisis integral con sentido histórico de situaciones educativas en diferentes contextos, además de fomentar el trabajo en equipo con una actitud de actualización permanente, en su campo de formación y en el de otras disciplinas afines a su proyecto educativo, con el apoyo de información bibliográfica, documental y digital.

Resultados

Entre los principales resultados obtenidos en la UVD, se encuentra el hecho de haber organizado en la Escuela Primaria Otilio Montaño un huerto de plantas medicinales, enseñando a los estudiantes cómo

cuidar de ellas. Se presentaron ante un Simposio Internacional de UVD los beneficios que proporcionan las plantas medicinales en el cuidado de la salud.

Se diseñó y creó el *Manual de plantas medicinales* para dar información a todos aquellos que deseen consultarlo. Se creó el *Blog interactivo de plantas medicinales* donde se localiza más información acerca del tema.

Asimismo, se diseñó, creó y desarrolló el Blog titulado *Plantas curativas de Baja California y Chiapas.* Es un trabajo innovador que proporciona información a quienes lo consultan como herramienta educativa inclusiva, permitiendo que los estudiantes de las escuelas del nivel medio superior conozcan los beneficios de las plantas en la salud.

En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que la educación se adapte a las nuevas tecnologías y formas de comunicación. En este sentido, se integraron herramientas virtuales en el proceso educativo retomando las prácticas ancestrales como una posibilidad para el rescate de los orígenes de las curas que la misma naturaleza brinda.

Al encontrarse disponible para su visita a cualquier hora del día, beneficia a la sociedad en general, permitiendo generar los conocimientos en los estudiantes, reforzando a la vez lo aprendido en sus instituciones educativas. En el presente trabajo se adjuntaron juegos lúdicos para que los visitantes adquieran los conocimientos necesarios para su formación educativa.

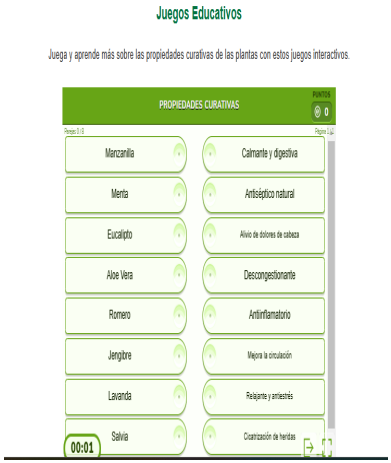
Producto de la intervención universitaria

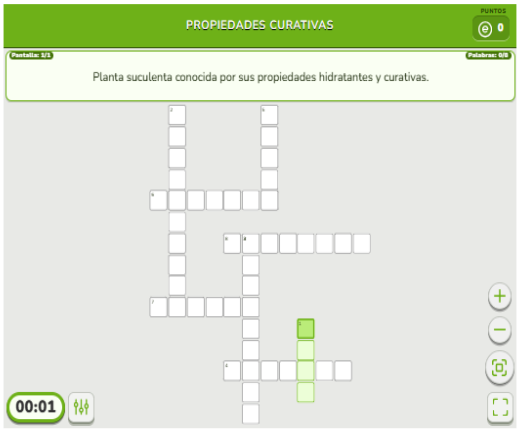
Figura 3.
Blog interactivo de plantas medicinales. http://valencia.ens.uabc.mx/planosur/

Nota. Blog donde se enuncian diversas variedades de plantas medicinales de la región y sus propiedades.

Figura 4.

Juegos lúdicos en el Blog.





Nota. Juegos dentro del Blog para reforzar el conocimiento en torno a las plantas medicinales.

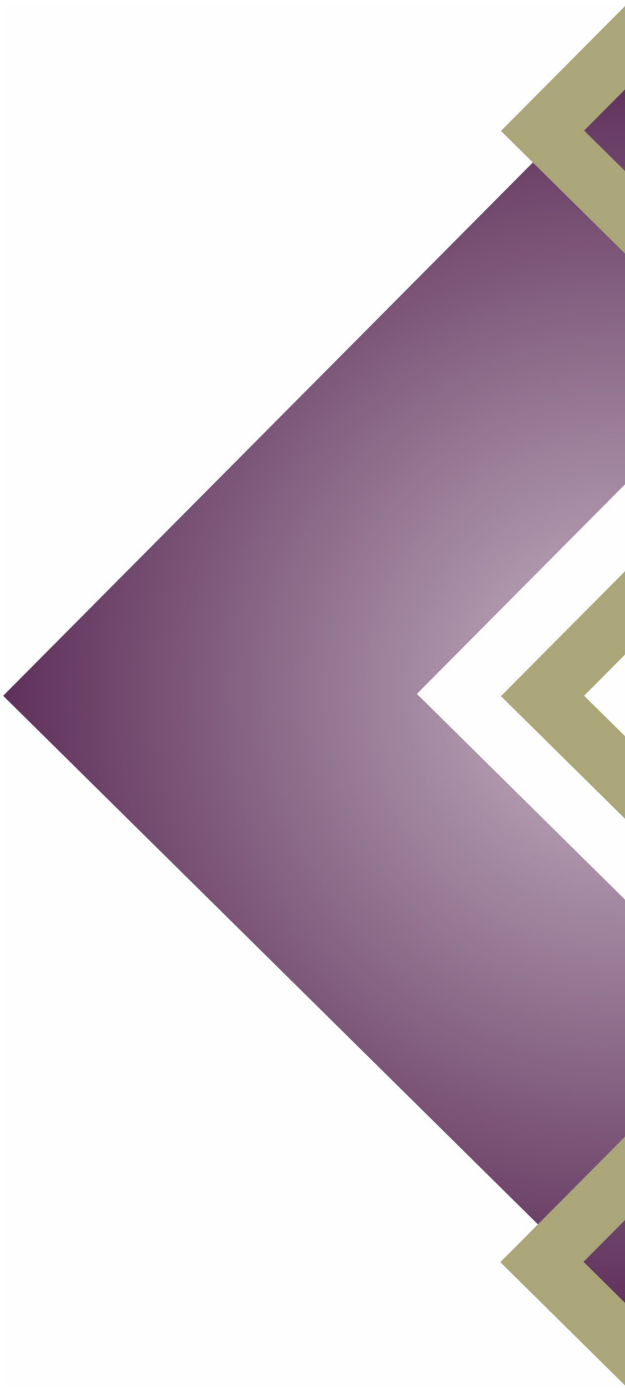
BIBLIOGRAFÍA

Arévalo, V. G. (2022). *Las plantas medicinales y su beneficio en la salud.* Editorial AIDESEP.

Gallegos, M. (2020). Las plantas medicinales: principal alternativa para el cuidado de la salud. *Revista Scielo*, pp. 16-20.

Guzmán, H., & Díaz, R. (2020). *Plantas Medicinales: La realidad de una tradición ancestral.* INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES FORESTALES, AGRÍCOLAS Y PECUARIAS.

ONU (2024). *ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/



SEGURIDAD E HIGIENE EMPRESARIAL. DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DEL PLAN DE OPERACIÓN

Comitán de Domínguez, Chiapas
Facultad de Ciencias Administrativas. Campus VIII

DOCENTES
Coordinadora. Yesika Trinidad García Domínguez
yesika.garcia@unach.mx
ORCID: 0009-0000-2912-0178

Coadyuvante. Tlillalcapatl Gómez Carreto
tlillalcapatl.gomez@unach.mx
ORCID: 0000-0002-4911-9024

Coadyuvante. Rocío Flores Flores
rocio.flores@unach.mx
ORCID: 0009-0002-6276-3102

ESTUDIANTES
Nayeli Gómez Hernández, Gerardo Antonio Méndez Velasco, Mauricio Barradas Santos, Sara Yazmin Aguilar Trujillo, Sonia Tavernier Hernández, Darinel de Jesús Argueta Gómez, Esmeralda Yazmín Carrión Moreno, Ana Paola Daberkow Domínguez, Melisa Monserrath Aguilar Rodas, Jorge Morales Hernández, Karen Montserrath Trejo Alvarado, Ady Meily Pérez Alfonso, Eduardo Alonso Ramírez Aguilar, Nadia Itzel Hernández Gómez, Jordy Pérez Méndez.

RESUMEN

El presente capítulo documenta la experiencia universitaria de intervención académica mediante una Unidad de Vinculación Docente (UVD) centrada en la seguridad e higiene empresarial en Comitán de Domínguez. Esta iniciativa, desarrollada durante el año 2024 por estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas, Campus VIII, tuvo como objetivo general contribuir al desarrollo empresarial local mediante el diseño de diagnósticos y propuestas operativas en materia de seguridad e higiene en el trabajo.

El proyecto se llevó a cabo en colaboración con cuatro empresas del sector productivo: Heineken México, Cinépolis Comitán, Operadora Taggart y Embotelladora Los Lagos. A partir de un diagnóstico exploratorio y trabajo de campo, se diseñaron manuales y talleres alineados con las normativas mexicanas vigentes en la materia. La experiencia se integró a los ejes de docencia, investigación y vinculación, permitiendo el desarrollo de competencias técnicas y sociales en el estudiantado, así como un acercamiento efectivo con el sector empresarial.

Este trabajo responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y 8, y se enmarca en los principios de responsabilidad social universitaria, calidad educativa y formación práctica. La experiencia da cuenta de la capacidad transformadora de la universidad al conectar saberes académicos con necesidades reales de la comunidad empresarial.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, hablar de seguridad e higiene en el ámbito empresarial implica reconocer no sólo una dimensión normativa, sino también ética, organizacional y social. Una empresa que invierte en condiciones laborales seguras está apostando por su sostenibilidad a largo plazo, su cultura interna y la dignidad de quienes la integran. Este enfoque no es únicamente deseable, es necesario. Como señala Hernández Sampieri (2014), la transformación social comienza por la mejora de los contextos inmediatos, y el espacio laboral es uno de ellos.

Desde la mirada de la responsabilidad social universitaria, intervenir en este tipo de problemáticas representa una oportunidad para que la formación académica se traduzca en acciones concretas que respondan a necesidades reales. Las UVD se consolidan como mecanismos que permiten a estudiantes y docentes conectar el conocimiento con el entorno, mediante experiencias que fortalecen tanto las competencias disciplinares como las éticas y ciudadanas (Delors, 1996; UNACH, 2023).

Este capítulo presenta el desarrollo de una UVD orientada a diagnosticar y proponer mejoras en seguridad e higiene en empresas de Comitán de Domínguez. A través de una intervención colaborativa con el sector productivo, el proyecto buscó incidir en la cultura organizacional de las empresas participantes, al tiempo que generó aprendizajes significativos en el estudiantado universitario. La experiencia se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y 8, y refleja el compromiso institucional con la calidad educativa y la transformación social (ONU, 2015).

DATOS GENERALES

Este proyecto se desarrolló durante el año 2024 en la ciudad de Comitán de Domínguez, por parte de estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas. La intervención se centró en la seguridad e higiene en el ámbito empresarial, y se diseñó con un enfoque académico que articula docencia, investigación y vinculación, en consonancia con los principios del modelo educativo de la UNACH.

La UVD se denominó *Seguridad e Higiene Empresarial: Diagnóstico y Propuesta de Plan de Operación*. Se desarrolló en colaboración con cuatro empresas locales: Heineken México, Cinépolis Comitán, Operadora Taggart y Embotelladora Los Lagos, que participaron activamente como instituciones beneficiarias. Estas empresas fueron seleccionadas por su relevancia en el sector productivo de la región y su disposición para colaborar con el entorno universitario.

La caracterización institucional, territorial y académica del proyecto permitió establecer las condiciones necesarias para comprender el entorno de intervención. A continuación, se presenta el diagnóstico de

la problemática identificada, como base para las acciones académicas desarrolladas.

PROBLEMÁTICA Y DIAGNÓSTICO

La seguridad e higiene en el trabajo es una dimensión clave en el funcionamiento organizacional y en la protección de los derechos laborales. En el contexto de Comitán de Domínguez, las condiciones de seguridad en el sector empresarial varían considerablemente, especialmente en lo relativo a la aplicación de protocolos normativos y la cultura preventiva. Estas brechas fueron identificadas por las propias empresas participantes como áreas críticas a mejorar, lo cual motivó su colaboración con esta Universidad en el desarrollo del proyecto de UVD.

Las instituciones beneficiarias ya mencionadas, compartieron la necesidad de actualizar y reforzar sus prácticas internas relacionadas con la seguridad e higiene, al detectar deficiencias en los procesos operativos, la señalización de riesgos, y la capacitación del personal. A partir de esta demanda concreta, el equipo académico y estudiantil diseñó una estrategia diagnóstica que incluyó la aplicación de encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación directa en los espacios laborales.

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2023), más de 2.78 millones de personas mueren anualmente por accidentes o enfermedades relacionadas con el trabajo, mientras que cientos de millones sufren lesiones no mortales. Esta cifra revela la importancia de adoptar medidas preventivas sólidas y contextualizadas en todos los niveles de la gestión empresarial. En el caso de las empresas comitecas, los hallazgos del diagnóstico permitieron identificar patrones comunes como la ausencia de manuales actualizados, desconocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas (NOMs) aplicables, y una escasa sistematización de medidas preventivas.

Este panorama justificó la implementación de una propuesta académica basada en el enfoque de responsabilidad social universitaria, que articuló funciones de docencia, investigación y vinculación para contribuir a la mejora de las condiciones laborales en el entorno local.

OBJETIVOS Y ENFOQUE ACADÉMICO

Este proyecto se diseñó con un enfoque metodológico que articula las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión. Éste permite que los estudiantes, guiados por sus docentes, enfrenten problemáticas reales, aplicando conocimientos teóricos en contextos prácticos, lo que fortalece su formación integral y su compromiso social (CEDES-UNACH, 2024). Las UVD se insertan en la programación académica de las asignaturas o módulos, formando parte integral de ellos y ajustando con flexibilidad lo programado a la práctica. Este modelo permite una intervención educativa más pertinente y contextualizada, al tiempo que promueve la responsabilidad social universitaria y la conexión efectiva entre teoría y práctica (Juan et al., 2016).

Si bien el eje temático central del proyecto fue la unidad de competencia Seguridad e Higiene, la intervención académica se diseñó de manera transversal, integrando saberes provenientes de otras asignaturas clave del plan de estudios, tales como Estructura y Manuales Administrativos, Administración de Recursos Humanos, Derecho Laboral, Microeconomía y, la asignatura rectora del proyecto, Seguridad e Higiene. Esta articulación curricular favoreció una comprensión más integral de los fenómenos organizacionales y permitió una intervención contextualizada y pertinente en los espacios laborales analizados. A continuación, se presentan las tablas que organizan los objetivos, metas y actividades del proyecto, estructuradas según las funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión.

Tabla 2.

Objetivos, metas y actividades del eje de Docencia.

Objetivo	Meta	Actividad
Fortalecer la apropiación conceptual e instrumental de las unidades de competencia de Seguridad e Higiene.	Aproximación al marco conceptual de seguridad e higiene.	Taller centrado en el marco conceptual (1 de febrero).

Continúa...

Integrar contenidos de las materias participantes relativos al proyecto.	Realización de sesiones colegiadas entre docentes y estudiantes.	Sesiones de trabajo docente interdisciplinario (15, 22 y 29 de marzo).
Enfatizar conceptos de metodología de la investigación aplicados al campo.	Introducción al uso de encuestasX y entrevistas.	Talleres de construcción de instrumentos de recolección de datos (29 de marzo y 12 de abril).

Fuente. Con base en el proyecto *Seguridad e Higiene Empresarial: Diagnóstico y Propuesta de Plan de Operación*, UVD 2024.

Tabla 3.

Objetivos, metas y actividades del eje de Investigación.

Objetivo	Meta	Actividad
Diseñar la guía general de entrevista.	Taller de construcción participativa.	Reunión de equipo y socialización de materiales (20 de marzo).
Aplicar entrevistas a responsables en las empresas.	Recolección de datos cualitativos.	Trabajo de campo en empresas seleccionadas (5, 12, 19 y 26 de abril).
Sistematizar la información obtenida en campo.	Elaboración de un expediente diagnóstico.	Organización y análisis de datos (2, 9, 16, 23 y 30 de mayo).

Fuente. Con base en el proyecto *Seguridad e Higiene Empresarial: Diagnóstico y Propuesta de Plan de Operación*, UVD 2024.

Tabla 4.
Objetivos, metas y actividades del eje de Extensión/Vinculación

Objetivo	Meta	Actividad
Diseñar manuales de seguridad e higiene.	Integración normativa y contextual de la información recolectada.	Talleres técnicos con base en la normativa mexicana. (3, 10, 17 y 21 de junio)
Presentar resultados del diagnóstico a las empresas.	Exposición de resultados de campo.	Talleres de socialización con empresas participantes. (9, 16 de agosto; 12 y 19 de septiembre)
Implementar proceso de capacitación con base en los manuales diseñados.	Formación práctica del personal.	Exposición y uso de materiales técnicos con enfoque participativo. (25 y 27 de septiembre; 16 y 31 de octubre)

Fuente: Con base en el proyecto *Seguridad e Higiene Empresarial: Diagnóstico y Propuesta de Plan de Operación,* UVD 2024.

Esta organización metodológica permitió integrar el conocimiento disciplinar con la práctica social, asegurando una formación coherente con los principios de la UVD y los lineamientos del modelo educativo de la UNACH.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

La formación basada en competencias representa un eje central en los modelos educativos contemporáneos, especialmente en contextos donde se busca vincular el conocimiento con la práctica social. Este enfoque permite desarrollar en el estudiantado habilidades técnicas,

y también capacidades para la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la responsabilidad social (Tobón, 2013). Las UVD, en este sentido, constituyen espacios privilegiados para el desarrollo integral de competencias, al promover la intervención directa en problemáticas reales del entorno. En línea con el modelo educativo de la UNACH (2017), el proyecto permitió articular los saberes disciplinares con experiencias situadas, facilitando la apropiación significativa del aprendizaje.

Competencias generales

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Vocación de servicio público.
- Aprendizaje autónomo.
- Creatividad.
- Motivación por la calidad.

Competencias específicas

- Comunicación efectiva sobre seguridad e higiene.
- Habilidades para identificación de normas oficiales de seguridad e higiene.
- Articulación de conceptos vinculados a seguridad e higiene, derecho laboral, microeconomía, recursos humanos y manuales administrativos.

- Manejo de técnicas instrumentales para procesos de encuesta, procesamiento y comunicación de resultados.

La articulación de estas competencias responde al perfil de egreso propuesto por el plan de estudios institucional, además de que también evidencia la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en contextos reales con sentido ético, técnico y social. En este marco, los resultados obtenidos durante la intervención universitaria permiten valorar la efectividad del enfoque por competencias como modelo formativo, al tiempo que abren la puerta para reflexionar sobre el impacto de las UVD en el entorno inmediato.

RESULTADOS

Los resultados del proyecto de UVD evidencian el cumplimiento sustantivo de los objetivos, metas y actividades establecidas en la planeación inicial. El desarrollo de la intervención universitaria permitió una integración efectiva entre el quehacer docente, la investigación aplicada y la vinculación con el entorno social y productivo. Cada una de las acciones previstas se ejecutó conforme al cronograma establecido, con ligeros ajustes de agenda que fueron gestionados internamente por el equipo académico sin comprometer el cumplimiento de metas ni la calidad del proceso formativo.

A través de sesiones teóricas, talleres, trabajo de campo y procesos de retroalimentación con los beneficiarios, se consolidó una experiencia educativa que fortaleció las competencias del estudiantado, al tiempo que se brindaron soluciones pertinentes a las necesidades detectadas en las empresas participantes. Los siguientes resultados se agrupan conforme a los ejes sustantivos del modelo universitario: docencia, investigación y extensión universitaria.

Docencia

- Realización de talleres introductorios sobre conceptos clave de seguridad e higiene.

- Integración de contenidos transversales provenientes de diversas unidades de competencia.

- Sesiones colegiadas entre docentes para asegurar la coherencia pedagógica.

- Acompañamiento permanente al estudiantado durante las actividades de campo y análisis técnico.

Investigación

- Diseño participativo de instrumentos de recolección de información (encuestas y entrevistas).

- Aplicación de diagnóstico organizacional en las cuatro empresas beneficiarias.

- Sistematización de datos e identificación de áreas de mejora en prácticas de seguridad e higiene.

- Elaboración de un expediente técnico con evidencia empírica y análisis documental.

Extensión/Vinculación

- Diseño e implementación de talleres de capacitación dirigidos al personal de las empresas.

- Retroalimentación directa con responsables de área y validación de los resultados obtenidos.

- Fortalecimiento de la relación universidad-empresa mediante procesos de diálogo colaborativo.

- Consolidación de productos técnicos útiles para los beneficiarios, entregados con respaldo formal.

Los logros alcanzados durante esta intervención evidencian el impacto positivo del enfoque por competencias aplicado a un contexto real. Además de cumplir con los objetivos trazados, el proyecto fortaleció la responsabilidad social universitaria y demostró la capacidad

del estudiantado para aplicar saberes en contextos de complejidad organizacional.

PRODUCTOS FINALES

El producto final de la intervención académica fue el resultado de un proceso articulado que integró diagnóstico, análisis, trabajo colaborativo, sesiones de capacitación y construcción técnica de contenidos. Desde el inicio del proyecto, el equipo docente y estudiantil asumió el compromiso de entregar materiales útiles, pertinentes y ajustados a las necesidades específicas de cada empresa beneficiaria.

En respuesta a los hallazgos derivados del diagnóstico, se diseñaron e instrumentaron talleres de capacitación dirigidos al personal operativo y administrativo de las empresas participantes. Estos talleres se llevaron a cabo en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Administrativas, Campus VIII, y permitieron la retroalimentación directa entre los responsables de las áreas laborales y el equipo académico. La participación activa de los beneficiarios fue clave para garantizar que los contenidos respondieran a los contextos y dinámicas reales de trabajo.

Paralelamente, se desarrollaron manuales técnicos de seguridad e higiene, con base en las Normas Oficiales Mexicanas (NOMs), adaptados a las características de cada empresa. Estos documentos fueron elaborados con un enfoque didáctico y normativo, de manera que pudieran ser implementados como herramientas prácticas para la gestión del riesgo laboral, la prevención de accidentes y la mejora de las condiciones de trabajo en el corto y mediano plazo.

La entrega formal de los productos se realizó mediante un evento protocolario en la Facultad de Ciencias Administrativas, con la presencia de los representantes de las empresas beneficiarias. Durante el acto, se expusieron los contenidos de los manuales, se compartieron las experiencias de los talleres y se formalizó la recepción de los documentos mediante cartas firmadas por las autoridades correspondientes. Esta validación institucional dio cierre al ciclo académico de la UVD, consolidando su valor formativo, técnico y social.

Imagen 1.
Entrega de manuales de seguridad e higiene en el trabajo.

Fuente. *Seguridad e Higiene Empresarial: Diagnóstico y Propuesta de Plan de Operación*, UVD 2024. Expediente técnico.

Consideraciones finales sobre la experiencia de la UVD

La experiencia desarrollada a través del proyecto UVD permitió consolidar un proceso formativo centrado en la integración de saberes, la participación del estudiantado y el compromiso con problemáticas reales del entorno. La planeación detallada, el acompañamiento docente, y la disposición colaborativa de las empresas beneficiarias contribuyeron al cumplimiento de los objetivos propuestos, así como a la generación de productos útiles y pertinentes.

Desde una perspectiva pedagógica, la UVD favoreció la apropiación significativa de conocimientos teóricos, al tiempo que promovió

habilidades críticas, trabajo colaborativo, y responsabilidad profesional en el estudiantado. La interacción con las empresas permitió experimentar la complejidad del entorno laboral y aplicar estrategias que, además de académicamente válidas, tuvieron impacto positivo en las prácticas organizacionales de los beneficiarios.

A nivel institucional, el proyecto reafirma el valor de las UVD como dispositivos integradores entre la docencia, la investigación y la vinculación, así como su papel en la materialización de los principios de responsabilidad social universitaria. La metodología empleada y los resultados obtenidos constituyen una base sólida para futuras intervenciones de mayor alcance, con la posibilidad de replicar el modelo en otros sectores y contextos regionales.

Finalmente, esta experiencia confirma la importancia de consolidar vínculos sostenibles entre la universidad y su entorno, desde un enfoque ético, técnico y social que contribuya a una formación integral y a un desarrollo comunitario con sentido transformador.

BIBLIOGRAFÍA

CEDES-UNACH (2024). Unidad de Vinculación Docente. Universidad Autónoma de Chiapas. https://www.cedes.unach.mx/index.php/26-alianza-para-el-desarrollo-transfronterizo/218-unidad-de-vinculacion-docente-alfabetizacion-digital-para-personas-jovenes-y-adultas

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Juan Vázquez, N. P., Pérez Sánchez, A. J., & Solís de León, G. A. (2016, septiembre). Proyectos integradores: Nuevas perspectivas en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Ponencia presentada en el XIX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias

Económico Administrativas, Ciudad de México, México. Universidad Autónoma de Chiapas. https://apcam.org.mx/wp-content/uploads/2019/03/PONENCIA-10-UNACH-CIV-Tapachula-1.pdf

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2023). La seguridad y la salud en el centro del futuro del trabajo. https://www.ilo.org/global/topics/safety-and-health-at-work/lang--es/index.htm

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://sdgs.un.org/2030agenda

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ecoe Ediciones. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

UNACH (2023). Programa de Desarrollo Institucional y Proyecto Académico 2022-2026. Chiapas. https://www.planeacion.unach.mx/images/2Planeacion_Institucional/ProyectosAcademicos/PRODEI_PA_2022-2026.pdf

Universidad Autónoma de Chiapas (2017). Plan de Estudios 2017. Licenciatura en Administración. https://www.unach.mx/images/documentos/planes/Licenciatura_en_Administracion_2017.pdf

DESARROLLO DE CAPACIDADES AGROFORESTALES A CAFICULTORAS DE ÁNGEL ALBINO CORZO

El Pajal, Ángel Albino Corzo (Jaltenango), Chiapas.
Facultad Maya de Estudios Agropecuarios.

DOCENTES
Jorge Alejandro Velasco Trejo
jorgealejandro.velasco@unach.mx
ORCID 0000-0001-9729-2924

Epifanía Lozano López
ORCID 0000-0002-7198-8226

Víctor Manuel Aguilar Castillo

Arely Bautista Gálvez
ORCID 0000-0001-7099-7246

ESTUDIANTES
Juan Maximiliano Ramírez Velasco, Darsi Michell Mendoza Vázquez, Alvin Fernando Enamorado Vázquez, Ricardo Adrián Pérez Velasco, Cynthia Brigitte Velasco Roblero, Alexander Blaydemir Velasco Roblero, Francisco Ramírez Pinacho, Daniela Irene González Nucamendi, Solyenitzen Ramírez Castillo, Karla Michel Cancino Bravo.

PROBLEMÁTICA

El proceso de atención cruzó por momentos extraordinarios, si bien se empezó por la situación de que existe un exceso de fertilización nitrogenada en cafetales de sombra, así como desconocimiento técnico de las dosis por parcela, pero reconociendo las bondades del árbol *Inga vera* (sahalum), aunque desconocen que aporta 50 a 80 kg N/ha/año a través de su hojarasca, gracias a bacterias simbiontes en sus raíces capaces de fijar nitrógeno atmosférico. Resultó que la paz social alteró el curso de lo planeado originalmente, así que las necesidades agroforestales ubicadas inicialmente se tornaron agrosociales. Por lo que el café (Coffea spp.) que para la región es un producto agrícola altamente exportado, y su producción es principalmente en sistemas agroforestales (Fernández & Méndez, 2019; Somarriba, 2002; Soto-Pinto et al., 2000), se avanzó en la gestión social para cumplir el compromiso original social de la UVD, reconociendo que el sistema agroforestal igualmente posee en su constitución elementos sociales de gestión sostenible y combina la producción de cultivos (incluido arbóreos), plantas incluso ganadería simultáneamente o secuencialmente en la misma unidad de tierra y aplicaciones prácticas de gestión que sean compatibles con las prácticas culturales de la población local (Steppler & Nair, 1987).

Ante lo anterior, se ajustó a la realidad vigente, así que el sistema agroforestal de café conocido como cafetal de sombra, se pudo abordar en la ubicación de las parcelas, en la estimación de características físicas de suelo y la estimación de nitrógeno orgánico por hectárea, gracias a la presencia de árboles de la familia de leguminosas (Fabaceas) como el Shalum (*I. vera*) son preferidas en los cafetales de sombra. Los caficultores reconocen las bondades de *I. vera* en la mejora del suelo (Lawrence et al., 1994; López-Rodríguez et al., 2015) o la mejora en calidad del café (Muschler, 2001). ¿Cómo logramos vincular el conocimiento para producir árboles que fijen biológicamente nitrógeno en cafetales de sombra y se reconozca la calidad de taza del café?

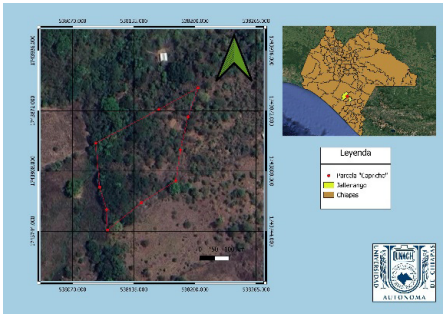
DIAGNÓSTICO

El contexto territorial así delimitado por la subcuenca hidrográfica de Jaltenango que pertenece a la cuenca del Grijalva-La Concordia (López Báez et al., 2014; López, 2016) está a -92.255592 N, 15.81316 O, con una superficie de 660,874 km2, altitud máxima de 2,200 msnm en la Reserva de la Biosfera el Triunfo (REBITRI) y mínima de 550 msnm en la presa La Angostura, con temperatura media de 25° C y precipitaciones mensuales máximas de 45 mm de junio a septiembre. Suelos principalmente acrisol, leptisol y fluvisol (INEGI, 2024). Se trabajó en dos parcelas "El Capricho" (Figura 1a) y "Jania" (Figura 1b), ambas ubicadas en el El Pajal, en el municipio de Ángel Albino Corzo.

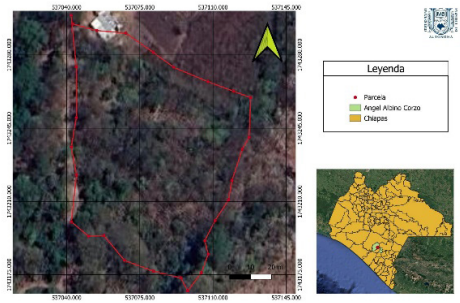
Figura 1.

Ubicación geográfica de las parcelas (a) "El Capricho" y (b) "Jania", El Pajal, Ángel Albino Corzo. Mapas realizados por los profesionales en formación de la Licenciatura en Caficultura.

a



b



Durante 2023 se determinó que, en el municipio de Ángel Albino Corzo, los productores de café tienen aproximadamente 48 años, el 45% no concluyó la primaria, los hogares se componen de tres a seis integrantes (padres e hijos), la superficie cultivada de café es de 5 ha en el 91% de las familias, el 33% se ha dedicado al cultivo del café al

menos 10 años y los conocimientos utilizados es por comunicación oral de padres a hijos o familiares. La variedad preferente de café cultivada es Typica (Coffea arabica), el 80% de caficultores renueva su cafetal, el 50% afirma producir café orgánico, el manejo convencional ayuda a controlar enfermedades y mayor rendimiento comercial del grano, sin menoscabo de su calidad en taza. La desventaja es que aplican agroquímicos sin control de dosis, ni frecuencia (González et al 2023), lo que ocasiona contaminación de aguas o inhibe la actividad de bacterias fijadoras de nitrógeno en el suelo. Por lo anterior y siendo un principio para la sostenibilidad, fortalecer las capacidades locales, la UVD abordó los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el sistema agroforestal con árboles fijadores de nitrógeno para disminuir el uso de fertilizantes en las parcelas de caficultoras de la cuenca hidrográfica de Jaltenango.

Objetivo de docencia

El alumno será capaz de recolectar germoplasma de *Inga vera*, prepararla para germinación y establecer un vivero rústico.

Objetivo de investigación

Se atraparán las bacterias simbiontes fijadoras de nitrógeno crecidas en *Inga vera* (shalum) y se realizará la estimación de la composición física del suelo de cafetales.

Objetivo de vinculación

Capacitación a caficultoras para que puedan describir la fragancia, aroma y sabor del café (calidad de taza) que cosechan en sus parcelas y en el manejo de agroquímicos.

Competencias generales

Con base en la competencia de organización de productores el profesional en formación será capaz de establecer el pensamiento crítico, creativo y autorregulador de sus procesos de aprendizaje, colaborará en grupos de caficultores para la inclusión en las organizaciones, aplicando herramientas como el marco lógico y árbol de problemas, asumiendo una actitud sensible a la realidad social de los caficultores.

Competencias específicas

- El profesional en formación será capaz de identificar las principales características de las organizaciones de caficultores, así como su estructura y liderazgo.
- El profesional en formación será capaz de detectar las necesidades, jerarquizarlas y priorizar estrategias a desarrollar en la comunidad.
- El profesional en formación será capaz de desarrollar técnicas sustentables que les permitan realizar prácticas de campo, diagnosticar mejoras en los procesos postcosecha y agroindustriales, así como la evaluación de los cafetales o calidad del café.

RESULTADOS

Indudablemente la experiencia docente de más de una década a cargo de UVD en esta ocasión tuvo un efecto sustantivo en la organización. En la región de Ángel Albino Corzo, durante el segundo semestre del 2024, se careció de la libertad de tránsito con retenes en los caminos principales, con horarios de no salir a la calle, así como varias personas que no aparecieron, robos de vehículos e incendios de casas, personas externas a las comunidades prohibieron cualquier tipo de reunión no autorizada. Asimismo, los comercios cerraron sus puertas, incluso era imposible asistir a la unidad académica sin que te retuvieran en el retén de "personas del pueblo bueno" o cuestionaran tus actividades.

Como primer resultado del contexto social, la UVD se vio obligada a no continuar con la primera organización pactada en el proyecto, ya que no era posible reunirnos ni visitarlos por el riesgo que implicó. Surgió entonces la innovación en un contexto extremo, utilizando la plataforma EDUCAT y Google institucional fue posible reorganizar la UVD.

Ya que al menos cinco alumnos eran de la comunidad El Pajal y familiares de caficultoras, se reprogramó la UVD convocando a los familiares a través de los alumnos. Como profesor asistimos a las casas como invitados para platicar con una o dos caficulturas. Así se lograron diez caficultoras que cuentan con parcelas propias de café. Se redujeron las metas iniciales, sin perder los objetivos. Entonces, se lograron los siguientes resultados.

En la docencia, los alumnos recolectaron germoplasma de *Inga vera* (Figuras 2 y 3), la germinaron (Figura 4) y establecieron un vivero rústico (Figura 5).

Figura 2.
Fruta (vaina) de Inga vera (shalum).

Figura 3.
Germoplasma (semilla) de Inga vera (shalum) limpia y lista para germinar.

Figura 4.
Germinación de germoplasma de Inga vera (shalum).

Figura 5.
Vivero rustico de Inga vera (shalum).

En investigación, se logró "atrapar" bacterias fijadoras de nitrógeno en los nódulos de las raíces de las plantas de *Inga vera* (Figuras 6 y 7) crecidas en el vivero rústico en sustrato de suelo del cafetal. También se analizó la proporción de arena (27.4%), limo (50.1%) y arcilla (5.2%), materia orgánica (17.3%) y se estimó 17.1 kg N/ha en el cafetal (Figuras 8 y 9).

Figura 6.

Raíz de Inga vera (shalum) con nódulos (cuadro amarillo).

Figura 7.

Nódulos en la raíz de Inga vera (shalum) cultivadas en vivero rústico en suelo de cafetal.

Figura 8.
Toma de muestras de suelo en cafetales de la comunidad El Pajal.

Figura 9.
Muestras de suelo del cafetal de El Pajal.

En vinculación, se logró realizar un taller de degustación de café con las diez caficultoras (Figuras 10 y 11) y un microtaller de control de plagas y enfermedades en el café (Figuras 12 y 13).

Figura 10.

Microtaller de degustación de café.

Figura 11.

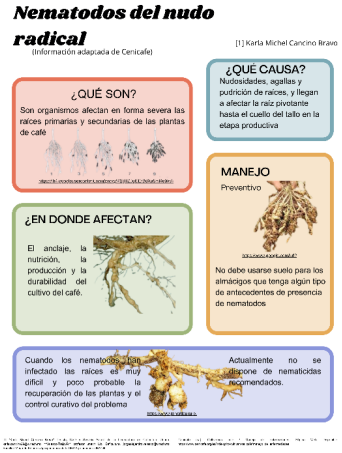
Caracterizando el aroma de café.

Figura 12.

Infografía de plagas y enfermedades que afectan al café (*Coffea* spp).

Figura 13.

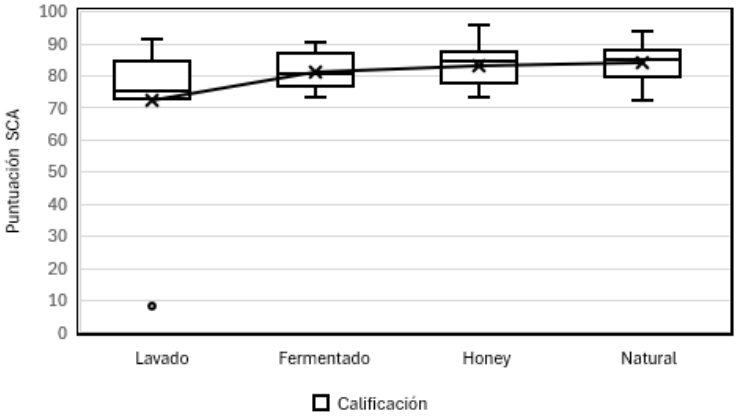
Infografía del método del nudo radical que afecta a *Coffea* spp. en El Pajal.



En la figura 14 se registró que no hubo diferencias ($p>0.05$) entre las evaluaciones de tipos de café, debido a la amplia diversidad del puntaje emitido al momento de calificar cada uno de los atributos de taza. Sin embargo, fue evidente la habilidad del paladar de las caficultoras para describir el gusto del café, donde el puntaje que otorgaron fue homogéneo, cual indica que su paladar es uniforme y podrían utilizarlo para negociar a mejor precio su producto.

Figura 14.

Promedio de puntuaciones en la degustación de café (*Coffea arabica*) realizado por caficultoras (n=10) independientes de El Pajal.



Producto de la intervención universitaria

Evidentemente, fue la organización a distancia (EDUCAT y Google institucional) de la UVD, para luego asistir estratégicamente los días que se pudo transitar con menos riesgos, el gran respaldo y soporte de la Coordinación de la Licenciatura en Caficultura, que en todo momento estuvo atenta al proceso seguro de la UVD para realizarse como se planeó.

Otros resultados obtenidos fueron, que las caficultoras por intervención de la UVD, aprendieron a distinguir el sabor de su café en

taza, lo que favorecerá una mejor selección de calidad del grano y un mayor consumo de su producción local. Los alumnos, por su parte, también aprendieron a construir y trabajar un vivero rústico con fines de reforestación de las parcelas locales, el análisis físico de suelo y a trabajar bajo presión.

Lo anterior muestra que la aplicación del modelo UVD además de los objetivos planteados en gabinete por parte de los docentes, siempre deja una mayor riqueza y comprensión en las áreas sustantivas de la UNACH por efecto de su aplicación en laboratorios vivos del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

Fernández, M., & Méndez, V. E. (2019). Subsistence under the canopy: Agrobiodiversity's contributions to food and nutrition security amongst coffee communities in Chiapas, Mexico. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, *43*(5), 579-601. https://doi.org/10.1080/21683565.2018.1530326

González, D. L., Velasco, A. L., Aguilar, E., & Castillo, V. M. A. (2023). Factores socioeconómicos que limitan la producción de café (*Coffea arabica* L.) en el municipio de Ángel Albino Corzo, Chiapas. *International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies*, *8*(16), 52-58.

INEGI. (2024). *SIATL v4 | Simulador de Flujos de Agua de Cuencas Hidrográficas*. https://antares.inegi.org.mx/analisis/red_hidro/siatl/#

Lawrence, A., Pennington, T. D., Toby, D., Hands, M. R., Michel, R., & Zuñiga, A. (1994). *Inga: High diversity in the neotropics; Nitrogen fixing trees for acid soils; proceedings*. 130-141. http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=orton.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=018911

López Báez, W., Castro Mendoza, I., & Camas Gómez, R. (2014). Servicio ambiental de la reserva de la biósfera El Triunfo, Chiapas, México. *Ingeniería Hidráulica y Ambiental*, *35*(3), 47-59.

López, S. M. Y. (2016). *Análisis de las alteraciones estructurales y/o regulatorias en los genes de nodulación y fijación de nitrógeno, en aislados de* Bradyrhizobium japonicum *que difieren en su capacidad de fijar nitrógeno* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. https://doi.org/10.35537/10915/52486

López-Rodríguez, G., Sotomayor-Ramírez, D., Amador, J. A., & Schröder, E. C. (2015). Contribution of nitrogen from litter and soil mineralization to shade and sun coffee (Coffea arabica L.) agroecosystems. *Tropical Ecology*, *56*(2), 155-167.

Muschler, R. G. (2001). Shade improves coffee quality in a sub-optimal coffee-zone of Costa Rica. *Agroforestry Systems*, *51*(2), 131-139. https://doi.org/10.1023/A:1010603320653

Somarriba, E. (2002). Estimación visual de la sombra en cacaotales y cafetales. *Agroforestería en las Américas*, *9*, 35-36.

Soto-Pinto, L., Perfecto, I., Castillo-Hernández, J., & Caballero-Nieto, J. (2000). Shade effect on coffee production at the northern Tzeltal zone of the state of Chiapas, Mexico. *Agriculture, Ecosystems & Environment*, *80*(1-2), 61-69. https://doi.org/10.1016/S0167-8809(00)00134-1

Steppler, H. A., & Nair, P. K. R. (Eds.). (1987). *Agroforestry, a decade of development*. International Council for Research in Agroforestry.

ECONOMÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS

San Cristóbal de Las Casas
Facultad de Ciencias Sociales, Campus III.

DOCENTES
Coordinador
Jorge Luis Fidel Torres Rojas
fidel@unach.mx
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5664-2147

Colaboradores
Jorge Magaña Ochoa
jorge.magana@unach.mx
ORCID: http://orcid.org/0000-0002-9424-2814

Socorro Fonseca Córdoba
socorro.fonseca@unach.mx
ORCID: http://orcid.org/0000-0003-1885-1914

Juan Gabriel Solís Gutman

ESTUDIANTES
Jenny Evelin Gómez Astudillo, Eunice Bitia López Coello, Melany Aidy Domínguez Hernández, José Mauricio López Gómez, Luis Ángel Morales Flores, Diego Nicolás Moshan Sánchez, Karen Belén Solís Gómez, Yael Heraldo Velasco Quiroz, Luis Gerardo Bautista López, Yeudiel Alejandro Porraz

Fernández, Ángel David Morales Martínez, Brenda Elizabeth Gómez Gómez, Daniel Alejandro Velasco Gómez, Heber de Jesús Ramírez Sánchez, Henri Reyes Díaz, Abrahan Molano Morales, Mariolita Beatriz Pérez Pérez, Yomara Brito Álvaro y Esteban Emiliano Morales Urbina.

RESUMEN

La UVD *Economía social y educación de calidad para jóvenes y adultos*, realizada en 2024, parte del rezago educativo y desconocimiento de los principios de la Economía Social Solidaria (ESS) y de la Educación Financiera (EF), como problemas que viven los jóvenes y adultos que se alfabetizan en el Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos, región Altos (ICHEJA). El aporte de la UVD hacia quienes viven vulnerabilidades reactivas la importancia social que la Universidad Autónoma de Chiapas tiene con la sociedad civil.

La contribución de esta UVD ha permitido conocer la situación económica que viven los beneficiarios y ha posibilitado sugerencias para la atención de las carencias educativas y alimentaria, a partir de los ingresos, reconocimiento de experiencias y conocimientos familiares.

INTRODUCCIÓN

La relevancia de la UVD radica en la atención del rezago educativo y la carencia alimentaria de los jóvenes y adultos que se alfabetizan en el ICHEJA.

El objetivo general de la UVD 2024 fue determinar la calidad de vida de los jóvenes-adultos del ICHEJA y la Facultad de Ciencias Sociales, a partir de la práctica educativa que atiende el rezago en este sector, los elementos de la Economía Social Solidaria y la Educación Financiera.

La metodología de trabajo de la UVD y la fundamentación teórica siguen los referentes del Modelo Educativo y Académico de la UNACH 2020, y los referentes de la Economía Social Solidaria y de la Educación Financiera.

Los resultados de la UVD permitieron construir un diagnóstico y tabla de calidad de vida de la situación económica de las familias de

los beneficiarios y jóvenes universitarios, como parte del proyecto. Los estudiantes universitarios pudieron desarrollar actividades de docencia, de investigación y vinculación. Pudieron conocer algunos términos de la economía social y la educación financiera, calcularon el precio de la canasta básica alimentaria en la localidad, calcularon un presupuesto familiar y determinaron el nivel de vida a partir de los indicadores descritos.

Los profesores y estudiantes universitarios adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas, integrantes de los cuerpos académicos *Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* y *Sociedad, Cultura y Educación*, conscientes de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, extensionismo-vinculación, tutorías y gestión, promueven ante organismos, asociaciones, gobierno y empresas, como ante instituciones educativas, culturales, de servicios, públicos o privados de Chiapas, la promoción de servicios educativos, gestoría, desarrollo de proyectos y programas de vinculación interinstitucional con enfoque social, aportando tiempo, conocimiento y experiencias de las funciones descritas.

La figura principal bajo la cual los PTC establecen un vínculo con las organizaciones, instituciones públicas y dependencias educativas, es la denominada Unidad de Vinculación Docente (UVD). A partir de éstas, los universitarios atienden necesidades o problemas sociales, económicos, políticos, culturales, productivos, educativos, investigación, entre otros, de la sociedad, como instituciones, ONG´s, asociaciones, escuelas, barrios o colonias, comunidades, ejidos, empresas. De esta manera, estudiantes y docentes vinculan contenidos académicos en el contexto, realizando la síntesis praxica de su función.

Es necesario reflexionar sobre la relevancia que el instrumento de la UVD, a lo largo de los años tiene en la formación de los estudiantes universitarios, como en la vinculación de los programas educativos, su comunidad docente y estudiantil en la atención a problemas de la sociedad en su conjunto.

Reflexionar sobre el papel que la UVD tiene en la Responsabilidad Social Universitaria, es resignificar los aportes que este instrumento

permite desde el currículum, desde la movilización de aprendizajes teórico-prácticos de la comunidad universitaria de la UNACH, aplicados en contextos sociales donde impera la incertidumbre, la vulnerabilidad y la pobreza. La UVD es el instrumento que desde su origen reclama un papel central en la gestión de aprendizajes *in situ*, en la atención de problemas reales que movilizan esfuerzos, conocimientos y propuestas de solución.

La UVD existe desde el Modelo Educativo y el Modelo Curricular, para quienes encuentran virtudes del instrumento operando en los niveles de gobierno, en los sectores económicos y en los ámbitos social, productivo-empresarial, institucional o de la sociedad civil. Quienes han coordinado o colaborado en ella, conocen los beneficios en la docencia, la investigación y la vinculación social, productiva o de otra índole. Con el conocimiento vivido a través del ejercicio de la UVD, se puede constatar cómo un contenido teórico se aplica en la identificación de un problema y se contribuye en la solución de éste. La UVD, entonces, es parte del currículum formal y oculto, se convierte en una vía de aprendizaje significativo y duradero, a lo largo de y para la vida.

Quienes han sido parte de una UVD, han comprobado que es una herramienta que permite acceder a metodologías de aprendizaje como la de los proyectos, del aprendizaje basado en problemas (ABP) y de las STEAM, hoy en boga. Asimismo, ha sido y es un instrumento vigente que reclama un lugar central en los aprendizajes, no sólo como cierre de proyectos integradores desvinculados. A lo largo del tiempo ha generado emprendimientos de micronegocios, la gestión de apoyos que las comunidades reclaman a sus servidores públicos, también se ha convertido en la oportunidad de muchos jóvenes universitarios para salidas a campo, como un primer contacto con la futura práctica profesional.

Por otra parte, ha permitido a los profesores de la UNACH, generar materiales didácticos, artículos, capítulos de libro, libros, además de proyectos de investigación, la participación en congresos, dirección de tesis, la gestión de apoyos en especie desde la universidad para los beneficiarios, la participación en redes de colaboración interinstitucional, los beneficios de la divulgación científica reconocidas con estímulos económicos, como el PEDPED y el SNII, entre otros.

Objetivos ODS sobre los que se incidió

- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Instituciones beneficiadas

El Instituto de Educación para Jóvenes y Adultos (ICHEJA). Mientras se alfabetizaban, aprendían conceptos básicos de economía familiar y educación financiera.

PROBLEMÁTICA

La problemática atendida y vivida por los beneficiarios giró en torno al rezago educativo, el desconocimiento de los principios básicos de la Economía Social Solidaria (ESS), y la Educación Financiera Familiar (EFF), para el consumo responsable y aprovechamiento del ingreso familiar. Esto es, el desconocimiento del presupuesto familiar, el mercado local y sus precios, mantienen a la población juvenil y adulta que vive el analfabetismo, en la pobreza permanente y lo que la UVD buscaba, era identificar los medios para que los escasos ingresos familiares tuvieran mejor provecho. Por parte de los estudiantes universitarios, se han propuesto contenidos básicos de economía que pudieron movilizarse a través de clases-muestra, poniendo en práctica ejercicios de docencia, así como de investigación, para atender el vacío de la formación docente de los estudiantes, como una vía futura de salida laboral.

DIAGNÓSTICO

Los jóvenes y adultos de Los Altos de Chiapas son de bajos recursos económicos, presentan vulnerabilidad alimentaria, de ingresos, de acceso a vivienda, seguridad social y rezago educativo, por lo que presentan dificultades para vincular actividades económicas, saberes, trabajos y conocimientos familiares que les permitan mejorar su

poder de compra y calidad de vida. Por lo que toca a los estudiantes de la licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, se observa que, durante su formación profesional, no tienen la preparación curricular ni la vinculación para practicar la docencia, como vía laboral.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la calidad de vida de los jóvenes-adultos del ICHEJA y FCS, a partir de la práctica educativa que atiende el rezago educativo, los elementos de la ESS y de la Educación Financiera.

Objetivo de docencia

Comprender y reflexionar acerca de términos de ESS y EF, como canasta alimentaria, producción y consumo responsable, encurtido, conserva, receta y presupuesto (ingresos y gastos), ahorro.

Objetivo de investigación

Indagar los precios de la CBA y realizar una tabla de ingresos–gastos (presupuesto y ahorro) para realizar un diagnóstico de la economía familiar, que derivó en la determinación de la calidad de vida de los estudiantes universitarios y estudiantes del ICHEJA.

Objetivo de vinculación

Propiciar la práctica docente de los estudiantes universitarios con el rezago educativo de jóvenes y adultos, experimentar la práctica docente desde la economía familiar ligada a los conceptos de la ESS-EF y la difusión de programas educativos de la Facultad de Ciencias Sociales entre las familias de los beneficiarios.

Competencias genéricas

La identificación de la problemática, el trabajo en equipo y la vinculación del contenido teórico con la realidad.

Competencias específicas

La atención y transformación del problema en el contexto, mientras se atendía la condición de vulnerabilidad a la pobreza, carencia alimentaria y rezago educativo.

Los antecedentes teóricos

En particular, en la UNACH existe una herramienta didáctica alternativa denominada Unidades de Vinculación Docente, utilizadas para establecer un vínculo concreto con el campo profesional y la sociedad. La UVD se concibe como un instrumento de aprendizaje flexible, que permite articular los contenidos temáticos de los planes de estudio con las problemáticas del desarrollo económico, social y cultural para enriquecer el currículo e impactar en los fenómenos sociales al dinamizar las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión (Estrada, 2007).

El estudiante, durante su trayectoria formativa, construye el sentido de la RSU en las diversas actividades de aprendizaje que le permiten situarse en la realidad, a través de las prácticas profesionales, proyectos integradores, UVD, proyectos de investigación-acción y otros, establecidos en el currículo (Modelo Educativo, s/f).

Según Castillo (2018), la "Economía Social (ES) es un paradigma que ensaya nuevas formas de entender la vida, a través de organizar, gestionar, producir, comercializar y consumir. La Economía Social parte de la apropiación de valores que permitan construir relaciones sociales basadas en la cooperación, la equidad, la justicia, la autogestión, la democracia y la solidaridad" (Castillo, 2018, p. 13).

La educación financiera, de acuerdo con la Ilo.org. (2020), es un conjunto de conocimientos y herramientas prácticas que permiten al que cuenta con ellas saber cuáles son sus posibilidades para gestionar su dinero de la mejor forma posible. Según Cruz (2018), en su artículo *Educación financiera en los niños: una evidencia empírica*, describe las determinantes de educación financiera de los niños de educación básica en la zona metropolitana de Guadalajara. La autora menciona que

la evidencia empírica identifica a la familia como la principal influencia en la alfabetización financiera de los niños. Ahorro, utilidad de los bancos y decisiones de compra son conceptos clave usados por los niños como parte del lenguaje familiar. Existen relaciones significativas entre la experiencia financiera de los niños en la vida diaria de la familia, la disposición de ellos a aprender, y la creación de una conciencia financiera para generar competencias en ese campo para su vida diaria. De acuerdo con estos resultados, implementar una educación financiera formal en las escuelas, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje financiero, podría promover el entendimiento del mundo económico.

Frisancho (2019) reveló que, la Educación Financiera dentro de la escuela ofrece la posibilidad de llegar a un público cautivo, además, los niños y jóvenes son más modelables en cuanto a sus hábitos, y es más probable tener una mayor influencia positiva. Dicho tema se debe incluir en la educación básica, a través de materias relativas a FP, como ahorro, presupuesto, inflación, manejo de tarjetas de crédito con el objetivo de que desde edades tempranas se comprendan estos temas (Moreno-García et.al*.,* 2017).

La falta de educación financiera en la infancia se ve reflejada en los bajos índices de ahorro e inversión en los jóvenes universitarios, quienes hasta esa edad empiezan a incursionar en el tema. La falta de EF es asunto transversal, ya que se debe integrar a todos los segmentos de la población. Es alarmante lo alejados que están los estudiantes adolescentes de la realidad económica a nivel mundial, dos de cada tres personas se consideran analfabetos financieros (Abad y González, 2021). La experiencia del manejo del dinero a muy temprana edad hace que se adquiera madurez para tomar decisiones apropiadas, iniciar con cantidades pequeñas de acuerdo con sus gastos diarios es un buen comienzo en la cultura de su apropiado uso y en el ahorro (Guerrero et.al., 2018).

Avendaño et al (2021), en su artículo *Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media*, cuyo objetivo era analizar las percepciones, los conocimientos y las habilidades financieras en varios grupos de jóvenes estudiantes de los grados 10º

y 11° de educación media de la ciudad de Cúcuta (Colombia), correspondiente a un estudio de naturaleza cuantitativa no experimental de nivel descriptivo y transeccional, en el que participaron un total de 180 estudiantes de cuatro instituciones educativas, muestran que deberían considerarse en materia de formación financiera algunos temas donde se evidencia poca comprensión o el manejo de herramientas-técnicas para el análisis de información y la toma de decisiones financieras.

Los tópicos de mayor conocimiento son el ahorro para un 62.8%, la inversión para un 53.5% y las tarjetas de crédito para un 65.1%. El resto de los temas pueden considerarse como de escaso conocimiento entre los estudiantes, principalmente, la tasa de retorno, la planeación financiera, el riesgo financiero, los seguros, los intereses, la inflación y los créditos. Estos resultados, dicen los autores, concuerdan con otras investigaciones como las de Guerrero, Villamizar y Maestre (2018), y la de García (2011), en las que se muestra que temas como ahorro, inversión o crédito, son conocidos de manera básica por jóvenes y adultos, debido a la familiaridad de los términos en la vida cotidiana, pero que temas más especializados no son reconocidos por sujetos de formación generando analfabetismo en la materia.

Por su parte, el sitio Red de Universidades Anáhuac, en su entrada "El reto de la educación financiera en México", indica que, la educación financiera tiene un valor fundamental y, pese a su importancia, su alcance es muy limitado, puesto que no es una enseñanza primordial o básica en las escuelas, incluso en las universidades, con ello, los jóvenes desconocen el uso de los servicios financieros y su correcto funcionamiento, provocando un caos en sus finanzas personales (Generación Anáhuac, 2022). Este sitio indica que, a mayor preparación académica, existe mayor conocimiento de instrumentos financieros y viceversa, pero también destaca que México tiene la peor educación financiera para la región de Latinoamérica.

Según la Encuesta Nacional de Inclusión Financiera (ENIF, 2020), dos de cada tres personas no comparan o desconocen un producto financiero antes de adquirirlo, por ello, el resultado son créditos o deudas impagables por la falta de la educación financiera. En este sentido,

el sistema educativo debe liderar la introducción a este tema en las aulas, apoyado por las entidades financieras, investigadores en economía y educación para comenzar el cambio en la forma de enseñanza tradicional (Brío et.al., 2015). Los antecedentes teóricos descritos, han sido parte de la UVD y de los productos académicos que se derivan de esta actividad.

RESULTADOS

La UVD realizada en los meses de septiembre a noviembre de 2024, permitió la interacción de los beneficiarios con los jóvenes universitarios y los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, cumpliendo con los objetivos de docencia, investigación y extensión propuestos, además de obtener varios productos académicos que a continuación se describen.

Productos

- La UVD ha permitido una intervención que condujo a la realización de:

Un diagnóstico de la economía familiar de los beneficiarios, la que se resume en una tabla de calidad de vida.

- La reflexión sobre la elaboración de productos orgánicos de conserva y encurtido, que lleven al emprendimiento familiar y al consumo responsable.

- La práctica docente desde términos de la Economía Social Solidaria y la Educación Financiera.

Entre otros productos académicos derivados de la UVD, se reportan:

El Proyecto de investigación registrado ante la Dirección General de Investigación y Posgrado de la UNACH: *Educación financiera en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales-UNACH,* con clave 06/SOC/RPR/002/24, del que a su vez derivan los artículos: 1) "El analfabetismo financiero de los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales-UNACH" y 2) "El salario mínimo y su poder de compra en el marco de la política económica de la denominada Cuarta

Transformación (IVT)", publicado en la *Revista Fermentum* de la Universidad de Los Andes, Venezuela

Se agrega el registro de tesis de pregrado: *Nivel de educación financiera y su repercusión en la estabilidad económica del personal administrativo de la Facultad de Ciencias Sociales, 2024*, del estudiante Fabián Cancino Rodas, además del libro *Econofácil. Tópicos de economía para jóvenes en contexto de pobreza y vulnerabilidad,* publicado en la Colección Oro de la UNACH-ANUIES, de Torres (2024), cuyo contenido se fue construyendo a lo largo de la implementación de ésta y otras UVD, en los espacios educativos del nivel medio superior y superior. Es decir, son varios los productos académicos que se han generado y que traen beneficios integrales, a quienes colaboran.

CONCLUSIONES

Como hemos visto a lo largo del texto, la práctica de elaborar un plan específico para el sector de la educación para adultos y jóvenes, así como el de la economía social y solidaria, está fundamentada en las profundas relaciones que pueden establecerse entre ambas dimensiones de intervención social. La educación permite transmitir conocimientos y valores necesarios para que la población adquiera herramientas que faciliten su actual subsistencia y les permita participar activamente en la mejora de sus condiciones de vida. Un desarrollo social y económico de base comunitaria aporta recursos económicos que favorecen dinámicas educativas necesarias para la mejora de la calidad de aprendizaje. Mientras que la educación no puede garantizar el desarrollo comunitario, sí puede contribuir a la construcción de una economía social y solidaria verdaderamente sostenible.

La economía social ha sido un tema de debate en diferentes espacios académicos que, a través de sus diferentes enfoques y aportes, permiten abordar el trabajo desde el campo social, político y educativo. A la fecha no existe consenso unánime sobre los términos, las definiciones y sus interrelaciones, de ahí que uno de sus desafíos sea la intervención no asistencialista, pues ello no fomenta la autonomía

social, cultural, política y económica. La economía social y solidaria asume el reto de andar por experimentos multisistémicos, que transitan tanto por la definición y fomento de mercados justos y cooperativos, como por el impulso de un sistema autoorganizado y autogestionado que permite involucrar diferentes instancias para encontrar soluciones a la demanda social-identificada, así como por el desarrollo de plazas o espacios públicos para el encuentro y el intercambio de servicios con valor agregado que logra responder a las exigencias grupales.

En América Latina y el Caribe, la economía social solidaria cubre los espacios dejados por el Estado y el mercado, evidenciando sus fallas. Construye una cultura basada en la solidaridad y el coopetir, más que el competir. Crea un círculo virtuoso en la reinversión de las utilidades en iniciativas locales. Desarrolla un espacio entre el manejo de iniciativas comunitarias, la capacitación e intercambio de estos saberes a los integrantes de la comunidad para ponerlas en práctica en sus unidades productivas, contribuyendo a la reinversión de recursos que a corto plazo generan beneficios económicos que vuelven al círculo económico local, repitiendo el ciclo. Se verifica a través de los procesos productivos en los cuales algunos beneficiarios de la capacitación se han desarrollado social y económicamente, al tomar las riendas de un nuevo espacio laboral, implementando a su vez un nuevo emprendimiento en su casa, o colaborando con otros en una iniciativa social solidaria.

Por estas y otras razones, en muchos países del mundo se viene realizando un trabajo especial e investigativo en este campo. Estudiosos y educadores se han organizado en redes continentales e internacionales, convocado a congresos, encontrado bibliografía específica, entre otras muchas iniciativas. Un movimiento caracterizado por una diversidad innegable de concepciones y otras formas asociativas al respecto.

En este trabajo hemos presentado la relación intrínseca que mantiene la educación de calidad para jóvenes y adultos con la economía social en sus diferentes facetas. Una de ellas es la vinculación que los jóvenes y adultos realizan a través del trabajo interinstitucional, en este caso, a través de la Unidad de Vinculación Docente de la UNACH.

La UVD *Economía social y educación de calidad para Jóvenes y adultos*, permitió atender los Objetivos de los ODS, favoreciendo la educación inclusiva, equitativa y de calidad y además de modalidades de consumo y producción sostenibles, que permiten atender ingresos económicos y la carencia alimentaria.

También ha permitido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y profesores, aportar su conocimiento teórico-práctico en beneficio de la comunidad de jóvenes y adultos alfabetizandos del ICHEJA. Ha posibilitado el cumplimiento de objetivos de docencia, investigación y extensión, como la gestión de presupuesto familiar y la posibilidad de emprendimientos familiares desde la perspectiva de la Economía Social y Solidaria y desde la Educación Financiera y, como se ha descrito con antelación, diversos productos académicos de estudiantes y profesores participantes.

REFERENCIAS

Abad, E. y González, M. D. (2021). Implicaciones de la educación financiera en el emprendimiento creativo. Tendencias en investigación. *3C Empresa. Investigación y pensamiento crítico*, 10(1), 17-39., Recuperado el 24 de marzo de 2025, de https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2021/02/art-1-3c-emp-ed-45-vol-10-n-1.htm

Avendaño C., W., Rueda V., G., Velasco B., B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media, *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 26, núm. 93, Venezuela: Universidad del Zulia. https://www.redalyc.org/journal/290/29066223014/html/

Castillo, N. (2018). Los movimientos de economía social y construcción de paz, una introducción. En N. Castillo, *Economía Social en contextos de violencia: México y Colombia*, Universidad Iberoamericana Puebla, Universidad Cooperativa de Colombia, (pp. 13-28). Recuperado el 25 de marzo de 2025. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/770234/Perspectivas_de_la_econom_a_social_VF.pdf

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (2022). Página electrónica, https://webappsos.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/index.html

Cruz Barba, E. (2018). Educación financiera en los niños: una evidencia empírica. *Sinéctica*, (51), 00012. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-012

Brío González, E. B. D., López Esteban, C., & Vereas Talaván, C. (2015). Educación financiera en la infancia: propuesta didáctica en Educación Infantil. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, *30*(2), 99-122. Recuperado de https://produccioncientifica.usal.es/documentos/5e4fc3e729995245c6b2ea83

Encuesta Nacional de Inclusión Financiera (ENIF) (2021). Org.mx. Recuperado el 24 de marzo de 2025, de https://www.inegi.org.mx/programas/enif/2021/

Estrada Arévalo, Á. R. (2007). *Elementos conceptuales y metodológicos de las Unidades de Vinculación Docente*, Universidad Autónoma de Chiapas.

Frisancho, V. (2019). Educación Financiera en la Escuela Secundaria: Evaluación de Impacto de Finanzas en mi Colegio. *Banco Interamericano de Desarrollo (BID),* 1-26. Recuperado el 24 de marzo de 2025. https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-piura/economia-general/educacion-financiera-en-la-escuela-secundaria-evaluacion-de-impacto-de-finanzas-en-mi-colegio-es/93435078

García G., Y. (2011). "Características e importancia de la educación financiera para niños, jóvenes y adultos de sectores populares de la ciudad de Oaxaca de Juárez", tesis de grado, Oaxaca: Universidad Tecnológica de la Mixteca, http://jupiter.utm.mx/~tesis_dig/11489.pdf

Guerrero, R., Villamizar, J. M., y Maestre, M. (2018). Las finanzas personales desde la educación básica en instituciones de pamplona. *Desarrollo Gerencial*, 10(2), 9-24. Recuperado de https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/desarrollogerencial/article/view/3180

Generación Anáhuac (2022). "El reto de la educación financiera en México", https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/educacion-financiera-mexico-reto

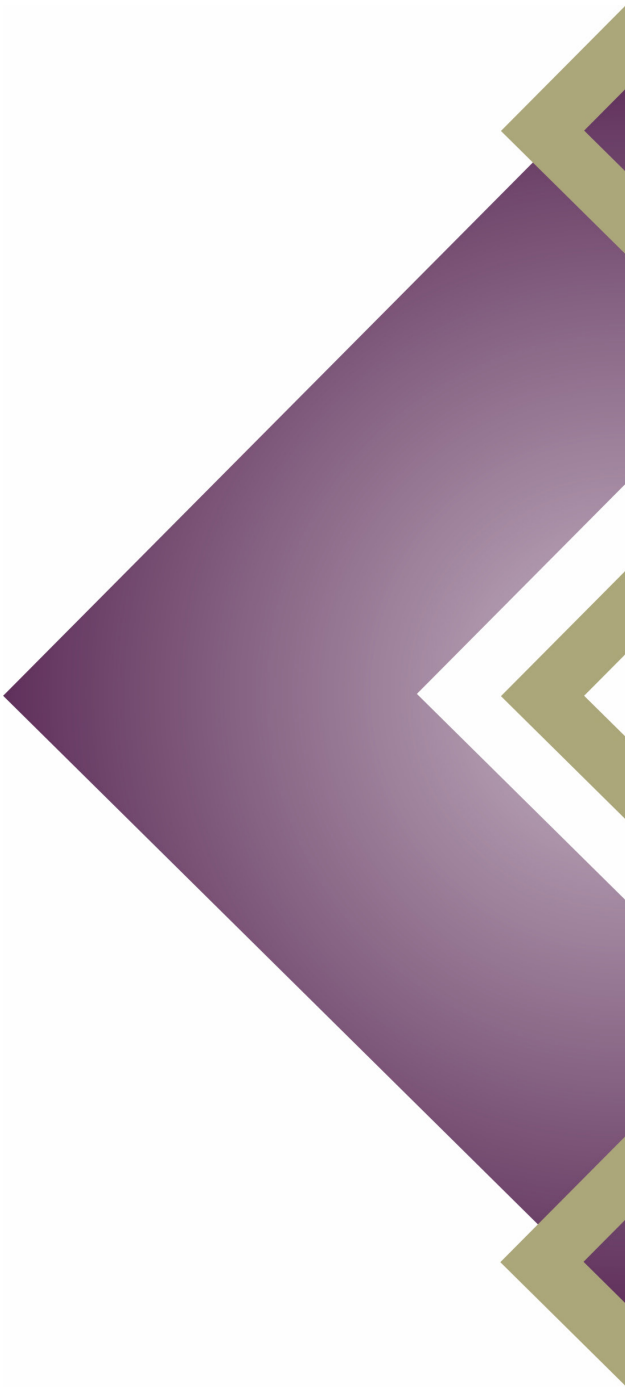
Ilo.org (2020). Economía familiar: herramientas para decidir mejor. Proyecto de Educación Financiera para actores de la Economía Social. Manual del alumno. Educación financiera, Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación Argentina. Recuperado el 25 de marzo de 2025. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/documents/instructionalmaterial/wcms_765804.pdf

Modelo Educativo (s/f). Unach.mx. Recuperado el 24 de marzo de 2025. https://www.secacad.unach.mx/index.php/formacion-educativa/68-modelo-educativo

Moreno-García, E., García-Santillán, A. & Gutiérrez-Delgado, Lizette (2017). Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior. Un estudio empírico con estudiantes del área económico-administrativa. *Revista iberoamericana de educación superior*, *8*(22), 163-183. Recuperado el 24 de marzo de 2025. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007- 28722017000200163&lng=es&tlng=es.

Torres R., J. (2024). *Econofácil*. Universidad Autónoma de Chiapas. https://altexto.mx/econofacil-ydh62.html

Torres R., J. y Bruno Sovilla (2024). El salario mínimo y su poder de compra en el marco de la política económica de la denominada Cuarta Transformación (IVT), FERMENTUM VOLUMEN 35, Núm. 102, enero-abril 2025, Depósito Legal: pp1991102ME302, ISSN 0798-3069, ISSN, digital en proceso de asignación. Editada por el Centro de Investigación en Ciencias Humanas, HUMANIC, de la Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Mérida-Venezuela. http://saber.ula.ve/handle/123456789/51560



CULTIVO DEL CHILE HABANERO EN EL PLANTEL 56 DEL COBACH EN IXTACOMITÁN

Plantel 56 del COBACH de Ixtacomitán
Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII

DOCENTES
Dr. Majin Caridad Ruiz Diaz
rmajin@unach.mx
ORCID: 0009-0006-7468-3985

Mtra. Andrea Camas Pérez
andrea.camas@unach.mx
ORCID: 0009-0000-1298-1262

Mtra. María Cristina González Castellanos
cristina.gonzalez@unach.mx
ORCID: 0009-0007-0828-4772

Dr. José Humberto Hernández González
jose.hernandez@unach.mx
ORCID: 0009-0007-3549-5321

Mtro. Alonzo Soberano González
Alonzo.soberano@unach.mx
ORCID: 0009-0009-7084-0340

Mtro. Gerardo Sanony Wade Aguilar
gerardo.wade@unach.mx
ORCID: 0009-0000-9989-1090

Lic. Luis Norberto Domínguez Rosales
norberto.dominguez@unach.mx
ORCID: 0009-0006-8383-2866

ESTUDIANTES
Estudiantes del 5º semestre de la Licenciatura en Administración: Claudia Lizette Hernández Hernández, Jennifer Hernández Sánchez, Alondra Altunar Ríos, Ricardo Coronel Martínez, Reyna Elizabeth Calderón López, Emmanuel Castellanos Camas, Andrés Ignacio Díaz Jiménez, Brenda Leticia García Ascencio, Nancy Yudith Mejías Vázquez, Óscar Paredes Rincón, Diego Pérez Ovando, Iris Yamilet Ramos Aguilar, Alejandra Vázquez Bustamante, Abraham Alfaro Pon, Magda Ludmila Palomeque González.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

La Unidad de Vinculación Docente *Cultivo del chile habanero en el Plantel 56 del COBACH de Ixtacomitán*, cumple cabalmente en cuatro puntos importantes de la ODS, los cuales son:

- 2 hambre cero
- 3 salud y bienestar
- 8 trabajo decente y crecimiento económico
- 13 acción por el clima
- Institución beneficiada
- Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), Plantel 56 Ixtacomitán.

PROBLEMÁTICA

Algunos planteles del Colegio de Bachilleres de Chiapas han mantenido, durante años, sus capacitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal es el caso del Plantel 56 de Ixtacomitán, que ha ofertado de manera constante las capacitaciones en informática y administración. Sin embargo, se ha identificado que los docentes no cuentan con el perfil necesario para impartir conocimientos sobre actividades agropecuarias que puedan implementarse en espacios reducidos dentro de los hogares de los alumnos. A pesar de ello, por

una iniciativa de los docentes de la academia multidisciplinaria1 de la Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII, de la Universidad Autónoma de Chiapas, surgió la idea del cultivo de algunos de los tipos de chiles de la amplia variedad que existen como son el habanero, el serrano, Simojovel, de árbol, amashito, chile piquín, dentro de los cuales se eligió el chile habanero para su cultivo.

> El chile habanero tiene gran importancia económica por ser uno de los vegetales que en la actualidad es demandado en el mercado nacional e internacional no sólo como alimento, sino también por ser una fuente excelente de colorantes naturales y compuestos fitoquímicos benéficos para la salud tales como los capsaicinoides (Villegas et al, 2017).

Pérez Rodríguez (2024) comenta que el chile habanero es una excelente fuente de vitaminas y minerales, destacando especialmente las vitaminas A y C. Además, posee propiedades antiinflamatorias que lo convierten en un ingrediente valioso tanto en la cocina como en la salud. El cultivo del chile habanero (Capsicum chinense) en el plantel 56, permitió demostrar los excelentes resultados de dichas actividades, reflejadas en las evidencias obtenidas.

DIAGNÓSTICO

En el municipio de Ixtacomitán, la educación media superior comenzó a consolidarse en el año de 1996, cuando un grupo pionero de 54 estudiantes integrado por hombres y mujeres con deseos de superación inició sus estudios en este nivel educativo. En ese entonces, las clases se impartían en instalaciones prestadas, lo cual no fue un obstáculo para que, a partir del tercer semestre, los estudiantes pudieran elegir entre diferentes capacitaciones técnicas que respondían a sus intereses y vocaciones.

El esfuerzo por mejorar las condiciones educativas rindió frutos en el año 2000, cuando se logró gestionar y adquirir un terreno de

2 hectáreas destinado a la construcción de una sede propia. En este espacio se edificaron seis aulas, oficinas administrativas y servicios sanitarios, lo que permitió brindar un entorno adecuado para el desarrollo académico. Con el paso del tiempo, estos espacios también se han adaptado para albergar actividades de tipo cultural, deportivo y comunitario.

Desde su fundación, la institución ha sido semillero de formación para aproximadamente 26 generaciones de estudiantes, lo que representa un total estimado de más de cinco mil egresados que han concluido su formación media superior, contribuyendo significativamente al desarrollo social y económico de la región.

No obstante, pese a estos avances, aún existen áreas de oportunidad que deben ser atendidas. La institución enfrenta nuevos retos educativos, como la necesidad de diversificar la oferta académica, incorporar tecnologías emergentes y generar espacios que fomenten otros tipos de conocimiento, tales como el emprendimiento, la innovación y la vinculación con el entorno productivo local. Atender estas necesidades permitirá consolidar una educación integral y pertinente para las futuras generaciones, por ese motivo se implementó el cultivo de chile habanero en el COBACH 56, en vinculación con la UNACH.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una idea de negocio basada en el cultivo de chile habanero, promoviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes puedan tener, en el futuro, una opción viable en su vida cotidiana.

Objetivo de docencia

Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes de ambas instituciones para desarrollar en los estudiantes habilidades prácticas en agricultura y sostenibilidad, mediante la creación y mantenimiento de un huerto de chile habanero, promoviendo la com-

prensión del ciclo de cultivo y la importancia del trabajo en equipo sin olvidar el cuidado del medio ambiente.

Objetivo de investigación

Conocer el proceso del cultivo, mantenimiento y cosecha de chile habanero para obtener un producto de buena calidad a través de la metodología tradicional de cultivo del chile.

Objetivo de vinculación

Invitar a expertos en agricultura para que compartan sus conocimientos, habilidades y experiencias en el cultivo y manejo del chile habanero a docentes y estudiantes de la Unidad Académica (UA) Campus VII y del Plantel 56 del Colegio de Bachilleres de Chiapas, para concientizar sobre el uso y manejo de productos orgánicos y la utilización de material reciclable (llantas).

Competencias generales

- Identifica y resuelve situaciones problemáticas en el manejo del cultivo del chile habanero.
- Participa de manera colaborativa en actividades de la plantación.
- Actúa con honestidad y cuidado del medio ambiente en todas las etapas del proceso.

Competencias específicas

- Identifica las variedades más adecuadas según clima.
- Aplica técnicas de labranza, fertilización y siembra.
- Mantiene las plantas sanas y productivas mediante labores culturales adecuadas.
- Recolecta en el punto óptimo de maduración y maneja el producto para conservar su calidad.

RESULTADOS

En esta UVD se plantearon diferentes metas, objetivos y actividades. Bajo la responsabilidad de todos los participantes se cumplieron en tiempo y forma. Se realizó la organización de los estudiantes unachenses y cobachenses para iniciar los trabajos de colaboración entre ambas instituciones.

Se logró la plática sobre abonos orgánicos donde se dio a conocer la importancia de éstos, las características y la dosificación. Logrando con esta participación el apoyo de 60 estudiantes de manera directa del COBACH 56 y 15 alumnos, así como 7 docentes, de la UNACH (Ver imagen 1).

Imagen 1.
Plática sobre abonos orgánicos a estudiantes.

Una vez organizados se solicitó a los alumnos del Plantel 56 que recolectaran 30 llantas de vehículos inservibles (material reciclable) para ser rellenadas con sustrato orgánico de buena calidad para la siembra del chile y se colocaron en un lugar fijo. Esto hizo posible que se adquirieran 30 plántulas de chile habanero, las cuales se ubicaron en el lugar definitivo para su cuidado y manejo a través de los estudiantes de ambas instituciones logrando la cosecha de 5 cortes de

producción, misma que fue repartida entre los alumnos del COBACH para su autoconsumo (Ver imagen 2).

Imagen 2.

Uso de llantas recicladas para la siembra.

Producto de la intervención universitaria

Los estudiantes en mención elaboraron un Plan de Negocio sobre el cultivo del picante para presentarlo ante los estudiantes del COBACH 56 de Ixtacomitán coordinados por los docentes que integraron esta UVD (Ver imágenes 3 y 4).

Imagen 3.

Presentación del Plan de Negocio.

Imagen 4.

Docentes y alumnos de la UNACH, C-VII

Asimismo, se elaboró un tríptico sobre información del cultivo del chile habanero por parte de la UNACH, bajo el asesoramiento de los docentes participantes, se muestra igualmente la planta en producción (Ver imágenes 5, 6 y 7).

Imagen 5.

Tríptico elaborado por estudiantes sobre información del chile habanero.

Imagen 6.

Presentación del Tríptico por estudiante de la UNACH.

Imagen 7.

Evidencia del producto final, se muestra la planta en producción.

REFERENCIAS

Pérez Rodriguez, J. L. (8 de Agosto de 2024). *Yunno*. Obtenido de El chile habanero es una excelente fuente de vitaminas y minerales, destacando especialmente la vitamina A y la vitamina C. Además, posee propiedades antiinflamatorias que lo convierten en un ingrediente valioso tanto en la cocina como en la salud. https://www.yunno.com.mx/post/beneficios-del-chile-habanero-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-picante

Villegas Torres, O. G., López Gómez, J. J., Sotelo Nava, H., Andrade Rodríguez, M., Juárez López, P., & Martínez Fernández, E. (Octubre de 2017). *Scielo*. Obtenido de *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, Rendimiento y calidad del chile habanero (Capsicum chinense Jacq.) por efecto del régimen nutrimental: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000801747

EL PROGRAMA SEMBRANDO VIDA Y CONTRIBUCIÓN AL INCREMENTO DEL CULTIVO, SANEAMIENTO, FERMENTACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DEL CACAO, DE LA ORGANIZACIÓN DE PRODUCTORES RAYEN DE TAPACHULA

Ejido Raymundo Enríquez, Tapachula.
Facultad en Ciencias de la Administración, Campus IV.

DOCENTES
Dr. Raúl Portilla Flores
Dra. Gisela María Teresa Bravo Montes
Dr. Agustín Portilla Reyes

ESTUDIANTES
Jonathan López Tovar, José Julián Morga Cigarroa, Karime Sinai Méndez Méndez, Estrella Maribel Orozco Gordillo, José Iván Solís Ponce, Danna Paula Burgos Martínez, Kati Monserrat Cruz Moreno, Jenifer Lluridia Diaz López, Nadia Julissa Domínguez Ríos, César Alejandro Escobar Guerra, Irene Esmeralda Esteban Contreras, Katherine Feliciano Ávila, Glendi Paola Fuentes Maldonado, Javier García Roblero, Luis Ar-

mando González Pérez, Sergio González Santizo, Yesenia Hernández Méndez, Eros de Jesús Hernández Mendoza, Yasmín Guadalupe Hernández Pérez, Cristina Mariel Hernández Reyes, Jocelin Herrera Velázquez, Edwin Fernando Lara Ralón.

OBJETIVO ODS

Los estudiantes desarrollan competencias profesionales con visitas y prácticas de campo, utilizando metodología de investigación en diferentes actividades de explorar y describir el planteamiento del problema, planteamiento de interrogantes y constituyen la guía para formular el objetivo general de investigación, objetivos específicos, justificación de la investigación y realizar la investigación de campo (Etecé, 2021).

Institución beneficiada

Organización de productores de cacao RAYEN del ejido Raymundo Enríquez, Tapachula.

PROBLEMÁTICA

Determinar el programa Sembrando Vida del gobierno federal, que proporciona apoyos económicos y asistencia técnica a productores de cacao de la organización RAYEN para disminuir contaminación de huertos con prácticas de saneamiento, buenas prácticas de fermentación de grano de cacao y uso de marketing para la comercialización del grano de cacao a diferentes destinos de mercado.

DIAGNÓSTICO

En los últimos ciclos de cosecha se han escaseado las lluvias y como consecuencia se ha retrasado la producción de cacao, disminuyendo la producción y los ingresos de los productores de la región Soconusco.

OBJETIVO GENERAL

Implementar el programa Sembrando Vida, para incrementar el cultivo, saneamiento, fermentación y comercialización del cacao de la organización de productores RAYEN y realizar prácticas de campo con

estudiantes del 6º y 9º semestre de la Licenciatura en Agronegocios y Administración de la Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV, de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Objetivo de docencia

Que los alumnos del 6º y 9º semestre tengan la habilidad para desarrollar las competencias profesionales al confrontar los conocimientos teóricos con la realidad social y con asesoría del cuerpo de docentes participantes en este proyecto UVD.

Objetivo de investigación

- Aplicar el propósito principal del programa Sembrando Vida para contribuir al incremento del cultivo de cacao.
- Prácticas de campo de saneamiento del cultivo para prevenir enfermedades.
- Prácticas de fermentación de cacao para obtener un grano de cacao.
- Consolidar la red de comercialización del cacao, de la organización de productores RAYEN.
- Desarrollar competencias profesionales.
- Informe final de actividades de campo.

Objetivo de vinculación

Generar, por parte de la Universidad, los procesos de difusión con sectores institucionales, empresas de responsabilidad social y grupos sociales marginados y, de esta manera, fortalecer el proceso de vinculación de la institución con la sociedad.

Competencias generales

Adquirir, por parte de los estudiantes, una competencia profesional y/o laboral al término de la UVD, para lo cual el referente teórico deberá cumplir estas condiciones.

El estudiante es capaz de:

- Diseñar y aplicar los instrumentos de investigación en el marco de metodologías para realizar la investigación social.

- Tener habilidades para identificar la problemática social como oportunidades. Implementar estrategias que faciliten las acciones pertinentes de investigación.

Competencias específicas

Realizar, por los estudiantes de las licenciaturas en Agronegocios y en Administración, visitas y prácticas de campo que "representan el primer acercamiento a la realidad que se investigará o a los fenómenos, sucesos y ambientes por estudiar" (Hernández et al, 2014, p. 24).

Los alumnos que participan en la UVD alcanzarán las competencias específicas:

- Aplicar entrevistas con preguntas abiertas a directivos de organización RAYEN del programa Sembrando Vida.

- Aplicar entrevistas a productores de cacao de organización RAYEN del programa Sembrando Vida.

- Visitar huertos de cacao y hacer investigación descriptiva de establecimiento de viveros de cacao, para renovación de plantas del mismo.

- Realizar investigación descriptiva en huertos de cacao de residuos sólidos inorgánicos que contaminan el suelo y plantaciones de cacao y realizar prácticas de saneamiento ambiental.

- Observación participante en prácticas de fermentación y secado del grano de cacao con la norma de calidad, en sus instalaciones.

- Observación participante en prácticas de pesaje, envasado y estiba del cacao fermentado con la norma de calidad de exportación al mercado internacional.

RESULTADOS

El diseño de la investigación es de corte cualitativo, con la realización de entrevistas de preguntas abiertas, descriptiva y observación

participante, para la captura, registro e interpretación de datos para prueba de hipótesis, de la organización de productores de cacao RAYEN del ejido Raymundo Enríquez, en Tapachula.

Hipótesis

Se requiere concientizar y fortalecer a la organización de productores de cacao RAYEN para que el programa sembrando vida contribuya en fomentar el cultivo, saneamiento y fermentación del cacao para su comercialización. La investigación de campo es "la recopilación directa y la observación de datos en el lugar donde ocurre el fenómeno de estudio" (Escárcega, 2023).

Diseño de material y métodos

"En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias" (Álvarez y Gayou Jurgenson, 2003, p. 109). Entrevista a directivos de RAYEN sobre apoyos del programa Sembrando Vida, para fomentar el cultivo del cacao.

Diseño de entrevista

Objetivo: Determinar apoyos económicos para la organización RAYEN en la mejora de instalaciones en el centro de acopio, almacenamiento y fermentación del cacao.

Preguntas

1. ¿Qué apoyos han recibido del programa Sembrando Vida para lograr instalaciones apropiadas y realizar la fermentación de cacao?
2. ¿Qué beneficios económicos han recibido y cómo los aplican en la instalación de centros de acopio para la compra de cacao?
3. ¿Qué beneficios financieros han recibido en capital de trabajo para la compra de cacao, almacenamiento y comercialización?

Entrevista a productores de la organización RAYEN sobre apoyos del programa Sembrando Vida, para fomentar el cultivo del cacao.

Diseño de entrevista

Objetivo: Determinar apoyos económicos para productores de cacao y fomentar el cultivo, implementando viveros, prácticas de saneamiento y fertilización en huertos de cacao.

Preguntas

1. ¿Cuál es el apoyo mensual que recibe del programa Sembrando Vida, desde que está registrado?
2. ¿Qué beneficios recibe usted y cómo los aplica para el establecimiento de viveros de cacao?
3. ¿Qué beneficios recibe para realizar actividades de saneamiento en huertos de cacao?
4. ¿En qué consiste el apoyo para la fertilización del huerto de cacao?
5. ¿Cuáles son los requisitos para recibir los beneficios del programa Sembrando Vida, del año 2024?

Investigación descriptiva

Se integran grupos pequeños de alumnos para realizar investigación descriptiva de residuos sólidos inorgánicos que contaminan el suelo y las plantaciones de cacao.

Observación participante

"Es una metodología de investigación cualitativa en la que el investigador estudia un grupo no únicamente a través de la observación, sino también participando en sus actividades" (Ortega, 2021).

Se integran grupos pequeños de alumnos para registro de datos como prueba de validez con observación participante, sobre contaminación de desechos sólidos tóxicos en huertos de cacao.

Se integran grupos pequeños de alumnos para observación participante en prácticas de fermentación y secado del grano de cacao con la norma de calidad, en sus instalaciones. Integrar grupos pequeños de alumnos para observación participante en prácticas de pesaje, envasado y estiba del cacao fermentado con la norma de calidad de exportación al mercado internacional.

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Con fecha 30 de junio de 2024, se registraron las actividades realizadas y hallazgos con investigación cualitativa, entrevistas de preguntas abiertas, descriptivas y observación participante para la comprobación de hipótesis, con la organización de productores de cacao RAYEN, en Tapachula.

Cuadro 1.

Entrevista a directivos de RAYEN, fecha 9/02/2024.

Objetivo: Determinar apoyos económicos a la organización RAYEN para mejora de instalaciones en centro de acopio, almacenamiento y fermentación del cacao.	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué apoyos han recibido del programa Sembrando Vida para tener instalaciones apropiadas y realizar la fermentación de cacao?	El programa Sembrando Vida no contempla apoyos económicos a organizaciones de productores para mejora de instalaciones que se utilizan en la fermentación de cacao.
2. ¿Qué beneficios económicos han recibido y cómo los aplica para tener instalaciones en centros de acopio para compra de cacao?	El programa Sembrando Vida no contempla apoyos económicos a organizaciones de productores para mejora de instalaciones como centro de acopio en compra de cacao, almacenamiento y comercialización.
3. ¿Qué beneficios financieros han recibido en capital de trabajo para la compra de cacao, almacenamiento y comercialización?	El programa sembrando vida no contempla apoyos económicos a organizaciones de productores para constituir un capital de trabajo para compra de cacao.

Cuadro 2.

Entrevista a productores de RAYEN, fecha 9/02/2024.

Objetivo: Determinar apoyos económicos a productores de cacao del programa sembrando vida, para incrementar el cultivo, el establecimiento de viveros, prácticas de saneamiento y fertilización en huertos de cacao.	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál es el apoyo mensual que recibe del programa sembrando vida, al estar registrado?	La mayoría de los productores registrados en el programa reciben un apoyo mensual de $6, 250.00, si poseen una superficie mínima de 2.5 hectáreas.
2. ¿Qué beneficios recibe usted y cómo los aplica para el establecimiento de viveros de cacao?	Reciben asesoría técnica para el establecimiento de viveros de cacao: llenado de bolsas, siembra de semilla, germinación y crecimiento de plantas de cacao.
3. ¿Qué apoyos recibe para realizar actividades de saneamiento en huertos de cacao?	Los productores utilizan una parte del apoyo económico mensual del programa Sembrando Vida para realizar saneamiento ambiental.
4. ¿Qué apoyos recibe para fertilización en el huerto de cacao?	Reciben los productores apoyo del programa de lombricultora para producción de fertilizante agrícola natural y aplicar en huertos de cacao y aumentar la producción. La lumbricultura es "la crianza y manejo de lombrices de tierra en condiciones de cautiverio" (Campo, 2023).
5. ¿Cuáles son los requisitos para recibir los beneficios del programa Sembrando Vida, del año 2024?	Se describen los siguientes: Ser sujeto agrario que habite en algún municipio o localidad con rezago social. Ser mayor de edad. Tener disponibles 2.5 hectáreas para trabajar en un proyecto agroforestal (se debe acreditar la propiedad o posesión). Aceptar el cumplimento de todas las disposiciones legales aplicables. Identificación oficial vigente en original y copia (Sembrando Vida, 2025).

Cuadro 3.
Resultados de investigación cualitativa con observación participativa de campo.

Fecha	Actividades	Hallazgos
9/02/2024	Visitas a huertos de cacao y hacer investigación descriptiva de establecimiento de viveros de cacao.	Se realizó recorrido de 4 huertos de cacao, estableciendo viveros de cacao con población de 500 a 850 plantitas de cacao de 6 y 10 meses de desarrollo, para renovación y ampliación del cultivo.

Huertos de cacao	Plantitas
1	500
2	850
3	750
4	600
Total plantitas	2,700

Cuadro 4.
Resultados de investigación cualitativa de campo.

Fecha	Actividades	Hallazgos
01/03/2024	Observación participativa con recorrido de huertos de cacao con investigación descriptiva de residuos sólidos inorgánicos que contaminan el suelo y plantaciones de cacao.	Se determinó la existencia de residuos sólidos inorgánicos: latas, aluminio, botellas de vidrio, pañales desechables, bolsas de plástico y trozos de tela de algodón y poliéster, que contaminan el suelo y las plantaciones de cacao.

Cuadro 5.
Descripción de desechos inorgánicos en huertos de cacao.

Huertos	Plásticos	Trozos tela	Pañales desechables	Latas de aluminio	Vidrio	Total
1	15	4	5	25	4	53
2	12	3	2	18	8	43
3	11	2	2	15	6	36
4	10	5	3	21	5	44
Total	48	14	12	79	23	176

Datos de basura inorgánica representativa.

Anexo links de consulta:

https://www.youtube.com/watch?v=l32qZsZV4Xk&t=12shttps://www.rainforest-alliance.org/es/perspectivas/que-significa-rainforest-alliance-certified/

Producto de la intervención universitaria

Ponencia en Congreso Internacional organizado por RELAYN Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios. CONVOCATORIA A 9NO. CONGRESO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS. RELAYN 2024.

REFERENCIAS

(2022). ¿Qué es competencia profesional y ejemplos? Obtenido de https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/que-es-competencia-profesional-ejemplos#:~:text=Las%20competencias%20espec%C3%ADficas%20se%20dividen,se%20agrupan%20los%20conocimientos%20pr%C3%A1cticos.

Escárcega (8 de noviembre de 2023). ¿Qué *es la investigación de campo?* Obtenido de https://berumen.com.mx/investigacion-de-campo-que-es-y-porque-hacerla/

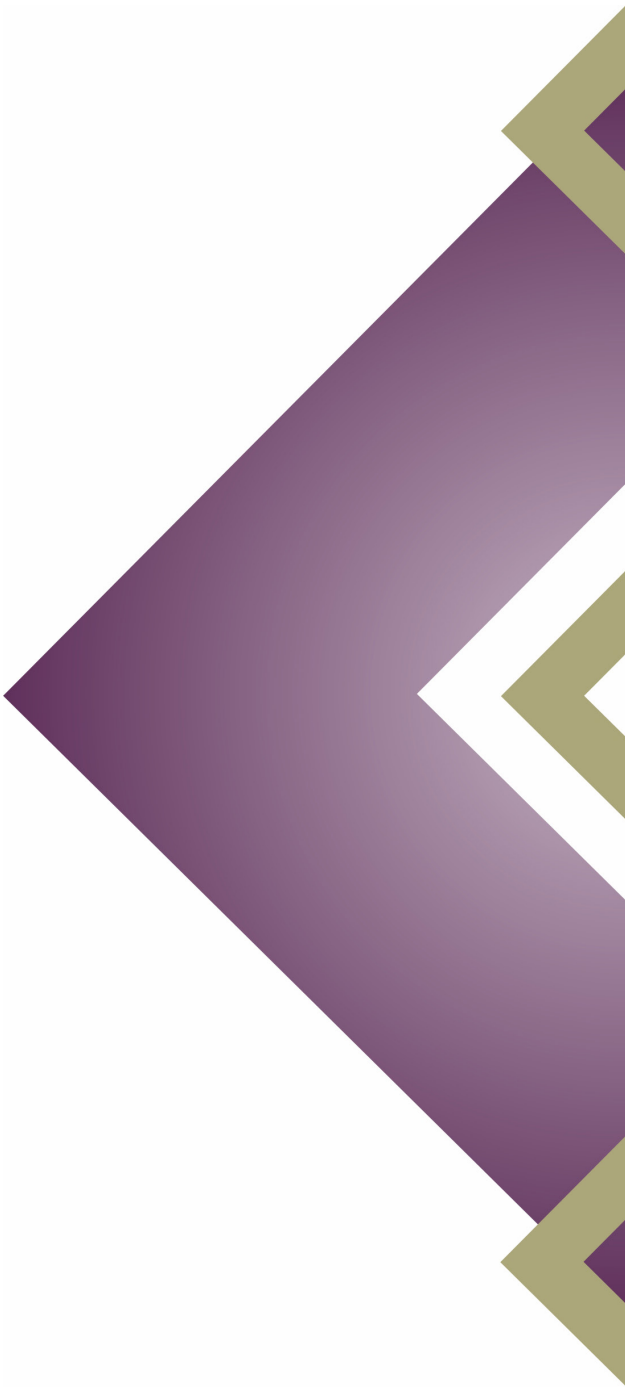
Etecé. (5 de agosto de 2021). *Justificación de la investigación*. Obtenido de https://concepto.de/justificacion-de-una-investigacion/

Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill.

Campo (2023). *Lombricultura*. Obtenido de https://www.incap.int/index.php/es/lombricultura#:~:text=La%20lombricultura%20 se%20puede%20definir,o%20harina)%2C%20como%20suplemento%20para

Ortega (23 de diciembre de 2021). ¿Qué *es la observación participante?* Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/observacion-participante/

Sembrando Vida (2025). *Programasparaelbienestar.gob.mx.* Obtenido de https://programasparaelbienestar.gob.mx/sembando-vida/



TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN ATENCIÓN AL DESARROLLO INFANTIL

Facultad de Humanidades C-IX.
Facultad de Humanidades C-IV.

DOCENTES
Dr. Williams Gabriel Zenteno Jonapá
williams.zenteno@unach.mx

Mtro. Isaí López Fuentes
isai.lopez@unach.mx

Dra. Miriam Liliana Ruiz Uribe
miriam.uribe@unach.mx

Dra. Angélica Leticia Carrasco Santos
angelica.carrasco@unach.mx

ESTUDIANTES
Génesis Escobedo Montes, Francisca Ruiz Uribe, Naomi Sadai Ponce Mayen, Yamileth Chum Morales, Mar Espinosa Chirino, Andrés Ruiz Carrasco, Paula Fernanda García Jiménez, José Fernando Canul Flores, Ana Guadalupe Villatoro Lombera, Gabriela Anastacio Hilario, Carolina Ocaña Laguna, Daniela Jiménez López, Aylin Mayela Nanduca Romero, Alison Quezada Antonio, Paulina Guadalupe Hernández Solís, Ingrid Naryet Toledo Pimentel, Cinthia Lizbeth Sánchez Medina, Ingrith Mayte Tirado García y Luciana Vázquez Cruz (Ver Figura 1).

Dentro de los objetivos que se tienen en la formación de estudiantes universitarios, se halla la formación holística e integral que fomente la interacción teoría y práctica. Si bien los planes de estudios de las licenciaturas ofertadas en la Universidad Autónoma de Chiapas se construyen a partir del análisis de datos disponibles sobre el desarrollo histórico de las variables educativas, económicas, demográficas y sociales, y que en parte planifican las acciones y objetivos de estrategias que vinculen actividades de campo con la realidad, ha sido necesaria la implementación de proyectos que fortalezcan y generen actividades de prácticas de atención e intervención educativa. Además, sabemos que el aprendizaje no se reduce a los espacios de un salón o laboratorio de clases, contrario a esto y desde un enfoque constructivista se realizan estrategias que rompan con este enfoque tradicional, implementando actividades bajo el enfoque metodológico participativo.

Palabras claves

Formación profesional, *praxis*, intervención educativa, competencias, estimulación temprana, desarrollo infantil.

La importancia de propiciar la convergencia entre lo teórico y lo práctico es medular en la formación profesional, entendiéndose como un aprendizaje dual, el cual será la punta de lanza que generará una construcción integral de los conocimientos necesarios e indispensables que se requieren para lograr la inserción laboral de las y los egresados. Se resalta con ello la importancia de la *praxis* educativa, como alternativa pedagógica para propiciar aprendizaje significativo en la formación profesional y, con ello, contextualizar la pertinencia de la formación en tiempo y sociedad, para atender con esto las dificultades educativas. A esto, López (2024) menciona lo siguiente:

> Hoy en día, existe una creciente necesidad de reflexionar y repensar si el significado que los profesores universitarios le otorgan a sus prácticas docentes va de la mano con la visión, la innovación y la creación de soluciones a los problemas y desafíos educativos de nuestro tiempo (p. 148).

Lo anterior marca un reto si bien no imposible, si complejo por hacer. La UNACH en sus esfuerzos, ha implementado las UVD como una de las estrategias para atender las diversas dificultades y problemas socioeducativos. Éstas parten de una propuesta de trabajo bajo tres ejes importantes que se articulan entre sí, siendo la docencia, la investigación y la extensión de los servicios universitarios, construyéndose con la finalidad de ofertar espacios de prácticas educativas en los diferentes sectores sociales, logrando con ello el desarrollo de las competencias profesionales en las y los estudiantes universitarios. Lo anterior responde a la necesidad de no aislar a las universidades de su entorno social, y evitar lo que Estrada Arévalo (2007, como se citó en Martínez et al, 2019) cita:

> A nivel internacional, en la Conferencia Mundial de la Educación Superior llevada a cabo en París en 1998, se observó la persistencia de la formación profesional de los estudiantes centrada en la enseñanza, caracterizada por un alto teoricismo, desvinculación entre teoría-práctica y su poca articulación con los problemas de la sociedad, constituyéndose como un modelo tradicional de enseñanza (p.84).
>
> Por lo tanto, una UVD es un puente entre lo teórico aprendido en clase y la realidad, y con una actitud crítica la y el estudiante podrá identificar y problematizar una necesidad o problema en una población en particular.

Para conceptualizar a la UVD, retomamos la definición del Dr. Ángel René Estrada Arévalo. Como bien se sabe es en el periodo rectoral del Dr. Estrada, cuando se afianza este proyecto, del que se menciona lo siguiente:

> Las UVD se constituyen en el puente que permite el tránsito y la retroalimentación entre las necesidades del entorno social y las propuestas de solución que se generan en el aula, desde el currículum, desde la práctica docente, hasta el espacio en el que se detecta la problemática (Gómez et al., 2009, p. 3).

> Los beneficios que acarrean las UVD son varios, desde el punto de vista social y pedagógico: dinamizan el currículum de forma inmediata y su construcción inicia con el análisis de los contenidos programáticos que permitan desde la teoría explicar los problemas que presenta la realidad. Permiten incorporaciones pertinentes y oportunas al conocimiento de los estudiantes, ya que la *praxis* les permite tomar decisiones que ajustan el contenido programático. Además, los equipos de trabajo se ven inmersos en investigación que les permite indagar sobre el diseño de propuestas y a través de la extensión de los servicios universitarios, se brinda asesoría, capacitación y servicios en el terreno de la competencia de la UVD (p. 2).

Como se puede observar, el proyecto de UVD define desde sus postulados epistémicos el impulsar la formación de las y los estudiantes y con ello propiciar la vinculación institucional con los diversos ámbitos sociales, a través de proyectos de intervención educativos, sociales y pedagógicos (SIRESU-UNACH, 2024). Así también se presentan en este capítulo los resultados, procedimientos y metodologías de trabajo de la UVD realizada, abordando la intervención psicomotriz, y focalizándose el trabajo en la estimulación temprana en infantes. La implementación de su intervención se llevó a cabo en las instalaciones del centro de salud comunitario Pijijiapan, ahora Unidad Médica IMSS Bienestar. Se eligió este contexto toda vez que dentro de sus servicios básicos se halla la atención médica y atención, prevención y diagnóstico de enfermedades, y entre sus acciones se encuentra la estimulación temprana, además de contar con programas pre y posnatales (Portal de IMSS-Bienestar, 2025).

En cuanto a los docentes participantes tres pertenecen a la Escuela de Humanidades C-IX, impartiendo clases en la misma licenciatura, y una docente de la Escuela de Humanidades C-IV, quien colabora en la licenciatura en Pedagogía. Para desarrollar esta intervención, participaron 19 estudiantes del tercer semestre de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, adscritos a la Escuela de Humanidades C-IX (Ver Figura 1).

Figura 1.

Estudiantes y docentes de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, participantes en la aplicación de la UVD.

En las instalaciones de la unidad médica IMSS-Bienestar Pijijiapan.

La población beneficiaria fue de 32 infantes con sus madres y padres, siendo los beneficiarios directos del trabajo de estimulación. Por un lado, las y los infantes realizaron actividades de estimulación motriz y diagnóstica de posibles problemas y, por otro, madres y padres también recibieron entrenamiento de las mismas actividades aplicadas a las y los infantes. Se hace hincapié que todas las actividades fueron realizadas por las y los estudiantes, mientras los docentes supervisaban el trabajo propuesto.

Es importante señalar que la estructura del proyecto se conformó por 10 sesiones, en las cuales se dio atención de estimulación temprana a los infantes asistentes. Además, la planeación de las sesiones y actividades organizadas, están estrechamente vinculadas con los objetivos, competencias y contenidos de las siguientes unidades de competencias: Psicología del desarrollo infantil, Promoción del desarrollo, Estimulación temprana y Desarrollo psicomotriz. Con éstas se da cobertura a las competencias profesionales establecidas en el

Plan de estudios de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil (2014, p. 26), siendo:

1. Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo con el contexto sociocultural.
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas.
3. Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales.
4. Gestionar y administrar instituciones que atiendan a la infancia.
5. Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes.
6. Trabajar interdisciplinariamente y realizar adecuada canalización-derivación de infantes a profesionales u otros agentes pertinentes para la atención.
7. Planear, gestionar y desarrollar investigaciones en torno a la infancia.

Además de las competencias profesionales arriba señaladas, se propició el desarrollo de las competencias básicas consideradas en el mismo Plan de estudios:

- Participación crítica y constructiva.
- Comprensión del desarrollo humano en la infancia, en el contexto físico y sociocultural donde ocurre (histórico, político, social, cultural, económico, material).

De igual manera se atendieron las competencias específicas establecidas en el Plan de estudios, las cuales son:

- Aplicar eficazmente y sustentado científicamente, los aportes de la psicología y otras disciplinas a la comprensión y explicación del desarrollo social.

- Observar, entrevistar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes a la infancia,

- Realizar informes y reportes científicamente sustentados de la práctica profesional.

Por lo tanto, se brindó la experiencia y el aprendizaje a través de las sesiones realizadas, dando cumplimiento a la mayor cantidad de las competencias posibles. Lo que se buscó con esto es fomentar un aprendizaje significativo en la formación profesional, entendiendo por esto lo que señala Carneros (2018, como se citó en Baque y Portilla, 2021):

> El aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria (p. 78).

Aprendizaje significativo y competencias van de la mano con relación a lograr una formación de calidad. Asimismo, se consideró como línea de acción a incidir dentro de los objetivos de desarrollo sostenible el objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Por lo que el trabajo se centró en la problemática atendida entre los infantes, ya que actualmente y a pesar de la evidencia que respalda estos apoyos, su implementación y acceso no siempre son adecuados, debido a que existen infantes que no son atendidos correctamente durante sus primeros años de vida. Esto es preocupante debido a que existen distintos programas sociales, y aun así persisten situaciones que aquejan a la sociedad en este aspecto. Dicha atención es muy importante debido a que en esta etapa el cerebro tiene una capacidad excepcional para formar conexiones neuronales, facilitando el desarrollo de habilidades motoras, lingüísticas, sociales y cognitivas, y con ello un mejor aprendizaje. Esto fundamenta la necesidad de hacer trabajos de intervención.

DIAGNÓSTICO

Como parte del diagnóstico, se describió que la relevancia de la atención de las y los infantes es medular en el desarrollo integral de los mismos. Esto a partir de lo que menciona Soldevilla (2019 en Rivas 2020) que la estimulación temprana forma parte de la educación inicial y es un conjunto de técnicas y actividades con bases científicas aplicadas a niños de 0 a 6 años, su objetivo es lograr el correcto desarrollo cognitivo, físico, emocional y social del ser humano (p. 5). Sin embargo, los infantes presentan problemas en su desarrollo motriz, ya que no asisten a los programas de estimulación infantil que las instituciones de salud proporcionan. Según INEGI (2024), en el 27.6% de hogares de México existe al menos una niña o niño menor de 6 años, un aproximado de 8.4 millones de infantes, que no recibió estimulación temprana, situación que resulta preocupante.

OBJETIVO GENERAL

Con lo anterior, se construyó el objetivo general que guio todo el esfuerzo del trabajo de intervención hacia las y los infantes, siendo el "implementar un programa de estimulación temprana, con estudiantes de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, para atender a infantes de 0 a 12 meses". Para cumplir de la mejor manera este objetivo, se propusieron los objetivos de docencia, investigación y extensión, mismos que se hallan en el proyecto de la UVD.

Objetivos de docencia

- Presentar el proyecto de intervención de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil haciendo partícipes a las madres y padres de familia, como a las autoridades del Centro de Salud Urbano.

- Desarrollar en los estudiantes, conocimientos sobre temas de estimulación temprana para la creación de proyectos de intervención.

- Desarrollar procesos de aprendizajes en los estudiantes, como factor de desarrollo de conocimientos en su ámbito profesional.

- Desarrollar la capacidad de los estudiantes, para participar directamente en la construcción de sus conocimientos.

Objetivos de investigación

- Conocer la situación actual de los problemas de estimulación temprana en infantes.
- Desarrollar conocimientos básicos de análisis en los estudiantes para la construcción de una base de datos.
- Realizar un análisis general de la problematización de la situación actual de los programas de estimulación temprana.

Objetivos de extensión

- Desarrollar una sociedad de madres y padres de familia, en prevención de problemas de estimulación temprana.
- Realizar demostraciones acerca de los problemas de la falta de estimulación temprana a las madres y padres de familia.
- Sensibilizar a los estudiantes en la práctica de intervenciones infantiles.

Como puede observarse en los objetivos mencionados con antelación, se trató de dar la mayor cobertura posible a un trabajo de estimulación temprana de calidad, eficientando los conocimientos de los estudiantes, adquiridos en sus unidades de competencias, como también a través de la capacitación que se les proporcionó. Por ello, llevar a cabo y ejecutar los objetivos de docencia, investigación y extensión, tuvo sus complicaciones desde lo formativo como lo operativo.

Pese a esto, los resultados obtenidos fueron favorables como se mencionó en el informe final, toda vez que no se encontró obstáculo alguno que pudiera evitar cumplir tanto con el objetivo general como los de docencia, investigación y extensión. Lográndose capacitar a las madres y padres de familia en relación con la estimulación llevada a cabo en sus hogares por ellos mismos (Ver Figura 2). Se logró, con la participación de quienes pudieran en casa hacer los ejercicios de estimulación, reforzar

el desarrollo motriz de los niños. Se les explicó acerca de las finalidades de cada ejercicio, desde lo motriz hasta lo cognitivo. Todo lo anterior se realizó con base al Manual para la Aplicación de la Prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI), dando seguimiento a los trabajos que realiza el personal de los centros de salud.

Figura 2.

Padre y madre de familia recibiendo las instrucciones de la forma de realizar la estimulación motriz a su hijo.

En las instalaciones de la unidad médica IMSS-Bienestar Pijijiapan.

Asimismo, se menciona que de todos los infantes, no se identificó problema alguno en su desarrollo motriz. Esto con base a la evaluación del desarrollo infantil, considerada en el mismo manual.

Figura 3.

Ejercicios de exploración motriz realizados por estudiantes a un infante.

En las instalaciones de la unidad médica IMSS-Bienestar Pijijiapan.

Además de lo anterior, también se obtuvieron los siguientes resultados.

- Madres de familia capacitadas en estimulación infantil.
- Estudiantes de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, formados en técnicas de estimulación temprana.
- Infantes que recibieron la estimulación temprana.
- Resultados positivos en la aplicación del diagnóstico de dificultades en la motricidad infantil.
- Acuerdos con el centro de salud para continuar estor trabajos interinstitucionales de UVD.

Con base en lo desarrollado durante el proceso de ejecución de la UVD, se puede concluir con resultados positivos, toda vez que los objetivos, actividades y dinámicas establecidas se llevaron a cabo sin ningún problema y con los resultados esperados, los cuales se enunciaron en el apartado de principales resultados de la UVD. Estos trabajos de participación con instituciones tanto educativas como no educativas, sientan las bases de espacios de aprendizaje práctico en los estudiantes, propiciando la *praxis* profesional.

REFERENCIAS

Reyes, G. y Portilla Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf

Escuela de Humanidades C-IX (2014). Plan de Estudios de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil. UNACH.

Estrada Arévalo, A. R. (2009). *Modelo de Unidades de Vinculación Docente*. UNACH. Recuperado de file:///C:/Users/1107611599/Documents/Grupo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Lengua,%20Tecnolog%C3%ADa%20e%20Interculturalidad/UVD_ServicioSocialCISS.pdf

GOBIERNO DE MÉXICO. IMSS-BIENESTAR (24 de abril de 2025). *Atención a la salud.* https://imssbienestar.gob.mx/atencion_salud.html

Gómez, T., Moreno, R. y Mena, C. (2009). Propuesta de las unidades de vinculación docente de la Universidad Autónoma de Chiapas. *Revista Digital Universitaria,* 10(10), pp. 1-17. http://www.revista.unam.mx/vol.10/num10/art70/int70.htm

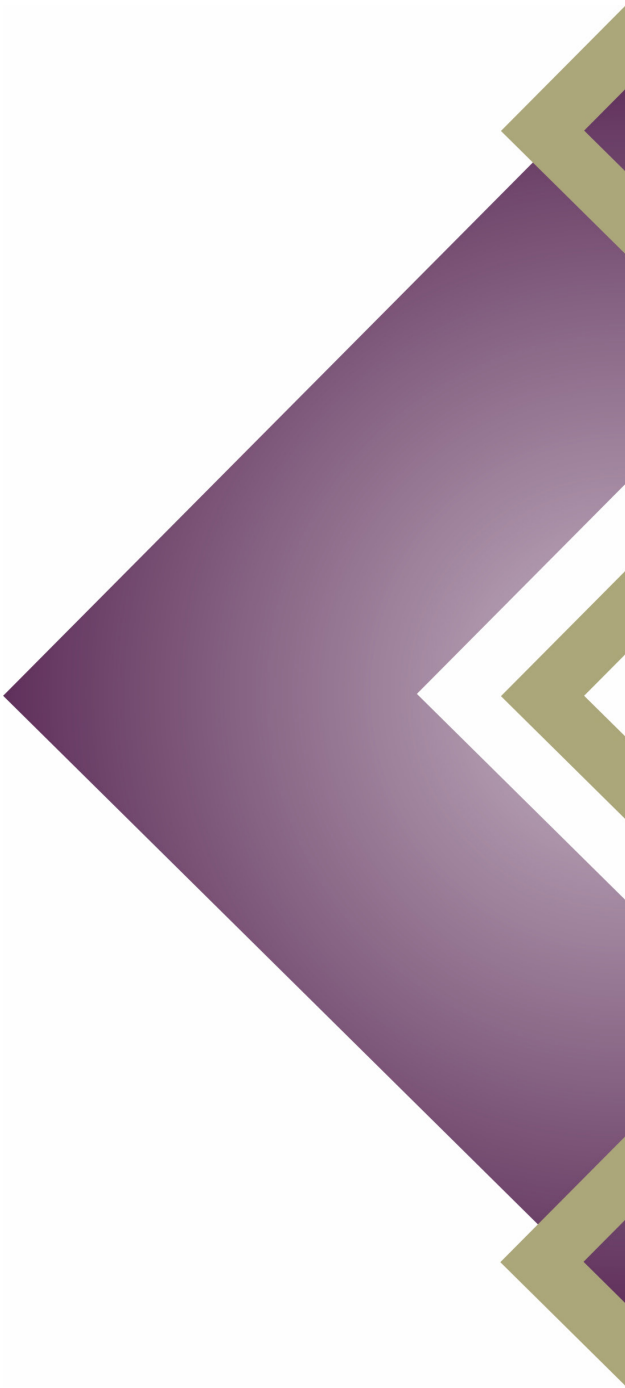
INEGI (2024). Estadísticas a propósito del día del niño y de la niña (Datos nacionales). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP_Nino24.pdf

López, G. (2024). Praxis educativa desde la pedagogía y didáctica crítica. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), pp. 147-154. https://doi.org/10.59654/de3jkx12

Martínez, C., Estrada, A. y Zenteno, W. (2019). Unidades de Vinculación Docente en la Escuela de Humanidades, Campus IX. Universidad Autónoma de Chiapas.

SECRETARÍA DE SALUD (2021). Manual para la Aplicación de la Prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI). https://drive.google.com/file/d/1GbpF3kG7kQ3QHHmo08ZjWOPHS4xL3czI/view

Rivas Pérez, L. (2020). *La falta de estimulación temprana en niños de 2 años de un colegio particular del distrito de los olivos que origina un mal desarrollo de la inteligencia emocional.* (Tesis para Bachiller), Universidad de San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/39257cc6-cbba-4ef4-8d235d9baa9d1600/download



FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PRODUCTIVAS EN EL AGROECOSISTEMA CACAO

Tapachula, Chiapas.
Facultad de Ciencias Agrícolas, Campus IV, Huehuetán.

DOCENTES
Dra. Blanca Flor Solís Guzmán (Coordinadora)
Mtro. Guillermo Moreno Basurto
Mtro. Fulvio Ulloa López
Dr. Javier Aguilar Fuentes

Facilitadores de cursos de capacitación (invitados)
M.C. Omar González Mejía
Ing. Magda Aguilar Figueroa
M.C. Stephanie Velasco Solís

ESTUDIANTES
Formación Emprendedora
1. Aldher Stalin Álvarez Mateos
2. Romeo Álvarez Olivares
3. Joseph Manuel Bautista Reyna
4. Diego Alejandro Cruz Flores
5. Diego Cueto Martínez
6. Fernando José Estrada Villarreal
7. Adalberto Pérez Velázquez
8. Alan Estuardo Reyes de la Cruz
9. Bryan Martín Rocha Rodríguez

10. Daniel Ruiz Ramírez
11. Abel Salique Juárez

Biotecnología Forestal
1. Sheila Patricia Alvarado Bezares
2. Deily Nahomi Barrios Ramos
3. Teresita Citlali Cruz Sánchez
4. Anderson David de la Cruz Díaz
5. Gissella López García
6. Ángel de Jesús Sánchez Velázquez

Cultivos Tropicales
1. María Azucena Martínez Mota
2. Fabio Ezequiel Santeliz Gallardo
3. Adán Méndez Niño
4. Julio César Santos García
5. Octavio Rivera Rodas
6. Manuel de Jesús López López

Objetivos ODS

Objetivo 2. Establece crear un mundo libre de hambre para 2030, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición, promover la agricultura sostenible e impulsar el desarrollo rural. El problema global del hambre y la inseguridad alimentaria ha mostrado un aumento alarmante desde 2015, una tendencia exacerbada por una combinación de factores que incluyen la pandemia, los conflictos, el cambio climático y la profundización de las desigualdades.

Objetivo 12. Consiste en garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, transformar el modelo actual de consumo y producción para asegurar una gestión eficiente de los recursos naturales, evitar pérdidas de alimentos, promover el uso ecológico de productos químicos y reducir la generación de residuos.

Objetivo 15. Proteger y restaurar ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación para detener e invertir la degradación de las tierras, y detener la pérdida de biodiversidad.

Institución beneficiada

Ejido Hidalgo (CAC Mango Ataulfo del Soconusco)

PROBLEMÁTICA

El cacao (*Theobroma cacao* L), originario de América del Sur, es un cultivo de importancia económica, industrial, social, cultural y ambiental (Motamayor et al. 2002). En los últimos años, se ha observado una disminución de la producción y en Chiapas no es la excepción, que ocupa el segundo lugar en producción después de Tabasco. El principal problema es fitosanitario y en particular la enfermedad llamada Moniliasis (*Moniliophthora roreri* Cif & Par.), que afecta directamente la producción, cosecha, costos de producción e interés de los productores en el cultivo (Castillo-Martínez et al. 2024). Asimismo, influye el aspecto económico, sociocultural y agronómico, como: mayores costos de producción, disminución en el rendimiento, escaso retorno económico, preparación académica y capacitación de los productores, ausencia de participación femenina, nula aglutinación de productores en asociaciones, difícil acceso a variedades y cultivares con características de excelencia y unidades de producción pequeñas. Es urgente implementar estrategias para mitigar los problemas que limitan su producción y convertirlo nuevamente en una fuente económica viable, sostenible y atractiva para los agricultores (Hernández et al. 2015). Considerando que en los estratos del cacao se encuentran asociadas plantas alimenticias, medicinales y ornamentales, una opción viable es la capacitación en el manejo de sus plantaciones de cacao, además de la transformación de sus productos como valor agregado y el aprovechamiento de las plantas ornamentales con estrategia de diseño de arreglos florales para venta.

DIAGNÓSTICO

En Chiapas, la superficie cosechada con cacao es de 17,779.40 ha y produce 10,936.85 ton a razón de 620 kg ha^{-1}, con un valor de la producción de 377, 155.02 (SIAP, 2023). El cacao enfrenta una crisis por factores ambientales, tecnológicos, económicos y sociales, que se agravan por enfermedades como:

1. Condiciones climáticas y ambientales. El cambio climático afecta los esquemas de precipitación y las temperaturas, lo que puede afectar la productividad del cacao e incidir en la presencia de enfermedades y la falta de estrategias de conservación de suelos y agua influir en la pérdida de nutrientes y erosión (González, 2005).

2. Plagas y enfermedades. Las principales enfermedades como moniliasis y mancha negra, además de algunas plagas necesitan de prácticas fitosanitarias apropiadas y, en ocasiones, la renovación de plantaciones con variedades más resistentes.

3. Prácticas agrícolas y manejo del agroecosistema. El manejo de fertilización y podas puede ser insuficiente o inadecuado, lo que afecta la productividad. (Hernández et al, 2015).

4. Aspectos socioeconómicos. Existe acceso limitado a financiamiento y mercados justos, con vulnerabilidad a las fluctuaciones en el mercado, aunadas a la limitada cultura agronómica y solvencia financiera de productores han inducido el reemplazo o abandono del cultivo del cacao en México (Zequeira y Beauregard, 2024).

5. Innovación y transferencia de tecnología. La ausencia de tecnologías de manejo fitosanitario eficientes, falta de acceso a conocimientos y tecnologías de manejo avanzadas limita la capacidad de los agricultores para mejorar la productividad y la sostenibilidad de sus cultivos (Zequeira y Beauregard, 2024).

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los productores del SAF con cacao del ejido Hidalgo (CAC Mango Ataulfo del Soconusco) y alumnos del programa de Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Forestal de la Facultad de Ciencias Agrícolas y productores, mediante curse sobre uso el manejo de los sistemas agroforestales de cacao.

Objetivo de docencia

- Elaborar material didáctico, coordinar actividades y logística de los cursos: manejo agronómico de cacao, diseño de arreglos florales y valor agregado de frutas y hortalizas.

- Diseñar un inventario de frutales y hortalizas, ornamentales y plantas asociadas al cacao.

- Impartición de curse sobre preparación de bioles como abono orgánico.

Objetivo de investigación

- Crear un instrumento que permita la recopilación de información de manera digital y evaluar el impacto de los sistemas agroforestales de cacao en la comunidad.

- Aplicar encuestas dirigidas a los productores del Ejido Hidalgo para la recopilación de la información.

- Realizar el análisis de la información obtenida de las encuestas aplicadas en la comunidad.

Objetivo de vinculación

- Transferencia de tecnología e innovación a través de curses a productores de cacao sobre alternativas como el uso y manejo agronómico de cacao.

- Transferencia de tecnología e innovación a través de curses a productores de cacao sobre tema de diseño de arreglos florales

- Transferencia de tecnología e innovación a través de curses a productores de cacao sobre valor agregado de frutas y hortalizas.

Competencias generales

Habilidades para buscar, procesar, analizar y aplicar información procedente de fuentes diversas y que sustenten la aplicación de los conocimientos científicos adquiridos de las ciencias agronómicas y forestales, para el manejo sostenible de los recursos agrícolas y forestales.

Competencias específicas

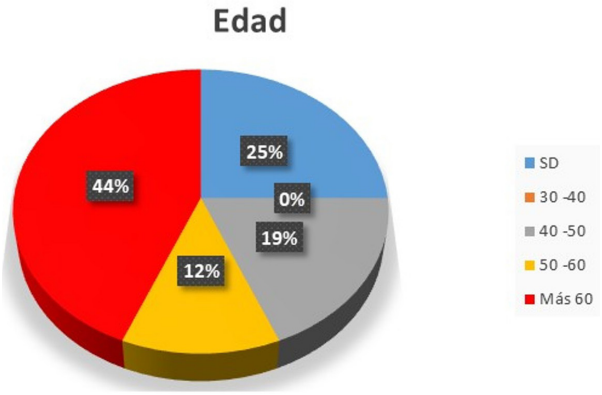
Capacidad para reconocer la importancia y el manejo del sistema agroforestal cacao y sus subsistemas, para el desarrollo agropecuario de las regiones tropicales.

RESULTADOS

El Ejido Hidalgo, ubicado en el municipio de Tapachula, es una de las comunidades rurales más representativas de la región, caracterizada por su rica historia, actividades productivas y su conexión con el desarrollo agrícola y social de la zona. Este ejido, cuya base de sustento se encuentra en la agricultura, ha experimentado a lo largo de los años cambios significativos en su estructura productiva y social, adaptándose a las demandas del mercado y las políticas agrícolas implementadas en el país.

Los resultados obtenidos se fundamentan a través de datos estadísticos, entrevistas con líderes locales y un recorrido por las principales actividades que se desarrollan en la comunidad. Con ello, se busca ofrecer una visión integral de este ejido y proponer posibles soluciones y estrategias que contribuyan a su fortalecimiento.

Figura 1.
Edades de los habitantes del Ejido Hidalgo.

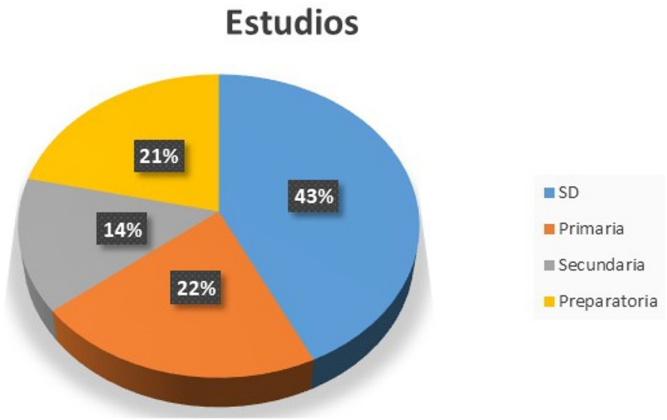


El grupo de población está compuesto predominantemente por edades mayores a 60 años con un 44% seguido de un grupo de pobladores de edades entre 40 a 50 años con 19% y, con un 12% que

oscila entre 50 a 60 años. Se observa que la mayoría son adultos y en algunos casos ya de edad avanzada (Figura 1). La distribución de género tiene un 49% de mujeres y un 41% de mujeres encuestadas.

Respecto a los grados de estudios, aunque algunos de ellos no contestaron, se percibe que carecen de algún tipo de estudio formal, predominan los estudios de primaria con un 22%, secundaria 14% y preparatoria con un 21% (Figura 2).

Figura 2.
Grado de estudios de los pobladores del Ejido Hidalgo.



Los productores principalmente cultivan cacao, flores, zapote mamey, maíz, entre otros, y los dos predominantes son el cacao y las flores, que fundamentan la principal actividad comercial de esta región. Con respecto al tipo de cultivo de cacao las principales variedades son blanco, criollo, Costa Rica y clonal, sobresaliendo con un 56% el criollo como la principal variedad (Figura 3).

En el Ejido Hidalgo las actividades culturales son: poda, fertilización, limpia de hierbas (control de arvenses) y chapeo constante, siendo la principal la poda del cacao (Figura 4).

Figura 3.
Variedad de cultivo de cacao en el Ejido Hidalgo.

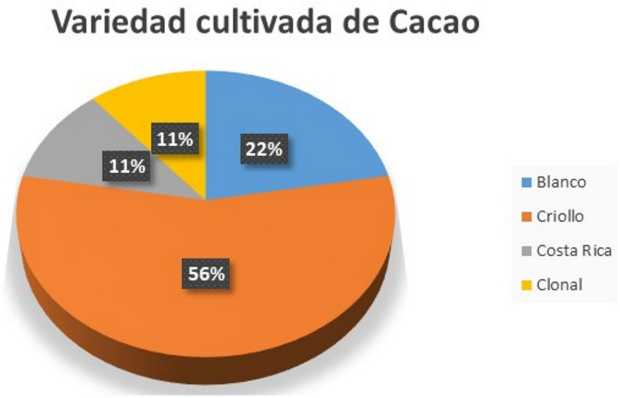
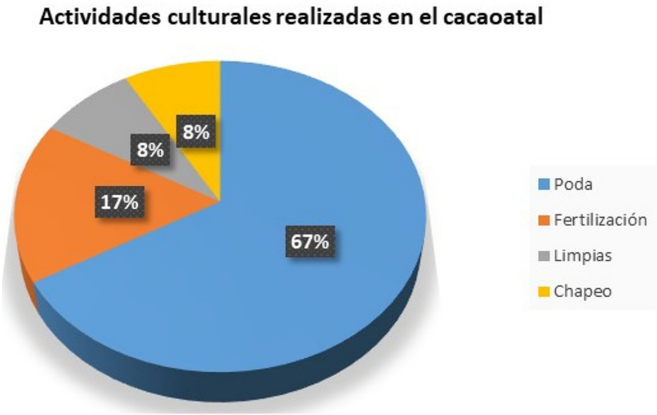


Figura 4.
Actividades culturales aplicadas en las plantaciones de cacao.

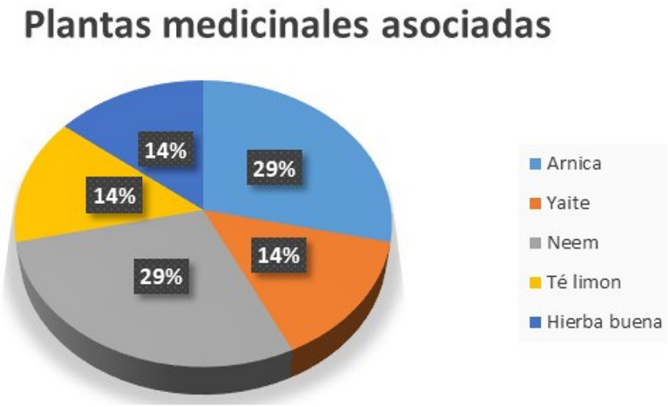


En el Ejido Hidalgo, más de la mitad de los productores (59%), indican que la enfermedad más importante es la Moniliasis (*M. roreri*

Cif & Par.), seguida en un 33% por la mancha negra del cacao (*Phytophthora palmivora* Butl.). *M. roreri*, se considera una de las enfermedades causadas por hongos más significativas del cultivo del cacao, debido a que el daño lo ocasiona en cualquier etapa de los frutos, ocasionando pérdidas del 75 al 100% de la producción cuando no se efectúan medidas de control (Torres *et al*. 2019).

Las plantas asociadas al cultivo de cacao son plantas ornamentales, maderables, comestibles y medicinales. Al respecto, señalan que las principales plantas medicinales, que posee el 29%, es el neem, y árnica, un 14% menciona hierbabuena, yaite y té limón, estas plantas las utilizan para uso y consumo en un 87% y para venta sólo el 13% (Figura 5).

Figura 5.
Plantas medicinales que se cultivan en el Ejido Hidalgo.

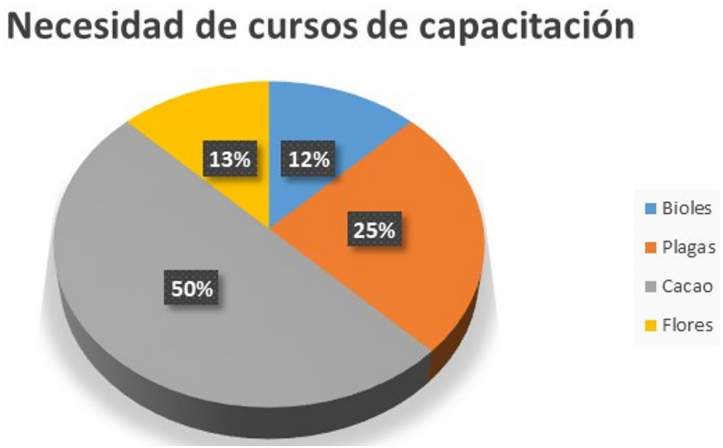


Asimismo, la mayoría de la población (90%), menciona que les gustaría recibir capacitación en la transformación de sus productos alimenticios y medicinales para comercializarlos y ser una opción de ingresos.

Los productores expresan la necesidad de recibir capacitación en el manejo agronómico del cultivo del cacao con un 50%, 25% sobre

el manejo de plagas y con un 12 y 13% en bioles y cultivo de flores, respectivamente (Figura 6).

Figura 6.
Necesidad de recibir cursos de capacitación.



Creación de material didácticoDurante esta etapa se llevó a cabo el desarrollo de competencias formativas en las que participaron activamente alumnos, docentes y productores locales, con el objetivo de fortalecer las competencias académicas, técnicas y sociales de los estudiantes mediante el trabajo colaborativo. Esta actividad se centró en el diseño y elaboración de materiales didácticos orientados a promover el aprovechamiento de cultivos como el cacao, las flores ornamentales, la frutas y hortalizas, mediante el valor agregado y la elaboración de bioles como insumos agroecológicos.

El proceso inició con una etapa de diagnóstico participativo, en la que los estudiantes, acompañados por docentes, realizaron encuestas a la comunidad (Figura 7). Esta interacción directa con los productores permitió identificar las prácticas agrícolas tradicionales, así como las necesidades y oportunidades que existen en torno a la diversificación

productiva. A partir de esta experiencia inicial, se organizaron equipos de trabajo con la finalidad de investigar, sistematizar la información obtenida y elaborar materiales didácticos que fueran accesibles, visualmente atractivos y útiles para la comunidad.

Figura 7.
Encuesta a productores del Ejido Hidalgo.

Los alumnos desarrollaron carteles, presentaciones y guías prácticas que abordaban temas como el cultivo y manejo del cacao, la producción de flores ornamentales con fines comerciales, transformación de frutas y hortalizas, y la elaboración de bioles utilizando insumos locales. Para ello, aplicaron conocimientos adquiridos en el aula, integrando contenidos de agronomía, biotecnología y educación ambiental. Además, los materiales fueron pensados para facilitar la transferencia de conocimientos entre estudiantes y productores, priorizando un lenguaje claro y visual que permitiera la comprensión por parte de diferentes públicos.

Esta información se utilizó en los cursos prácticos y demostraciones en campo, lo que permitió validar la información y ajustar los contenidos en función de la retroalimentación recibida. Esta etapa fue

clave para fortalecer las habilidades comunicativas de los alumnos, al enfrentarse a contextos reales, a lo largo de esta experiencia se evidenció el desarrollo de diversas competencias en los estudiantes. En el ámbito disciplinar, aplicaron conocimientos técnicos relacionados con los cultivos estudiados y la elaboración de bioinsumos. En cuanto a lo técnico, desarrollaron habilidades en la organización de la información, el diseño de instrumentos de recopilación de información y la ejecución de prácticas agroecológicas. En el plano comunicativo, lograron expresar ideas con claridad tanto en forma escrita como oral, adaptándose al público al que se dirigían. Además, fortalecieron competencias sociales y de trabajo colaborativo, al interactuar con docentes y productores, valorando el conocimiento tradicional y promoviendo un aprendizaje recíproco.

Creación de un inventario de plantas medicinales

En el desarrollo de la UVD, se llevó a cabo una actividad que permitió elaborar un inventario de plantas medicinales, con la finalidad de reconocer, documentar y valorar el conocimiento tradicional que las comunidades locales conservan en torno al uso que se les da a las especies vegetales de su entorno. Esta experiencia tuvo un alto valor formativo para los estudiantes, al permitirles acercarse de manera directa el conocimiento de los productores y habitantes, fortaleciendo así su sentido de identidad, respeto por la cultura local y compromiso con la conservación del patrimonio biocultural.

A través de estos contactos con la comunidad del Ejido Hidalgo, los estudiantes identificaron diversas especies utilizadas en el tratamiento de enfermedades comunes, la información recopilada incluyó el nombre común y científico de las plantas, las partes utilizadas (hojas, raíces, flores, corteza), formas de preparación (infusión, cataplasma, tintura, baño). Con base en esta información, se elaboró un inventario detallado de plantas medicinales locales.

La participación de los estudiantes en este proceso no s**ó**lo les permitió desarrollar habilidades de investigación y sistematización de

información, sino que también propició una reflexión crítica sobre el papel que tiene el conocimiento tradicional en la salud comunitaria y en la conservación de la biodiversidad. En muchas zonas rurales como es el caso del Ejido Hidalgo, el uso de plantas medicinales sigue siendo una práctica vigente, accesible y efectiva. Por ello, rescatar y valorar este conocimiento resulta fundamental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la identidad cultural.

Impartición de cursos de capacitación

Juntamente con las actividades anteriores, se llevaron a cabo diversas capacitaciones dirigidas tanto a estudiantes como a miembros de la comunidad del Ejido Hidalgo, en Tapachula, con el propósito de fortalecer conocimientos prácticos, promover el desarrollo de habilidades técnicas y fomentar el intercambio de saberes. Los cursos impartidos incluyeron: injertos de plantas de cacao, diseño de arreglos florales, transformación de frutas y hortalizas, y elaboración de bioles, todos ellos orientados a responder a las necesidades del entorno que demanda esta comunidad expresada a través de las entrevistas previas realizadas, a la par que estos cursos propician un espacio de aprendizaje significativo y adaptado al contexto que lo demanda.

Las capacitaciones tuvieron un impacto positivo en la comunidad, ya que ofrecieron herramientas concretas para mejorar las prácticas agrícolas y diversificar las actividades productivas. En el caso del curso de injertos en plantas de cacao, los participantes aprendieron técnicas de propagación vegetativa que permiten conservar las características deseables de variedades productivas, mejorar el rendimiento y fortalecer la resistencia a plagas y enfermedades. Esta técnica fue valorada, demostrando interés en la capacitación, con la observación de trasmitir estos conocimientos a productores locales jóvenes, debido a que se está perdiendo el interés por el campo y esto es una alternativa muy valiosa para renovar sus cultivos y garantizar la sostenibilidad de sus parcelas (Figura 8).

Figura 8.
Curso sobre injertos en cacao.

Por otro lado, el curso de diseño de arreglos florales permitió a los participantes, especialmente mujeres jóvenes y adultas, explorar una opción de emprendimiento a partir del uso de flores ornamentales que ellos cultivan. Esta capacitación fomentó la creatividad y la estética, además de la organización, la planificación de insumos y el desarrollo de habilidades para la comercialización de productos con valor agregado (Figura 9).

Figura 9.
Curso sobre diseño de arreglos florales.

Respecto a la transformación de frutas y hortalizas, hubo participación de mujeres y jóvenes interesados en el uso de insumos locales que cosechan en sus parcelas, como una opción de agregarle valor a los productos y con ello la generación de ingresos adicionales (Figura 10).

Figura 10.
Curso sobre transformación de frutas y hortalizas.

En cuanto a la elaboración de bioles, se promovió el uso de insumos orgánicos disponibles en la región para la preparación de biofertilizantes líquidos. Esta técnica, además de ser accesible y de bajo costo, contribuye a mejorar la fertilidad del suelo, reducir el uso de agroquímicos y fortalecer la agricultura sostenible. Los asistentes aprendieron sobre las proporciones adecuadas, los tiempos de fermentación y la aplicación en diferentes cultivos, lo que representa una mejora significativa en la producción ecológica local (Figura 11).

Desde la perspectiva académica, los estudiantes que participaron en la organización y desarrollo de estas capacitaciones fortalecieron múltiples competencias. En el plano técnico, adquirieron habilidades especializadas en injertos, transformación de frutas y hortalizas, manejo de floricultura, elaboración de bioles y agroecología. Estas habilidades no sólo refuerzan su perfil profesional, sino que también los preparan para responder a problemáticas reales del sector agrícola.

Figura 11.
Curso sobre elaboración de bioles.

Asimismo, se observaron avances importantes en las competencias comunicativas, ya que los estudiantes participaron activamente en la exposición de contenidos, la facilitación de talleres y la interacción con los asistentes. Esta experiencia les permitió expresarse con claridad, adaptar su lenguaje a distintos públicos y trabajar en equipo. Igualmente, se promovieron competencias socioemocionales, como la empatía, el liderazgo, la responsabilidad y la disposición para el servicio comunitario.

Las capacitaciones también fortalecieron la relación entre la institución educativa y la comunidad, al posicionar a la escuela como un agente activo en el desarrollo local. La participación de los docentes como facilitadores y asesores garantizó el rigor técnico de los contenidos, mientras que la colaboración con los productores y habitantes permitió enriquecer los procesos con experiencias y saberes tradicionales.

Producto de la intervención universitaria

La Facultad de Ciencias Agrícolas, en el ejercicio de su compromiso con la formación integral de los estudiantes y el desarrollo sostenible de las comunidades rurales, ha desempeñado un papel fundamental a través de la implementación de la UVD. Esta iniciativa ha permitido

articular el conocimiento académico con las necesidades reales del entorno, generando un espacio de aprendizaje activo, participación comunitaria y construcción colectiva de saberes.

Desde la perspectiva educativa, la unidad de vinculación ha representado una oportunidad valiosa para que los estudiantes consoliden competencias profesionales mediante el contacto directo con actores del sector agrícola. A través de actividades como la elaboración de materiales didácticos, el conocimiento del manejo del cultivo de cacao, el diseño de inventarios de plantas medicinales, la organización de talleres y la participación en capacitaciones técnicas, los alumnos han podido aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas en un contexto práctico y socialmente relevante. Esta experiencia ha fortalecido sus habilidades técnicas, comunicativas, organizativas y humanas, contribuyendo a su formación como profesionales críticos, comprometidos y con vocación de servicio.

Uno de los aportes más significativos de esta experiencia ha sido el fortalecimiento del vínculo académico-social, entendido como el puente entre la universidad y la comunidad. A través del diálogo de saberes, el respeto al conocimiento tradicional y la interacción continua entre estudiantes, docentes y productores, se ha consolidado una relación de cooperación mutua basada en la confianza, la escucha y la corresponsabilidad. Esta relación ha permitido que el conocimiento universitario no se imponga, sino que se comparta, se adapte y se construya junto con la comunidad.

El impacto en la comunidad ha sido tangible. Además de adquirir conocimientos nuevos, los productores han visto en la Facultad y en la Universidad Autónoma de Chiapas un aliado para el desarrollo local, capaz de generar propuestas viables, contextualizadas y respetuosas de su identidad cultural. Por su parte, los estudiantes han comprendido el valor de la educación con sentido social, reconociendo que su formación responde a estándares académicos, así como a los retos y oportunidades que presenta su entorno.

En conclusión, la Facultad de Ciencias Agrícolas, a través de la Unidad de Vinculación Docente, ha reafirmado su rol como agente

transformador al articular la docencia, la investigación y la extensión en beneficio tanto de sus estudiantes como de las comunidades rurales. Esta experiencia demuestra que cuando la universidad sale al territorio, escucha, aprende y trabaja en conjunto con la gente, se generan procesos educativos más humanos, pertinentes y transformadores, con un impacto positivo y duradero en la vida de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

Castillo Martínez, A.; Ogaz, A.; López-Hernández, J.; Mora-Aguilera, J.A. y García López, E. (2024). Manejo integrado de *Moniliophthora roreri* en Chiapas, México Ecosist. Recur. Agropec. 11(3): e4010, 2024 https://doi.org/10.19136/era.a11n3.4010

González VW. (2005). Cacao en México: competitividad y medio ambiente con alianzas (Diagnóstico rápido de producción y mercadeo). United States Agency International Development. Chemonics International Inc. 93 p.

Hernández, G.E.; Hernández M., J.; Avendaño A., C; López G., G.; Garrido R., E.; Romero N., J. y Nava D., C. (2015). Factores socieconómicos y parasitológicos que limitan la producción del cacao en Chiapas, México. *Revista Mexicana de Fitopatología,* 33(2): 232-246.

Motamayor, J.; Risterucci, A.M; López, P.A.; Ortiz, C.F.; Moreno, A. and Lanaud, C. (2002). Cacao domestication I. the origin of the cacao cultivated by the Mayas. *Heredity 89*: 380-386.

SIAP (2023). Anuario estadístico de la producción agrícola. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Regional. https://nube.agricultura.gob.mx/cierre_agricola/. Fecha de consulta 20 de mayo de 2025.

Suárez Venero, G.M.; Avendaño-Arrazate, C.; Ruiz-Cruz, P.A.; Estrada-de-los-Santos, P. (2019). Estructura e impacto de la diversidad taxonómica en cacao del Soconusco, Chiapas, México. *Agronomía Mesoamericana* 30(2), 353-365.

Torres de la Cruz, M.; Mora-Aguilera, G.; Ortiz García, C.F.; Gaspar-Génico, J.A.; Pérez-de la Cruz, M. y Acencio-Castillo, N. (2023). Climate, fruiting and frosty pod rot influence the epidemic intensity of *Phytophthora capsici* in cocoa plantations in Mexico. *Mexican Journal of Phytopathology*, 41(1), 26-44.

Zequeira, L.C. y Beauregard, S.G. (2024). El cacao tabasqueño: de los olmecas a nuestro tiempo. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 143 pp. https://doi.org/10.19136/ect120424a0.

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD GENERANDO REDES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX, Tonalá y Arriaga
Facultad de Ciencias Agronómicas
Facultad de Ingeniería

DOCENTES
Mtra. Blanca Flor Esquinca Castillejos. Escuela de Ciencias Administrativas. blanca.esquinca@unach.mx
9667410018
Orcid https://orcid.org/0000-0002-0849-7627

Dra. Ligia Margarita Domínguez Castañón. Escuela de Ciencias Administrativas. mdguez@unach.mx
9618490260
Orcid https://orcid.org/0000-0001-7244-5269

Dr. Francisco Guevara Hernández. Facultad de Ciencias Agronómicas. francisco.guevara@unach.mx
9656970331
Orcid https://orcid.org/0000-0002-1444-6324

Dra. Daysi Escobar Castillejos. Facultad de Ingeniería
daisye@unacg.mx
612532118
Orcid https://orcid.org/0000-0002-5591-4390

ESTUDIANTES
5º semestre de la Licenciatura en Contaduría.
Estefanía Blanco Palacios, Anahí Castillo Reyes, Roxana Laudit Galdámez Díaz, Silvia Monserrat García Natarén, Gabriel Hernández Gallegos, Caleb Martínez Salazar, Mariana Moreno Murias, Meylydira Natarén Roque, Erick Palacios Flores, Dilan Belestay Santos Gutiérrez, Francisco Javier Toledo Ávila, Guadalupe Vázquez Portilla.

La Unidad de Vinculación Docente *Educación para la Sostenibilidad generando redes de fortalecimiento de capacidades* se desarrolló en la ciudad de Arriaga, en la Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX, de la Universidad Autónoma de Chiapas. Las actividades programadas se llevaron a cabo en el periodo agosto a diciembre de 2024. La UVD se enfocó en el eje transversal medio ambiente y sustentabilidad basada en la unidad de competencia Ética y Responsabilidad Social en la Contaduría, con el "propósito de impulsar una conducta humana y profesional en bienestar de la sociedad en el contexto laboral y dentro de la sociedad" (UNACH, 2017).

OBJETIVOS ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el 2030, establecidos por los miembros de las Naciones Unidas, fomentan el mejoramiento de la sociedad mediante diversas acciones en las que se requiere la participación de organismos gubernamentales y sociedad en general. Por ello, en esta UVD se identificaron cuatro indicadores y líneas de acción que han incidido en los objetivos en mención.

- Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

- Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

- Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica (Naciones Unidas, s.f.).

BENEFICIARIOS

La implementación de la UVD generó beneficios directos para el Fondo de Conservación El Triunfo (FONCET), así como para el sector educativo y productivo. En el ámbito académico, se beneficiaron 12 estudiantes de la Escuela de Ciencias Administrativas campus IX de la UNACH, de los cuales siete fueron mujeres y cinco hombres, quienes participaron en todas las actividades del proyecto. Adicionalmente, se atendieron a 16 personas del municipio de Arriaga, dedicadas a actividades ganaderas y agrícolas, quienes recibieron acompañamiento técnico y capacitación como parte de las acciones de vinculación.

PROBLEMÁTICA

Los problemas ambientales se han intensificado en los últimos años, durante el periodo de enero a junio de 2024, en el municipio de Arriaga, se suscitó una fuerte sequía causando desabasto de agua para las actividades de toda la población, especialmente para todas las personas que se dedican a la ganadería y agricultura. Además, derivado de la transformación del uso del suelo para diversas actividades productivas han influido desfavorablemente a la tierra. De acuerdo con *The Nature Conservancy* (2023), existen modelos factibles y beneficiosos que coadyuvan a regenerar los ecosistemas vulnerables y se requieren los esfuerzos de la sociedad civil y de actores que potencialicen la difusión, adopción y adaptación de las buenas prácticas productivas.

El Fondo de Conservación El Triunfo (FONCET) replica los modelos de regeneración mediante el proyecto "Red de Innovación Territorial en la Sierra Madre de Chiapas, Vertiente Pacífico: Construyendo paisajes multifuncionales y restaurando servicios ecosistémicos a través de los usuarios del territorio", denominado RITER (TNC, 2023). Ante la dificultad de personas dispuestas a difundir las buenas prácticas para la conservación de territorios, se identifica que uno de los actores claves para replicar el modelo de formación de formadores son las instituciones educativas.

DIAGNÓSTICO

Como consecuencia de las actividades humanas, el ecosistema ha sufrido grandes cambios, debido a la transformación de bosques y selvas a terrenos productivos, perdiéndose una extensión superior a las 470 mil hectáreas de éstos y, por consiguiente, la biodiversidad existente (TNC, 2023).

En Chiapas, los sectores productivos más relevantes son la agricultura, ganadería y pesca, para contribuir al desarrollo sostenible es preciso tener en cuenta el fortalecimiento de la competitividad académica de los productores (PED, 2019). La propuesta de *The Nature Conservancy* (TNC) es reconvertir las actividades de producción con la participación de la sociedad mediante Redes de Innovación Territorial (RITER) (TNC, 2023). El FONCET replica el modelo de la vertiente Pacífico, en la región Istmo Costa, desarrollando las capacitaciones con dinámicas grupales a productores, ganaderos y sociedad civil en diversos espacios disponibles por los colaboradores (FONCET, 2023).

En el Plan de Desarrollo Institucional 2030 de la UNACH (2018), se establece el eje de desarrollo Vinculación y Responsabilidad Social, reconociendo el compromiso de formar profesionales competentes para responder a las problemáticas y necesidades sociales. En el municipio de Arriaga existen dos agrupaciones de ganaderos, no obstante, éstas no han realizado esfuerzos para conformarse en una red que facilite la difusión de ideas y el intercambio de prácticas productivas sostenibles orientadas a minimizar el impacto de la sequía. Por otro lado, se observa un limitado conocimiento por parte de los estudiantes en torno a esta problemática, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus capacidades y promover la vinculación con el entorno. Esta UVD establece las relaciones de vinculación con el FONCET para atender problemas sociales mediante la capacitación a los participantes, quienes desarrollarán una labor de extensión para consolidar el proyecto de la RITER.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al proyecto RITER desarrollado por el Fondo de Conservación El Triunfo (FONCET) mediante la educación para la sostenibilidad

generando redes de fortalecimiento de capacidades en las personas participantes de la UVD, siendo sede la Escuela de Ciencias Administrativas de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Objetivos de docencia

- Proporcionar información y elementos del proyecto Red de Innovación Territorial a los participantes de la UVD.
- Desarrollar las capacitaciones a los estudiantes bajo el modelo de formación de formadores.
- Fortalecer las capacidades en prácticas para la conservación de territorios.

Objetivos de investigación

- Emplear técnicas de recolección de datos.
- Recolectar la muestra de suelo y materiales.
- Analizar los resultados en la aplicación de las técnicas de análisis de suelo y alternativas sustentables de fertilización y nutrición del suelo.

Objetivo de vinculación

- Fortalecer la relación de la Escuela de Ciencias Administrativas de la Universidad Autónoma de Chiapas con el Fondo de Conservación El Triunfo, A.C.
- Difundir los resultados entre los participantes y generar sinergia con el proyecto RITER

Competencias generales

Trabajo colaborativo, habilidades sociales, búsqueda de información y, cuidado y respeto por la diversidad cultural.

Competencias específicas

Uso de tecnologías de información, habilidad para motivar, entusiasmo, liderazgo, habilidad para transmitir información a otros y compromiso con el proyecto.

RESULTADOS

Para cumplir con los objetivos establecidos por la UVD, se realizaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de capacidades técnicas y sociales de estudiantes y productores, en el marco del proyecto Red de Innovación Territorial (RITER). Estas actividades incluyeron procesos de capacitación, trabajo colaborativo con la comunidad, elaboración de materiales (mapas de territorio, cromas de suelo y biofermentos) y el desarrollo de prácticas agroecológicas.

Como primer paso, los docentes participantes llevaron a cabo una jornada de sensibilización dirigida a los estudiantes, con el propósito de dar a conocer los objetivos y alcances del proyecto RITER. Posteriormente, en coordinación con el equipo técnico del Fondo de Conservación del Territorio (FONCET), se definió un plan de trabajo que contempló tres talleres de capacitación, programados en las siguientes fechas:

16 de octubre de 2024. Taller de planeación territorial.

23 de octubre de 2024. Taller de suelo.

14 de noviembre de 2024. Taller de prácticas ganaderas.

Cada taller requirió la utilización de materiales específicos, los cuales fueron proporcionados por el FONCET, la escuela sede y los propios participantes, según lo establecido en la tabla 1.

Tabla 1.
Lista de materiales necesarios para los talleres.

Taller	Material FONCET	Material de participantes y escuela
Planeación territorial	No aplica	Plano, mapa o dibujo de los predios de productores.

Continúa...

Suelo	Material de laboratorio	Suelo (500 g)
	Reactivos	Estiércol de vaca (50 kg)
	Bote de 200 litros/ accesorios	4 litros de leche
	Melaza/agua destilada	4 kg de ceniza
	Papel filtro	12 botes de arena cernida
	Micorrizas	6 botes de estiércol seco cernido
	Pasto brizanta	180 litros de agua
	Nailon negro	5 costales de estiércol seco de vaca
		8 estacas de madera de 80 cm
		2 tablas de 2 m
		2 tablas de 1.30 m
Prácticas ganaderas	Cuadro para aforo	Cromas de suelo (es un producto derivado del taller de suelo)
		Mapa de su predio (producto derivado del taller de ordenamiento territorial)

Nota. Tabla proporcionada por el FONCET, durante la planeación de las actividades (octubre, 2024).

Taller de planeación territorial

Durante este taller, desarrollado el 16 de octubre en las instalaciones de la Escuela, se abordaron conceptos claves relacionados con el territorio y su ordenamiento. A través de una metodología participativa, se promovió el análisis colectivo del concepto de territorio, entendido

como una extensión de tierra con características variables, perteneciente a personas, comunidades o entidades. Como resultado de la socialización de los términos y conceptos entre estudiantes, docentes y productores, el ordenamiento fue definido como el proceso de organización y distribución racional del territorio, para su aprovechamiento eficiente y sostenible.

Figura 1.

Capacitación sobre la identificación del ordenamiento territorial.

Nota. Capacitación sobre ordenamiento territorial (octubre, 2024).

Los participantes, estudiantes, docentes y personas con actividad ganadera realizaron la representación gráfica de sus predios, identificando áreas de uso específico según sus propias experiencias productivas. Al finalizar, se socializaron los resultados del taller, fomentando el intercambio de saberes y criterios de planificación de los predios que se ubican en diversas áreas del municipio de Arriaga.

Figura 2.

Presentación de identificación de ordenamiento territorial.

Nota. Capacitación sobre ordenamiento territorial (octubre, 2024).

Taller de suelo

Este taller integró contenidos teóricos y prácticos para comprender la importancia del análisis del suelo (tierra) en contextos agrícolas. Se abordaron las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo, y se aplicó la técnica de cromatografía en papel como herramienta diagnóstica de bajo costo.

Para el análisis de suelo, el proceso incluyó la recolección, secado, molienda y preparación de muestras de suelo, para ello, los participantes del taller formaron tres equipos, quienes previo al taller, tomaron la muestra de suelo del patio de una casa, de un cafetal y de una parcela, la muestra sirvió para realizar el proceso de análisis del suelo.

En la toma de muestras, se realizó una excavación con una profundidad total de 30 cm. Los primeros 5 cm. de la capa superficial fueron descartados, ya que no representan con precisión las características

físicas, químicas y biológicas distintivas del suelo. Posteriormente, se recolectó la muestra a una profundidad de 15 cm. extrayendo porciones homogéneas de las cuatro paredes del perfil. Las porciones obtenidas se mezclaron hasta conformar una muestra compuesta de aproximadamente 250 gramos. Finalmente, la muestra fue embolsada y etiquetada cuidadosamente, indicando la fecha de recolección, el lugar específico de obtención y la profundidad a la que fue tomada.

La muestra de suelo se colocó sobre una superficie limpia, consistente en un cartón o una hoja blanca sin impresión, y se limpió manualmente retirando hojas, piedras u otros materiales indeseados. Para lograr el secado, se expuso a la luz solar indirecta durante el día, y se resguardó durante la noche para evitar la reabsorción de humedad ambiental. Este proceso se prolongó entre 5 y 10 días, dependiendo del contenido de humedad original del suelo. Una vez seca, se tomó una submuestra de 100 gramos, la cual fue tamizada con un colador de plástico para obtener una textura homogénea. Posteriormente, se molió en un mortero de porcelana hasta alcanzar una consistencia de polvo fino. Una vez que estuvo molida, se pesaron 5 gramos, que fueron utilizados en los análisis posteriores. El procedimiento de cromatografía en papel se desarrolló en varias etapas, iniciando con la preparación de los materiales:

a. Preparación del papel filtro

Se utilizó papel filtro circular al que se le realizó una perforación central. Con ayuda de una regla y una aguja, se marcaron y perforaron dos circunferencias adicionales a 4 cm. y 6 cm. de distancia desde el centro, las cuales funcionaron como guías de referencia para el proceso de impregnación.

b. Elaboración de los pabilos

A partir de otro papel filtro, se marcaron cuadrículas de 2 cm x 2 cm. Éstas se recortaron y enrollaron para formar pequeños cilindros (pabilos) que actuarían como conductos capilares durante la absorción de las soluciones.

c. Preparación de soluciones químicas

- Solución de nitrato de plata al 0.5%: Se disolvieron 0.5 g. de nitrato de plata en 100 ml. de agua destilada, utilizando una botella opaca para proteger la solución de la luz. Esta solución se empleó para sensibilizar el papel filtro, permitiendo visualizar los compuestos tras el revelado.

- Solución de hidróxido de sodio al 1%: Se disolvieron 10 g. de hidróxido de sodio en 1 litro de agua destilada. Esta solución, que no puede almacenarse y debe prepararse justo antes de su uso, se empleó en una cantidad aproximada de 50 ml. por muestra para facilitar la extracción y separación de los componentes del suelo durante la cromatografía.

d. Preparación de la muestra:

Se mezclaron 5 gramos de suelo seco y molido con 50 ml. de la solución de hidróxido de sodio en un vaso de vidrio. La mezcla se agitó durante 7 segundos en sentido horario y luego otros 7 segundos en sentido antihorario. Posteriormente, se dejó reposar durante 15 minutos. Este proceso de agitación y reposo se repitió una vez más con un reposo de una hora, y finalmente una tercera vez con un reposo de cinco horas.

e. Sensibilización del papel filtro

El pabilo se insertó en el orificio central del filtro, el cual se colocó sobre una tapa de 60×15 mm que contenía de 3 a 5 ml de la solución de nitrato de plata. Esta tapa fue colocada dentro de otra de 90×15 mm para mayor estabilidad. El filtro se dejó reposar hasta que la solución alcanzó la marca de los 4 cm. Una vez alcanzado este punto, el papel se retiró y se colocó en una caja oscura para su secado.

f. Corrida cromatográfica

Una vez que los filtros estuvieron sensibilizados y secos, se procedió a la impregnación con la muestra de suelo. Con una jeringa, se extrajeron entre 3 y 5 ml de la parte superior de la muestra líquida (sin

agitar), y se depositaron en una tapa de 60×15 mm colocada nuevamente dentro de otra tapa de 90×15 mm. El filtro se posicionó con el pabilo inmerso en la muestra hasta que el líquido alcanzó la segunda marca (6 cm). Luego, se retiró cuidadosamente el papel, se extrajo el pabilo sin tocar la zona húmeda, y se etiquetó el filtro con los datos correspondientes. Finalmente, se fijó en una hoja de papel bond para esperar el revelado.

g. Revelado y conservación

Los filtros se mantuvieron en un lugar iluminado, pero sin exposición directa al sol durante siete días. Al completarse este periodo, los cromatogramas ("cromas") se fijaron sumergiéndolos en vinagre blanco y colocándolos sobre papel secante hasta su completo secado. Para su conservación a largo plazo, se realizó un sellado con parafina: se fundió una pequeña cantidad, se sumergió brevemente el croma y se dejó escurrir para evitar acumulaciones, logrando así su preservación adecuada.

Figura 3.

Elaboración de cromatografía de papel.

Nota. Taller de elaboración de cromatografía de papel (octubre, 2024).

Taller de prácticas ganaderas

Asimismo, se desarrollaron prácticas complementarias como la propagación de micorrizas, organismos benéficos que mejoran la absorción de nutrientes y aumentan la resiliencia de los cultivos frente a condiciones de estrés. Los participantes construyeron un módulo demostrativo bajo condiciones controladas, utilizando insumos locales (arena, estiércol y tierra cernida) y pasto Brizanta como planta hospedera. El tiempo de vida de la micorriza es de un año.

Para la propagación de micorrizas, se seleccionó un área bajo sombra, preferentemente cercana a una fuente de agua, con el fin de facilitar el mantenimiento de la humedad constante. En este sitio se construyó un cajón de cultivo de 3 metros de largo por 1.30 metros de ancho, utilizando estacas para asegurar su rigidez y estabilidad estructural.

Posteriormente, se preparó el sustrato empleando una mezcla homogénea de arena, estiércol seco y tierra negra finamente cernida. Esta mezcla se humedeció gradualmente con agua hasta alcanzar una textura pastosa, similar a la de una mezcla de cemento. El sustrato fue distribuido de manera uniforme dentro del cajón.

Se realizaron surcos en el sustrato con una profundidad aproximada de 2 cm. y un espaciamiento entre ellos de 20 cm. En estos surcos se sembró una gramínea de rápido crecimiento y con un sistema radicular denso, capaz de establecer una simbiosis efectiva con las micorrizas. El sustrato fue regado de forma regular, manteniendo la humedad a una profundidad de al menos 20 cm. También se efectuaron labores de deshierbe para evitar la competencia con otras especies.

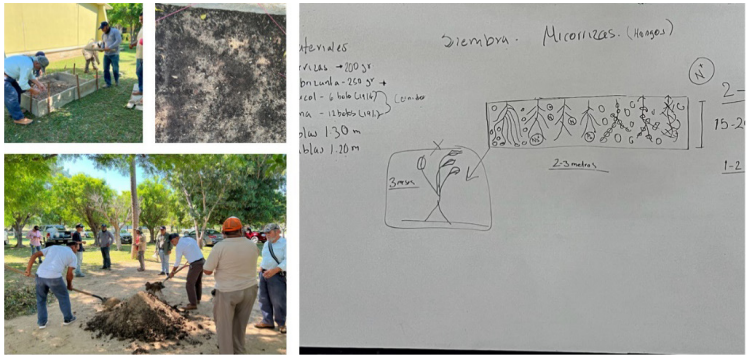
Después de un período de 2 a 3 meses, se observó la propagación de las micorrizas, evidenciada por la presencia de musgo blanco en la superficie del sustrato. En esta etapa, el pasto fue cortado a ras de suelo, se cubrió el área con una lámina de nylon para inducir la descomposición de la biomasa y se suspendió el riego.

Pasadas entre 2 y 4 semanas, el material estuvo listo para la cosecha. La recolección consistió en extraer muestras secas del sustrato,

agitando cuidadosamente las raíces para desprender los nódulos micorrízicos. Finalmente, el material recolectado fue embolsado y almacenado en un lugar limpio y seco, listo para su posterior uso o análisis.

Figura 4.

Siembra de micorrizas.



Nota. Taller siembra de micorrizas (noviembre, 2024).

Otra actividad significativa fue la elaboración de biofermentos, insumos orgánicos ricos en nutrientes y microorganismos. La práctica consistió en la preparación de un biopreparado a base de estiércol de vaca, ceniza, melaza, leche y agua, con un proceso de fermentación anaeróbica de 30 días.

La capacitación para dicha elaboración se realizó de manera práctica. Para su preparación, se utilizó un recipiente plástico con capacidad de 200 litros. En él se mezclaron inicialmente 100 litros de agua, 50 kilogramos de estiércol fresco de vaca y 4 kilogramos de ceniza cernida, removiendo constantemente hasta obtener una mezcla homogénea.

En una cubeta aparte, se preparó una solución con 10 litros de agua, 4 litros de leche cruda y 4 litros de melaza. Esta mezcla fue incorporada al recipiente principal, añadiendo posteriormente agua hasta alcanzar un volumen total de 180 litros, asegurando una agitación constante para mantener la homogeneidad del preparado.

El recipiente fue cerrado de forma hermética y se conectó un sistema de evacuación de gases mediante una manguera. Se colocó en un lugar sombreado y protegido de la exposición directa al sol y de la lluvia, condiciones necesarias para un proceso de fermentación adecuado.

El tiempo de fermentación es de 30 días. Al concluir este período, se verificó la calidad del producto observando dos indicadores principales: olor, agradable y sin signos de putrefacción, y el color, ámbar brillante y translúcido. Antes de su aplicación, se coló–para eliminar residuos sólidos.

La dosificación recomendada para su uso es de 5 a 10 litros de biofermento por cada 100 litros de agua. Para aplicaciones con mochila de aspersión de 20 litros, se diluyen entre 1 y 1.5 litros del mismo por carga, dependiendo del estado del cultivo y los objetivos de la aplicación.

Figura 5.

Elaboración de biofermento.

Nota. Taller elaboración de biofermentos (noviembre, 2024).

Producto de la intervención universitaria

Como parte del compromiso de vinculación con la sociedad, la Escuela de Ciencias Administrativas, y las actividades de la Unidad

de Vinculación Docente, articuladas mediante el proyecto RITER, se fortalecieron capacidades en temas fundamentales para la gestión del territorio: ordenamiento territorial, manejo de suelos y elaboración de insumos agroecológicos.

Como resultado de las estrategias de intervención se puede destacar:

- Capacitación efectiva de estudiantes y productores en metodologías de planificación territorial participativa y análisis de suelo.
- Generación de materiales como mapas de territorio, cromas de suelo y biofermentos.
- Implementación de una unidad demostrativa para la propagación de micorrizas en campo.
- Consolidación de alianzas colaborativas entre la UNACH, productores y FONCET.

Los objetivos del Proyecto RITER abordados fueron:

- Sensibilizar a los actores territoriales sobre la importancia del ordenamiento y aprovechamiento sostenible del territorio.
- Capacitar en técnicas de análisis de suelo y producción de insumos orgánicos.
- Fomentar prácticas ganaderas y agrícolas respetuosas con el medio ambiente.

El impacto y sostenibilidad de esta UVD es la vinculación real entre el conocimiento académico y las prácticas del territorio, fortaleciendo tanto el aprendizaje experiencial de los estudiantes como la capacidad técnica de los productores. Se integró el grupo de whats app que se denominó UVD UNACH-RITER con 18 miembros, de los cuales cuatro pertenecen al FONCET, once de ellos se dedican a la ganadería, dos estudiantes y un docente de la Escuela de Ciencias Administrativas, con la intención de mantener el contacto para replicar técnicas agroecológicas, con perspectivas de sostenibilidad a mediano plazo.

REFERENCIAS

Fondo de Conservación El Triunfo (FONCET) (2023). *Proyecto Red de Innovación Territorial en la Sierra Madre de Chiapas, Vertiente Pacífico: Construyendo paisajes multifuncionales y restaurando servicios ecosistémicos a través de los usuarios del territorio.*

Secretaría de Hacienda del Estado de Chiapas. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo Chiapas* 2019-2024. http://www.haciendachiapas.gob.mx/planeacion/Informacion/PED/PED-2019.pdf

The Nature Conservancy México (TNC) (2023). *Antecedentes*. https://www.tncmx.org/content/dam/tnc/nature/en/documents/mexico/TdRs_ARS_para_consolidar_RITER_en_Chiapas.pdf

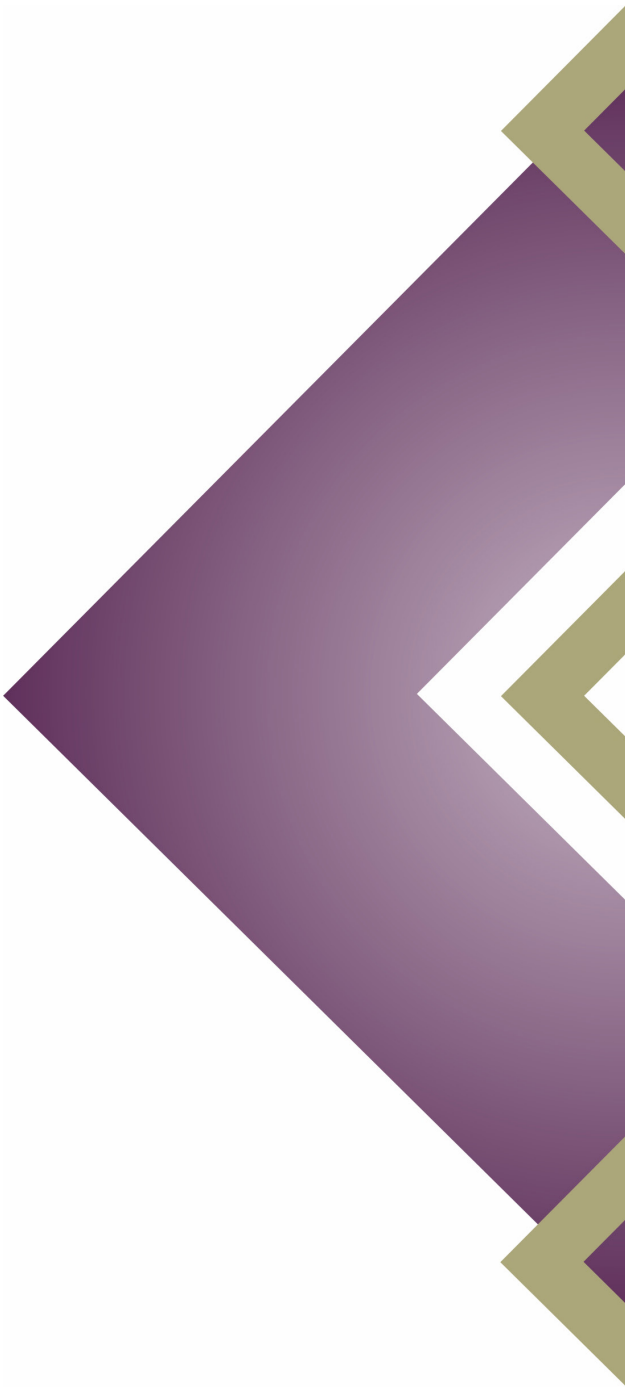
UNACH (2006). *PL-SGI-06 Plan Ambiental Institucional UNACH*. https://calidad.unach.mx/index.php/dg?download=964:pl-sgi-06-pai-unach

UNACH (2018). *Plan de Desarrollo Institucional 2030*. Unidad de Impresión y Talleres Gráficos UNACH.

UNACH (2023). *Programa de Desarrollo Institucional y Proyecto Académico 2022-2026*. Por la Consolidación de la Excelencia.

Universidad Autónoma de Chiapas (2017). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Contaduría*. *Ética y Responsabilidad Social en la Contaduría*.

Naciones Unidas (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/



ENSEÑANZA DE LA CIENCIA A TRAVÉS DEL CUIDADO DEL AGUA

Tuxtla Gutiérrez-San Fernando, Chiapas
Facultad de Ingeniería, Campus I

DOCENTES
Coordinadora
Dra. Daisy Escobar Castillejos

Colaboradores
Dr. Neín Farrera Vázquez
Dr. Daniel Hernández Cruz
Dr. Eber A. Godínez Domínguez

ESTUDIANTES INTERVENCIONISTAS
Primer semestre grupo A del programa de Ingeniería Civil.

RESUMEN

La Unidad de Vinculación Docente (UVD) *Enseñanza de la ciencia a través del cuidado del agua* implementa un enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el Marco Lógico para integrar teoría y práctica en la formación de los estudiantes. A lo largo del semestre, se desarrollaron actividades en la comunidad de Rincón Grande y Tierra

Colorada, con el objetivo de fortalecer competencias científicas y técnicas mediante la aplicación de proyectos sustentables. La primera fase consistió en un diagnóstico comunitario a través de entrevistas y talleres participativos, identificando problemáticas relacionadas con la gestión del agua. Posteriormente, se implementaron soluciones como filtros de agua accesibles y sistemas de captación de lluvia, acompañados de talleres educativos para asegurar su mantenimiento. Como resultado, los estudiantes adquirieron habilidades en evaluación de recursos hídricos, trabajo colaborativo e innovación social, mientras que las comunidades se beneficiaron de tecnologías adaptadas a sus necesidades. La experiencia reafirma el papel de la universidad en la generación de conocimiento con impacto social, destacando la importancia de metodologías activas y la responsabilidad social universitaria.

INTRODUCCIÓN

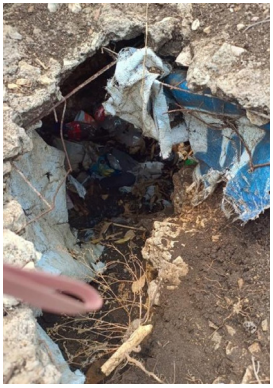
Durante el semestre pasado, en el marco de la UVD *Enseñanza de la Ciencia a través del Cuidado del Agua*, se llevaron a cabo actividades académicas y comunitarias en las localidades de Tierra Colorada, municipio de Tuxtla Gutiérrez y Rincón Grande, municipio de San Fernando. Estas actividades tuvieron como objetivo potencializar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto semestre de la materia Desarrollo y Crisis Ambiental y de los estudiantes de noveno semestre de la materia Tópicos de Ingeniería Ambiental.

La intervención se centró en desarrollar competencias científicas y técnicas mediante la vinculación comunitaria y la aplicación de proyectos enfocados en el cuidado del agua. Los problemas de las comunidades se identificaron utilizando el enfoque del Marco Lógico (Ortegón et al., 2005), el cual fue previamente estudiado por los alumnos en un curso dedicado a esta metodología a cargo del Mtro. Eder Fabián Medina Morales. Esta herramienta permitió estructurar de manera clara y sistemática las intervenciones realizadas, integrando estrategias fundamentadas en teorías de

Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (Paredes-Curín, 2016). Siempre apegándose a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tales como el objetivo de (3) Salud y bienestar, el (6) Agua limpia y saneamiento, el (10) Reducción de las desigualdades, el (13) Acción por el Agua y el (17) Alianzas para lograr objetivos.

Imagen X.

Problemáticas generales. Estructura habitacional (superior), espacio cohabitacional (inferior izquierda) e inadecuado manejo de residuos sólidos (inferior derecha).



OBJETIVOS

De lo anterior, se proponen tres objetivos generales de incidencia social.

- Fomentar la enseñanza de la ciencia a través de proyectos comunitarios relacionados con el cuidado del agua.

- Potencializar el aprendizaje mediante experiencias prácticas y visitas técnicas.

- Contribuir al desarrollo sustentable de las localidades intervenidas.

METODOLOGÍA

Se empleó el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), guiado por el Marco Lógico y fundamentado en principios de RSU, priorizando la integración de estudiantes, comunidades y universidad (Gleason et al., 2022). Las actividades se desarrollaron en tres fases.

DIAGNÓSTICO INICIAL

- Se realizó un análisis de involucrados para identificar a las partes interesadas en las comunidades, utilizando herramientas como entrevistas y talleres participativos.

- Se construyó un árbol de problemas para determinar las causas y efectos de los retos relacionados con el agua, tales como la falta de filtros para agua de lluvia y sistemas sanitarios inadecuados (Ortegón et al., 2005).

- Datos recolectados mediante encuestas a familias, destacando el uso del agua, las condiciones higiénicas y la infraestructura disponible (Corredor, 2017).

Imagen X.

Preparación del equipo de trabajo, estudiantes y docentes, intervencionistas.

Imagen X.

Recolección de datos mediante encuestas a habitantes de las comunidades.

Intervención comunitaria

- Organización de talleres educativos sobre el uso sostenible del agua y charlas de sensibilización ambiental.

- Implementación de proyectos como la construcción de filtros de agua accesibles y la introducción de sistemas de captación de agua pluvial mejorados.

- Diseño de estrategias colaborativas entre estudiantes y habitantes de las localidades para fomentar el mantenimiento de las soluciones implementadas (Gleason et al., 2022).

Imagen X.

Traslado a las comunidades

Imagen X.

Talleres técnicos y de concientización del cuidado, consumo responsable y saneamiento del agua.

Evaluación y conclusiones

- Análisis del impacto de las actividades en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de vida de la comunidad.

- Documentación de las lecciones aprendidas y las oportunidades de mejora para futuras intervenciones.

RESULTADOS

Visitas técnicas

Se exploraron las áreas de captación y almacenamiento de agua, identificando oportunidades de mejora e involucrando a los estudiantes en el análisis práctico de sistemas hídricos (Paredes-Curín, 2016).

Imagen X.

(Izquierda) Manejo de aguas grises, (derecha) Sistema de Almacenamiento de agua.

Proyectos comunitarios

- En Tierra Colorada. Diseño de filtros de agua y talleres sobre purificación. Los estudiantes desarrollaron competencias en innovación social y compromiso ético (Gleason et al., 2022).

- En Rincón Grande. Introducción de prototipos para captación eficiente de agua pluvial y capacitación en su mantenimiento (Corredor, 2017).

Imagen X.

Participación de mujeres en el cuidado del agua y de los hombres en la reforestación.

Aprendizaje significativo

Los estudiantes adquirieron habilidades técnicas en evaluación de recursos hídricos, trabajo colaborativo y gestión comunitaria.

CONCLUSIONES

El proyecto "Enseñanza de la Ciencia a través del Cuidado del Agua" logró integrar la teoría y la práctica, desarrollando competencias en los estudiantes mientras contribuía al bienestar de las comunidades intervenidas. La utilización del Marco Lógico facilitó la identificación de necesidades reales y la estructuración de intervenciones efectivas, alineadas con los principios de la RSU y las demandas educativas contemporáneas (Ortegón et al., 2005; Gleason et al., 2022).

Recomendaciones

- Continuar implementando proyectos de vinculación basados en el aprendizaje activo y el impacto comunitario.

- Fortalecer la capacitación de los estudiantes en metodologías participativas y herramientas como el Marco Lógico.

- Ampliar la colaboración con expertos en áreas multidisciplinarias para maximizar el alcance de las intervenciones.

- Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar el impacto a largo plazo de las actividades realizadas (Paredes-Curín, 2016).

BIBLIOGRAFÍA

Corredor Ponce, Z. A. (2017). *Impacto del servicio comunitario en educación universitaria: Perspectivas*. Opcion, 33(83), 669-693. Redalyc. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053772025,

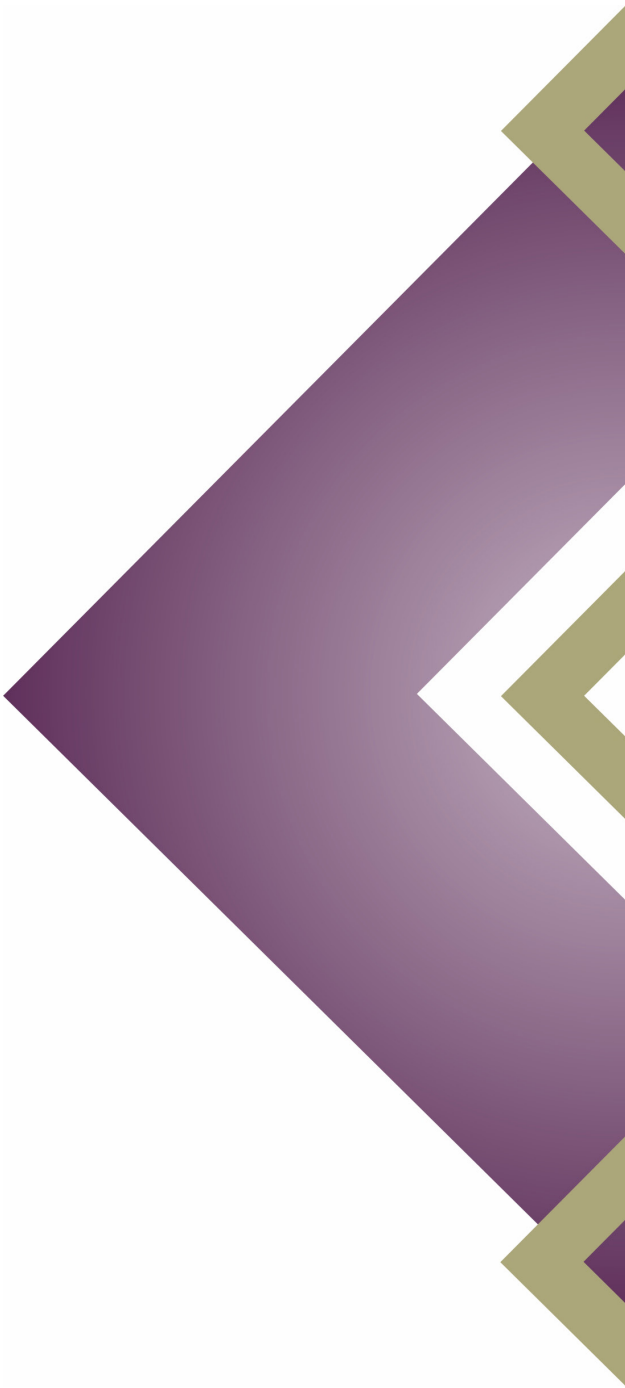
Crespo, M. A. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico*. Venezuela. Edición del autor.

Gleason Rodríguez, M. A., Rubio Barrios, J. E., Ruiz Godoy Rivera, J. A., & Velázquez Díaz, M. L. (2022). Proyectos de innovación social como estrategia para el desarrollo de competencias. *Revista de la Educación Superior,* 51(202), 69-88. https://doi.org/10.36857/resu.2022.202.2118.

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). *Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Chile. ILPES.

Paredes-Curín, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas: Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-26. http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.6

Universidad Autónoma de Chiapas (2008). Unidades de Vinculación Docente 2007. Compilación. Dirección General de Extensión Universitaria. MEMORIAS DIGITALES.



PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN EL ADOLESCENTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Facultad de Medicina Humana, Campus II

DOCENTES
Francisca Beltrán Narcía
francisca.beltran@unach.mx
ORCID: 0009-0004-8202-0597

María Teresa Dávila Esquivel
maria.davila@unach.mx

María Eugenia Coutiño Palacios
maria.coutino@unach.mx

Delmar Humberto Román Llaven
delmar.roman@unach.mx

ESTUDIANTES
Kevin William Juárez Santiago, Uzwany León Grajales, Alan André Figueroa Galindo, María Fernanda Gordillo Larios, Allyn de los Ángeles Valencia Utrilla, Sara Guadalupe Zenteno Peña, Romina Edil Sierra Moya, Dayana Paola Vázquez Reyes, Gerardo Imanol Flores Moreno, Diego Humberto Méndez Medina.

OBJETIVOS ODS

- Objetivo3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Institución beneficiada

De las instituciones de nivel medio superior localizadas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, se seleccionó a la Escuela Preparatoria N°2 del Estado por cumplir con los objetivos propuestos y la accesibilidad de las autoridades.

PROBLEMÁTICA

Como sabemos, hoy en día una situación que preocupa a la sociedad mexicana y por ende a la sociedad chiapaneca, es la inseguridad constante y los niveles de violencia que se acrecientan a pesar de las medidas que se toman por parte de las autoridades. También hay estadísticas que reportan que existen problemas de salud que pueden presentarse específicamente en la etapa de la adolescencia y que deben ser atendidos de forma inmediata.

Por lo anterior, consideramos de interés la capacidad de respuesta que tienen los jóvenes para actuar de manera rápida y segura cuando un compañero, maestro, familiar u otro sujeto se encuentra en situaciones de riesgo. Esta situación puede ser un indicador para definir entre la vida o la muerte.

Se ha observado que nuestra sociedad y en especial los jóvenes suelen ser muy solidarios cuando se presenta un accidente; sin embargo, es necesario proporcionarles conocimientos básicos y desarrollo de estrategias para un desempeño exitoso. Por ejemplo, el desconocimiento de la forma correcta de inmovilizar a un paciente puede ocasionársele mayor trauma, incluso provocarle la muerte.

A través de la literatura consultada se observó que existe un problema al interior de las escuelas, y es que tanto la planta docente como sus estudiantes, no cuentan con una capacitación profesional para brindar el apoyo necesario a un paciente antes de la llegada del

personal paramédico. Se considera que, en la ciudad, una ambulancia tarda en promedio media hora para llegar al lugar de un accidente, lo que nos hace reflexionar acerca de la relevancia que guarda el tener personas capacitadas que puedan actuar en el momento que se presenta un problema de salud, ya que puede ser decisivo entre la vida y la muerte. Durante el entrenamiento en primeros auxilios a los estudiantes de preparatoria se les dio a conocer un principio fundamental que consiste en evaluar la situación y asegurar la integridad del paciente antes de proporcionarle primeros auxilios.

DIAGNÓSTICO

Es necesario realizar un número mayor de intervenciones con la población adolescente capacitándolos en primeros auxilios, lo que permitirá que un número mayor de jóvenes puedan ser atendidos en forma oportuna. De acuerdo con la Organización de Naciones Unidas (ONU) en el mundo viven unos 1 200 millones de adolescentes entre 10 y 19 años y el 88% se encuentra en países en desarrollo. En el informe "The State of the World´s Children 2011 (UNICEF, 2016), con relación a los adolescentes, las tazas de mortalidad por accidentes aumentan día con día, siendo las autolesiones, ahorcamientos, ahogamientos, traumatismos y agresiones, los que requieren tratamiento inmediato para evitar la muerte, de ahí surge la necesidad de que los mismos compañeros se encuentren capacitados para atender de forma eficiente cualquier situación.

Se pudo observar que la capacitación en primeros auxilios a los jóvenes de preparatoria les proporcionó habilidades esenciales en Reanimación Cardio Pulmonar (RCP), la maniobra de Heimlich, aplicación de vendajes y el lavado correcto de las manos. También adquirieron un sentido de responsabilidad y confianza, lo que puede ayudar a elevar su autoestima y proporcionarles herramientas para enfrentar situaciones de estrés o crisis emocional. Se puede decir que la combinación del aprendizaje de las habilidades en primeros auxilios, con el fortalecimiento de la salud emocional y mental podría ser una estrategia

clave para ayudar a los jóvenes a enfrentar los desafíos de la adolescencia (*La importancia de estar preparados-UNAM Global, 2023).*

Analizando una serie de factores que intervienen en el bienestar y desarrollo integral del estudiante de preparatoria, surgió la inquietud por parte de un grupo de docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Chiapas (FMH) por capacitar a un grupo de alumnos de nivel medio superior del área química-biológica, cuya edad oscila entre los 16 y los 18 años en la Práctica de Primeros Auxilios.

OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes de Medicina obtuvieron conocimientos teóricos y desarrollaron habilidades y destrezas en primeros auxilios para poder atender a un paciente crítico de forma inmediata cuando las circunstancias así lo requieran.

Objetivo de docencia

Con base en un análisis de las unidades de competencia adquiridas en la primera etapa de la carrera, los alumnos integraron conocimientos teóricos con la práctica, mediante la selección de un problema de salud que fue de su interés, en este caso se abordó lo referente a los Primeros Auxilios y el Adolescente.

Objetivo de investigación

Con el apoyo de sus docentes, elaboraron un proyecto de investigación para justificar la importancia de capacitar a los diferentes actores de la sociedad en primeros auxilios, en el caso en particular, a los estudiantes que cursan el nivel medio superior.

Objetivo de vinculación

Apoyados por sus docentes tuvieron el propósito de sensibilizar a un grupo de la sociedad vulnerable en el tema de Primeros Auxilios, a que en una situación determinada puedan aplicarlos eficientemente.

COMPETENCIAS GENERALES

Profesionalismo

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

Competencias específicas

- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

RESULTADOS

I. Introducción

La adolescencia es una etapa de la vida en el desarrollo humano, en la cual se presentan cambios físicos, emocionales y sociales que repercuten en la forma en que los jóvenes se relacionan con la sociedad. Los adolescentes experimentan una serie de desafíos y experiencias que influyen en su desarrollo, tanto en la vida académica como social y económica hasta llegar a ser independientes (Gaete, 2015).

El inicio de la vida independiente hace que los jóvenes experimenten conductas de riesgo que pueden ir desde actividades deportivas de alto impacto hasta el consumo de sustancias psicotrópicas, lo que hace que aumenten las situaciones de emergencia (López, 2015). Por lo anterior, el objetivo de este trabajo fue diseñar estrategias pedagógicas, implementarlas y evaluarlas en un grupo de estudiantes de nivel medio superior para que adquieran conocimientos de primeros auxilios

que les permita actuar en situaciones de emergencia, promoviendo valores como la empatía, la responsabilidad y la solidaridad, adquiriendo una mentalidad de prevención y autocuidado, que son aspectos esenciales para el bienestar personal y colectivo.

II. Definición e importancia del adolescente

Tomando en cuenta la clasificación presentada por López Sánchez (2015) en su artículo "Adolescencia. Necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención". El estudiante que cursa el nivel medio superior se encuentra en la segunda etapa de la adolescencia, la cual se comprende de los 16 a los 18 años, aunque en la actualidad puede abarcar edades más avanzadas.

En el artículo realizado por Verónica Gaete y colaboradores denominado "*Desarrollo psicosocial del adolescente"* menciona que el término adolescencia deriva del latín «*adolescere*» que significa «crecer hacia la adultez». La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto.

Es así como durante la adolescencia existen cambios significativos en los individuos, desde el punto de vista fisiológico, emocional y social. Es la etapa en donde se consideran importantes sus relaciones interpersonales con amigos, maestros y otros miembros de la sociedad, alejándose parcialmente de los padres. También es el momento donde empiezan a resolver sus problemas en forma individual, incrementando su identidad y sus habilidades sociales.

En esta etapa hay áreas de oportunidad, pero también existen riesgos. Los afectos sociales de apego, amistad, sistema de cuidados y altruismo, ya presentes desde la primera infancia se conforman de forma definitiva a lo largo de la adolescencia. En un estudio recopilado por Kanthi & Johnson (2021) menciona que existen problemáticas muy puntuales en los adolescentes, como sucede con el sobrepeso y la obesidad, el cual ha aumentado globalmente con el síndrome metabólico

también en ascenso. Esto es debido al cambio de alimentación y de estilos de vida en gran medida.

Debido a lo anterior, es necesario que las instituciones educativas orienten a sus estudiantes a la realización de actividades donde se propicie el autocuidado y la solidaridad con sus compañeros, familiares y otros actores de la sociedad que requieran apoyo en una situación crítica, como puede ser un accidente en el gimnasio; o bien, fomentar habilidades prácticas que permitan aumentar su sentido de responsabilidad y su capacidad de respuesta.

II.1 Problemáticas del adolescente en el contexto social y en su desarrollo

Los estudiantes de preparatoria en su contexto escolar están cada vez más expuestos a conductas de riesgo que pueden derivar en accidentes y situaciones de emergencia. Invertir en su preparación para enfrentar estos escenarios puede marcar una diferencia significativa en la prevención de daños y en la creación de comunidades más seguras (REDiM, 2023). La adolescencia, en la vida del individuo, es el inicio de la toma de decisiones, y aunque suele comenzar su independencia, la presencia de la familia es de suma importancia.

El adolescente, cuando se encuentra en un contexto poco favorable puede afectar su autoestima y puede presentar cuadros de depresión o ansiedad que, si no son atendidos, pueden llegar a presentar cuadros graves de conducta (Borrás, 2017). Las causas más frecuentes de los problemas sociales en los jóvenes, son los relacionados con lo siguiente.

Bulling y acoso escolar

Muchos adolescentes experimentan o son testigos de bulling en entornos escolares. Este fenómeno no sólo afecta la autoestima de las víctimas, sino puede tener repercusiones duraderas en su salud mental y emocional.

Violencia y delincuencia

La exposición a la violencia ya sea en el hogar, en la comunidad o a través de los medios de comunicación, pueden normalizar comportamientos agresivos y llevar a algunos adolescentes a involucrarse en actividades delictivas.

Desigualdad social

Las diferencias socioeconómicas afectan la vida de los adolescentes. Aquellos que provienen de entornos desfavorables pueden enfrentar limitaciones en el acceso a educación de calidad, atención médica y oportunidades de desarrollo, lo que contribuye a un ciclo de pobreza y marginación.

Problemas familiares

Las dinámicas familiares, como el divorcio, la violencia doméstica o la falta de apoyo emocional, juegan un papel crucial en el desarrollo social de los adolescentes. Un entorno familiar inestable puede afectar su capacidad para formar relaciones saludables fuera del hogar.

Los problemas sociales son de vital importancia en el desarrollo de los adolescentes, las autoridades gubernamentales, los docentes y los padres de familia tienen que unir esfuerzos creando ambientes sanos, propiciando actividades donde los jóvenes actúen con humanismo, protegiendo a sus compañeros y a ellos mismos. Los futuros médicos deben tener información y capacitación actualizada para atender adecuadamente a este sector de la población.

II.2 Accidentes más comunes durante la adolescencia

Las etapas de la preadolescencia y adolescencia presentan diferencias marcadas, en especial si consideramos el sexo y los cambios tanto físicos, como psicológicos y sociales. Existe un notable aumento en la talla y el peso y se completa la diferenciación sexual. Es interesante observar el cambio en la manera de pensar y de buscar alternativas

para solucionar problemas, también se desarrolla del pensamiento intuitivo (sensorial y con imágenes concretas) al pensamiento abstracto. También se observa la capacidad de comprender y elaborar conceptos y definiciones y se inicia la capacidad de realizar operaciones formales. Buscan cómo solucionar problemas, al tiempo que la maduración biológica e intelectual. Se siente la necesidad de pertenecer a un grupo y ser aceptado por compañeros de la misma edad, es normal que existan conflictos entre padres e hijos. Necesitan hacerse valer y sienten necesidad de libertad.

A partir del inicio de la adolescencia las lesiones aumentan en forma exponencial, no sólo son las no intencionadas, también las autoinfligidas y las provocadas por actos de violencia. Las lesiones producidas en el deporte y los accidentes automovilísticos. Es por eso que nos interesa el capacitar en primeros auxilios a los jóvenes, fomentando la autonomía con responsabilidad y adoptando conductas seguras. También es importante que sepan tomar decisiones positivas y no dejarse llevar por el grupo de amigos.

III. Primeros auxilios

Los primeros auxilios constituyen un conjunto vital de medidas inmediatas y provisionales aplicadas a individuos que han sufrido lesiones, enfermedades repentinas o emergencias médicas por personas que hayan sido capacitadas. Su objetivo principal radica en preservar la vida, prevenir complicaciones adicionales y facilitar la recuperación hasta que se disponga de atención médica especializada. Los primeros auxilios se dan de acuerdo con la necesidad del paciente y de acuerdo con los conocimientos del que brinda atención (Hernández-Díaz, Illesca-Pretty, Campana & Godoy Pozo, 2020).

III.1 La importancia de los primeros auxilios

Datos actuales indican que los programas escolares dan lugar a un aumento de conocimientos sobre seguridad en los niños y adolescentes, es así como publicaciones hechas en países como Cuba y Brasil han

reportado que la relación salud-educación debe ser una estrategia siempre exitosa, no sólo para generar nuevos procesos de participación ciudadana en el desarrollo de estilos de vida saludables, sino también porque es importante para la reducción de riesgos de enfermar y morir. Es de suma importancia que las autoridades académicas le den prioridad a la capacitación de sus docentes y alumnos para que ellos puedan servir de promotores de salud en sus hogares y en la comunidad (Alba, 2015).

Sanz Cubilla (2022) menciona que el tener conocimiento sobre medidas que nos pueden proteger crea en los niños y los jóvenes seguridad, pudiendo transferir estos conocimientos cuando así se requieran. Estos conocimientos no pueden transmitirse en forma simple, se tiene que capacitar bien a los docentes y a los alumnos evitando en todo momento cometer un error con la persona accidentada.

La integración de este tipo de educación como parte esencial del currículo formal de una escuela debe ser prioritario, es así como Laura Martínez Moral (2024) propone en su tesis de grado que la capacitación en primeros auxilios tiene que implementarse en las escuelas de educación básica, a los docentes y a los estudiantes. Este conocimiento no sólo promueve el bienestar y la seguridad, también se promueven habilidades ciudadanas fundamentales, haciendo que este conocimiento vital se transmita de manera efectiva y se convierta en una habilidad básica universalmente reconocida. Además de conocer herramientas de intervención, también se toman medidas preventivas que pueden evitar lesiones desde pequeños raspones, cortes, hasta lesiones graves como fracturas o pérdida de la conciencia.

IV. Material y métodos

Diseño de la investigación

El estudio previamente aprobado por el Sistema Universitario de Unidades de Vinculación Docente se presentó al personal directivo de la Preparatoria N°2 del Estado, el cual fue seleccionado para llevarse a cabo con su población estudiantil del tercer grado, que cursaron el área químico-biológicas en el año 2024.

El proyecto contempló la capacitación de estudiantes de dos niveles de enseñanza diferentes, primeramente, se realizó el reforzamiento sobre primeros auxilios a un grupo de estudiantes del tercer módulo de la carrera de medicina quienes, a su vez, reprodujeron estos aprendizajes a una muestra representativa de alumnos de preparatoria del área de ciencias químico-biológicas. La capacitación se llevó a cabo en dos fases, una teórica y una práctica (Imagen 1).

Imagen 1.
Capacitación de estudiantes de Medicina en el Taller de Vendajes.

Los estudiantes del tercer módulo de la carrera bajo la dirección de sus docentes elaboraron un proyecto de vinculación, en donde se seleccionó a la población de estudio (Imagen 2).

Se seleccionaron estudiantes de ambos sexos de nivel medio superior que cursaban el área Químico-Biológica, quienes mostraron interés por estudiar medicina. La selección se realizó aplicando una fórmula estadística, con un nivel de confianza del 95%. La muestra seleccionada fue de 60 alumnos, sin embargo, se decidió trabajar con la población total, 187 alumnos.

Imagen 2.

Taller de Primeros Auxilios entre estudiantes de la Preparatoria No. 2 del Estado.

El tipo de estudio fue descriptivo y transversal, se focalizó en transmitir los conocimientos de primeros auxilios a estudiantes de nivel medio superior, poniendo en práctica el aprendizaje procedimental de "aprender haciendo".

Procedimientos de primeros auxilios seleccionados para impartirse en el curso-taller.

- Lavado clínico de manos
- Reanimación cardio pulmonar
- Colocación de vendajes

Imagen 3.

Capacitación de estudiantes de medicina en el Taller de lavado clínico de manos.

Instrumento de medición

Para comprobar si los alumnos obtuvieron un aprendizaje significativo, se aplicó un cuestionario validado por expertos en el área de primeros auxilios para asegurar su pertinencia y claridad (El cuestionario forma parte de un estudio de investigación del Máster de Actividad Física y Salud de la Universidad Católica, San Antonio de Murcia, UCAM), este cuestionario fue adaptado para alumnos de educación media superior.

El cuestionario incluyó preguntas cerradas, estructuradas en un sistema de puntuación escalar. En cuanto a su contenido, lo constituyeron 14 preguntas. Se realizó de manera personalizada y presencial, explicando detalladamente el método a cada estudiante que lo solicitó.

Recolección de Datos

El cuestionario se aplicó a los jóvenes participantes inmediatamente después de realizado el taller, se aseguró que las condiciones adecuadas fueran adecuadas para obtener una respuesta fiable y libre de influencias externas.

Análisis de datos

Se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para resumir y presentar los resultados.

La interpretación de los resultados se realizó en función de los objetivos de la investigación, destacando hallazgos relevantes y sus implicaciones para la salud escolar y la formación en primeros auxilios. Al finalizar, se hizo una presentación de lo que debe contener un botiquín escolar.

V. Resultados

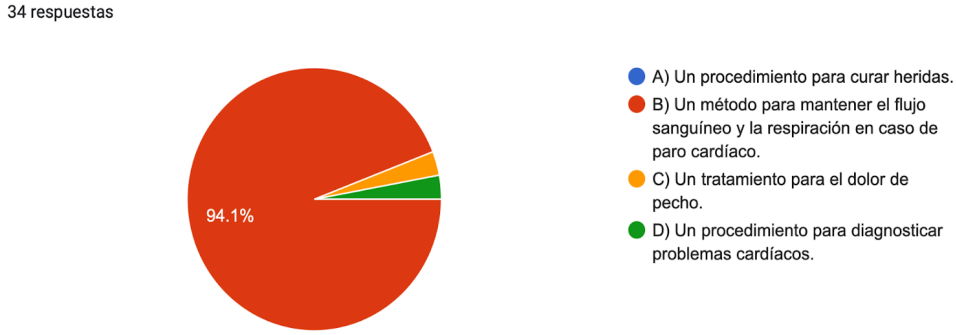
Los resultados obtenidos en el estudio muestran que un alto porcentaje de los 187 estudiantes de preparatoria que fueron capacitados, el (94.1%) contestó acertadamente la definición sobre Reanimación

Cardio Pulmonar (RCP) como un "*método para mantener el flujo sanguíneo y la respiración en caso de paro cardiaco*". Esto sugiere que el método didáctico de "aprender haciendo" fue satisfactorio como lo demuestran las gráficas del cuestionario aplicado a los estudiantes después de haber recibido la capacitación (Ver gráfica 1). Este hallazgo es especialmente relevante al considerar los riesgos que enfrentan los adolescentes en situaciones de emergencia.

En la evaluación de los aspectos prácticos, presentaron ciertas limitaciones, particularmente en la correcta ejecución de procedimientos muy específicos. Como podemos observar (Ver gráfico 2), el 76.5% respondió que era más importante garantizar la seguridad en la escena antes de intervenir. Un grupo pequeño todavía subestima los riesgos involucrados en situaciones de emergencia, lo que hace reflexionar sobre la necesidad de reforzar los conceptos sobre seguridad personal, manejo del paciente en situaciones de riesgo y practicar más las técnicas de reanimación.

Gráfica 1.

¿Qué es la Reanimación Cardio Pulmonar?



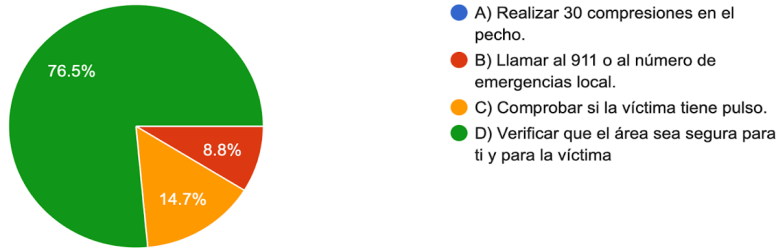
En los resultados sobre aplicación de la técnica de RCP, el 67.6% de los encuestados contestó correctamente; sin embargo, existe un porcentaje elevado (33%) que no pudo comprender en su totalidad

cómo desarrollar la técnica. Es necesario que este tipo de talleres sean repetidos con cierta periodicidad para aumentar la retención a largo plazo. La discrepancia observada en algunos participantes respecto a la profundidad correcta de las compresiones (12.1%) contestaron en forma incorrecta. Estos resultados pueden mejorar mediante la repetición del procedimiento y aplicando diversas estrategias metodológicas (Ver gráficas 3 y 4).

Gráfica 2.

¿Cuál es el primer paso que debes hacer antes de comenzar la RCP?

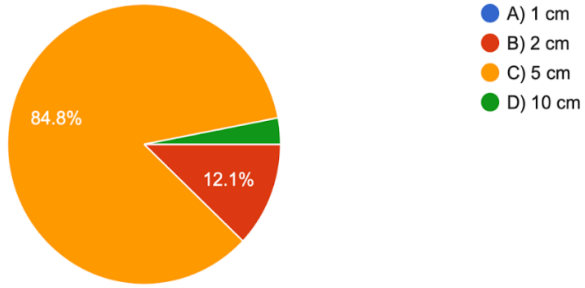
34 respuestas



Gráfica 3.

¿Cuál es la profundidad recomendada para las compresiones torácicas en adultos durante la RCP?

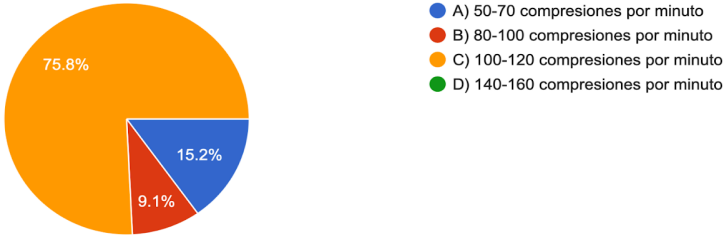
33 respuestas



Gráfica 4.

¿Cuál es el ritmo adecuado de compresiones por minuto al realizar RCP en un adulto?

33 respuestas



El 67.6% de los estudiantes respondieron acertadamente, pero un 33 % marcaron error. El RCP se detiene cuando la persona empieza a respirar normalmente (Ver gráfica 5).

Gráfica 5.

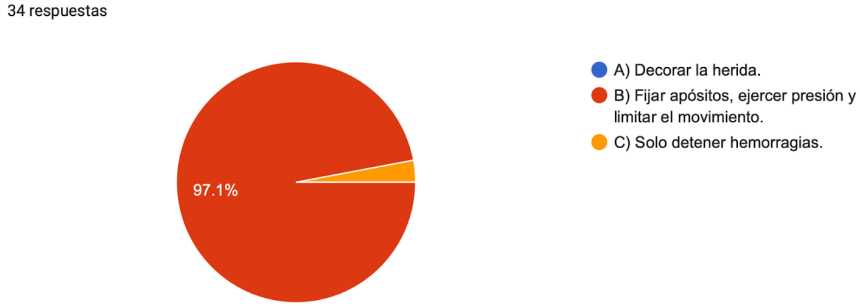
¿Cuándo se debe detener la RCP?

34 respuestas

El 97.1% de los estudiantes encuestados eligió correctamente, "se trata de fijar apósitos, ejercer presión y limitar el movimiento" (Ver gráfica 6).

Gráfica 6.

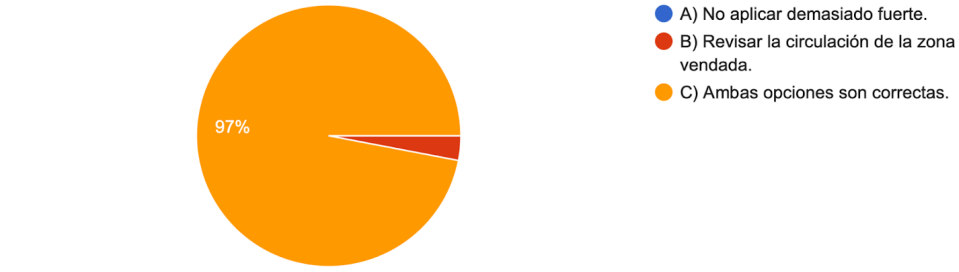
¿Cuál es la función principal de un vendaje?



El 97% de los estudiantes encuestados seleccionó la respuesta correcta, un vendaje no puede colocarse demasiado apretado porque puede producir isquemia, también es necesario checar la circulación en la zona donde se coloque el vendaje para evitar problemas circulatorios (Ver gráfica 7).

Gráfica 7.

¿Qué precauciones se deben tomar al aplicar un vendaje?

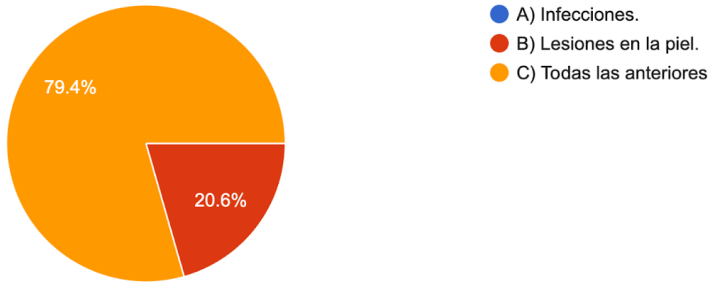


El (79.4%) de los estudiantes de preparatoria respondieron que si un vendaje se coloca de forma inadecuada pueden aparecer úlceras en la piel o hematomas, El (20%) de los alumnos tienen una idea de lo que pasa, pero no están totalmente seguros (ver gráfica 8).

Gráfica 8.

¿Qué complicaciones pueden surgir si un vendaje se aplica de manera incorrecta?

34 respuestas



BIBLIOGRAFÍA

Alba, M. R. (2015) *Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar*. Enfermería universitaria, 12829, 88-92 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632015000200088&script=sci_abstract

Abalarais-Gómez, C. Carballo-Fazanes, A. Martínez-Isasi, S. López, -G, S. Rico-Díaz, J., & rodríguez-Núñez, A. (2020). *Conocimientos y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de educación infantil y primaria y los progenitores*. Anales de pediatría (Barcelona, Spain:20239, 92 85), 268-276. https://doi.org710.10167j.ampedi.2019.10.010.

Alsulami M. (2023). *First-Aid Knowledge and Attitudes of Schoolteachers in Saudi Arabia: A Systematic Review. Risk management and healthcare policy*, 16, 769–777. https://doi.org/10.2147/RMHP.S395534

Borrás, S. T., Reynaldo, B. A. & López, D. M. (2017). *Adolescentes: razones para su atención.* CORREO CIENTÍFICO MÉDICO DE HOLGUÍN., (3), 858-867. taniab@cristal.hlg.sld.cu

De France, K., Stack, D. M., & Serbin, L. A. (2023). *Associations between early poverty exposure and adolescent well-being: The role of childhood negative emocionalita. Development and psychopathology*, 35(4), 1808–1820. https://doi.org/10.1017/S0954579422000487

Día Mundial de los primeros Auxilios: *La importancia de estar preparados-UNAM Global* (2023) https://unamglobal.unam.mx/global_revista/dia-mundial-de-los-primeros-auxilios-la-importancia-de-estar-preparados/

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). The State of the World´s Children 2011. Adolescence: an age of opportunity. 2011.2011 [citado 25 marzo 2016]. https://www.unicef.org/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_EN_02092011.pdf

Fundación Pública Urgencia Sanitarias de Galicia-061. (2023). *Manual de Primeros Auxilios* Universidad de la Rioja. https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios

Goete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista Chilena de Pediatría, 86(6), 436-443. http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005

Hernández-Díaz, A. A., Illasca, P., Campana,K. H., Godoy-Pozo, J. (2020) *Desarrollo de competencias genéricas: asignatura de primeros auxilios, estudiantes de enfermería en una Universidad chilena* Arch méd Camagüey.24(5). http://revistaamc.sld.cu/

Kanthi, E., & Johnson, M. A. (2021). *Adolescence: An Overview of Health Problems*. *Indian Journal of Continuing Nursing Education*, 22(2), 148-163. DOI: 10.4103/ijcn.ijcn_110_21

Loján, M. t. M., Fuertes, E. M. V., & López, s. J. del P. (2021). *Nivel de conocimientos de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de quito.* Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. 6(3), 47-66. Doi: 1024133vinculosepev63.1817

López Sánchez, F. (2015). *Adolescencia: Necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención*. Adolescere: Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 3(2), 9-17.

Martínez, M. L. (2022) *Los Primeros Auxilios en educación Primaria. Una Propuesta Didáctica Gamificada.*Ujaen.es Recuperado el 10 de mayo de 2024. https://crea.ujaen.es/bistream/10953.1/18438/1Mart%ADnez_Moral_Laura_TFG_Educaci%C3%B3nPrimaria.pdf

REDiM. (2023). *Accidentes de la adolescencia en México (2022*) - Blog de Datos e Incidencia Política de REDIM. Blog de datos e incidencia política de REDIM. https://www.youtube.com/c/DerechosInfanciaREDIM

Sanz, C. A., Ramón, G. M. T. (2022). *Primeros Auxilios en un Aula de Segundo de Educación Primaria.*Universidad de Vall adolid. España. https://uvadoc.uva.es//bitstream/handle/10324/57914/TFG-L3450.pdf'sequence=1

HABILIDADES DE LA JUVENTUD: PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA PARA ESTUDIANTES DE LOS PLANTELES 08 Y 70 DEL COBACH

Tapachula, Chiapas
Escuela de Humanidades, Campus IV
Facultad de Derecho, Campus III

DOCENTES
Luisa Aurora Hernández Jiménez
aurora.hernandez@unach.mx
https://orcid.org/0000-0003-0857-2284

Alicia Adela Bautista Estrada
alicia.bautista@unach.mx
https://orcid.org/0009-0008-6227-0998

Claudia Mendoza Mérida
claudia.mendoza@unach.mx
https://orcid.org/0009-0001-9109-1387

Mauricio Zacarías Gutiérrez
mauricio.zacarias@unach.mx
https://orcid.org/0000-0003-4564-5673

ESTUDIANTES
Alvarado López Hannia, Ángel Ortiz Aldo Julián, Aquino Echeverría Laura Lilián, Cabrera Santos Mauricio Josué, Carrillo Ramírez Dana Josselyn, Castañón Jiménez Wendy, Castro Niño Luis Daniel, Citalán Victorio Cristian, Colomo Vázquez María Mancini, Cortez Martínez Carla Grisell, Cruz Solís Brisa

Paola, De La Cruz Sánchez Marco Antonio, De León Guzmán Christian Enrique, De León Toscano Carlos Antonio, Díaz Villatoro Aldrin Alessandro, Dighero Aguilón Karla Yadira, Escobar Quintana David, Fuentes Castillo Jessica Anahí, Gómez Juárez Beydi, Gómez Veraza Yussuni Vianey, González Velásquez Cielo Esmeralda, Gopar Martínez Dorian Mia, Guzmán Guzmán Ariana Francisca, Hernández Hernández Christian Alonso, Hernández Juárez Samantha Shari, Hernández Ley Iriana Del Carmen, López Bello Liam, López Contreras Alondra Stephania, López Galdámez Amairani, Lorenzana Hernández Karla Guadalupe, Marroquín López Rogelio, Mejía González José Guillermo, Melgar Ramos Sahory Guadalupe, Méndez Quevedo María Fernanda, Mercado Durán Alejandra Guadalupe, Mollinedo Coello Dania Josselin, Moreno Rodríguez Itzel, Oviedo Alonso Dayana Michel, Palacios Bermúdez Danae, Pérez Cruz José Luis, Pérez Cruz Yovana, Pérez Pérez Laura Iveth, Pérez Zárate Miguel Ángel, Pinto Martínez Bianca, Ramírez De León Anghie Sayeli, Rivas Sosa Miguel Ángel, Rivera Pérez Noel Gabriel, Roblero Pérez José Miguel, Rodas Cifuentes Nayeli Olegaria, Rojas Ramírez Ronaldo, Sánchez Ramos Leydi Michel, Sánchez Suárez María Concepción, Sandoval Velázquez Kevin Joseph, Solís Veraza Emmanuel, Trujillo López María De Los Ángeles, Valenzuela Ramos Cristina Marleni, Vázquez Morales Abril Michelle, Velázquez Escalante Perla Jania, Vera Farfán Kennen Natanael, Villatoro Laguna Francisca, Yoc Hernández Yori Davey y Zavala Gutiérrez David Antonio.

Lugar de realización

Planteles 08 "Tapachula" y 70 "Tapachula-Norte" del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH).

OBJETIVOS ODS

- Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (CEPAL y Naciones Unidas, 2016). Al promover el desarrollo de habilidades de la juventud tales como empatía, inteligencia emocional, pensamiento crítico, resolución de conflictos y habilidades digitales para el aprendizaje.

- Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas (CEPAL y Naciones Unidas, 2016). Se diseñaron e implementaron talleres donde se abordó de forma transversal erradicar todas las formas de violencia y discriminación hacia las mujeres, niñas y jóvenes y que las acciones emprendidas en todo el proyecto acortarán las brechas entre los géneros.

- Objetivo 8. Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos y todas (CEPAL y Naciones

Unidas, 2016). La formación en habilidades de la juventud en estudiantes de nivel medio superior y superior se realizó con el objetivo de fortalecer en las habilidades, actitudes, valores y conocimientos que requieren las generaciones actuales para hacer frente a la realidad social, económica, ecológica, educativa y política.

Institución beneficiaria

Las instituciones que se beneficiaron fueron dos planteles educativos del COBACH, uno de ellos el Plantel 08 "Tapachula" ubicado en la parte sur de la ciudad, en la colonia Los Naranjos y Plantel 70 "Tapachula Norte" perteneciente a la colonia Lomas de Sayula.

PROBLEMÁTICA

Hablar de juventud en la actualidad es mirar un presente complejo y un futuro incierto. Los jóvenes no sólo enfrentan exámenes y tareas, lidian además, con una realidad marcada por la desigualdad, la crisis ambiental, los cambios sociales y la aceleración tecnológica. Muchos viven con el peso de un futuro que les exige demasiado y les ofrece muy poco. Esta situación, más que un dato, es algo que observamos todos los días en las aulas. Desde nuestra experiencia como docentes y formadores de estudiantes, vemos cómo los estudiantes llegan con preguntas que no siempre tienen respuesta en los libros. Nos preguntan cómo manejar la ansiedad, cómo tomar decisiones, cómo encontrar un lugar en este mundo que no deja de moverse. Por eso, más allá de enseñar contenidos, el reto está en formar personas capaces de reflexionar, de sentir, de trabajar en equipo, de comunicarse, de ser y de estar con otros. La escuela ya no puede sólo plantarse en lo académico. Necesitamos desarrollar habilidades que ayuden a la juventud a sostenerse en medio de la incertidumbre. Hablamos de habilidades socioemocionales, cognitivas y digitales, de educación con sentido humano, que mire a los estudiantes como personas completas, no como números en una lista.

Siguiendo esta línea, la UNESCO (2023) propuso que el profesorado en formación desarrollara capacidades para atender a las habilidades

de la juventud en estos procesos. Esta idea es la base de este proyecto, que nace desde la Escuela de Humanidades, Campus IV, con estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía (grupos 7° "B" y 7° "C"). Se quiere que esta formación no sólo se quede en el aula universitaria, sino que dialogue con la realidad. La propuesta tuvo dos momentos. Primero, un trabajo formativo con los propios estudiantes de pedagogía: se realizaron talleres y un foro para profundizar en el conocimiento de las habilidades que hoy requiere la juventud. A partir de ahí, construyeron propuestas didácticas que después llevaron a la práctica. El segundo momento fue de intervención directa en los planteles 08 "Tapachula" y 70 "Tapachula-Norte" del COBACH, consistió en implementar talleres con jóvenes de bachillerato. Además, se realizó un foro, uno donde se conversó sobre la vida universitaria, el proyecto de vida y los retos que enfrentan como generación. Estas acciones constituyeron un diagnóstico que nos permitió escuchar y comprender la percepción que tiene la juventud acerca de su futuro profesional y laboral. Logrando con este proyecto generar experiencias educativas que conectaran con la vida real. Que no partan del deber ser, sino también del estar siendo. Este proyecto benefició directamente a estudiantes de los planteles del COBACH, pero también transformó a quienes participaron desde la universidad. Porque al final, enseñar también es aprender. Escuchar a los jóvenes es, quizás, el primer paso para construir una educación más justa, más humana y cercana a lo que realmente necesitan las generaciones jóvenes.

DIAGNÓSTICO

Hablar del futuro laboral con jóvenes es pensar en tecnología o empleos que aún no existen. Es, sobre todo, pensar en las personas que lo van a vivir. En nuestro trabajo diario con estudiantes, nos encontramos constantemente con preguntas que no tienen que ver únicamente con lo académico: ¿Cómo manejo lo que siento?, ¿Cómo me relaciono con los demás?, ¿Cómo enfrento los cambios? Son preguntas que muchas veces no tienen espacio en el aula, pero son tan importantes como cualquier contenido curricular.

El informe Delors de la UNESCO (2023) dice algo que nos hizo mucho sentido: de todas las habilidades consideradas clave para el futuro, casi la mitad (41 %) son de tipo socioemocional, es decir, tienen que ver con saber convivir, trabajar con otros, adaptarse, comprender y gestionar emociones. Luego vienen "las habilidades cognitivas y las híbridas, con 25 % cada una" (UNESCO, 2023, p. 5). Estos datos, más que cifras, confirman lo que ya intuíamos desde la práctica educativa: que educar sólo desde lo académico no basta. Además, la UNESCO (2023) señala cuatro grandes cambios que ya están afectando el mundo laboral, la tecnología, la globalización, los cambios demográficos y la crisis climática. Son transformaciones que no se viven por separado, sino al mismo tiempo, y que nos obligan a repensar la forma en que enseñamos. No se trata de prepararlos para un trabajo, sino para una vida cada vez más compleja, más conectada, más incierta. Por eso, necesitamos una educación que ayude a formar personas críticas, empáticas, creativas y responsables (UNESCO, 2023).

Este proyecto nace justo desde ahí. No es una idea abstracta ni alejada del aula, sino una propuesta concreta, pensada para jóvenes del nivel medio superior de los planteles 08 y 70 del COBACH, en Tapachula, al abordar las siguientes habilidades: inteligencia emocional, empatía, pensamiento crítico, capacidad para resolver problemas y manejo de herramientas digitales para aprender por cuenta propia, partiendo del principio de que educar no es sólo transmitir conocimientos, sino acompañar procesos de vida.

OBJETIVO GENERAL

Conscientes de la importancia de fomentar en la juventud habilidades que les permitan desenvolverse de manera efectiva en los distintos ámbitos de la vida personal, académica y profesional, se planteó como objetivo general: diseñar e implementar cursos-talleres para favorecer el desarrollo de habilidades en la juventud, tales como inteligencia emocional, empatía, pensamiento crítico, resolución de problemas y las habilidades digitales, dirigido a estudiantes de los planteles 08 y 70 del COBACH, en Tapachula.

Objetivos de docencia

Los objetivos de docencia se enfocaron a favorecer habilidades docentes en los estudiantes que cursaban el séptimo semestre en agosto-diciembre de 2024, en los grupos "B" y "C" de la Licenciatura en Pedagogía en la Escuela de Humanidades, Campus IV. A partir de dialogar, construir juntos y mirar de cerca las realidades de la juventud desde una perspectiva pedagógica, que les permitiera conectar con el papel que tendrán como futuros docentes. Por eso, este proyecto se planteó tres objetivos:

- Formar en temas sobre las habilidades de la juventud a los estudiantes.
- Diseñar talleres para el aprendizaje en el diseño de una planeación y de recursos didácticos.
- Lograr que estudiantes de Pedagogía apliquen conocimientos para el diseño de talleres sobre habilidades de la juventud y los implementen con estudiantes de bachillerato.

Estos objetivos invitan a mirar a la docencia como una profesión, y como un acto cotidiano de compromiso con otros.

Objetivos de investigación

Los objetivos de investigación del proyecto se enfocaron en conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de las habilidades de la juventud, los cuales fueron:

- Elaborar cuestionario para conocer la perspectiva que sobre las habilidades de la juventud tienen estudiantes del nivel medio superior.
- Aplicar cuestionario para conocer la perspectiva sobre las habilidades de la juventud en las instituciones educativas donde se impartan los cursos-talleres.
- Realizar un análisis sobre las habilidades de la juventud que tienen estudiantes del nivel medio superior.

Los datos recuperados se sistematizaron en el programa estadístico SPSS, cuyos resultados se exponen más adelante.

Objetivos de vinculación

Las acciones de vinculación y extensión universitaria se encaminaron a crear sinergias entre las instituciones participantes, al diseñar un espacio para compartir conocimiento y experiencias de aprendizaje, a partir de los siguientes objetivos:

- Propiciar la formación en habilidades de la juventud en estudiantes del nivel medio superior.

- Informar y motivar a la población de estudiantes de los Planteles COBACH sobre la vida universitaria y la formación profesional desde la perspectiva de docentes y estudiantes de diversas licenciaturas del Campus IV de la UNACH.

- Informar y sensibilizar a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía sobre características de la población estudiantil del nivel medio superior y experiencias formativas exitosas de docentes del COBACH.

Con esta intervención se propició un aprendizaje colaborativo e interinstitucional, donde participaron estudiantes, docentes y directivos de ambos niveles educativos en pro de las habilidades de la juventud.

Competencias generales

Cuando surgió la propuesta de que de las universidades egresaran universitarios con un perfil profesional que respondieran con conocimiento, habilidades, actitudes y valores que categorizaron como competencias para aumentar la productividad en todos los ámbitos empresariales e instituciones de servicio, se estaba permitiendo el progreso social y económico. Para que el estudiante construya las competencias requeridas para el ejercicio profesional, el plan de estudios de la carrera de pedagogía está diseñado en dos momentos de formación, la primera etapa se refiere a adquirir los conocimientos básicos disciplinares, que comprende de 1o a 4o semestres y la segunda a la praxis que le lleve a emplear dicha información en una intervención en el ámbito educativo, que abarca de 5o a 8o semestres. En este caso, fueron los

estudiantes de 7o semestre los que participaron, un semestre ubicado en el segundo momento de la trayectoria escolar.

El plan de estudios 2012 de la licenciatura en pedagogía fundamenta la concepción de la formación en educación superior de las ideas propuestas por Pérez Gómez (2009, citado en UNACH 2012), quien refiere que las competencias fundamentales para la formación profesional son seis: 1) conocimiento comprensivo, 2) competencia para aplicar el conocimiento comprensivo, 3) competencia para evaluar y valorar de forma crítica, 4) competencia para comunicar información, 5) competencia para trabajar y aprender en grupo y, 6) competencia para seguir aprendiendo (UNACH, 2012, pp. 33 y 34). Para comprender qué son las competencias fundamentales, desde la perspectiva de Pérez Gómez y Soto Gómez (2009) la comprensión de las competencias va más allá de la conceptualización que la OCDE (2003, citado en Pérez y Soto, 2009) propuso desde un enfoque conductista y mecánico. Para ellos, las competencias son "capacidades o cualidades humanas fundamentales, con sistema de representación y de acción, que constituyen el entramado básico, los modelos mentales esenciales que utilizan los seres humanos para comprender e intervenir en la vida personal, social y profesional" (p. 18). Desde la perspectiva de los autores, se denominan competencias fundamentales por ser contextualizadas y situadas con la realidad, consideran que se debe trascender de la información a desarrollar habilidades relacionadas con el contexto de los estudiantes, para dar lugar a un aprendizaje situado.

En el caso de la UVD implementada, el proyecto se diseñó para que los estudiantes de pedagogía desarrollaran las subcompetencias relacionadas con la *competencia fundamental 2* del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, que son:

1. Aplicación de conocimientos para la comprensión y explicación de problemas educativos mediante la investigación.

2. Comprensión, construcción, evaluación y explicación de los problemas educativos actuales desde distintos paradigmas, enfoques metodológicos y perspectivas, medios, recursos, estrategias y métodos de la investigación educativa.

3. Realización de investigación educativa y aplicación de instrumentos de investigación (UNACH, 2012, pp. 34 y 35).

Para alcanzar dichas subcompetencias, se seleccionó el contexto en educación media superior, en este caso dos instituciones del COBACH, planteles 08 y 70, y se diseñaron talleres de intervención socioeducativa, donde tuvieron oportunidad de convivir con los estudiantes de ambos planteles. Para reflexionar y analizar las vivencias formativas durante la intervención, los estudiantes de pedagogía elaboraron un informe, el cual presentaron en un foro para compartir las experiencias adquiridas en este proceso de investigación e intervención socioeducativa, que favorecen el perfil profesional como licenciados y licenciadas en pedagogía, por tanto, este proyecto se enfocó en la construcción de aprendizajes situados y no sólo en la reproducción sin sentido de una teoría, como dijo Posada (2004) "saber hacer en un contexto" (citado en Irigoyen, Jiménez y Acuña, 2011, p.19), lo que significa ir más allá de una explicación, un modelado o reproducción de una teoría.

Competencias específicas

La UVD se implementó a partir de tres unidades de competencia, ubicadas en séptimo semestre del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía (UNACH, 2012). A continuación, se enumeran las competencias específicas abordadas en cada una de éstas:

1. Taller de herramientas informáticas para el análisis de datos

La competencia específica por favorecer fue "conoce, analiza y utiliza programas para el análisis de datos en entornos asociados a los procesos educativos y de investigación" (UNACH, 2012, p. 128).

2. Taller de intervención psicopedagógica en ámbitos educativos

La competencia específica es que "el profesional cuente con las competencias que le permitan reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario y recuperar de otros campos de conocimiento afines al

suyo, elemento para fortalecer su proceso de aprendizaje y posteriormente su intervención en distintos ámbitos de su campo profesional" (UNACH, 2012, p. 132).

3. Pedagogía social

El estudiante "conoce, analiza e interviene en los ámbitos sociales y culturales" (UNACH, 2012, p. 87).

El Proyecto Tuning propuso a partir de la Declaración de Bolonia para la formación de los universitarios, "[…] determinar puntos de referencia para las competencias genéricas y las competencias específicas de cada disciplina de primero y segundo ciclo […]" (citado en Vargas, 2008, p. 26). Esta propuesta surgió debido a los diversos cambios sociales, científicos y tecnológicos de integrar competencias específicas en los planes de estudio. Tenemos que el Proyecto Tuning (citado en Vargas, 2008) define las competencias específicas como:

> Competencias directamente relacionadas con las temáticas de un área específica, están íntimamente ligadas al conocimiento específico de una profesión, especialización y perfil laboral para el que se prepara el estudiante, que dan identidad y consistencia al grado otorgado por un programa (p. 50).

Es así como en el Taller de Herramientas informáticas para el análisis de datos, la competencia específica se refiere a conocer y saber usar programas informáticos, por ejemplo, SPSS o Atlas Ti, para realizar el análisis de datos, situación que se llevó a cabo para codificar la información obtenida en el cuestionario.

En la UVD *Taller de Intervención Psicopedagógica en Ámbitos Educativos*, aplicar los conocimientos adquiridos para realizar una intervención desde la base de la comprensión psicopedagógica del ser humano presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sobre todo, porque los temas tratados se ubican en el ámbito de la psicopedagogía, tales como las habilidades de la juventud: inteligencia emocional, empatía

y pensamiento crítico. La intervención socioeducativa emanó desde la unidad de competencia Pedagogía Social, donde el estudiante adquirió el conocimiento y la técnica para diseñar el plan de intervención.

RESULTADOS

En el desarrollo de este proyecto se lograron los siguientes resultados:

Para cumplir con los objetivos de docencia, primero diseñaron e implementaron 5 talleres dirigidos a los estudiantes de 7º semestre, en el periodo del 14 de agosto al 18 de septiembre de 2024, bajo las siguientes temáticas:

1. Inteligencia emocional
2. Resolución de problemas complejos
3. Pensamiento crítico
4. Habilidades digitales para el aprendizaje
5. Diseño de planeación y materiales didácticos

Figura 1.

Taller de Inteligencia Emocional.

Nota. Estudiantes de 7º en taller de inteligencia emocional impartido por la Dra. Alicia Adela Bautista Estrada.

A partir de estos talleres se diseñaron 10 proyectos para ser impartidos en los planteles del COBACH, (cinco en cada grupo de estudiantes de pedagogía). Estos se diseñaron desde el enfoque de la intervención socioeducativa, presentándolos en formato de proyecto con la siguiente estructura: portada (título del proyecto), índice, marco teórico, metodología de la intervención socioeducativa o psicopedagógica, necesidades a atender, objetivos, población beneficiaria, diseño didáctico e instruccional y evaluación de la intervención. Es así como, por cada grupo de estudiantes, se implementaron los siguientes proyectos.

Los estudiantes de 7º B, quienes implementaron los proyectos de intervención en el Plantel 08, los titularon:

1. Taller "Empatía: la magia de comprender".
2. El poder de las emociones: aprendiendo a manejar y alcanzar tus metas.
3. Resolución de problemas para una sana convivencia.
4. El arte de cuestionar: pensamiento crítico para todos.
5. EducaTec, "Habilidades Digitales para el Futuro"

Figura 2.

Estudiantes universitarios de 7º "C"

Nota. Implementación de proyectos socioeducativos en el Plantel 70.

Los estudiantes de 8º "C" implementaron cinco proyectos de intervención en el Plantel 70, nombrándolos de la siguiente manera:

1. Ponte en mis zapatos: el arte de la empatía.
2. Construyendo hábitos de inteligencia emocional.
3. Estrategias para la resolución de conflictos en el aula.
4. Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.
5. Dominando espacios digitales: uso del *Genially* para la gestión académica y personal en el nivel medio superior.

El cumplimiento de los objetivos de vinculación y extensión universitaria se reflejaron en la realización de un taller dirigido a docentes y dos foros. El Taller "Primeros auxilios psicológicos" se implementó con docentes y orientadores educativos de la Coordinación Costa del COBACH, asistieron 20, tuvo lugar el 9 de octubre de 2024 en el Plantel 70, y estuvo a cargo la docente Alicia Adela Bautista Estrada.

Figura 3.

Docentes y orientadores educativos del COBACH participantes del taller.

El 7 de noviembre de 2024 se llevó a cabo el primer Foro *Perspectivas de la vida universitaria desde las voces de docentes y estudiantes*

de la UNACH, el cual se dirigió a estudiantes del Plantel 08, en el cual participaron docentes y estudiantes de las licenciaturas Químicos farmacobiólogos, Derecho, ingeniería en Biotecnología y Pedagogía, el cual tuvo como objetivo reflexionar y compartir experiencias sobre lo que significa ser universitario, el proceso de elección y las implicaciones que tiene estudiar una carrera universitaria, desde la voz de docentes y estudiantes universitarios de la UNACH.

Figura 4.

Foro dirigido a estudiantes del Plantel 08 del COBACH.

Nota. Los panelistas fueron docentes y estudiantes del Campus IV de la UNACH.

El segundo foro se realizó el 8 de noviembre de 2024, titulado *Experiencias formativas en los planteles 08 y 70 del COBACH*, donde los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, participaron como ponentes al dar a conocer los informes de resultados del proyecto de intervención que implementaron en los planteles educativos. En este también se presentó el Panel E*xperiencias exitosas docentes del COBACH* en el que participaron docentes del nivel medio superior que han sido distinguidos con reconocimientos a su labor docente, estos fueron:

- Dra. Erika Olimpia Rodríguez Morales, *Premio como la Mejor Maestra a nivel nacional otorgado por STEM, en el 2023*.

- Lic. Olga Lili Juárez Chalé, *distinción por prácticas exitosas docentes.*

- Mtro. Aníbal Girón Marroquín, *reconocimiento por prácticas exitosas docentes.*

Figura 5.

Estudiantes de 7º C participando en el foro.

Nota. Docentes del COBACH participaron comentando los informes de los universitarios.

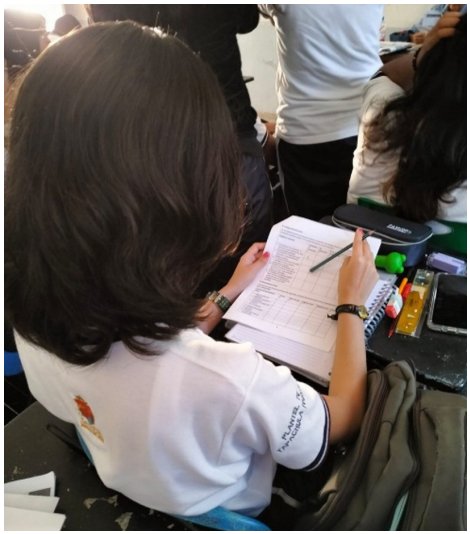
Figura 6.

Estudiantes de 7º B participando en el foro.

Nota. Dra. Claudia Mendoza Mérida moderando.

El objetivo de investigación consistió en conocer la perspectiva de los estudiantes del COBACH, acerca de las habilidades de la juventud, para ello se aplicó un cuestionario a 100 estudiantes del Plantel 70 (45 hombres y 55 mujeres), de los cuales 20 cursaban primer semestre, 60 tercer semestre y 20 quinto semestre.

Figura 7.
Estudiante de COBACH respondiendo cuestionario.



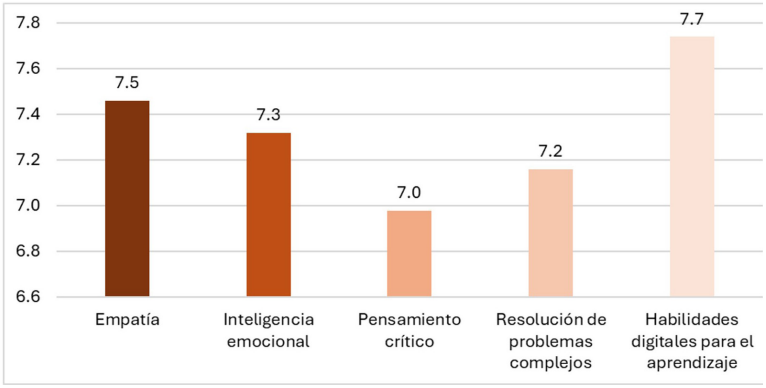
El 6 de noviembre de 2024, se aplicó el cuestionario *Percepciones sobre habilidades de la juventud en estudiantes de nivel medio superior y superior*, el cual tuvo como propósito valorar la percepción que los estudiantes de nivel medio superior y superior tienen acerca de las habilidades de la juventud tales como: empatía, inteligencia emocional, pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades digitales para el aprendizaje.

Los resultados del cuestionario no se presentan en el escrito, sólo presentamos la valoración que realizaron sobre el nivel de desarrollo

de sus habilidades de la juventud, en una escala del 1 al 10, (Ver Figura 8). Todas se ubican en el valor de 7, como regularmente desarrollada; la mayor puntuada es la de habilidades digitales para el aprendizaje y la de menor desarrollo es el pensamiento crítico.

Figura 8.

Percepción acerca del nivel de desarrollo de las habilidades de la juventud.



CONCLUSIONES

Los estudiantes perciben positivamente la intervención realizada en torno a las habilidades de la juventud, la valoración que realizaron de cada una de ellas indica que es necesario seguir trabajando en éstas y que existe interés en continuar participando en acciones que favorezcan el desarrollo de sus habilidades para la vida.

Producto de la intervención universitaria

Se presentó una ponencia en el 5º Congreso Internacional de Ciencias Sociales. *Nuevas perspectivas de análisis para las realidades sociales complejas*, organizado por la Facultad de Ciencias Sociales, Campus III de la Universidad Autónoma de Chiapas los días 6, 7 y 8 de noviembre de 2024, en San Cristóbal de Las Casas.

Está en proceso de dictaminación un capítulo de libro denominado "Experiencia Formativa en la Intervención: Habilidades de la Juventud en el Campo de la Pedagogía" en el que se dan a conocer las experiencias formativas vividas en el proceso de intervención de los estudiantes de 7º semestre de pedagogía participantes en el proyecto, mismo que no compromete el contenido de este capítulo, ya que la información presentada es distinta.

BIBLIOGRAFÍA

CEPAL y Naciones Unidas. *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/311197/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf

Irigoyen, J.J.; Jiménez, M.Y. y Acuña, K.F. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, RIMIE, 16 (48). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011

Pérez Gómez, A. I. y Soto Gómez, E. (2009). Competencias y contextos escolares. Implicaciones mutuas. *Revista OGE. 2*, https://biblioteca.marco.edu.mx/files/41%20Competencias%20y%20contextos%20escolares.pdf

UNACH. (2012). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía.* Universidad Autónoma de Chiapas.

UNESCO (2023). *El futuro que construimos. Habilidades y competencias para los futuros de la educación y el trabajo*. Https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386933

UNICEF (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión*. Https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Vargas Leyva, M.R. (2008). *Diseño Curricular por Competencias*. Editorial ANFEI. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA CON UN ENFOQUE DE JUSTICIA SOCIAL, INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Facultad de Lenguas, Campus Tuxtla

DOCENTES
Coordinadora
María De Lourdes Gutiérrez Aceves
https://orcid.org/0000-0001-9126-7285
maria.gutierrez@unach.mx

Colaboradoras
Ana María Elisa Díaz de la Garza
https://orcid.org/0000-0003-1131-581X
ana.delagarza@unach.mx

Antonieta Cal y Mayor Turnbull
https://orcid.org/0000-0003-3307-5861
antonieta.calymayor@unach.mx

Guadalupe Díaz Jiménez
https://orcid.org/0000-0003-0367-8223
gjimenez@unach.mx

ESTUDIANTES

Gabriel Gómez Cortés, Yamileth Guadalupe Gómez Ríos, Daniel Jonapá López, Moisés Hernández Salinas, Xunaxhi Linares Santiago, Nicole Martínez Toledo, Diego Antonio López Domínguez, Mariana León Cancino, Gema Priscila López Núñez, Aranza Yazmín Mata Díaz, Febe Monserrat Nájera Méndez, Jessica Luna López, Ana María Juárez Gutiérrez, Yannick Molina Carrillo, Verónica Guadalupe Pérez Pérez, Giampiero Alejandro Gutiérrez Neri, José Eduardo García García, Paul Enrique Carbajal Macías, Frida Ximena Morales García, Mara Lizeth López Espinosa, Rocío Guadalupe Vázquez Hernández, Zahira Jazmín Méndez Aguilar, Nidia Janette Padilla León, Pilar Romero Martínez, David Toledo Morales, Uriel Antonio Villarreal Domínguez, Ana Irais Martínez Salgado, Mariana Teco León, Alondra Iveth Ramos Ocana, Manuel Alejandro García Mejía, Renee Abril Villavicencio Rincón, Claudia Ruiz Ortiz, Brenda Elizabeth Jiménez González, David Emmanuel Rodríguez Pérez, Kenia Paola Mendoza Cervantes.

INTRODUCCIÓN

En México, el Consejo Nacional de Población (Conapo, 2001, en López Calva y Vélez, 2003) define al desarrollo humano como un proceso continuo de ampliación de las capacidades y de las opciones de las personas para que puedan llevar a cabo el proyecto de vida que, por distintas razones, valoran. Una forma de ampliar estas posibilidades de desarrollo es otorgar a las personas más opciones de formación, como el aprendizaje del inglés u otras lenguas que les permitan interactuar con otras personas de diversos lugares del mundo. Desafortunadamente, no todos los niños o adolescentes tienen la oportunidad de aprender otras lenguas, en la mayoría de las escuelas primarias públicas no se cuenta con la asignatura de inglés, ya que el Programa Nacional de Inglés (PRONI) no abarca todas las escuelas, pues el número de docentes que lo integran no es suficiente para atenderlas ni existe un techo financiero para cubrir sus sueldos y todos los gastos que se generan. Por ello, es necesario participar como universidad en beneficio de la comunidad de acuerdo con nuestras posibilidades y con las fortalezas que se tengan. Por ello, los proyectos de vinculación docente permiten triangular las fortalezas de la universidad como sus docentes, la investigación, el desarrollo de habilidades de sus estudiantes en la práctica docente, la vinculación con la comunidad, entre muchas otras.

Este proyecto que se llevó a cabo en el semestre de agosto a noviembre del año 2024, nos permitió beneficiar a dos escuelas públicas de educación básica de Tuxtla Gutiérrez, la Primaria Josefa Ortiz de Domínguez, y la Secundaria Técnica #65, en las que participaron estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (LEI) de la Facultad de Lenguas Tuxtla (FLCT) impartiendo inglés y desarrollando actividades de inmersión cultural de la lengua inglesa dirigido a estudiantes de las escuelas beneficiarias. Dichas actividades fueron diseñadas y supervisadas por las docentes colaboradoras del proyecto de vinculación, quienes enlazaron las asignaturas que imparten buscando que nuestros estudiantes de la LEI llevaran a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula. De igual manera, docentes de inglés colaboraron apoyando con sus grupos y la logística para llevar a cabo todas las actividades consideradas.

Escuelas participantes

Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez y Escuela Secundaria Técnica #65 (ESTI) Profr. César Cortés Hernández, Preescolar Xicoténcatl, Preescolar Fovissste II, Colegio José Vasconcelos.

Indicadores y líneas de acción dentro de los ODS

- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

- Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

PROBLEMÁTICA

Son tres problemas identificados, por un lado, lo que se refiere al aprendizaje del inglés puesto que muchos de los estudiantes de educación básica tienen pocas oportunidades para desarrollar sus habilidades en la lengua inglesa y conocer acerca de esta cultura. "El inglés se ha convertido en el idioma global dominante, no sólo en los negocios y

la tecnología, sino también en la cultura, la ciencia y la educación. Por ello, dominar el inglés abre las puertas a la comunicación internacional y la interacción global" (Crystal, 2003). En segundo término, podrían estar enfrentando barreras para el aprendizaje y la participación que no les permiten integrarse a su entorno educativo, esto se observa en los distintos niveles educativos, desde preescolar hasta la secundaria y requiere su atención a través de la formación docente, y trabajo de grupos colaborativos y comunidades de aprendizaje para estudiantes y docentes de la lengua meta.

DIAGNÓSTICO

Un número reducido de escuelas de nivel básico cuenta con el apoyo de PRONI, por lo que no reciben clases de inglés (L2) y tienen muy poco contacto con la cultura de la lengua meta, lo que les dificulta el aprendizaje de L2 cuando avanzan a secundaria y evita enriquecer su acervo cultural como parte de nuestro conocimiento y acercamiento global. Parte de este diagnóstico incluye a las posibles barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan estudiantes con necesidades excepcionales de los diferentes niveles educativos, incluyendo estudiantes universitarios. Todo lo anterior requiere procesos de formación profesional en el área correspondiente.

RESULTADOS

Debido a las problemáticas detectadas, se espera impartir clases de inglés a estudiantes de diferentes niveles educativos, desde preescolar, primaria y secundaria, en las que se ocuparán diversas metodologías y enfoques, identificando necesidades excepcionales y en las que además se enriquecerán con actividades culturales de la lengua inglesa. Dentro de los resultados se considera fomentar la formación y los grupos colaborativos y comunidades de aprendizaje de estudiantes y docentes participantes. Como resultado final, los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés podrán llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y fortalecer sus habilidades como futuros docentes de inglés.

OBJETIVO GENERAL

Reconstruir las habilidades, saberes y valores del estudiantado a través del desarrollo de actividades diversas para el aprendizaje de la lengua y cultura inglesa que consideren las necesidades excepcionales y diversidad de los estudiantes de los diferentes niveles de educación básica.

Objetivos de docencia

- Acercar a los estudiantes a algunos aspectos culturales de los países de habla inglesa a través de la enseñanza del inglés.

- Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas para fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de educación básica.

- Utilizar diferentes metodologías y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del inglés en el salón de clases orientado a educación básica y a las necesidades excepcionales del estudiantado.

Objetivos de investigación

- Realizar un análisis general del contexto donde se va a desarrollar el proyecto de vinculación para ofrecer el apoyo necesario.

- Describir y analizar la práctica docente por medio de la reflexión de los estudiantes-docentes de la LEI.

- Identificar e investigar sobre la diversidad funcional en estudiantes con necesidades excepcionales para fortalecer la práctica inclusiva en la enseñanza del inglés.

Objetivos de extensión

- Que el estudiantado de educación básica conozca y aprecie la literatura inglesa a través de la presentación de estudiantes-docentes de la LEI.

- Enlazar a instituciones educativas de diferentes niveles con la Universidad para beneficiarse mutuamente por medio de convenios establecidos y la participación de estudiantes, docentes y autoridades.

- Fomentar el apoyo a instituciones de educación básica y grupos vulnerables en el aprendizaje del inglés a través de la práctica de futuros

docentes de inglés y de docentes de inglés en servicio para fortalecer sus conocimientos y experiencias.

Competencias profesionales

- Básicas: El estudiantado de la LEI llevó a la práctica los conocimientos adquiridos con grupos reales y desarrolló sus habilidades como docente de inglés en diferentes niveles educativos de educación.

- Específicas: El estudiantado de la LEI fue capaz de Identificar, elegir y aplicar la metodología y materiales apropiados de acuerdo a las distintas etapas, habilidades y características de desarrollo en los estudiantes de educación básica.

Resultados por metas

Los resultados de este proyecto se presentan con base en las metas planteadas al inicio de este para tener una visión más amplia de lo que se esperaba lograr y se ha podido llevar a cabo de manera exitosa con el apoyo de las docentes colaboradoras, autoridades y del estudiantado de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Facultad de Lenguas Tuxtla.

Meta 1

Que los estudiantes de educación básica ubiquen geográficamente distintos países de habla inglesa, su cultura, y se sensibilicen con la presencia del inglés alrededor del mundo.

Resultados

Estas actividades fueron diseñadas y supervisadas por la Dra. Antonieta Cal y Mayor Turnbull y sus estudiantes. Alumnos del 9º semestre B de la LEI, compartieron aspectos sociales y culturales de países de habla inglesa con alumnos de la escuela secundaria. Los stands a través de los cuales se realizó la actividad incluyeron el Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda. Finalmente, el día de la

puesta en marcha de la actividad, los estudiantes de la LEI colocaron sus espacios y de manera organizada y profesional presentaron el país de su elección y realizaron diversas actividades con cada grupo de estudiantes que los visitaron durante la jornada escolar.

Fig. 1.
Meta 1.

Meta 2

Realizar investigación para una exposición en las instalaciones de una escuela de educación básica. Exposición con distintos materiales sobre países de habla inglesa.

Resultados

Esta actividad fue llevada a cabo por la Dra. Antonieta Cal y Mayor Turnbull con sus estudiantes de la materia Arte, Cultura y Civilización Contemporáneas y fue un acercamiento a los países de habla inglesa en la Escuela Secundaria Técnica Industrial 65 "César Cortés Hernández". Para realizar esta actividad los estudiantes de la LEI se organizaron en equipos e investigaron acerca de los países de habla inglesa de su elección. Posteriormente, se organizaron en equipos, y una vez que éstos eligieron un país, procedieron a seleccionar y sintetizar la información más relevante para que pudiera ser presentada a los

estudiantes de nivel secundaria. Una vez seleccionada la información, tuvieron que decidir sobre los materiales y actividades a implementar para que tuvieran un acercamiento de manera lúdica y atractiva a estos aspectos culturales para fomentar el interés por seguir aprendiendo inglés, y acerca de los países de habla inglesa.

En general, los estudiantes manifestaron haber disfrutado mucho la actividad, pero también aprendieron, ya que al investigar la información sobre los temas abordados y buscar la manera de presentarlos ante estudiantes de secundaria, les permitió desarrollar sus estrategias como futuros docentes. En cuanto a la logística, la docente supervisora de esta actividad trabajó de manera colaborativa con las docentes que imparten inglés en la ESTI #65 para la presentación de los países y sus grupos pudieran participar de manera ordenada.

Fig. 2.
Meta 2.

Meta 3

Que los estudiantes participantes beneficiarios realicen actividades que les ayuden a desarrollar habilidades para poder comprender textos escritos y auditivos en inglés.

Resultados

Estudiantes-profesores llevaron a cabo diversas clases para el aprendizaje del inglés de niñas, niños y adolescentes de estas escuelas, las

cuales fueron supervisadas por dos docentes. Por un lado, la Mtra. Guadalupe Díaz Jiménez, quien diseñó y supervisó la pedagogía y materiales de comprensión auditiva y de lectura, de expresión escrita y oral para fortalecer el aprendizaje del inglés en la Secundaria ESTI #65.

Por otro lado, los estudiantes-profesores de la Dra. María de Lourdes Gutiérrez Aceves estuvieron diseñando y presentando clases en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez, sus actividades tenían como objetivo desarrollar las habilidades de lectura, auditiva y escrita, de acuerdo con las características de sus alumnos de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo de la edad e intereses y el programa que les fue asignado. Las materias que sirvieron de apoyo para el diseño de las actividades fueron Metodología de la Enseñanza para Primaria, Evolución de las Metodologías para la Enseñanza de Lenguas, Didáctica para la Expresión Escrita, Literatura Inglesa, Arte y Cultura Contemporáneas, Práctica Docente.

Fig. 3.
Meta 3.

Meta 4

Que estudiantes de la LEI preparen materiales didácticos para enseñar inglés en grupos de una escuela de educación básica.

Resultados

Los materiales diseñados e implementados por las y los estudiantes-profesores en las escuelas beneficiarias estuvieron dirigidos a desarrollar las habilidades del inglés en el estudiantado de los dos niveles educativos (primaria y secundaria). Las materias que sirvieron de apoyo para el diseño de los materiales fueron: Metodología de la Enseñanza para Primaria, Evolución de las Metodologías para la Enseñanza de Lenguas, Didáctica para la Expresión Escrita, Literatura Inglesa, Arte y Cultura Contemporáneas, Práctica Docente.

Fig. 4.

Meta 4.

Meta 5

Realizar prácticas con diferentes metodologías para que el estudiantado de educación básica aprenda inglés.

Resultados

El grupo de 3º B de la LEI estuvo impartiendo clases de inglés con diferentes metodologías y enfoques en la ESTI #65 una vez a la semana

desde el mes de octubre a la primera semana de noviembre, después de trasladaron a la primaria para ampliar su experiencia frente a grupo. Sus clases estaban enfocadas a llevar a la práctica las distintas metodologías en la enseñanza de lenguas que aprendieron en la asignatura de Evolución en la Enseñanza de Lenguas, a cargo de María de Lourdes Gutiérrez Aceves. Así que tuvieron la oportunidad de desarrollar planes de clase, actividades, técnicas y materiales acordes a cada metodología presentada. Primeramente, las presentaban en una sesión de microenseñanza (microteaching) en nuestra clase, después la presentaban en los grupos de secundaria y primaria. Se requirió del apoyo de la dirección y docentes de ambas instituciones de educación básica para la logística de los horarios para las sesiones de práctica. De acuerdo a los comentarios recibidos en clase, disfrutaron mucho esta experiencia.

Fig. 5.
Meta 5.

Meta 6

Reunirse con las autoridades correspondientes, docentes colaboradores y participantes para discutir los pormenores del proyecto.

Resultados

Se llevaron a cabo reuniones con las colaboradoras de este proyecto y con las autoridades correspondientes para la organización de todas las

actividades que forman parte de la UVD. Se platicó sobre el contexto donde se desarrolló el proyecto de vinculación para ofrecer el apoyo necesario y se determinaron las fechas, horarios y actividades. Durante el proyecto se tuvieron que hacer algunos ajustes en las fechas programadas, ya que surgieron algunos imprevistos.

Fig. 6.
Meta 6.

Meta 7

Reflexionar sobre la experiencia durante su participación en el proyecto de vinculación.

Resultados

Después de que nuestros estudiantes-profesores finalizaran las diversas actividades de la UVD como las prácticas de enseñanza, la presentación de literatura inglesa y países anglosajones a través de stands, la preparación y aplicación de materiales didácticos en grupos de primaria y secundaria, las docentes colaboradoras que supervisaron y la coordinadora, les pidieron que reflexionaran sobre distintos aspectos de su experiencia y después se recolectaron algunas reflexiones. En este mismo tenor, Borg (2006) asevera que "para los futuros profesores, comprender sus propios procesos cognitivos es

crucial para moldear su enfoque de la enseñanza de idiomas. Sus creencias, actitudes y experiencias previas influyen en cómo adoptan e implementan los métodos de enseñanza".

Meta 8

Identificar casos de estudiantes con necesidades excepcionales para su atención e inclusión en el aula de inglés.

Resultados

Como parte de las actividades llevadas a cabo, una docente colaboradora y la coordinadora realizamos talleres de sensibilización sobre las prácticas inclusivas en el aula de lenguas en el que abordamos tres temas: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, autismo de alto funcionamiento y ceguera. Se escogieron estos temas porque son las condiciones más comunes que se encuentran en el aula, de acuerdo a varios estudios. También se tomaron en cuenta porque este tipo de condición se reportó por parte de los docentes titulares de las respectivas escuelas beneficiarias. Cabe mencionar que las docentes que impartieron los talleres son conocedoras de estos temas y se han dedicado a difundir esta información y a capacitar a docentes de otras instituciones educativas.

Meta 9

Compartir información relevante acerca de la literatura inglesa y enriquecer el acervo cultural de los estudiantes.

Resultados

En esta actividad alumnos del 9º semestre A, compartieron aspectos socioculturales de países de habla inglesa con alumnos, lo que es importante para aprender acerca de la cultura de la lengua inglesa, como parte del aprendizaje de la lengua tal y como lo afirma Kramsch (1993) "El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera está intrínsecamente

ligado al aprendizaje de su cultura. Sin comprender el contexto cultural de la lengua, los estudiantes no pueden comprender plenamente sus significados y usos en las interacciones del mundo real".

Dentro de esta dinámica, pusieron diferentes stands que incluyeron el Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Australia, Sudáfrica. En esta actividad, alumnos del 7º semestre C compartieron información relevante acerca de la literatura inglesa. Los stands incluyen autores de renombre como son: Dr. Seuss, Stan Lee, A.A. Milne y Michael Crichton. Fue Llevado a cabo por la docente Ana María Elisa Díaz de la Garza.

Meta 10

Trabajar colaborativamente para que estudiantes de educación básica y futuros docentes de inglés se beneficien de esta experiencia.

Resultados

Se estableció un convenio de colaboración con dos escuelas de educación básica, la primaria Josefa Ortiz de Domínguez y la Secundaria ESTI #65, ambas requieren apoyo en la enseñanza del inglés. La primaria no cuenta con el apoyo de PRONI, por lo que carece de docentes de inglés que puedan impartir el idioma y, sus estudiantes no desarrollan estas habilidades lingüísticas reduciendo sus oportunidades de destacar en el futuro, sobre todo los estudiantes de 6º año de primaria que están por pasar a nivel secundaria. Algo similar ocurre en la secundaria; puesto que no todos los grupos tienen docentes de inglés y el número de alumnos es alto, con un nivel socioeconómico relativamente bajo.

De esta manera, con el objetivo de justicia social, se buscó implementar este proyecto para poder beneficiarles, pero al mismo tiempo, beneficiar a todas las partes que intervienen; docentes colaboradores que supervisan todas las actividades, estudiantes-profesores de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (LEI), quienes han tenido la oportunidad de desarrollar sus habilidades como futuros profesores de inglés y poner en práctica lo aprendido en sus clases.

En este sentido, se firmaron los convenios de colaboración con ambas escuelas de educación básica, se contó con el apoyo de las autoridades de la Facultad de Lenguas Tuxtla, de las docentes que formaron parte de la UVD, de los estudiantes y futuros profesores de la LEI, de docentes de inglés y autoridades de la ESTI #65 y de docentes y autoridades de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez. Se contó también con la colaboración del Mtro. Sean Fields, quien es especialista asignado por la Embajada de los EU en nuestra Facultad de Lenguas Tuxtla.

Fig. 7.
Meta 10.

Meta 11

Presentar dinámicas, actividades en clase para estudiantes y de formación docente para fortalecer sus habilidades y conocimientos.

Resultados

Es importante que nuestros futuros docentes de inglés desarrollen sus habilidades en la práctica docente, Richards y Rodgers (2014) afirman que "La formación de los futuros profesores de inglés no debe centrarse únicamente en la competencia lingüística, sino también en enfoques pe-

dagógicos que los preparen para enseñar en entornos de clase diversos y dinámicos". En este sentido, los estudiantes de distintos semestres de la licenciatura en mención participaron en la UVD con algunas actividades en las escuelas de educación básica beneficiadas. De igual manera, también participaron tres escuelas de nivel preescolar, pero que ya no pudieron firmar el convenio. Sin embargo, fueron beneficiadas con prácticas del grupo de 6º C. Todos los grupos tuvieron la experiencia de tener prácticas en grupos "reales", en los que implementaron los conocimientos adquiridos durante el estudio de las materias que cursaron con las docentes colaboradoras. Diseñaron y aplicaron diversas metodologías, materiales, estrategias y actividades para el aprendizaje del inglés, y al mismo tiempo esta experiencia les sirvió para considerar su práctica dentro del marco de la inclusión, ya que tuvieron algunos estudiantes con necesidades excepcionales. Se contó también con la colaboración de Sean Fields, quien es fellow asignado por la Embajada de los EU en la Facultad de Lenguas Tuxtla.

Fig. 8.
Meta 11.

CONCLUSIONES

El proyecto de vinculación docente ha demostrado que, a pesar de las limitaciones de infraestructura y personal docente de inglés en las escuelas públicas de Tuxtla Gutiérrez, la integración de los estudiantes

de la LEI ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes de educación básica. A través de actividades como la investigación cultural, presentaciones interactivas y talleres de comprensión auditiva y escrita, se logró enriquecer la experiencia de los estudiantes con el idioma inglés, fomentando tanto el interés como las competencias en el uso de la lengua.

La práctica docente realizada por los estudiantes no sólo benefició a la educación básica, sino que también fueron cruciales para su desarrollo profesional. La posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, aplicar diversas metodologías de enseñanza y adaptar estrategias pedagógicas a contextos reales, consolidó su formación docente y les permitió reflexionar sobre sus propios enfoques de enseñanza. Este proceso de integración práctica teórica contribuyó a que los futuros docentes comprendieran mejor los desafíos que enfrentan en el aula y cómo afrontarlos de manera efectiva. El enfoque de justicia social e inclusión estuvo presente en todo el proceso del proyecto, desde la identificación de barreras educativas hasta la implementación de prácticas inclusivas. Al abordar temas como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, autismo de alto funcionamiento y ceguera, se promovió una mayor sensibilidad y preparación en los futuros docentes para enseñar en entornos diversos, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades excepcionales, tuvieran acceso igualitario a la educación de calidad.

Este proyecto también abordó el aprendizaje intercultural, clave para el desarrollo de competencias comunicativas en un contexto globalizado. A través de la investigación y exposición sobre los países de habla inglesa y su cultura, los estudiantes de educación básica no sólo adquirieron conocimientos lingüísticos, sino que también profundizaron en la comprensión de las culturas relacionadas con el inglés, fomentando una visión global e inclusiva. Este tipo de actividades ayuda a los estudiantes a conectar el aprendizaje de un idioma con su contexto cultural, desarrollando habilidades que van más allá del conocimiento gramatical y vocabulario.

El éxito del proyecto también se debió a la colaboración activa entre diversas partes interesadas: los docentes de la FLCT, los estudiantes de la LEI, los docentes de las escuelas participantes y las autoridades educativas. Esta colaboración no sólo permitió que el proyecto se ejecutara de manera efectiva, sino que también contribuyó a la creación de vínculos duraderos entre la universidad y las instituciones de educación básica. En conclusión, el proyecto UVD 2024 ha sido una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes de la LEI como para los beneficiarios de las escuelas de educación básica. A través del desarrollo de habilidades lingüísticas, la sensibilización hacia la inclusión y el fortalecimiento de la competencia intercultural, se ha logrado avanzar hacia la mejora de la calidad educativa en la enseñanza del inglés, con un enfoque integral y transformador que contribuye al desarrollo humano y social de las comunidades involucradas.

BIBLIOGRAFÍA

Borg, S. (2006). Teacher cognition and language education: Research and practice. Continuum.

Crystal, D. (2003). El inglés como lengua global. Cambridge University Press.

Richards, J. C., y Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LA COOPERATIVA UNIÓN DE PRODUCTORES DE MIEL DE SANTA MARÍA DE R. L. DE C. V.

Catazajá, Chiapas
Facultad Maya de Estudios Agropecuarios
PROADECH, S. A. de C.V.

DOCENTES
Abisag Antonieta Ávalos Lázaro
1 0000-0001-5370-8131

Santa Dolores Carreño Ruiz
santa.carreno@unach.mx
1 0000-0002-5782-193X

Victorio Moreno Jiménez
1 0000-0002-9616-8785

Alex Ricardo Ramírez García
1 0000-0003-4038-7484

Rubén Monroy Hernández
1 0000-0002-7799-8169

Josefa Higuera
PROADECH, S. A. de C.V.

ESTUDIANTES
Yamileth Vianey Cruz Reyes, Yaxk'in Alejandro Gómez Martínez, Dayra Jasmín Méndez Álvarez, Juan Diego Salvador Zapata, Brajan Emanuel Ramos Díaz, Francisco José Mendoza Solís, y Karen Kristell Hernández Arcos.

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo muestra los resultados de la Unidad de Vinculación Docente para el fortalecimiento de la capacidad productiva de la Cooperativa Unión de Productores de Miel de Santa María de R. L. de C. V., ubicada en Chiapas. Esta iniciativa se realizó en el marco del cumplimiento a los objetivos de Desarrollo Sostenible, 2: Hambre Cero y 8: Trabajo decente y crecimiento económico, con lo cual se promueve la seguridad alimentaria y la sostenibilidad, a través del desarrollo de la apicultura como una actividad económica clave en la región y se fomenta el crecimiento económico sustentable e inclusivo a través del fortalecimiento de sus capacidades productivas, mediante un modelo de capacitaciones prácticas para la transferencia de tecnologías endógenas y exógenas.

En la construcción, desarrollo y establecimiento de este proyecto participaron docentes y estudiantes arriba señalados, adscritos a la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios de la Universidad Autónoma de Chiapas. Los tres primeros inscritos al programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia y los demás al programa de Ingeniería Agroindustrial. Su participación fue crucial para la consolidación de competencias en la transformación de productos agropecuarios y la generación de valor agregado a los productos de colmena, así como en la estandarización de productos bajo las normativas vigentes, para lo que consolidaron sus habilidades en el diseño y aplicación de experimentos, bajo el esquema de trabajo del ciclo de un proyecto productivo.

Lo anterior es importante, derivado de que las mayores cantidades de miel que se producen en el país son comercializadas en su estado base (INEGI y SADER, 2025; SIAP, 2024). Siendo la industria alimentaria quien la utiliza principalmente, seguida de la industria cosmética y farmacéutica. Sin embargo, esta aún no se aprovecha al máximo, por lo que es necesaria la diversificación de productos y subproductos de colmenas para mejorar el mercado local, los precios de venta y la vida de anaquel (González Flores et al., 2016).

Beneficiarios

El proceso de vinculación comunidad-universidad surge con el acercamiento de la empresa PROADECH, S. A. de C. V., con docentes de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios para la diversificación y generación de valor agregado a los productos de colmena. Esta empresa está integrada por cinco cooperativas apícolas chiapanecas que pertenecen a los grupos étnicos tzotzil, tzeltal y chol. En este caso particular, la Unidad de Vinculación Docente capacitó para la innovación de productos apícolas a un total de 90 productores, 65 hombres y 25 mujeres, de la Unión de Productores de Miel Santa María, R. L. de C. V., hablantes de lengua chol.

PROBLEMÁTICA

Los productores de esta región enfrentan diversas problemáticas que limitan la capacidad de venta y posicionamiento de los productos en mercados locales, nacionales e internacionales. Dentro de éstas, se encuentran la baja capacidad para la transformación e innovación de productos derivados de la colmena, dificultades para acceder a mercados competitivos y la falta de recursos para costear análisis bromatológicos de la miel y derivados de colmena.

Estas condiciones han limitado la rentabilidad y sostenibilidad de la producción apícola, generando la necesidad de implementar estrategias para mejorar la gestión productiva y comercial de dichos productos. Para ello, se realizó un diagnóstico inicial, en donde se identificaron áreas prioritarias de intervención, tales como, la optimización de las técnicas de manejo de colmenas, la implementación de buenas prácticas apícolas y el diseño de estrategias de comercialización que permitieran ampliar la presencia de la cooperativa en el mercado y generar valor agregado mediante la transformación de los subproductos de colmena.

En este contexto, investigaciones como las de Salgado Sánchez et al. (2023) han propuesto como solución, procesos de transferencia tecnológica a productores locales mediante la transformación de los

productos de colmena (miel, cera, polen y propóleo), para la generación de productos innovadores ampliando su impacto en el mercado y su cartera de clientes, con el fin de diversificar las fuentes de ingreso.

Lo anterior cobra relevancia al analizar los registros del SIAP (2024). Estos reflejan que para el año 2023 en México se produjeron 58, 033 toneladas de miel, lo que lo posicionó como el séptimo productor a nivel mundial. De esta producción, Chiapas aportó 5,892 toneladas de miel, situándose como el segundo estado con mayor producción en este periodo. Por tanto, la atención a las problemáticas en este sector, son claves para potenciar la capacidad productiva y comercial del estado en este rubro del sector pecuario.

Propósitos

Los objetivos de esta intervención estuvieron dirigidos a fortalecer las capacidades técnicas y organizativas de los productores, a través de capacitaciones especializadas en el manejo, transformación y etiquetado de productos de miel con estándares de calidad. Asimismo, se buscó integrar el conocimiento académico con la práctica a través de la participación de estudiantes y docentes, quienes aportaron soluciones innovadoras para mejorar los procesos productivos y de gestión comercial dentro de la cooperativa. Los objetivos completos se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.
Descripción de los objetivos de la Unidad de Vinculación Docente.

Objetivo general	Fortalecer las capacidades productivas de las y los productores de la cooperativa Unión de productores de miel de Santa María de R. L. de C. V, de Salto de Agua Chiapas, mediante el desarrollo de prácticas y talleres de transformación con base en la normatividad aplicable.

Continúa...

Objetivos de docencia	Identificar la normatividad y buenas prácticas aplicables a la transformación de productos apícolas mediante la búsqueda y selección de información especializada.
	Aplicar metodologías para la transformación y obtención de productos derivados de la colmena, a través de la elaboración y estandarización de tres productos con valor agregado.
	Documentar los procesos de transformación de los productos apícolas a través de cartas descriptivas y diagramas de flujo.
Objetivos de investigación	Formular los diseños experimentales de tres productos transformados a partir de la colmena.
	Estandarizar los procesos para la obtención de tres productos transformados, a través de la aplicación del método científico.
	Seleccionar las mejores formulaciones de los productos apícolas transformados a partir de pruebas sensoriales.
Objetivos de vinculación	Desarrollar tres visitas formativas con las y los productores de miel en la comunidad de Santa María, Salto de Agua, Chiapas a fin de fortalecer su capacidad productiva para la generación de productos con valor agregado.
	Establecer vínculos de colaboración con la cooperativa de productores de miel, mediante programas de servicio social y prácticas de estudiantes de pregrado.
	Realizar la transferencia de tecnología para la transformación e innovación de productos con valor agregado derivados de la colmena, a través del desarrollo de tecnologías endógenas.

En relación con las competencias generales y específicas, esta vinculación no sólo enriqueció la experiencia formativa del estudiantado, sino que también generó un impacto positivo en la comunidad apícola, promoviendo el uso de tecnologías apropiadas y prácticas sostenibles en el sector.

A lo largo del proyecto, se desarrollaron diversas actividades que permitieron la aplicación de competencias generales y específicas en el área de la transformación de los productos agropecuarios. La capacidad de trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, fueron aspectos clave en la ejecución de las estrategias diseñadas para mejorar la producción apícola. De manera complementaria, los participantes adquirieron habilidades específicas en el manejo y aplicación de buenas prácticas de producción y comercialización de productos de colmena, la estandarización de productos y el diseño e implementación de experimentos para la innovación productiva, así como en la gestión de proyectos productivos en el sector agroalimentario (Tabla 2). Con ello, se fortalece su formación académica y perfil profesional.

Tabla 2.

Desglose de las competencias profesionales.

Competencias generales	Competencias específicas
- Trabajo en equipo y colaborativo - Colaboración en grupos multi e interdisciplinarios - Actitud emprendedora - Trabajo autónomo - Liderazgo - Pensamiento crítico - Capacidad en la resolución de problemas	- Organización de productores - Diseño y gestión de proyectos productivos y agroindustriales - Implementar sistemas de gestión de la calidad en la agroindustria - Diseño e implementación de experimentos - Estandarización de productos transformados - Capacitación a grupos

METODOLOGÍA

La metodología empleada para el desarrollo de este trabajo constó de dos fases, a través de las cuales se aplicó un enfoque mixto de investigación. La primera fase comprendió la gestión y el diseño del proyecto a cargo de los profesores responsables, misma que se desarrolló bajo la metodología propuesta por Carrión Rosende y Berasategi Vitoria (2010). La segunda fase fue la habilitación de competencias generales y específicas en los estudiantes participantes. En este sentido, se involucraron en la planificación, ejecución y seguimiento, evaluación final, cierre y documentación del proyecto, bajo la metodología antes señalada. Derivado de ello, se propuso diseñar tres productos derivados de la colmena: jabones artesanales, barritas energéticas y gomitas funcionales para la salud, considerando la pertinencia, vanguardia y el alcance para los productores. Para el desarrollo de dichos productos, por cada uno se elaboró un cronograma de trabajo, un diseño experimental por triplicado a fin de seleccionar la mejor propuesta, trípticos que incluyeron las Normas Oficiales Mexicanas (NOM) aplicables a las actividades apícolas y productos de la colmena y finalmente se organizaron las capacitaciones dirigidas a los productores. Es de señalarse que, todos los productos se realizaron empleando materias primas como la miel, polen y propóleo producido por la cooperativa Santa María.

RESULTADOS

Como parte de los resultados de esta vinculación se realizaron tres visitas de capacitación a la comunidad de Santa María. La primera consistió en la enseñanza sobre buenas prácticas y criterios de certificación para la transformación de productos apícolas. En ella se entregaron cuatro trípticos elaborados por el estudiantado, resultado del periodo de investigación y síntesis de las normativas vigentes. Dichos documentos versaron sobre normativas oficiales para la transformación de productos apícolas, elaboración de jabones artesanales, barritas energéticas y gomitas funcionales a base de miel y propóleo (Figura 1).

Figura 1.

Capacitación a productores apícolas, desarrolladas en el espacio que ocupa la Cooperativa de Miel Santa María.

Lo anterior es importante, al permitir a los productores ofrecer un producto inocuo que cumple con los estándares de calidad del mercado para asegurar la salud de los consumidores. Esta certeza permite robustecer a las empresas consolidándose dentro del consumo local, nacional e internacional, para ser más competitivas y logrando precios justos (Mora Córdova et al. 2020).

Asimismo, durante la segunda visita se desarrolló el taller "Elaboración de Jabones artesanales con miel y propóleo" (Figura 2), mismo que incentivó a los productores apícolas a diversificar sus fuentes de ingreso y agregar valor a sus productos, permitiéndoles aprovechar al máximo los recursos que generan sus colmenas. La elaboración de estos jabones permite promover el uso de ingredientes naturales y beneficiosos para la piel, mismos que son demandados por consumidores que gustan de productos naturales o cuentan con problemas de piel específicos. Esto provoca que exista un aumento en la demanda y, por tanto, se genera un sector de mercado tanto a nivel local como regional.

Figura 2.

Actividades durante el taller "Elaboración de Jabones artesanales con miel y propóleo".

Figura 3.

Talleres "Elaboración de gomitas terapéuticas" y "Elaboración de barritas energéticas".

Finalmente, durante la tercera visita, el grupo de trabajo desarrolló los talleres "Elaboración de gomitas terapéuticas" y "Elaboración de barritas energéticas" (Figura 3). En dichos talleres se practicaron desde los aspectos normativos, hasta el conocimiento de los insumos, equipos, materiales y propiedades benéficas de los productos derivados. Este último aspecto, se considera crucial en el fortalecimiento de las capacidades productivas de la cooperativa dado que obedece a las últimas tendencias globales de un mercado de consumidores ávidos por cuidar su salud, además de ser aplicables en regiones turísticas. Ambos productos se caracterizan por un alto contenido nutricional y con propiedades funcionales para la salud, además de ser escalables, lo que implica que pueden producirse de forma artesanal hasta esquemas industriales.

CONCLUSIONES

Finalmente, se puede resumir que como resultado de la intervención universitaria se lograron los siguientes productos: tres diseños experimentales, cinco prácticas de estandarización, 15 asesorías a estudiantes, tres talleres formativos para la transferencia de tecnologías, 75 encuestas de satisfacción, tres manuales para la implementación de productos transformados y un proyecto ejecutivo, que permitió el desarrollo de esta Unidad de Vinculación Docente. La comunidad por su parte recibió los manuales y la capacitación técnica en la producción de gomitas funcionales, jabones y barritas energéticas, como estrategia para la diversificación de sus productos y el aprovechamiento circular de productos y subproductos de la colmena.

Desde la academia, estas iniciativas refuerzan la importancia de la vinculación con el sector productivo como una estrategia clave para el desarrollo regional y la formación de profesionales con una visión integral y comprometida con la sustentabilidad. La participación de docentes y estudiantes en este tipo de proyectos permite la aplicación de conocimientos en contextos reales, generando aprendizajes significativos y soluciones innovadoras que impactan directamente en la mejora de la seguridad alimentaria y el desarrollo rural en Chiapas.

BIBLIOGRAFÍA

Carrión Rosende, I. y Berasategi Vitoria, I. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

González Flores, T., Fabela Morón, M.F., Pacheco López, N y Sánchez Contreras, A. (2016). Consumo de miel en fresco y sus diferentes aplicaciones. En: Ramos Díaz, A. L. y Pacheco López, N. A. (Edits). Producción y comercialización de miel y sus derivados en México: Desafíos y oportunidades para la exportación.CIATEJ.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER) (2025). Atlas nacional de las abejas y derivados apícolas RG. Gobierno de México. https://atlas-abejas.agricultura.gob.mx/cap5.html

Mora Córdova, D. E., Lituma Loja, A. A y González Illescas, M. L. (2020). Las certificaciones como estrategia para la competitividad de las empresas exportadoras. INNOVA Reseach Journal. 2477-9024. DOI: https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1274

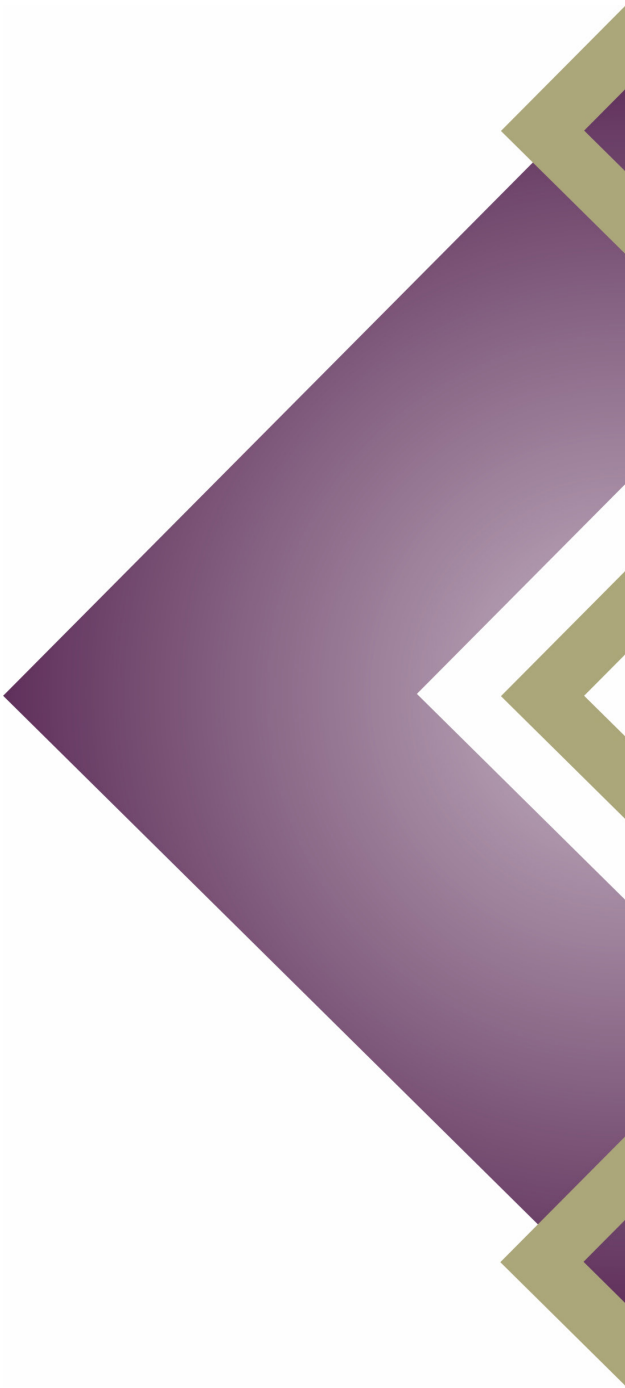
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2020). *Apicultura sostenible en América Latina*. FAO.

Salgado Sánchez, L., Quintero Romero, D. M., Velázquez Cigarroa, E., Méndez Cadena M. E., López Velasco, R. y Morales Hernández, R. (2023). Incorporación de valor agregado a los productos apícolas en la región de la montaña, Guerrero, México. Agro-Divulgación, 3(3): 11-15. https://doi.org/10.54767/ ad.v3i3.187

Secretaría de Desarrollo Rural (2021). *Manual de buenas prácticas en apicultura*. Gobierno de México.

Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP) (2024). Panorama agroalimentario, la ruta de la transformación agroalimentaria. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER). https://drive.google.com/file/d/1NXcDhaB63Z94wjRUVF6f_FK0Urv6cgvJ/view

Torres, M., & López, R. (2019). *Producción y comercialización de miel en el sureste de México*. Editorial Agropecuaria.



EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD CON ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Tapachula, Chiapas
Tuzantán, Chiapas
Escuela de Humanidades, Campus IV

DOCENTES
Ana Luisa Zapata Algarín
ana.zapata@unach.mx
Orcid: 0009-0000-7869-379X

Elvia Lorena Zapata Algarín
elvia.zapata@unach.mx
Orcid: 0009-0007-5785-8680

Consuelo Guadalupe Montes Cigarroa
consuelo.montes@unach.mx
Orcid: 0000-0003-0572-6348

Mónica Marina Courtois Ruiz
monica.courtois@unach.mx
Orcid: 0000-0003-2513-8818

El proyecto de Unidad de Vinculación Docente denominado *Educación para la Igualdad con Estudiantes de Nivel Superior* se realizó en el municipio de Tuzantán ubicado en la región costa del Estado, a 49

kilómetros de la ciudad de Tapachula. Es una localidad con una población de 30, 302 habitantes, en su mayoría jóvenes, así como la presencia de grupos originarios de las etnias tsotsil, mam y zapoteca. Este proyecto se presentó en el marco de las actividades académicas y de investigación de la Escuela de Humanidades, Campus IV, y se contó con la participación de 23 jóvenes universitarios, 16 mujeres y 7 hombres, estudiantes del 5º, 6º y 7º semestres de la Licenciatura en Pedagogía.

Las bases teóricas y metodológicas del proyecto UVD fueron enfocadas al desarrollo de acciones educativas sustentables, que permiten la formación integral de estudiantes con un sentido ético, humanista, con conciencia intercultural, justa y equitativa. Por lo tanto, el objetivo ODS4 ha sido eje central en la integración de la propuesta de trabajo, el cual incide en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la educación juega un papel fundamental en la promoción de la igualdad y el respeto hacia todas las personas. A través de la educación, se pueden promover valores como el buen trato, la inclusión, y la no violencia, fomentando un ambiente de respeto y tolerancia en la sociedad. La intencionalidad del proyecto es promover acciones pedagógicas que contribuyan a desarrollar el buen trato, la inclusión, erradicar la violencia y la discriminación en todas sus formas. Mediante un trabajo de intervención pedagógica que busca implementar estrategias para desarrollar la igualdad a través del respeto mutuo, la empatía, la valoración de las diferencias y la integración de todas las personas, sin importar su origen, género o condición, esencial para construir una sociedad más justa y equitativa, así como la construcción de entornos de convivencia pacífica en la comunidad.

Las desigualdades en los grupos sociales son un problema persistente en todo el mundo, incluyendo nuestro país. La discriminación, la violencia, el maltrato y la exclusión social son algunas de las problemáticas que afectan a los diferentes estratos de nuestra sociedad.

La discriminación es uno de los problemas más graves en materia de desigualdades sociales. Muchas personas son discriminadas por razón de su raza, género, orientación sexual o condición socioeconómica, la cual puede manifestarse de diversas maneras, desde la negación de oportunidades hasta el acoso y la violencia simbólica.

La violencia también es una problemática endémica en muchos grupos sociales. Las mujeres, en particular, son las más afectadas por la violencia de género, y puede manifestarse en formas tan diversas como el acoso sexual, el maltrato físico o emocional e incluso los asesinatos. Esta violencia perpetúa las desigualdades de género y dificulta la plena integración de las mujeres en la sociedad.

El maltrato es otra forma de desigualdad social que afecta a muchos individuos. Las personas con discapacidad, los adultos mayores y los niños son especialmente vulnerables a ser maltratados, ya sea física, emocional o económicamente. Este maltrato merma su dignidad e impide su desarrollo personal y social.

DIAGNÓSTICO

A partir de las observaciones realizadas, las interacciones sociales de la comunidad estudiantil de la Escuela Preparatoria Miguel Hidalgo y Costilla, del municipio de Tuzantán, se ve afectada por condiciones de discriminación de género, hostigamiento, rechazo o violencia dirigida a estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBT, grupos originarios o personas con discapacidad. Por ello, es fundamental educar en la igualdad para erradicar la violencia y la discriminación en todas sus formas. Promover una educación en valores como el respeto, la tolerancia y la igualdad de género es clave para prevenir conductas violentas y discriminatorias. De ahí la importancia de concienciar a las personas sobre la relevancia de respetar la dignidad y los derechos de todas las personas, promoviendo la igualdad y la no violencia en todos los ámbitos de la sociedad. Así como es necesario garantizar que los estudiantes tengan las mismas oportunidades y derechos, independientemente de su orientación sexual, identidad de género, etnia, discapacidad o cualquier otra característica y promover la inclusión en

todos los ámbitos de la sociedad, es fundamental construir una sociedad justa e igualitaria.

Para profundizar en el diagnóstico del proyecto UVD, hemos clasificado cuatro sectores poblacionales vulnerables a diversas formas de desigualdad social:

a. Género

Las necesidades relacionadas con la categoría de género en la Preparatoria Miguel Hidalgo y Costilla, parte de la comprensión de que el género es una construcción sociocultural que influye en las oportunidades, roles y relaciones de las personas. Este análisis exploratorio pretende ofrecer una visión inicial de los conocimientos, percepciones y experiencias de los jóvenes en torno a la igualdad, los estereotipos y la violencia de género en el contexto específico de su día a día.

En este sentido, las personas estudiantes de la escuela en cuestión presentaban diferenciación limitada entre sexo y género. Esto puede llevar a la naturalización de roles y estereotipos basados en el sexo biológico, además, existe una comprensión inicial de la perspectiva de género como una herramienta de análisis social que pone de manifiesto las desigualdades y relaciones de poder determinadas por el género podría ser desconocido o malinterpretado, así como el conocimiento limitado sobre la diversidad sexual e identidades de género.

En cuanto a la percepción y experiencias en torno a la igualdad de género, existe una internalización de roles y estereotipos tradicionales, las normas y expectativas de género suelen estar más arraigadas y transmitirse de generación en generación. Coexiste una naturalización de desigualdades de género que podrían ser percibidas como "normales" o "inherentes" a la dinámica comunitaria.

Respecto a la conciencia y experiencias de violencia de género, encontramos bajo reconocimiento formas sutiles de violencia, es posible que la atención se centre en las formas más visibles de violencia física, mientras que otras manifestaciones como la violencia psicológica, económica, sexual o simbólica no sean fácilmente identificadas o reconocidas como problemáticas.

Hay desconocimiento significativo de los mecanismos legales, instituciones y organizaciones que brindan apoyo a víctimas de violencia de género, tanto a nivel local como regional. En cuanto a las redes de apoyo y comunicación, encontramos que, si bien las redes familiares y comunitarias suelen ser sólidas, no siempre cuentan con la sensibilidad o la información necesaria para abordar de manera efectiva las problemáticas de género, por lo que, puede haber dificultades para abordar abiertamente temas relacionados con la sexualidad, la violencia de género o las desigualdades dentro del entorno familiar o comunitario.

b. Grupos Originarios

La inclusión educativa y la equidad en contextos multiculturales representan desafíos constantes para las instituciones de nivel medio superior en México. En esta preparatoria se identificó una problemática social centrada en la desigualdad, discriminación y falta de inclusión de estudiantes pertenecientes a grupos originarios. Esta situación no sólo limita el desarrollo integral de los jóvenes afectados, sino que también obstaculiza la construcción de una convivencia armónica y respetuosa dentro del espacio escolar.

Tuzantán es una región caracterizada por su diversidad cultural, en la cual convergen múltiples comunidades indígenas, principalmente de origen maya-mame. De una población estudiantil de aproximadamente 400 estudiantes, un porcentaje significativo proviene de comunidades rurales y mantiene fuertes lazos con sus prácticas culturales y su lengua materna. No obstante, esta riqueza cultural no siempre es reconocida ni respetada dentro de la dinámica escolar, donde prevalecen actitudes discriminatorias que generan desigualdad de oportunidades (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas [CDI], 2020).

Se observaron manifestaciones de exclusión social tales como comentarios despectivos hacia la vestimenta tradicional, burlas por el uso de lenguas originarias y limitaciones en la participación de estos estudiantes en eventos escolares. Dichas actitudes derivan en el aislamiento social, disminución del rendimiento académico y afectaciones emocionales graves.

Tabla 1.

Manifestaciones de desigualdad hacia estudiantes indígenas en preparatoria de Tuzantán.

Manifestaciones de la Desigualdad	Frecuencia Observada
Comentarios discriminatorios	Alta
Aislamiento social	Media
Baja participación en actividades	Alta
Rezago académico	Media

Nota: Estos problemas reflejan un entorno escolar que no ha logrado adaptarse a las necesidades de una población culturalmente diversa, perpetuando prácticas discriminatorias y obstaculizando los principios de equidad e inclusión.

La situación diagnosticada demuestra la urgente necesidad de fortalecer la inclusión educativa desde una perspectiva intercultural. La persistencia de prácticas discriminatorias no sólo afecta el desarrollo académico de los estudiantes de comunidades originarias, sino que perpetúa ciclos de exclusión social que deben ser urgentemente atendidos. Es necesario implementar programas de formación, sensibilización y acompañamiento que valoren la diversidad cultural como un pilar fundamental de la educación pública.

c. Comunidad LGBT+

Durante el proceso de diagnóstico participativo, se identificaron diversas necesidades específicas relacionadas con la vivencia y reconocimiento de las personas LGBT+ en el entorno escolar. A través de entrevistas, encuestas y mesas de diálogo con estudiantes, docentes y personal directivo se logró visibilizar las siguientes problemáticas y áreas de mejora.

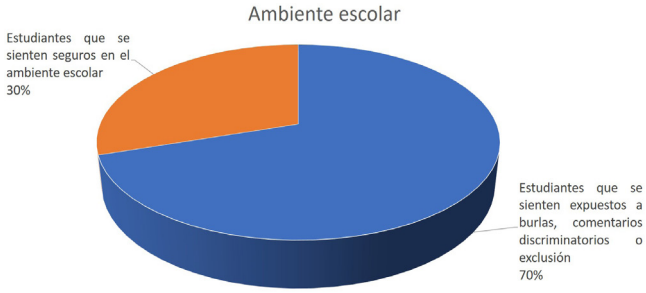
Se ha constatado una significativa invisibilidad y falta de representación de las experiencias y realidades de los estudiantes LGBTI+ en los contenidos curriculares y las actividades escolares. Esta ausencia

contribuye a que sus identidades no sean suficientemente reconocidas ni comprendidas por el conjunto de la comunidad educativa. Esta situación genera una brecha de representación, donde las vivencias de estos estudiantes quedan marginadas del discurso educativo formal, limitando su sentido de pertenencia y la comprensión de la diversidad por parte de sus compañeros y docentes.

Se evidenció que las experiencias y realidades de estudiantes LGBT+ no están suficientemente presentes en los contenidos curriculares ni en las actividades escolares. Esta ausencia contribuye a que sus identidades sean poco reconocidas o comprendidas por la comunidad educativa. Se ha constatado, a su vez, una falta de representación de las experiencias y realidades de los estudiantes LGBTI+ en los contenidos curriculares y las actividades escolares. Esta ausencia contribuye a que sus identidades no sean suficientemente reconocidas ni comprendidas por el conjunto de la comunidad educativa, situación que genera una brecha de representación, donde las vivencias quedan marginadas del discurso educativo formal, limitando su sentido de pertenencia y la comprensión de la diversidad por parte de sus compañeros y docentes.

Figura 1.

Estudiantes de la comunidad LGBT+ afectados.



Un porcentaje significativo de estudiantes que se identifican como parte de la comunidad LGBT+ manifestó sentirse expuesto a burlas, comentarios discriminatorios o situaciones de exclusión por parte de

sus compañeros e incluso, en algunos casos, por parte del personal docente. Esto refleja la necesidad urgente de promover una cultura escolar basada en el respeto y la no discriminación.

Una vez interpretados los resultados obtenidos a través de un instrumento de recolección, se puede apreciar que existe en la Escuela Preparatoria Miguel Hidalgo y Costilla un porcentaje considerable de estudiantes que se identifican como parte de la comunidad LGBTI+ y manifestó sentirse expuesto a burlas, comentarios discriminatorios o situaciones de exclusión, tanto por parte de sus compañeros como, en algunos casos, por miembros del personal docente. Esto revela una brecha de seguridad alarmante, donde la escuela, que debería ser un espacio de protección y desarrollo, se convierte en un lugar de vulnerabilidad para estos estudiantes. La necesidad de promover una cultura escolar basada en el respeto y la no discriminación es, por lo tanto, imperativa.

Figura 2.

Desinformación y Estigma.

Se detectó un nivel generalizado de desinformación respecto a la diversidad sexual y de género, lo que alimenta mitos, prejuicios y actitudes excluyentes. Esto pone en evidencia la necesidad de incorporar enfoques educativos que fomenten la empatía y el conocimiento sobre las distintas identidades.

En la representación gráfica se puede visualizar la desinformación en relación con la diversidad sexual y de género, lo que origina mitos, prejuicios y actitudes excluyentes dentro de la comunidad educativa. Esta carencia de conocimiento obstaculiza la construcción de un ambiente de respeto y comprensión, perpetuando estigmas que impactan negativamente en el bienestar de los estudiantes LGBTI+.

Se observó que en la escuela carecen de mecanismos claros para atender situaciones de violencia o discriminación por orientación sexual o identidad de género, lo que posiciona a las personas estudiantes de la comunidad LGBT+ en situación de vulnerabilidad y sin espacios seguros para expresar sus preocupaciones. Los docentes expresaron la necesidad de contar con herramientas y orientación para acompañar adecuadamente a estudiantes LGBT+, así como para abordar estos temas en el aula de forma respetuosa y pedagógica.

Estos hallazgos resaltan la importancia de generar acciones dirigidas específicamente a garantizar el bienestar, la participación plena y el reconocimiento de las personas LGBT+ dentro del entorno educativo de la institución en estudio, como parte del compromiso del proyecto con una educación verdaderamente igualitaria.

d. Personas Estudiantes con Discapacidad

La preparatoria vive en una constante presencia de discriminación o actitudes negativas hacia las personas estudiantes con discapacidad, la discriminación se dirige particularmente hacia estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBT+ y personas con discapacidad, lo que sugiere la existencia de prejuicios y estereotipos arraigados en la comunidad estudiantil, hay faltas de respeto, les ponen apodos, incluso la infraestructura escolar acentúa la situación, se observa que poseen una amplia extensión de terreno, sin embargo, la construcción no es adecuada para albergar a quienes presenten problemas físicos o discapacidades físicas, es un lugar accidentado, con muchas gradas para el acceso a los servicios como cafeterías, baños, áreas deportivas, no hay letreros o señaléticas de seguridad para advertir sobre un peligro

o riesgo, bien sean colocadas por el área de protección civil la localidad o por la propia institución.

La discriminación se manifiesta a través de hostigamiento, rechazo y violencia, abarcando un espectro de conductas perjudiciales que afectan el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Estas condiciones de discriminación deterioran las interacciones sociales dentro de la escuela, creando un ambiente hostil y limitando la participación plena de los estudiantes afectados. Además, se observa un desconocimiento sobre sus derechos humanos y las leyes que les protegen contra la discriminación y la violencia a las personas que tienen algún tipo de discapacidad. Culturalmente, en este contexto no existe familiaridad con los mecanismos de denuncia y protección disponibles. La situación de discriminación es preocupante, requiere atención integral y la implementación de estrategias educativas efectivas para fomentar una cultura de respeto, igualdad e inclusión.

OBJETIVO GENERAL

Impulsar una educación igualitaria a mujeres, hombres, grupos originarios, comunidad LGBT y personas con discapacidad, mediante estrategias pedagógicas que promuevan el buen trato, la inclusión y no violencia para el bienestar de la comunidad escolar.

Objetivo de docencia

Fomentar en estudiantes del campo pedagógico la conciencia sobre los principios de la igualdad y el respeto hacia todas las personas, mediante el desarrollo de competencias de la profesión, que permitan la construcción de un ambiente inclusivo, equitativo, pacífico y no discriminatorio para promover el respeto a la dignidad y derechos de los jóvenes en el entorno escolar.

Objetivo de investigación

Diseñar herramientas metodológicas e instrumentales para la implementación de acciones pedagógicas que atiendan las desigualdades,

discriminación, violencia, maltrato y exclusión social que afecta el desarrollo personal y educativo de las personas estudiantes.

Objetivo de extensión

Fomentar la participación social en las personas estudiantes del campo pedagógico para generar un impacto en la igualdad, justicia y desarrollo de oportunidades en comunidad.

Competencias generales

Las competencias generales que las personas estudiantes desarrollaron con su participación en el Proyecto UVD estuvieron orientadas a la adquisición de conocimientos en modelos pedagógicos para la educación en la igualdad, la interculturalidad, perspectiva de género, cultura de paz y derechos humanos. Así como la construcción de objetos de estudio propios del campo pedagógico que promuevan el diseño de proyectos de investigación e intervención educativa para la atención de necesidades en comunidad.

Competencias específicas

La participación de las personas estudiantes buscó realizar en un entorno comunitario, la reflexión de los problemas en la desigualdad en mujeres, hombres, grupos originarios, comunidad LGBT+, personas estudiantes con discapacidades que convengan al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas de atención mediante la educación para la igualdad.

RESULTADOS

El proyecto UVD tuvo un enfoque cualitativo, sustentado en un método de investigación participante que permitió interactuar con los actores involucrados, con un proceso metodológico realizado en tres fases:

- Aplicación de talleres pedagógicos a grupos escolares con el abordaje de contenidos de aprendizaje propios de la temática de la educación para la igualdad y la aplicación de estrategias para atender la problemática.

- Implementación de grupos focales con los jóvenes participantes para el reconocimiento de experiencias en torno a la vivencia de casos asociados al maltrato, discriminación, exclusión y violencia a personas estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBT, grupos originarios, discapacidad y género.

Los aprendizajes logrados tras la realización del plan de acción pedagógica fueron diversos y se alinearon con los objetivos de cada actividad y las necesidades previamente identificadas. Las personas estudiantes demostraron una mejor comprensión de la distinción entre sexo y género, reconociendo que el género es una construcción social y cultural, a diferencia del sexo biológico. También se introdujo el concepto de perspectiva de género como una herramienta para analizar las desigualdades.

A través de la actividad del violentómetro, los participantes lograron identificar y categorizar una gama más amplia de conductas violentas, incluyendo formas sutiles que antes podrían haber pasado desapercibidas o normalizadas. Esto les permitió comprender la progresión de la violencia y la importancia de reconocer las señales tempranas. Se generó un espacio para la reflexión personal y colectiva sobre cómo los estereotipos de género han influido en sus vidas y en su entorno, las personas estudiantes lograron identificar algunos de ellos internalizados y comenzaron a cuestionar su validez y las limitaciones que imponen. Se observó un inicio en el proceso de deconstrucción de estas creencias.

El debate acerca de las redes de apoyo sensibilizó a estudiantes acerca de la relevancia de disponer de individuos e instituciones capaces de proporcionar asistencia y contención en situaciones difíciles, incluyendo la violencia de género. Lograron identificar quiénes conforman sus propias redes y reflexionaron sobre cómo fortalecerlas y recurrir a ellas en caso de necesidad. Si bien el taller fue introductorio, obtuvieron un primer acercamiento a la existencia de leyes y posibles recursos de protección ante la violencia de género, así como a la importancia de las redes de apoyo como una herramienta

fundamental. Las dinámicas grupales fomentaron la escucha activa, el respeto por las diferentes experiencias y la capacidad de expresar sus propias ideas en un ambiente seguro y de confianza, se promovió la interacción y la construcción colectiva de ideas relacionadas con la igualdad y la prevención de la violencia.

En resumen, los aprendizajes logrados se centraron en una mayor sensibilización y comprensión de la complejidad del género y la violencia de género, como el inicio de la deconstrucción de estereotipos limitantes, el reconocimiento de la importancia del apoyo social y un primer acercamiento a las herramientas de protección existentes. Estos aprendizajes sientan las bases para una mayor conciencia crítica y la promoción de relaciones más equitativas en su entorno.

La aplicación del plan de acción propuesto propició en el estudiantado una transformación profunda en sus actitudes, conocimientos y habilidades, en torno al respeto y la valoración de la diversidad cultural en su comunidad escolar. Los aprendizajes fueron integrales y buscaron impactar tanto en el ámbito cognitivo como el socioemocional y actitudinal de los jóvenes.

Figura 3.

Valoración de la diversidad cultural en la comunidad escolar.

A través de talleres de sensibilización y campañas de visibilización cultural, las personas estudiantes desarrollaron una comprensión sólida sobre la importancia de la diversidad cultural. Esto implicó reconocer que las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales no son barreras, sino elementos que enriquecen la convivencia social. Las personas estudiantes comprendieron que cada cultura posee un valor intrínseco que debe ser respetado y celebrado, contribuyendo así a la formación de identidades colectivas más inclusivas (Banks, 2016). Mediante la participación en círculos de diálogo intercultural, se adquirieron habilidades de escucha activa, respeto por las diferencias de opinión, y capacidad para expresar sus ideas de manera respetuosa. Esta competencia permitió a los jóvenes interactuar en entornos culturalmente diversos de manera efectiva, disminuyendo la probabilidad de malentendidos y actos discriminatorios (UNESCO, 2018).

Para las personas estudiantes pertenecientes a comunidades originarias, las actividades propuestas fortalecieron su autoestima y su sentido de orgullo por sus raíces culturales. Al ver sus costumbres, lengua y tradiciones valoradas en el espacio escolar, se reforzaron en ellos y ellas la identidad étnica positiva, que es un factor clave para su bienestar emocional y su motivación académica (Delors, 1996). A través de la reflexión guiada en talleres y actividades colaborativas, las personas estudiantes no pertenecientes a grupos indígenas desarrollaron una mayor empatía y sensibilidad ante las realidades, desafíos y aportaciones de sus compañeros de comunidades originarias. Este aprendizaje fue crucial para la construcción de un ambiente escolar más justo, libre de discriminación y violencia simbólica (Schmelkes, 2006).

Al trabajar en entornos de diálogo respetuoso y acciones colectivas, las personas estudiantes internalizaron valores como el respeto, la solidaridad, la justicia social y la equidad. Estos principios fueron aplicables no sólo dentro de la escuela, sino en otros ámbitos de su vida personal y comunitaria, fortaleciendo la ciudadanía activa y responsable (Maldonado, 2021). Con el plan de acción pedagógico, fueron capaces de reconocer actitudes, discursos y prácticas discriminatorias, tanto explícitas como sutiles, y desarrollaron la capacidad crítica para

rechazarlas. Este aprendizaje fue esencial para fomentar un ambiente escolar libre de violencia y exclusión (Banks, 2016).

Como resultado de la implementación de las estrategias pedagógicas, se identificaron diversos aprendizajes tanto a nivel individual como colectivo dentro de la comunidad escolar. Estos aprendizajes reflejaron avances significativos hacia una educación más igualitaria y respetuosa de la diversidad sexual y de género. En cuanto a la atención de la visibilización y reconocimiento de identidades diversas, se observó un incremento en la apertura y el respeto hacia las personas LGBT+ dentro del aula y en los espacios escolares. Estudiantes que antes ocultaban su identidad comenzaron a expresarse con mayor libertad y seguridad.

Una tarea enorme fue disminuir actitudes discriminatorias**,** mediante los talleres y campañas se evidenció una reducción en los comentarios ofensivos o burlas hacia personas LGBT+, especialmente entre el alumnado. Se promovió una cultura del buen trato y del respeto por las diferencias, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Estudiantes de la comunidad LGBT+ expresaron sentirse más incluidos en su entorno escolar. La existencia de espacios seguros y de acompañamiento contribuyó a su bienestar emocional y al desarrollo de una autoestima más sólida.

La transformación en las prácticas docentes el personal educativo incorporó nuevas formas de abordar la diversidad en sus clases, incluyendo un lenguaje más inclusivo, actividades reflexivas y una disposición más abierta a escuchar y acompañar a sus estudiantes. Se impulsó una comunidad educativa más empática y comprometida**.** Estos aprendizajes no sólo representaron avances puntuales, sino que sientan las bases para una transformación cultural dentro de la escuela, orientada al respeto de los derechos humanos y al reconocimiento de la diversidad como un valor educativo. El maltrato como forma de desigualdad social se refiere a la violencia, abuso o negligencia que sufren ciertos grupos vulnerables, como las personas con discapacidad. Se manifiesta en diversas formas, desde el abuso físico y psicológico hasta la exclusión social y la falta de acceso a servicios básicos, está

profundamente arraigado en las estructuras sociales, económicas, culturales y educativas que perpetúan la desigualdad.

Dentro de los aprendizajes alcanzados se logró la identificación, conceptualización y actos de discriminación hacia las personas con discapacidad, este tipo de personas a menudo enfrentan discriminación en el acceso a la educación, el empleo y los servicios de salud. Así como la falta de accesibilidad física y tecnológica que limita su participación plena en la sociedad. Comprendieron que las personas con discapacidad experimentan la falta de atención adecuada y la marginación de los servicios sociales, lo cual agrava su situación de vulnerabilidad.

La intervención educativa desarrollada logró que las personas participantes se sensibilizaran, aprendieron sobre los derechos y necesidades de estos grupos vulnerables, la necesidad de promover el respeto, tolerancia, empatía y la equidad, prácticas necesarias del proceso de educar a la sociedad para la igualdad. El desconocimiento respecto a la legislación y políticas públicas fue una oportunidad de aprendizaje para que incorporen la información sobre las leyes y políticas a su diario vivir, así puedan proteger a estos grupos vulnerables por presentar algún tipo de discriminación por discapacidad y a la vez aseguren su acceso a servicios esenciales.

Otro aprendizaje valioso fue la creación de redes de apoyo, las actividades lograron desarrollar y fortalecer redes de apoyo comunitarias, identificar los servicios de atención que puedan intervenir en casos de maltrato y negligencia. Para abordar este problema, es necesario un enfoque integral que incluya la educación, la legislación, y la creación de estructuras de apoyo más inclusivas y equitativas.

Producto de la intervención universitaria

La intervención educativa tuvo como producto principal la transformación progresiva de la cultura escolar hacia un ambiente de mayor inclusión, respeto y valoración de la diversidad cultural. Este resultado no sólo se reflejó en cambios actitudinales visibles entre estudiantes, sino también en la adopción de prácticas institucionales que reconocen

y fortalecen la identidad de los alumnos provenientes de comunidades originarias, comunidad LGBT+ y discapacidades.

En términos concretos, el producto de la intervención puede describirse a través de varios componentes interrelacionados:

1. Cambio de actitudes y prácticas de convivencia

Uno de los logros más relevantes fue la disminución significativa de comportamientos discriminatorios dentro de la comunidad estudiantil. A través de talleres de sensibilización y los círculos de diálogo intercultural, los estudiantes desarrollaron una conciencia crítica respecto a la discriminación y una mayor capacidad para reconocer y rechazar prácticas excluyentes.

2. Fortalecimiento de la identidad cultural

El plan de acción permitió a los estudiantes de comunidades indígenas reafirmar el valor de su herencia cultural. Esto se tradujo en una mayor participación en actividades escolares, mejor desempeño académico y un aumento de la autoestima en estudiantes.

3. Transformación institucional

Otro producto importante fue la incorporación de una perspectiva de igualdad en la vida institucional de la preparatoria. Se sentaron las bases para la construcción de prácticas pedagógicas más inclusivas y adaptadas a la diversidad del alumnado. Se elaboraron protocolos internos de convivencia basados en el respeto a la diversidad en la comunidad escolar.

5. Generación de un modelo replicable

La intervención generó un modelo de Educación para la Igualdad que puede ser replicado en otras instituciones educativas de características similares. Este modelo combina la sensibilización, la visibilización

cultural, el acompañamiento académico y la formación docente como estrategias integrales para promover la equidad y la inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

Banks, J. A. (2016). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching* (6th ed.). Routledge.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2020). *Informe de Diversidad Cultural en Chiapas*. Gobierno de México.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.

Maldonado, L. (2021). Educación e Interculturalidad: retos en comunidades indígenas de Chiapas. *Revista Mexicana de Educación*, 45(2), 56-78.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *La educación inclusiva en América Latina: avances y desafíos*. UNESCO.

Schmelkes, S. (2006). La interculturalidad en la educación básica: desafíos y propuestas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(3), 103-123.

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tapachula, Chiapas
Escuela de Humanidades, Campus IV

DOCENTES
Angélica Leticia Carrasco Santos
Mayra Domínguez Cruz
Krystal del Rosario Licona Alcalán
Liliana Zúñiga Damián

ESTUDIANTES
Licenciatura en Pedagogía

Bryam Giovanny Ruiz Escobar, Mayra Yanet Pérez Zacarías, Amairani López Galdámez, Rogelio Marroquín López, Evelyn Susana Lázaro Escobar, Itari Rocío Arreaga Escalante, Humberto Maldonado Castañón, Génesis Belén González López, Hannia Gabriela Ventura Villatoro, Diana Lizbeth Conde Flores, Alejandro Barrios Morales, Jonathan Gómez Hernández, Leydi Citlaly Gamboa de la Cruz.

En el semestre agosto-diciembre del 2024, la UVD denominada *Educación emocional en docentes de educación básica* se llevó a cabo en 3 escuelas primarias del sector 25 de la zona escolar 095 ubicadas al sur de la ciudad con la participación de cuatro

docentes y doce estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Escuela de Humanidades en Tapachula.

Afortunadamente se tiene la disponibilidad total de la Mtra. Aida Thomas Aguilar directora de la escuela primaria Eusebio Joaquín González, ubicada en la colonia Hermosa Provincia, del Maestro Omar López Hernández director de la escuela primaria Cuauhtémoc ubicada en el ejido Raymundo Enríquez y del maestro Nery César Meza Monterrosa director de la escuela primaria Hercilio Espinoza Esquinca del fraccionamiento Nuevo Milenio, con la intervención de la asesora técnica pedagógica de dicho sector, la Dra. Xóchitl del Carmen Sumuano Pizano a quien le agradecemos su preciada colaboración para llevar a cabo esta aventura de aprendizajes con nuestros estudiantes.

Cabe mencionar que, con la organización de las docentes de la Licenciatura en Pedagogía, la Dra. Angélica Leticia Carrasco Santos, la Mtra. Mayra Domínguez Cruz, la Dra. Krystal del Rosario Licona Alcalán y la Dra. Liliana Zúñiga Damián se invitó y coordinó a los estudiantes de 4º, 6º y 8º semestres que voluntariamente aceptaron participar en este trabajo para poner en práctica sus conocimientos y competencias desarrolladas en dicha licenciatura e involucrarse en contextos educativos poniendo en marcha la idea principal, desarrollar conocimientos sobre la educación emocional, tema que actualmente se vincula directamente con el Plan de Estudios 2022 de Educación Básica. Desde los lineamientos es un trabajo dirigido al sector de inclusión social y educativo como proyecto de continuidad y vinculación con instituciones educativas, con un corte multidisciplinario y con financiamiento propio.

Los estudiantes que participaron son Bryam Giovanny Ruiz Escobar, Mayra Yanet Pérez Zacarías, Amairani López Galdámez, Rogelio Marroquín López, Evelyn Susana Lázaro Escobar, Itari Rocio Arreaga Escalante, Humberto Maldonado Castañón, Génesis Belén González López, Hannia Gabriela Ventura Villatoro, Diana Lizbeth Conde Flores, Alejandro Barrios Morales, Jonathan Gómez Hernández Y Leydi Citlaly Gamboa De La Cruz.

Cumpliendo el desarrollo de esta UVD, se incidió en dos objetivos de desarrollo sustentable, uno de ellos es el objetivo 3 dirigido a

garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades y el otro es el objetivo 4 con la finalidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Desde esta idea se logra beneficiar con la realización de talleres, y capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia de las escuelas primarias Eusebio Joaquín González y Hercilio Espinoza Esquinca que laboran en el turno matutino y 1a escuela primaria Cuauhtémoc que trabaja en el turno vespertino.

Ya que la dinámica social después del COVID 19 presenta significativos cambios que repercuten en la diaria convivencia en todos los contextos, teniendo un impacto importante en los centros escolares, la conducta, el lenguaje, los pensamientos cambian a raíz del encierro y fuerte influencia de las tecnologías, por ello los seres humanos se "desconectan" de la expresión de experiencias, sentimientos y emociones que se ven reducidas a imágenes o signos tecnológicos. Así pues, ante esta ventana abierta a la deshumanización, es decir, enmarcar al ser humano a una pantalla y reducir al mínimo la comunicación cara a cara, impacto enorme que conduce a conductas disruptivas como la agresividad, el desinterés, la ansiedad, la depresión incluso en casos graves Por ello, el plan de estudios 2022 de educación básica considera 4 campos formativos y vincula necesidades personales y de la comunidad, la cultura de paz, salud personal y colectiva, así como el reconocimiento de ideas y emociones.

Hablando del diagnóstico, se puede afirmar que, desde la perspectiva de Bisquerra (2001) muchos de los problemas que se encuentran en las personas tienen relación con el analfabetismo emocional, ya que se demuestran relaciones personales conflictivas. Afirma que en la sociedad actual existen personas incapaces de dominar su inteligencia emocional y se debate permanentemente en luchas internas que complican las relaciones saludables con ellos mismos y con su ambiente día a día, por otro lado, Goleman (1995) afirma que el éxito en los seres humanos depende de un 80% de la inteligencia emocional y en un 20% del coeficiente intelectual, lo cual es muy interesante.

Ahora bien, si giramos la mirada y atendemos el informe de Delors (UNESCO, 1996), donde plasma el reconocimiento de que la educación emocional es un complemento indispensable y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos de los problemas tienen su origen en el ámbito emocional, y la inteligencia que tiene como objetivo ayudar a las personas a descubrir, conocer y regular sus emociones e incorporarlas como competencias.

El objetivo general planteado fue promover la salud mental desde el ejercicio del reconocimiento de emociones, autoconcepto, autoconfianza y autorregulación en docentes de educación básica para mejorar su salud mental y promover la sana convivencia en sus aulas.

Los objetivos de docencia fueron lograr que los estudiantes realizaran un diagnóstico socioeducativo de educación básica, desarrollar la competencia de planeación de los estudiantes de pedagogía en proyectos socioeducativos, así como evaluar el impacto que tiene el plan de intervención socioeducativa en docentes de educación básica.

Considerando los objetivos de investigación, se mencionan el propiciar el espíritu de investigación documental para tener fundamento teórico en su proyecto socioeducativo, así como lograr un documento fundamentado en relación con la temática de la educación emocional para trabajar la intervención y propiciar el análisis de resultados tanto del diagnóstico como del plan de intervención socioeducativa.

Finalmente, los objetivos de vinculación estuvieron encaminados a lograr el desarrollo de la inteligencia emocional para propiciar un aprendizaje significativo, promover que los docentes de escuelas primarias difundan la educación emocional en sus grupos de educación básica y la difusión de la educación emocional con padres de familia. Claro está que se presenta la relación con las competencias generales desarrolladas en esta UVD como: la comprensión de herramientas conceptuales, así como los conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, desarrollo de la capacidad de abstracción, análisis y síntesis y la responsabilidad social, además del desarrollo de la capacidad para actuar en nuevas situaciones y para trabajar en forma autónoma y/o colaborativa. Desde esta dinámica, el desarrollo de competencias

específicas como las teóricas metodológicas referidas al conocimiento profundo de los contenidos, competencias para buscar, seleccionar, valorar y organizar la información en modelos que intentan comprender la naturaleza y posibilidades de cada ámbito de la realidad.

Es momento de hablar de los resultados, puedo mencionar que el proyecto inicia con la capacitación de 12 estudiantes que participan de forma voluntaria, realizan la búsqueda documental, seleccionan información y la organizan para generar un manual de salud mental de apoyo al diseño de materiales didácticos, anticipándose al trabajo que realizarían con los docentes de las tres escuelas en mención. Se logra propiciar el espíritu de investigación documental en estudiantes para tener el fundamento teórico de Rafael Bisquerra y Daniel Goleman sobre la educación emocional, así como elementos para el diseño de su proyecto socioeducativo. Se logró que los estudiantes realizaran un diagnóstico en el tema con docentes de educación básica a través de la aplicación del cuestionario.

Pasos siguientes son la charla con directores, reunión para actividad informativa y de diagnóstico con docentes, se dan las charlas informativas, interactivas y evaluativas los miércoles identificando plena disponibilidad de todos, ya que los directores coincidieron en que el personal de apoyo también participara.

En siguientes sesiones se trabaja en conjunto la teoría y la práctica, en donde los docentes además de experimentar la expresión de emociones diseñan sus materiales como el dado de las emociones, el semáforo de la calma, la memoria de las emociones, entre otros, auxiliándose de materiales como el monstruo de colores, el sonido de los colores, dado de las emociones, semáforo de las emociones, memorama emocionario, dominó, ruleta de las emociones. La importancia se replica en la feria de las emociones organizada para alumnos y padres de familia de las escuelas primarias, dando pauta a la comprensión de la autoconfianza y la autorregulación. Finalmente se reflexiona acerca de los resultados y se identifican mejoras.

Como parte del desarrollo de esta UVD, se reconoce el logro de objetivos desde 3 ejes, primero el de docencia para que aprendan

el proceso de diagnóstico socioeducativo y con el análisis plantearon la intervención considerando las actividades y material didáctico para identificar la expresión de emociones y desarrollar la conciencia emocional. De la misma forma el desarrollo de la autonomía y la autorregulación, todo ello relacionando sus unidades de competencia realizadas en diversos momentos de su formación profesional.

El segundo eje se refiere a la extensión, en donde se logró que los docentes de educación básica desarrollaran la conciencia emocional, la autonomía y la autorregulación confirmando con esto el efecto de la educación emocional con la doble finalidad de entender de manera personal como docente y aplicarlo con sus estudiantes en los grupos de las escuelas primarias. De la misma forma se trabajó con los padres y madres de familia a fin de hacer esa conciencia emocional y permitir el desarrollo integral de ellos y sus hijos en edad escolar.

Un tercer eje es la investigación y desde esta idea se lograron analizar los datos del cuestionario aplicado a directivos y docentes, definiendo de este modo un diagnóstico ante el conocimiento del tema. La Dra. Carrasco tuvo la encomienda de capacitar en el minicurso sobre la inteligencia emocional, complementándola en la temática de salud mental, la Dra. Krystal del Rosario y la Dra. Liliana, además, tuvieron la encomienda de capacitar a estudiantes en el diseño y uso de materiales didácticos. La Mtra. Mayra abordó el plan de estudios de educación básica 2022 y la Nueva Escuela Mexicana, a fin de contextualizar en los estudiantes el trabajo de vinculación.

Acotando ideas, este trabajo de intervención contribuye al campo de estudio de la Licenciatura en Pedagogía y con ello se ponen en práctica los conocimientos teóricos de las unidades de competencia psicología del comportamiento social, taller de aprendizaje estratégico, taller de intervención psicopedagógica. También se pone en práctica la responsabilidad social universitaria en donde se sensibiliza a los estudiantes para que contribuyan en su participación como agentes de cambio dentro de la sociedad tapachulteca.

En resumen, se puede decir que la UVD *Educación Emocional en Docentes de Educación Básica*, logra cumplir la meta contemplada en

la planeación. Los resultados son, en primera instancia, datos que permiten el diagnóstico de los docentes, ya que tienen la información breve y básica sobre el tema de la expresión de emociones. Saben y conocen los conceptos debido a que en el plan de estudios es considerado el abordaje de campos formativos, uno de ellos es el campo de las necesidades personales y sociales y, el otro, es el campo del reconocimiento de ideas y emociones. Se contó con la colaboración de una directora y dos directores, un total de 27 docentes, 20 maestras y 7 maestros, un total de 740 estudiantes y 180 padres y madres de familia, así mismo se contó con la participación de 12 estudiantes de la licenciatura en pedagogía que tienen los conocimientos y han sido capacitados para el abordaje de dicho contenido.

En conclusión, el desarrollo de la conciencia emocional es un reto para la comunicación actual debido a las exigencias que la sociedad demanda, sobre todo por los niveles multiculturales en los que nos vemos envueltos día a día. Es por ello que el desarrollo de la UVD logró la participación de docentes conscientes de la importancia de trabajar con las emociones en el diario convivir y la identificación de emociones en menores de edad que en un futuro cercano convivirán con más personas y grupos sociales. Considerando que es una ventaja tener desde temprana edad una educación tanto académica como en el desarrollo personal, hablando de educación emocional y, sobre todo, que se involucra a los padres de familia, quienes, con gran afán, logran el desarrollo de sus hijos con una sana convivencia para expresarlas y mejorar la calidad de vida tanto en la escuela como en casa. De la misma forma entender que expresar emociones permite ser personas sanas en la convivencia y la comunicación, emanando así una mejor sociedad.

Finalizando este documento, quiero transcribir las experiencias de algunos de los participantes que en puño y letra me hacen llegar para leer su entusiasmo y cómo vivieron este acercamiento durante el proceso de este proyecto y, para no herir susceptibilidades presento estos escritos en estricto orden alfabético.

TESTIMONIOS

Uno

Quiero iniciar diciendo una frase que estuvo todo el tiempo en mi mente, cuando estaba en la UVD "la enseñanza es el amor más puro que podemos demostrarle a la otra persona". Con esta frase doy a conocer mi experiencia al participar en el proyecto junto a mis compañeros de clases como también a mis apreciables docentes. Fue muy importante para mi desarrollo como futuro pedagogo, ya que tuve mucho aprendizaje en varios temas, principalmente el de las emociones y cómo éstas afectan nuestra vida y aprendizaje. Tuve que estudiarlo mucho para conocer y comprender cómo una emoción tiene impacto en nuestra vida como seres humanos. Mis compañeros siempre me apoyaron diciendo qué aspectos debía mejorar o qué cosa estaba haciendo mal, cuando tenía dudas sobre algunos conceptos ellos siempre me explicaron, por esa razón agradezco a cada uno de ellos. A veces teníamos discusiones sobre el rendimiento con las presentaciones de los docentes o padres de familia, eran peleas tontas que siendo sincero fue parte de nuestro aprendizaje, obviamente las sonrisas nunca faltaron, las bromas que nos hacíamos se convirtieron en los momentos bonitos que estoy recordando mientras redacto este escrito. A su vez, los maestros que tenían el tema de las emociones, cómo impactan y cómo saber gestionarlas para no lastimar o hacer una acción que pueda afectar a la persona, también colaboraron en cada una de las actividades, dieron lo mejor de ellos para obtener esos conocimientos que son importantes en el aula. Lo más interesante fue la charla realizada con los padres de familia, ellos también recibieron la información para escuchar a sus hijos y saber qué hacer para ayudarlo cuando lo necesita. Pero lo más bonito de esta UVD fue cuando llegó el momento de redención por parte de los padres de familia, llegó un momento donde se mostraron más vulnerables, donde cada palabra y cada expresión fue un momento de calma, donde por primera vez ellos pudieron sentirse escuchados, donde sintieron un alivio por cada palabra que nunca pudieron decir, ya sea por el tiempo que no tienen o porque no tienen

a quién decirles sus sentimientos como tristeza, miedo y alegría. Por esa razón, esta parte fue muy gratificante, aprendí mucho y, sobre todo, pude llegar a comprender que muchas personas no pueden expresarse de manera que sus almas sean felices. Con esta frase termino mi redacción, "las emociones son el motor del alma y del pensamiento del ser humano". Alejandro Barrios Morales.

Dos

Participar en la UVD centrada en la educación emocional fue una experiencia profundamente enriquecedora y transformadora para mí. Desde el primer momento en que entré a la escuela primaria, sentí una mezcla de emoción y nerviosismo. Sabía que hablar sobre emociones, especialmente con maestras y maestros que tienen años en el aula, no sería tarea fácil. Sin embargo, me sorprendió gratamente la apertura y disposición del equipo docente para reflexionar sobre sus propias prácticas y explorar nuevas formas de abordar las emociones con sus estudiantes. Durante los talleres, compartimos experiencias, analizamos casos, y construimos juntos estrategias para fomentar un ambiente escolar más empático y consciente. Lo más valioso fue ver cómo poco a poco los docentes se apropiaban de las herramientas propuestas, adaptándolas a sus estilos y contextos. Las conversaciones que surgieron fueron honestas y necesarias, hablamos de cómo las emociones influyen en el aprendizaje, en la convivencia, y también en el bienestar del propio profesorado. La culminación del proyecto fue, sin duda, el momento más especial. Organizamos una jornada en la que participaron las niñas y los niños, así como también con los padres de familia. Fue increíble ver cómo los estudiantes expresaban con naturalidad lo que sentían, cómo nombraban sus emociones y proponían formas de manejarlas. Los padres y madres por otra parte también se involucraron activamente, algunos conmovidos al ver cómo puede funcionar la madurez emocional de sus hijos, así como la de ellos mismos. Esa jornada me dejó una huella profunda. Comprendí que la educación emocional no es un complemento, sino un pilar esencial para una escuela más humana. Me quedo con el corazón lleno y la certeza de que

estos pequeños cambios, sembrados con cuidado, tienen el poder de transformar realidades y ahora más, desde lo emocional. Génesis Belén González López.

Tres

Mi experiencia como voluntaria en el tema "Educación Emocional" a cargo de la Dra. Angélica Leticia Carrasco Santos, ha sido emocionante, llena de mucho aprendizaje y lecciones. El proceso de conocer quiénes serían los demás compañeros y maestros colaboradores con los cuales se llevó a cabo el trabajo en equipo para la realización de las actividades, permitiendo mediante las mismas que se pudieran generar buenos lazos de compañerismo y amistad durante el trabajo colaborativo. La organización para las actividades llevadas a cabo me pareció muy buena, que las reuniones se llevaron a cabo en tiempo y forma. Desde el inicio se nos presentó y explicó acerca del tema que se trataría, así como el propósito y los objetivos. También se abordaban puntos como en qué escuelas se llevaría a cabo, quiénes conformarían los equipos que atenderían cada institución, el cronograma de las actividades a realizar, el material didáctico que usaría para cada una de las ideas proporcionadas. Al llevar a cabo actividades correspondientes en las instituciones educativas pude vivir deferentes experiencias y hacer ciertas observaciones, tanto con los maestros como con los padres de familia, respecto a la escuela primaria que nos tocó atender a mi equipo y a mí. Empezando por la disponibilidad y la cooperación al momento de requerir sus participaciones, desde la directora a cargo de la escuela hasta el cuerpo académico de maestras y maestros, mostraron un muy buen interés en cada sesión siendo participativos y prestando atención a los subtemas abordados. Al momento de evaluarlos poniendo en práctica lo aprendido mostraron mucho entusiasmo y creatividad con las actividades que implementaron con sus alumnos, promoviendo el interés de los niños de aprender mientras se divertían con las dinámicas. Por último, mi experiencia con los tutores fue muy bonita ya que fue mi primera vez trabajando directamente con un grupo de madres y padres de familia, quienes también mostraron

interés en aprender sobre el tema de la educación emocional siendo participativos en cada dinámica e incluso al final agradecieron a mí a mis compañeros por nuestro trabajo. En general, es una grata experiencia que me dejó llena de satisfacción porque todos los involucrados colaboraron y aportaron de la mejor forma, dando esto la seguridad de que se pudo alcanzar el propósito de la UVD al dejar un aprendizaje significativo sobre las emociones y lo que éstas conllevan, siendo un tema de bien común para la población. Itari Rocío Arreaga Escalante.

Cuatro

Mi experiencia ha sido una de las más significativas de mi formación profesional. Tuve la oportunidad de asistir a una escuela primaria para impartir clases a niños de distintos grados, lo cual me permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades que sólo se aprenden en el campo. Desde el primer día, me encontré con la energía y curiosidad natural de los niños. Su entusiasmo por aprender me motivó a planear cada clase con creatividad y compromiso. Aunque al principio sentí nerviosismo, pronto entendí que lo más importante era conectar con ellos, ser paciente y saber adaptar el contenido a su nivel de comprensión. Cada día presentaba nuevos retos, desde mantener la atención de los alumnos hasta encontrar maneras efectivas de explicar conceptos complejos de forma sencilla. Esta vivencia me ayudó a confirmar mi vocación y reforzó mi compromiso con la educación. También me permitió valorar el esfuerzo de los maestros y la importancia de la empatía, la planificación y la vocación en esta profesión. Sin duda, la UVD no sólo me formó académicamente, sino también como persona. Una de las cosas que más me marcó fue observar cómo cada niño tenía su propia manera de aprender y expresarse. Esto me hizo tomar conciencia de la importancia de una educación inclusiva, que valore las diferencias y las utilice como una herramienta para el aprendizaje colectivo. Participé en diversas actividades dentro del aula, apoyando a los docentes en la planificación de dinámicas lúdicas, el acompañamiento de tareas, e incluso proponiendo juegos y actividades que fomentaran el trabajo

en equipo, el respeto y la creatividad. Durante nuestra estadía, también pude ver de cerca los desafíos que enfrentan los maestros día a día: la gestión del aula, la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, y la responsabilidad de ser guías y referentes en una etapa fundamental de la vida de los niños. Me sorprendió la dedicación y la pasión con la que los docentes realizaban su trabajo, lo cual fue muy inspirador y me ayudó a valorar aún más esta profesión. Jonathan Gómez Hernández.

Cinco

Algo nuevo comienza a manifestarse. ¿Es normal crear expectativas? Me decía, pero había algo de cual estaba seguro y es que, desde ese momento, todo comenzaría a ser diferente.

Llegó ese día, sin imaginarlo o haberlo proyectado, estaba ahí, frente a mí hacia un grupo de docentes. Personas llenas de experiencia y con una preparación incuestionable. Estaba muy feliz, la idea de poder compartir un tema con ellos me hacía ilusión y más cuando el tema era de educación emocional. Considero que era importante que los docentes conocieran este tema, porque precisamente trabajar con niños requiere de un buen control emocional, dada las tensiones que se desarrollan a menudo en el aula. Por lo tanto, era necesario que aprendieran todo lo relacionado con el tema y mi trabajo prescindía de facilitar ese proceso. Por otro lado, los niños debían saber identificar sus emociones y la de los demás, de esta forma se lograría un ambiente de respeto, tolerancia y empatía dentro del aula. Yo era un mediador y los docentes serían los encargados de lograr este cometido, porque quién conoce mejor a los alumnos que los docentes, pensé. En ese momento, sentí cómo la preparación desarrollada en la universidad al fin estaba rindiendo sus frutos. Era mi momento, la seguridad debía acompañarme, además en mí recaía tener un conocimiento amplio del tema, pero fuera de ello, lo que realmente necesitaba era tener actitud y disfrutar de aquel momento en el que "era un formador enseñando y compartiendo un tema con un grupo de formadores". José Miguel Pérez Pérez.

Seis

Participar en esta UVD ha sido, sin duda, una de las experiencias más enriquecedoras de mi formación como pedagoga. Estas actividades surgen gracias a la invitación de nuestros docentes, quienes nos motivan a involucrarnos en proyectos que nos acercan a la práctica educativa real, específicamente en el diseño y ejecución de talleres dirigidos a docentes de nivel primaria, con temáticas tan relevantes en las que personalmente he participado como la del manejo de las emociones. Antes de acudir a las escuelas, recibimos una capacitación por parte de nuestra docente que está al frente del proyecto. A partir de ahí, en equipo, nos encargamos de crear materiales didácticos que faciliten la comprensión y la enseñanza de las emociones de manera dinámica. Nuestro objetivo no sólo es que los docentes comprendan la importancia de gestionar sus emociones, sino que también aprendan estrategias creativas para transmitir este conocimiento a sus estudiantes. La preparación de estos talleres implica una planificación, desde la elaboración de un cronograma hasta la estructuración del contenido. Visitamos las escuelas una o dos veces por semana, generalmente en horarios en los que los docentes ya concluyeron su jornada, lo cual representa un gran reto. Lograr captar su atención y motivarlos después de un día de trabajo requiere empatía, compromiso y creatividad, la verdad que es un reto al que nos enfrentamos, pero yo bastante emocionada porque es salir de nuestra zona de confort y ver cuantas cosas impresionantes podemos hacer. Además, como parte del cierre del proyecto, organizamos ferias en las que los niños demuestran, a través de diversas actividades, lo aprendido a partir del trabajo de sus docentes. También hemos tenido la oportunidad de interactuar con padres y madres de familia, lo cual ha sido un desafío personal, especialmente por los nervios iniciales. Sin embargo, ver su participación, e incluso sus reacciones emocionales al identificarse con los temas, ha sido profundamente gratificante y me ha enseñado mucho sobre la sensibilidad que implica esta profesión porque es algo tan delicado e importante en donde podemos dejar huellas en las personas. Este

proceso ha sido una montaña rusa de emociones: desde la emoción de llegar a las escuelas y convivir con los maestros, hasta el cansancio físico que implica sumarlo a nuestra carga académica habitual. Pero cada esfuerzo ha valido la pena. Estoy convencida de que estas experiencias nos preparan no sólo en lo profesional, sino también en lo humano. Agradezco profundamente a las docentes que nos acompañan y sobre todo por gestionar esos espacios pasar nosotros involucrarnos, que nos guían en cada paso y que confían en nuestra capacidad para afrontar estos retos. Gracias a ellas, he descubierto lo poderosa que puede ser la pedagogía cuando se vive con pasión y compromiso. Leydi Citlaly Gamboa de la Cruz.

Siete

Mi experiencia fue de gran aprendizaje, ya que es un tema actual en el cual deberíamos trabajar más en el ámbito educativo. Ser parte de este taller aplicado en la Escuela Primaria Hercilio Espinoza Esquinca me permitió comprender todo lo que gira en torno a las emociones, las cuales nos ayudan a tomar conciencia de nuestras emociones y la de los demás. Desde el primer acercamiento en dicha escuela pude percibir el interés que tenían los maestros que iban a ser capacitados en el tema de las emociones, ya que se explicó la importancia de trabajar las desde el ámbito personal y posteriormente con los demás. Esto tuvo que ver con el desarrollo de habilidades sociales, donde se consideraron la congruencia, empatía, aceptación, inclusión, equidad de género, integridad. A través de las distintas actividades se pudieron reconocer las emociones, las cuales permiten desarrollar la conciencia emocional, por lo que al escuchar cada una de las participaciones se fue enriqueciendo el tema e identificando cada una de las emociones con las que batallamos día a día. Esto permitió comprender la relevancia de las emociones en la educación y en la vida diaria. También es importante mencionar que fueron de gran apoyo los materiales didácticos que se elaboraron para el reconocimiento de las emociones, entre ellos estuvieron: la ruleta de las emociones, el monstruo de colores,

sopa de letras, dado, memorama, semáforo de las emociones, entre otros. Como parte complementaria del taller, se llevó a cabo la Feria de las Emociones con los niños de la escuela, en donde los maestros aplicaron los aprendido a cerca de las emociones, logrando socializar por medio de las diversas actividades implementadas con cada uno de los grupos. Esta actividad me permitió en lo personal identificar más elementos para seguir trabajando las emociones en otros contextos. Por otro lado, para finalizar, también fue programado socializar el tema de las emociones con los padres de familia, esta actividad me permitió reconocer la importancia de trabajar de la mano con ellos, porque son parte fundamental en la vida de las niñas y los niños. Dicha experiencia me deja mucha satisfacción personal para continuar siendo parte de más trabajos colaborativos que nos permitan obtener resultados significativos en la vida de las personas. Dra. Liliana Zúñiga Damián.

Ocho

Para comenzar se llevaron a cabo tanto distintas exposiciones sobre temas emocionales como distintas dinámicas sobre estas mismas. Esta se implementó con el fin de que cada docente reconociera sus emociones y pudiera expresarlas tanto a sí mismos como ante sus demás compañeros docentes. Dentro de las distintas dinámicas, hubo dos que me llamaron la atención, principalmente la dinámica "Hoy me siento…", con la que pude darme cuenta de que existen diversas etapas del desarrollo humano, etapas a las que les damos ciertos valores y que disfrutamos más en nuestra vida, sin embargo, la etapa adulta y la etapa de la vejez nos olvidamos por completo, principalmente olvidamos expresar nuestras emociones, el decirnos hoy me siento triste pero haré esto para sentirme mejor o me siento enojada pero haré esto para sentirme mejor y feliz, lo cual comúnmente hacemos es no hacer nada para sentirnos mejor o feliz, nos tragamos esa emoción negativa. Por lo cual, esta dinámica en la primera sesión me cautivó al poder ver y sentir que cada docente pudo expresarse y desahogar sus emociones. Dentro de la actividad hubo una docente que con firmeza y confianza expresó en su participación hoy me siento triste porque es

la fecha cuando mi padre falleció y durante todo el día no he podido sacar esta emoción, más bien no he podido desahogarme y siento que esta sesión me hará caer el veinte, posteriormente, se le hizo la reflexión de la emoción que sentía, pudo comprender y sus expresiones fueron expresadas a través de lágrimas de consuelo. Por consiguiente, la dinámica del "dado de las emociones", lo cual se implementó en diversos equipos de docentes, constaba de un moderador y el dado con diversas emociones entre ellas (felicidad, amor, enojo, vergüenza, entre otros), según la emoción que caía el docente iba a mencionar una anécdota que le recordara un evento que le generó cierta emoción. En esta dinámica, cada docente realizó la acción y ahí mismo nos dimos cuenta de que, aunque se ven todos los días en la institución escolar, no sabían nada del uno al otro, muchos empezaron a dialogar sobre cierto evento, y entraron en confianza generando curiosidad por el saber de sus compañeros en esta actividad entre iguales. Posteriormente, al concluir la actividad, una docente contaba con su participación cuando en el momento se hizo presencia de una mariposa con alas grandes y largas de color negro con naranja, volaba alrededor de la docente cuando de repente se posó en su cuerpo, cuando un docente suelta un comentario diciendo: es tu padre, al preciso momento la docente volvió a expresar sus emociones a través de lágrimas de consuelo y todos los presentes aplaudimos en honor a su padre, la docente quedó tranquila y feliz de la sesión, compartió que es la primera vez que comparte sus emociones después del fallecimiento de su padre y que siempre es bueno no estar bien. Esta experiencia me impresionó mucho por compartir una de muchas aventuras, en donde en equipo aprendemos muchísimas cosas que invierten en nuestra formación como pedagogos. Este hecho marcó mi perspectiva de indagación del tema, que por iniciativa propuse dar el taller de la educación emocional en mi práctica profesional en una telesecundaria llamada Guadalupe Victoria 948, ubicada en Nuevo Milenio. Esta implementación se llevará a cabo en un par de días y podré realizarla con el apoyo de la Dra. Angélica Leticia Carrasco Santos, a quien agradezco muchísimo

su apoyo. Como conclusión de mi experiencia, fueron momentos buenos donde conocí a docentes y conocí su interior, es decir, sus emociones. Y que también es bueno sanar ese niño interior que alberga en cada uno de nosotros. Mayra Yanet Pérez Zacarias.

Nueve

Trabajar una UVD implica relacionarte con muchas personas, en este caso el primer acercamiento fue en una reunión con los directivos de las escuelas para hacer la presentación del proyecto de intervención. Fuimos aceptadas de manera inmediata, pues aunque el tema de la inteligencia emocional es bastante común, realmente no se ha trabajado de manera conjunta entre docentes y estudiantes, por lo tanto, las puertas fueron abiertas para la UNACH y éramos las cuatro docentes quienes la representábamos.

El segundo acercamiento fue con las docentes con quienes se impartiría el taller, ahí pudimos percatarnos que el tema de inteligencia emocional es de suma importancia para las personas que se dedican a la docencia, para ellos fue un momento de disfrute al poder expresar sus emociones, pero al mismo tiempo fue de mucha reflexión y cambios personarles. El tercer momento fue cuando tuvimos contacto directo con los grupos, los niños expresaban cómo se sentían, identificaron qué cosas en la vida les generaban miedo, alegría, enojo y muchas otras emociones, pude ver con satisfacción que trabajar las emociones para todos los niños era algo que necesitaban y les interesaba. El último contacto lo tuvimos con las madres y padres de familia, en este acercamiento la satisfacción de trabajar la relación que las familias tienen con los niños fue amena, pudimos percatarnos que las madres necesitan un apoyo y una guía emocional para una mejor relación con sus hijos e hijas. En general el trabajo de la UVD es de mucha dedicación y esfuerzo, pero a cambio tenemos muchas alegrías al saber que como universidad estamos contribuyendo a desarrollar una mejor sociedad a través de docentes, madres y niñez emocionalmente estables. Mtra. Mayra Domínguez Cruz.

Diez

Por medio de este escrito me permito expresar lo que pasé en la estancia como participante de un equipo de trabajo que tenía como objetivo acudir al apoyo de los docentes de una primaria para con sus alumnos, con el fin de que éstos obtuvieran los ejes básicos y conocieran la perspectiva de la educación emocional. En fin, todo fue un proyecto productivo en cuanto a la visión, planeación, organización y su respectiva realización. Este proyecto ha creado en mí un elemento básico como estudiante de pregrado en el programa de Pedagogía: actitud. Sin duda, los pedagogos deberíamos de ser personas audaces, con visión, con un sentido de que el trabajo que se debe ejecutar se haga de tal manera que cumpla con los objetivos correspondientes. Cuando me encontré dando el taller, preparado con contenido teórico por grandes pensadores y escritores de las distintas épocas, descubrí que la realidad era tan distinta o similar a lo que dichos pensadores asumían en aquel tiempo, y que las personas de hoy en día actuarán o no de la misma manera. Sin embargo, pude apreciar que, a pesar de tener conocimiento de algún tema, en este caso "educación emocional", la visita a distintas áreas de la sociedad se basa en experiencias muy diferentes y en ocasiones con un pesado tiro de inhibición hacia la vocación y motivación de los educadores. En este sentido, visualicé qué tan importante era el nivel de vocación con el que contaba cada persona, es decir, lo teórico y las lecturas que cada uno en cuanto su responsabilidad se lo permita hacer, no servirá tanto, como la suma de esto con el nivel de su propio sentido común que se acompaña con su vocación y motivación intrínseca con respecto a ser un educador de calidad y humano que permitiéndose apreciar lo que el otro es, cambie su actitud de persona común a un humano que denota un sentido de vitalidad profundo. Tal experiencia con los docentes me permitió además de valorar la vocación en mí, que todo importa en cuanto a la vida de un educador, es decir, todo lo que se hace antes de dar un taller, cómo actúas, cómo vistes, cómo hablas, cómo sientes, cómo te expresas, con quiénes te relacionas, qué libros y pensamientos asimilas y, poco a poco, dependiendo de qué tan significativos sean tales

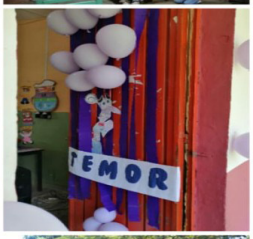
para uno mismo, la persona pudiera hipotéticamente dar un taller de calidad extensa. Al menos eso es lo que he leído, visto y vivido. Como tal no considero que yo aún sea un experto en la materia de dar talleres, sin embargo, las oportunidades como la que aquí he tenido me han dado un panorama amplio el que admirar y me han permitido tener unos primeros enlaces con lo bello que es la docencia y en un sentido más profundo la investigación. Considero que las preguntas de algunos docentes hacia mí por la duda que emergía en ellos me construían un carácter proactivo en cuanto a futuros comentarios dados por mí mismo. De igual manera, aquellos actos de relajo, o de naturaleza onírica, me hacían valorar tales efectos incompletos que mantenía yo en cuanto a moderador de talleres, debido a que como bien se sabe, como eje de un equipo tendría que ver por el bien común de todos los participantes, es decir, como moderador de taller se debe cumplir el aforismo principal: que participen todos los integrantes en relación con la temática que se está abordando. En tal sentido, tanto buenas prácticas mías, como prácticas que aún desconozco se visualizaron en tales circunstancias y eso ahora, me permite tener un acercamiento más proactivo con respecto a futuros talleres o trabajos que cualquier educador tendría que ejecutar. Miguel Ángel Pérez Zárate.

Once

Durante mi participación viví una experiencia enriquecedora tanto a nivel personal como profesional. Este proceso se llevó a cabo mediante una serie de estrategias pedagógicas cuidadosamente planeadas, que incluyeron dinámicas grupales, trabajos individuales y colaborativos, siempre con el acompañamiento de los facilitadores, entre los cuales me encontraba yo. Desde el inicio, nos enfocamos en el tema de las emociones, un aspecto fundamental para cualquier ser humano, pero que en el caso de los docentes adquiere una relevancia aún mayor por el impacto que tienen en sus estudiantes. Entre las actividades que desarrollamos, destacaron narraciones de cuentos, presentaciones en diapositivas, el dado de las emociones, ejercicios de diálogo profundo, juegos como memoramas, sopa de letras y el semáforo del control

de impulsos. Estas dinámicas no sólo fueron bien recibidas, sino que también causaron un impacto positivo en los docentes participantes, quienes encontraron en ellas herramientas para reconocer y expresar sus emociones. Un momento especialmente significativo fue el uso del dado de las emociones. Cada cara del dado representaba una emoción distinta: alegría, tristeza, enojo, sorpresa, desagrado y temor. Aunque los docentes no lograron terminar de construir sus propios dados, utilizamos los dados que los facilitadores llevamos previamente elaborados. La dinámica consistía en lanzar el dado y compartir una experiencia personal relacionada con la emoción que saliera. Esta actividad ayudó a que los docentes se abrieran emocionalmente y compartieran situaciones muy significativas de su vida. El desarrollo del taller fue todo un proceso. Al principio, algunos docentes se mostraban tensos y cansados, lo que generó en mí una sensación de nerviosismo y preocupación. Sin embargo, a medida que las actividades avanzaban, noté cómo empezaban a relajarse, a involucrarse activamente y a mostrar verdadero interés. Fue en ese momento cuando pude tomar confianza, expresarme con mayor libertad y conectar con ellos. El ambiente se transformó en uno armonioso, lleno de respeto y participación. En conclusión, esta experiencia me permitió reafirmar mi vocación docente. Trabajar con maestros en activo me hizo valorar aún más su labor y comprender la importancia de acompañarlos también desde lo emocional. Considero que este tipo de intervenciones son valiosas para la formación pedagógica, ya que fomentan la empatía, la escucha y el respeto. Sin duda alguna, el taller fue una oportunidad para crecer, no sólo como facilitador, sino como futuro educador comprometido con una educación integral. Rogelio López Marroquín.

¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?


TEMOR

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R. (2003). educación emocional y competencias básicas para la vida. *Investigación educativa,* 7-43. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de file:///C:/Users/dg021/Desktop/mixto/EDUCACION%20EMOCIONAL/educacion%20emocional%20componentes%20basicos%20para%20la%20vida.pdf

Marconi, & Laura (2017). La importancia de las emociones en la educación. Recuperado en octubre de 2022, de *La neurociencia y su impacto en la educación.* https://www.teseopress.com/neurociencias/chapter/59/

Tovilla, A. M., & Ramos, J. (2001). Validación de los cuestionarios de inteligencia emocional. Recuperado en octubre de 2022. https://core.ac.uk/download/pdf/47068066.pdf

DERECHOS HUMANOS: CONSTRUYENDO CIUDADANÍA. ATENCIÓN A LA CASA DEL MIGRANTE *JESÚS ESPERANZA EN EL CAMINO*

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE).

DOCENTES
Dra. Karla Beatriz García Arteaga
CECOCISE-UNACH
karla.garcia@unach.mx
https://orcid.org//0009-0000-3649-046

Dr. Jesús Alfredo Galindo Albores
CECOCISE-UNACH
alfredo.galindo@unach.mx
https://orcid.org//0000-0003-0110-5173

Dr. Rigoberto Martínez Sánchez
Facultad de Humanidades, Campus VI
rigoberto.martinez@unach.mx
https://orcid.org/0000-0002-7838-9496

ESTUDIANTES
Licenciatura en Derechos Humanos

Melani Yissel Guerrero Posas, Jaime Gutiérrez Alfaro, Octavio Alonzo González Zúñiga, Ruth Teodoro Reyes, Ady Alfaro Hernández, Lilian Velasco Santiz, Michelle Rodríguez Hernández, Alfredo de Jesús Flores Aguilar, Gema Mercedes Hernández Díaz, Pastor Obdulio Santana Gutiérrez, Jorge Luis Pérez Trujillo, Edgar Edinson Guzmán Reyes, Luis Gerardo Méndez Hernández, María Mercedes Rivera García, Gerardo Daniel Espinoza Díaz, Itzel Chávez Peña, Luz María Garduño Rodríguez.

INTRODUCCIÓN

La Unidad de Vinculación Docente del año 2024, titulada "Derechos Humanos: Construyendo Ciudadanía", es un trabajo que ha sido organizado e impulsado por alumnos, académicos y autoridades odel Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE). La intención de participar es estos procesos universitarios es la de vincular a los estudiantes de grado y pregrado de este centro de estudios con diversos sectores de la sociedad, los beneficiados de años anteriores han sido fundamentalmente escuelas preparatorias y ayuntamientos de comunidades indígenas.

Este año, el sector al que se dirigió fue la Casa del Migrante "Jesús Esperanza en el Camino" de la Arquidiócesis de Tuxtla Gutiérrez, fue organizada por tres docentes coadyuvantes y un responsable. Este esfuerzo institucional fue posible gracias al apoyo de la Coordinación de CECOCISE a cargo, en ese entonces, del Mtro. Gustavo Emir Reyes Pazos, de la Secretaría Académica, la C.P. Adriana Patricia Navarro Gutiérrez y del Coordinador de la Licenciatura, Dr. León Felipe Solar Fonseca. Mención especial merece la Licenciada Virginia Gordillo Gordillo, responsable de la Casa del Migrante, por todas las facilidades brindadas para el desarrollo de la UVD.

MARCO TEÓRICO

El tema central de la UVD está relacionado con el fenómeno migratorio.

México tiene una historia de más de un siglo en la protección de migrantes. La primera Ley de Inmigración se emitió bajo el mandato del presidente Porfirio Díaz, en el año 1908, por su parte, los gobiernos posrevolucionarios emitieron legislaciones migratorias en 1926 y 1930, derogadas por las leyes de población de 1936, 1947 y 1974. La

ley vigente de Migración fue promulgada en el año 2011 (Yankelevich y Alazraki, 2008) y las últimas reformas a las normas migratorias se publicaron en noviembre de 2020.

En 1997, según Bardán (2003) los presidentes de México y Estados Unidos adoptaron el compromiso de dar un enfoque integral en la atención del fenómeno migratorio en ambos lados de la frontera; en el 2003, el gobierno implementó el proyecto Fortalecimiento de las Delegaciones Regionales de la Frontera Sur, con la finalidad de combatir el tráfico de migrantes (García y Tarrío, 2008); en 2020, se firmó el acuerdo conocido como Fronteras Inteligentes, con el que se formalizó la cooperación en antiterrorismo con Estados Unidos (Correa-Cabrera, 2014) y en el 2004,"se creó el Plan de Acción entre México y Estados Unidos para la Cooperación sobre Seguridad Fronteriza y paralelamente se fortalecieron los intercambios de información relativos al tránsito de extranjeros a nivel migratorio" (Benítez, 2011, p.186). Finalmente, "durante el sexenio de Peña Nieto, se elaboró el Programa Especial de Migración 2014-2018, cuya finalidad era servir como instrumento al diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la gestión y la política migratoria" (Anguiano y Vargas, 2020, pp. 135-136).

A pesar de todos esos avances en programas y normas, la posición de los extranjeros que arriban a México no muestra cambios sustanciales. En ese entorno, cobra vigencia la idea de García (2002), cuando apunta que, a más de siete décadas del fenómeno explosivo y expansivo de los derechos humanos, éstos habrían alcanzado ya parámetros de eficacia en sociedades justas, donde la discriminación sería sólo un lejano referente histórico.[1]

Para tener una idea de lo que significa el fenómeno migratorio mexicano, que ahora también impacta de manera sustancial en la entidad chiapaneca, presentamos a continuación cifras que emanan

1 El autor refiere que los derechos humanos constituyen un asunto explosivo y expansivo, que demandan y establecen sus propias garantías. La explosión ha sido producto del trauma que se produjo al cabo de la Segunda Guerra Mundial y del consecuente fervor tutelar que aquél trajo consigo. Después de esta conflagración se presentó un cambio radical: el desarrollo del derecho internacional de los derechos humanos hizo que éstos no fuesen vistos más como un asunto doméstico.

de los estudios realizados por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH].

> En el 2017, las autoridades migratorias mexicanas detuvieron a 95,497 personas extranjeras en situación irregular mientras que, hasta noviembre de 2018, se habían detenido 131,931. De éstas, se identificó que casi el 85% de las personas extranjeras presentadas ante la autoridad migratoria provinieron de Guatemala, Honduras y El Salvador, con un total de 81,136, mientras que a noviembre de 2018 se habían registrado 116,169 personas provenientes de esos tres países (88%). Los principales derechos vulnerados por las autoridades y hechos violatorios son los derechos a la seguridad jurídica, al trato digno, a la legalidad, la integridad y la seguridad personal, a la libertad, la igualdad, la propiedad o posesión, la protección de la salud y de petición (2018, pp. 126-127).

Por otra parte, para entender las razones del flujo migratorio de Centroamérica hacia México, debemos primero atender las causas que originan el fenómeno migratorio de connacionales hacia los Estados Unidos de Norteamérica. En primera instancia, la migración de mexicanos tiene registro desde principios del siglo XIX. Al respecto, Figueroa y Pérez (2011) apuntan que "el cambio en los patrones migratorios está precedido de múltiples crisis de la economía mexicana, particularmente las de 1976, 1982, 1994-95 y 2008, que provocaron una gran cantidad de personas desocupadas y de emigrantes, de modo paralelo, las características de la economía norteamericana generaron un incremento en la demanda de mano de obra no calificada debido a un proceso de paulatino envejecimiento de su población" (p. 188).

La teoría tradicional que enfoca la migración como efecto de fuerzas de empuje y atracción ha resultado insuficiente, pues este fenómeno actual presenta sensibles modificaciones en el tiempo y son heterogéneas e irregulares en su composición. Santiago y Barrios (1998) refieren que con fines analíticos determinan a las causas económicas como predominantes en la explicación de la migración, sin embargo, solo una visión holística alcanzaría a interpretar cabalmente este fenómeno.

Islas (2015) enfatiza que el Estado que niega el acceso a un extranjero que huye de esas circunstancias lo condena a permanecer en la condición de injusticia original. Con mayor profundidad, Kymlicka (2006) sostiene que el derecho a vivir y trabajar en un país no debería depender del lado de la frontera en que se nace, ni esto debe constituir un obstáculo para la movilidad, entre otras razones, porque las fronteras se han delimitado por causas que ahora consideramos ilegítimas.

OBJETIVOS ODS

- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La participación de los estudiantes es fundamental para el éxito o fracaso de una UVD, su compromiso con la Universidad y el ánimo de servir a la sociedad al transmitir los conocimientos adquiridos en los programas de estudio le dan sentido a esta actividad académica. Los alumnos que encabezaron la exposición de los diferentes temas durante el taller que se ofreció a la Casa del Migrante, estuvieron a cargo de la Mtra. Maricela Sandybell Reyes González, la Lic. Melani Yissel Guerrero Posas y de la Maestrante Luz Marina Garduño Rodríguez.

PROBLEMÁTICA

Los estudiantes de la Licenciatura en Derechos Humanos necesitan involucrarse en fenómenos sociales y problemas relacionados con los derechos humanos para entender la realidad imperante de los diversos sectores de la sociedad.

En esta ocasión, se escogió el tema de la migración, un fenómeno latente y presente en la sociedad chiapaneca. Para ello, se pensó que era necesario que nuestros estudiantes se acercaran a un espacio físico, donde pueden escucharse de viva voz de sus actores las causas de esta migración internacional de personas provenientes principalmente de Centroamérica, pero también de países sudamericanos con un alto índice de venezolanos. El fenómeno es una realidad, y en ese sentido, era importante tener un acercamiento efectivo al fenómeno para poder entenderlo.

DIAGNÓSTICO

Los estudiantes de licenciatura cuentan con materias relacionadas con la educación cívica, sin embargo, es necesario complementar su formación académica con el estudio de temáticas específicas relacionadas con los derechos humanos.

Referente académico

La UVD tiene como referentes académicos los programas de la Licenciatura en Derechos Humanos y la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, sus estudiantes y egresados son los protagonistas. Asimismo, consideramos que promover sociedades pacíficas, la igualdad de acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces es una tarea en la que es posible coadyuvar desde la trinchera universitaria. Por lo tanto, consideramos que más allá de las aulas, es posible llevar la capacitación y promoción de temas de derechos humanos a diversos sectores de la sociedad, en concordancia con el Proyecto Académico de la Universidad Autónoma de Chiapas 2022-2026. Así también, guarda concordancia con diversas unidades de competencia de los programas que se imparten en el CECOCISE, relacionadas con el fenómeno migratorio.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el fenómeno migratorio desde la perspectiva de los derechos humanos y dar a conocer sus derechos a un sector de migrantes que ingresan a territorio nacional y que se encuentran en la casa del migrante en Tuxtla Gutiérrez, por parte de estudiantes de la Licenciatura en Derechos Humanos, a través de pláticas y talleres en los que participan maestros y alumnos de los programas educativos del CECOCISE y de otras unidades académicas.

Objetivos de docencia

- Que los alumnos de la Licenciatura en Derechos Humanos y de la maestría que participan como ponentes aprendan a preparar y exponer temas que sean de interés para migrantes.

- Que los estudiantes de la Licenciatura en Derechos Humanos y los de posgrado que participan como ponentes y coadyuvantes, se involucren con el fenómeno migratorio y conozcan las necesidades y problemas que enfrentan los migrantes en su estancia en nuestro país.

- Que los estudiantes de la Licenciatura en Derechos Humanos, tanto ponentes como oyentes, realicen un informe analítico que les permita discutir sobre los diversos problemas que aquejan a los migrantes.

Objetivos de investigación

- Analizar y revisar el fenómeno migratorio a partir de las vivencias cotidianas de un grupo de migrantes de una casa de resguardo ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.

- Diseñar, seleccionar e implementar estrategias didácticas para la presentación de temas de interés para los migrantes.

Objetivos de vinculación

- Lograr un acercamiento directo con un sector de la población migrante que se encuentra varada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, para hacerles llegar información sobre sus derechos humanos, a partir de sus inquietudes y necesidades en un país ajeno al suyo.

- Sensibilizar a los estudiantes participantes en la UVD 2024 con uno de los sectores en tránsito más vulnerables de la sociedad, analizando temas que son de interés para los migrantes, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Conocer las necesidades, problemas y operatividad que enfrentan los directivos y personal de la casa del migrante en Tuxtla Gutiérrez.

Competencias generales

El estudiante de grado y pregrado que participa en la UVD investiga y documenta un tema específico de derechos humanos, en este caso, de interés y pertinencia para la población migrante que arriba a la ciudad proveniente de países de Centro y Sudamérica a la cual va dirigida la

información del taller formulado para la población que recibe el beneficio de manera directa. El grado de involucramiento e interés que el expositor desarrolle con el auditorio receptor es una acción fundamental para que la actividad resulte exitosa.

Competencias específicas

El estudiante de grado y pregrado al participar en la UVD desarrolla habilidades de síntesis, búsqueda y selección de información, de acuerdo con el tema que va a desarrollar en el taller, así como la organización y presentación del tema para responder de manera efectiva a las necesidades de información de la población o sector al cual va dirigido.

Desarrollo

Para cumplir con los objetivos de la UVD, en este caso relacionada con el sector migrante y la casa que los alberga en Tuxtla Gutiérrez, se estableció un plan de trabajo y un programa de actividades.

En ese sentido, se seleccionaron y entrevistaron a los estudiantes que participarían en las actividades diseñadas de manera conjunta con los responsables de la Casa del Migrante. Una vez conformado el grupo de participantes se les capacitó y se procedió a la selección de los temas y el contenido de las ponencias que se presentarían durante el taller. Cabe mencionar, que en este apartado se aprovechó la experiencia de aquellos alumnos que ya han tenido alguna práctica en la divulgación del conocimiento a través de diversas actividades académicas.

Se definió el calendario de sesiones de manera conjunta con los directivos de la Casa del Migrante. El horario lo dispuso la directiva de esta, ya que por la naturaleza del servicio que prestan existen horarios para los alimentos, aseo de las áreas para bañarse y para actividades recreativas. Una vez que se tuvieron definidas y calendarizadas las actividades, se orientaron los temas de acuerdo con el interés del público receptor de la información, en consideración de que son migrantes en tránsito.

Por la naturaleza del sector involucrado, se optó por la implementación de talleres y conferencias. El primer tema presentado

se denominó *Los Derechos Sexuales y reproductivos de las personas en movilidad humana* y estuvo a cargo de la Lic. Maricela Sandybell. El segundo tema relacionado con el *Medio Ambiente*, lo impartió la Maestra Melanie Yissel Posadas y el tercer tema, se encargó de impartirlo la Maestra Luz Marina González, titulado *Tejiendo memorias y derechos humanos: La lectura como camino hacia la reparación*.

En todo momento se contó con el apoyo de la casa beneficiada, es decir, la logística, invitación y organización de los migrantes que participaron corrió a cargo del personal de la Casa del Migrante. Asimismo, durante las tres sesiones desarrolladas también en tres días distintos, se generaron las ligas de acceso para la conexión sincrónica que permitiera la presencia de los estudiantes de pregrado en tiempo real. Cabe señalar que la lista que se presenta en el informe representa el número de estudiantes requisitados institucionalmente, pero la invitación se realizó a todos los estudiantes de la licenciatura que se pudieran conectar para así brindar la experiencia de presenciarla de manera virtualidad a la totalidad de estudiantes de pregrado. Cabe señalar, que todas las sesiones se caracterizaron por una participación activa por parte del público oyente de tal manera que los ponentes-estudiantes pudieron interactuar y resolver preguntas por parte del público. Los estudiantes de la licenciatura se conectaron de diferentes partes del país. Primordialmente del caso de la primera y segunda sesión, se les dejó información para que pudieran revisarla de nuevo. Al término de los talleres se realizó una charla de retroalimentación con la directora de la Casa del Migrante para comentarios finales acerca de la experiencia.

En el marco de esta vinculación con los directivos de la Casa del Migrante, fue posible interactuar y entrevistar a estas personas que se encuentran en su gran mayoría en tránsito, es decir, su destino no es Chiapas sino Estados Unidos, pero por diversas causas que quedan varados en la entidad con un futuro incierto. Esta retroalimentación con los migrantes fue enriquecedora, porque en el marco de la instrumentación de las actividades de la UVD logró construirse un dialogo abierto con ellos, quienes expusieron su realidad, temores, razones de su migración y anhelos de una vida mejor.

RESULTADOS

1. La UVD presentada cumplió con el propósito de vincular a los estudiantes de la Licenciatura en Derechos Humanos con un sector muy importante de la sociedad, como es el caso de los migrantes internacionales en tránsito, lo que les permitió ampliar su horizonte de capacidades académicas y sensibilizarse sobre la situación que prevalece en Chiapas en relación con los migrantes internacionales cuya presencia es más frecuente y recurrente en nuestra ciudad.

2. También pudo observarse, a partir de las visitas y entrevistas realizadas a las personas extranjeras en la Casa del Migrante en la ciudad capital, que tienen muy poco apoyo por parte de las autoridades de los tres órdenes de gobierno. No existe un programa específico, ni políticas públicas para su atención más urgente, por lo cual tienen que buscar respaldo a través de la sociedad civil que presta este tipo de atención.

3. Es una realidad que existe un sentimiento de miedo, desconfianza y hasta quizá indiferencia, de parte de los chiapanecos hacia este sector. Esto dificulta que la personas en esta situación puedan realizar actividades laborales, que les renten un cuarto o vivienda o que puedan incorporarse de manera más sencilla a una vida comunitaria.

4. Finalmente, los estudiantes lograron analizar, revisar y reflexionar sobre la situación actual de los migrantes en nuestra entidad.

Producto de la intervención universitaria

El producto obtenido del trabajo organizado por la unidad académica, los docentes colaboradores y los estudiantes participantes resultó en el taller en derechos humanos que se brindó y se diseñó un tríptico que se entregó a la directora de la Casa del Migrante. Asimismo, se generó un informe que de alguna manera se traduce en la incorporación del presente texto.

CONCLUSIONES

La realización de la UVD 2024 representó un reto a nivel de la organización y la logística. Representó acordar las fechas y los recursos

necesarios para hacer llegar a la Casa para el Migrante de tal manera que se contara con las facilidades para llevarla a cabo. Del mismo modo, había que calendarizar las sesiones del taller ya que existe una estricta organización dentro de la Casa, en la cual la directiva a cargo de la Lic. Virginia lleva un estricto orden por lo que había que acordarlo previamente.

Las estudiantes maestrantes y maestras que presentaron los diferentes temas, implicó la preparación previa de los materiales, así como de la selección de la información. El contenido de los temas a desarrollar fue cuidadosamente preparado para contemplar el público al que iba dirigido. Se procuró en todo momento, el respeto mediante el uso del lenguaje inclusivo y contando con la orientación adecuada para poder dosificar los temas de tal manera que fueran de utilidad y de interés para los migrantes.

Los profesores colaboradores capacitaron y orientaron a los ponentes para la celebración del taller, de tal manera que esa procuración se reportara en el adecuado desenvolvimiento del ponente, así como los oyentes contaran con la confianza para cualquier duda que surgiera y que se les pudiera responder al final de la intervención de la ponente. Del mismo modo, se contó con la conexión y el enlace pertinente para que a través de la plataforma *google meet* pudieran ingresar y presenciar de manera síncrona, los estudiantes de grado y pregrado para que así pudieran presenciar las actividades de la UVD.

Como parte de estas actividades, se tomaron las evidencias pertinentes y se generó el informe final para ser presentado en la unidad académica donde se registró la UVD y de la misma manera subir las evidencias a la plataforma de la SIRESU.

La celebración de la UVD representó un gran aprendizaje para todo el público presente en la Casa del Migrante, así como para las ponentes, el público que nos acompañó de manera sincrónica a través de la plataforma virtual y en donde sus opiniones, comentarios y aportaciones representan una riqueza para mejorarla año con año. A partir de ella, se formulan mejores exposiciones, así como la selección de los expositores estudiantes y/o egresados de programas

académicos de la Universidad Autónoma de Chiapas. Desde meses atrás se establecen los convenios particulares para poder convenir los pormenores y clarificar la misión de la UVD de tal manera que se logre el cometido de vincular a la universidad con la sociedad y así reportar un beneficio social de divulgación del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Anguiano, M.E. y Vargas, C.L. (2020). La construcción gradual de la política de contención migratoria en México, en Villafuerte, D. y Anguiano, M., (coords.) *Movilidad humana en tránsito: retos de la Cuarta Transformación en política migratoria*. CLACSO-CESMECA-UNICACH.

Bardán Esquivel, C. (coord.) (2003). *Agenda bilateral México-Estados Unidos: avances y temas pendientes*. Senado de la República.

Benítez, R. (2011). México, Centroamérica y Estados Unidos: migración y seguridad, en Armijo, N. (ed.), *Migración y seguridad: nuevo desafío en México*. CADESE.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (2019). Informe de actividades 2018. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Recuperado de informe.cndh.org.mx/uploads/principal/2018/IA_2018.pdf

Correa-Cabrera, G. (2014). Seguridad y migración en las fronteras de México: diagnóstico y recomendaciones de política y cooperación regional. *Migración y Desarrollo*. (22), pp. 147-171.

Figueroa, E. y Pérez, F. (2011). El proceso de asentamiento de la migración México-Estados Unidos. Papeles de población, *17*(68), 161-190. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000200008&lng=es&tlng=es

García, S. (2002). *Un asunto explosivo y expansivo, en los derechos humanos y la jurisdicción interamericana.* Universidad Nacional Autónoma de México.

García Aguilar, M.C. y Tarrío, M. (2008). Migración irregular centroamericana. Las tensiones entre derechos humanos, ley y justicia, en Villafuerte Solís, D. y García Aguilar, M.C. (coords.), *Migraciones en el sur de México y Centroamérica*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas/Porrúa.

Islas, A. (2015). *Asilo y condición de refugiado en México*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Kymlicka, W. (2006). *Fronteras territoriales, una perspectiva liberal igualitarista.* Trad. de Karla Pérez Portilla. Trotta.

Santiago, C. y Barrios P. (1998). *Hacia el análisis holístico de emigración rural México-Estados Unidos*. Mimeo-Colegio de Postgraduados.

Yankelevich, P. y Alazraki, P. (2008). El Archivo Histórico del Instituto Nacional de Migración. *Desacatos*, 26(2008), pp. 25-42.

ANEXOS

Imagen 1.

Casa del Migrante *Jesús Esperanza en el Camino*.

Imagen 2.

Impartición del taller.

Imagen 3.

Impartición del taller.

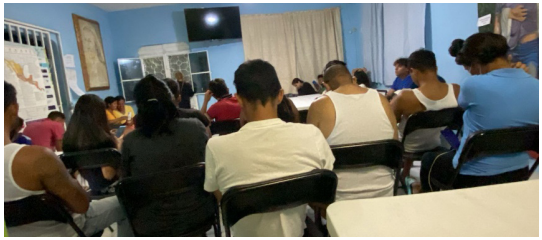


Imagen 4.

Sesión sincrónica con estudiantes.

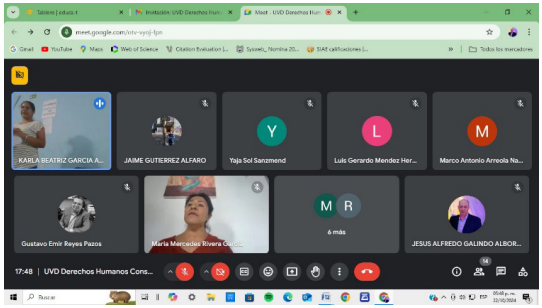


Imagen 5.

Sesión sincrónica con estudiantes y docentes colaboradores de la UVD.

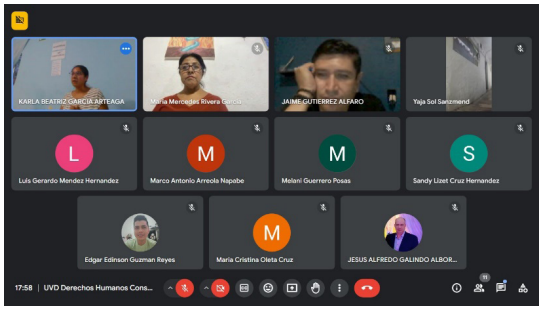
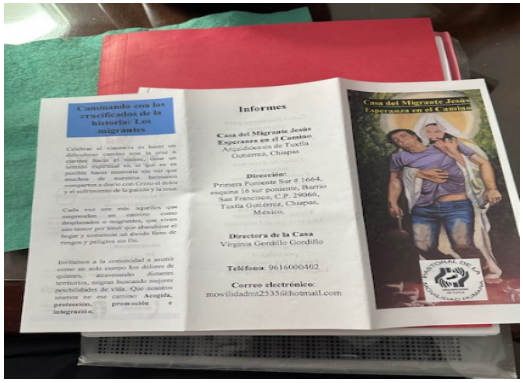


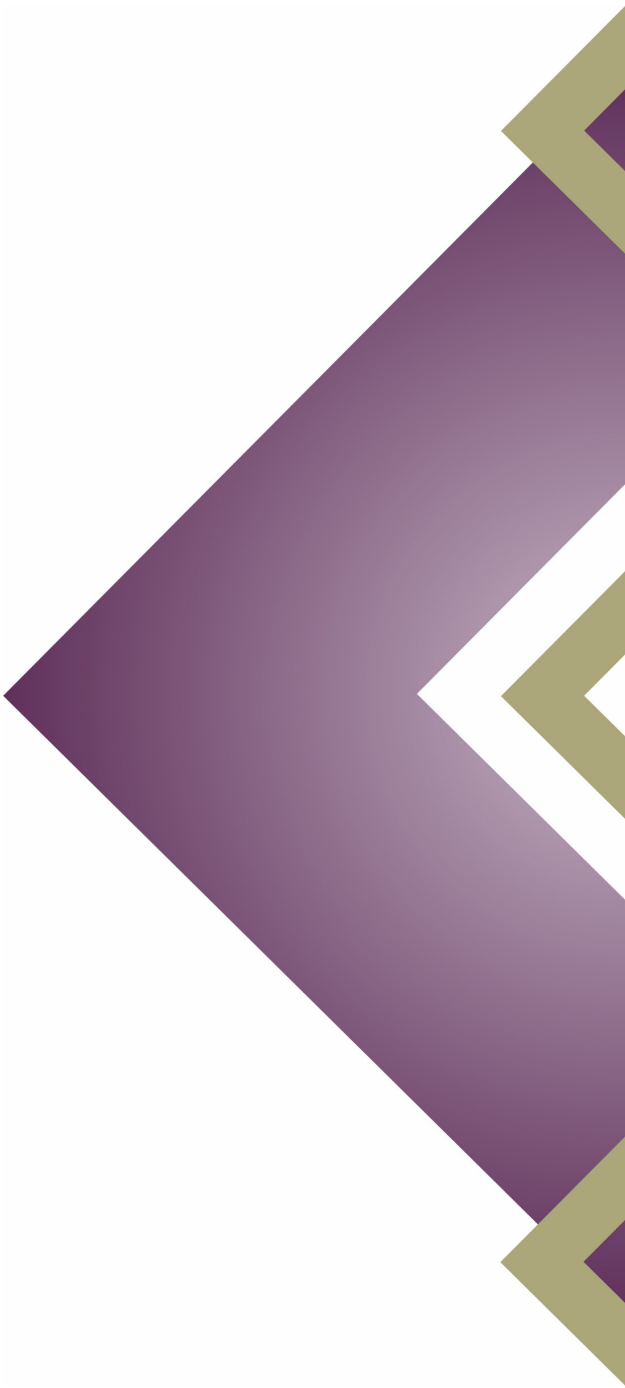
Imagen 6.

Reunión de trabajo de docentes colaboradores de la UVD.

Imagen 7.

Tríptico diseñado para la Casa del Migrante.





EL DERECHO INFANTIL EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNIDOCENTE "DR. BELISARIO DOMÍNGUEZ PALENCIA", EN PIJIJIAPAN

Pijijiapan, Chiapas
Escuela de Humanidades, Campus IX

DOCENTES
Lesvia Nayeli Ley Soler
lesvia.ley@unach.mx
https://orcid.org/0009-0007-8533-8623

Williams Gabriel Zenteno Jonapá
williams.zenteno@unach.mx
https://orcid.org/0009-0002-5585-5471

Isaí López Fuentes
isai.lopez@unach.mx

Miriam Liliana Ruiz Uribe
miriam.uribe@unach.mx
https://orcid.org/0009-0009-3308-0055

ESTUDIANTES
Diana Yamilet Arce Ramos, Marlen Caballero Ovando, Rubén de Jesús Chacón Cruz, Francisco Alexis Chávez Ulloa, Andrea Yamilet de la Paz Hernández, Arturo Díaz Ochoa, Rey Antonio Durán Urieta, José Erandi Espinosa Moscoso, Alejandro

Espinosa Tolentino, Hannia Lisbeth González Gabriel, Vanessa González Roblero, Cristhian Raúl Gutiérrez Rivera, Jair López Cortés, Lucio Alberto Martínez Pérez, Briana Nicole Ovando Ortiz, Allyson Sherlyn Quevedo Tirado, Blanca Lisandi Toledo Díaz, Luis Fernando Toledo Robledo y Renata Guadalupe Torres Gómez.

RESUMEN

El presente capítulo tiene como propósito compartir una reseña sobre la experiencia educativa que se vive actualmente en la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), a partir de la implementación de las UVD. Esta propuesta académica tiene como eje central la articulación de tres funciones sustantivas: la formación académica, el desarrollo de investigaciones y vinculación con el entorno a través de servicios universitarios, centrando la preocupación en una formación totalizadora e integral, propiciando un acercamiento más directo con el entorno social (Perez Gomez, 2023). Éstas constituyen una estrategia que favorece la generación de entornos propicios para el desarrollo de competencias profesionales, y la vinculación de los conocimientos teóricos aprendidos con experiencias prácticas en contextos reales. De este modo, se contribuye a la construcción de una educación pertinente, crítica y transformadora, alineada con las necesidades de la sociedad chiapaneca.

Por lo tanto, el capítulo aborda la metodología de construcción y operación de una UVD, con la temática de derechos infantiles, además de analizar desde una perspectiva vivencial, las percepciones que tienen las y los estudiantes en relación con la articulación teórico-práctica de los contenidos curriculares. Poniendo especial énfasis en cómo estas experiencias formativas contribuyen tanto al fortalecimiento académico del estudiando como al beneficio directo de los sujetos de atención con quienes se implementan. Con todo lo anterior se busca visibilizar las aproximaciones y experiencias en torno a un modelo educativo contextualizado y comprometido con el desarrollo social del estado de Chiapas.

Palabras clave

Derechos infantiles, vinculación, docencia, formación, capacitación y educación.

INTRODUCCIÓN

México es un país conformado por diversas regiones, cada una con características demográficas propias y formas particulares. Algunas de estas regiones han sido protagonistas en la transformación del pensamiento liberador, lo que ha dado lugar a lo largo de los años a centrar esfuerzos con mayor énfasis en salvaguardar y fomentar los derechos humanos en sus distintas facetas. Propuestas desde la constitución mexicana y con base a normativas internacionales. La constitución establece, además, un conjunto de responsabilidades que debemos asumir a medida que crecemos dentro de la sociedad y nos regimos legalmente por ella.

Sin embargo, la implementación de los derechos individuales no solo se limita a los derechos universales, sino también aquellos que son específicos según aspectos sociales, fisiológicos, culturales, por mencionar algunos. Esta UVD tiene como prioridad asegurar que las niñas, niños y jóvenes, cuenten con plenos derechos y la capacidad de expresarse en la toma de sus decisiones. Evitando con ello ser violentados dentro de sus actividades cotidianas. No obstante, la desinformación sobre estos derechos, la pobreza, escases de servicios básicos, la formación educativa y la marginación, restringe la práctica de los derechos ciudadanos.

CONTEXTO

Pijijiapan es un municipio costero caracterizado por una variedad de actividades económicas realizadas para sus habitantes. Basado en el formulario Nacional relativo al ámbito ocupacional y laboral (Date México, 2020), "durante el último trimestre del año 2023, las ocupaciones más representativas fueron los trabajadores en el cultivo del maíz/frijol (360,000 personas), trabajadores de apoyo en actividades agrícolas (287,000 personas) y personal encargado de ventas y atención al cliente en establecimientos comerciales (112,000 personas)" (p. 13). Además, en la misma encuesta nos indica que en "2020, los grados académicos predominantes en la población de Pijijiapan fueron

primaria (11,500 personas, 36% del total), secundaria (8,670 personas, 27.1%) y preparatoria o bachillerato general (7,130 personas, 22.3%)" (p. 14).

Este panorama económico influye directamente en la capacidad de las madres y padres para cuidar de sus niñas y niños, ya que la limitada disponibilidad de tiempo y recursos económicos dificulta su atención; la insuficiencia de ingresos contribuye en algunos casos, se conviertan en los principales responsables de situaciones de explotación infantil, discriminación o violencia que, debido al contexto social, son percibidas como algo normal.

ANTECEDENTES

La primaria Unidocente Dr. Belisario Domínguez Palencia, proporciona una educación enfocada al aprendizaje académico, reconociendo la importancia de formar individuos emocional y socialmente sanos, promoviéndoles el desarrollo personal, además de fortalecer su identidad, autoestima y seguridad, a través las formas necesarias. En este contexto educativo se ha implementado el proyecto de UVD, enfocado en proporcionar a las y los niños información acerca de sus derechos fundamentales que le corresponden, esto desde un enfoque lúdico para lograr mayor impacto en aprendizaje de estos (Ver Figura 1). Se consideró, por lo tanto, el objetivo de prevenir la violencia infantil y promover un ambiente seguro, saludable y respetuoso. Este proyecto se llevó a cargo de estudiantes del programa educativo en Pedagogía, Escuela de Humanidades Campus IX, los cuales cumplen una función fundamental en la sensibilización y enseñanza de las y los más pequeños sobre sus derechos.

El proyecto se basó en un enfoque integral que no sólo busca informar, sino también empoderar a las niñas y niños para que puedan reconocer y ejercer sus derechos, mientras aprenden a habitar en una comunidad en la que prime el respeto mutuo, igualdad y justicia. Logrando con ello ciudadanos conscientes de sus derechos, capaces de identificar situaciones de riesgo y tomar decisiones informadas que

favorezcan su bienestar. En la etapa formativa de la niñez en las escuelas la autonomía es importante, por lo que se requiere ofrecerles las estrategias pertinentes para que desarrollen habilidades sociales, emocionales y de toma de decisiones, permitiéndoles ser protagonistas activos de su propio futuro.

Figura 1.

Explicación de los derechos a la convivencia, con teatro guiñol.

Nota: En las instalaciones de la escuela primaria, zona de estudio.

BENEFICIARIOS

La población beneficiada directamente con la intervención de la UVD, fueron las niña y niños de la primaria. Ésta al ser unidocente cuenta con una población pequeña de 9 niñas y 10 niños, que conforman los distintos grados, atendidos por un docente frente a grupo.

Indirectos

Se consideraron a 19 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía, como los beneficiarios indirectos, ya que, al participar directamente en la ejecución de las dinámicas previstas en cada sesión, fueron protagonistas del dominio del contenido de los derechos infantiles y de las mismas actividades implementadas y, a las y los docentes que

coordinaron y guiaron desde la planeación hasta la aplicación son la Dra. Lesvia Nayeli Ley Soler, Dr. Williams Gabriel Zenteno Jonapá, Mtro. Isaí López Fuentes y Dra. Miriam Liliana Ruiz Uribe.

Figura 2.

Alumnos del programa educativo en Pedagogía presentándose al inicio de las actividades de la UVD.

Nota: En las instalaciones de la escuela primaria.

PROBLEMÁTICA

Pijijiapan es un municipio costero caracterizado por actividades económicas primarias como la agricultura y el comercio informal. Según datos oficiales, la mayoría de su población activa se concentra en trabajos agrícolas de baja remuneración, reflejando un bajo nivel de escolaridad promedio (primaria y secundaria). Esta situación impacta directamente al bienestar integral en salvaguardar los derechos fundamentales, en especial atención a niñas y niños.

En consecuencia, los progenitores y tutores, debido a la necesidad económica y la falta de formación, priorizan actividades laborales sobre la atención y el cuidado infantil, normalizando prácticas de violencia o negligencia. El proyecto de UVD busca alfabetizar al infante en su conocimiento de sus derechos fundamentales, capacitándolos para

reconocerlos, defenderlos y ejercerlos, garantizando una vida digna, fomentando una convivencia armónica.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar información a las niñas y niños correspondientes a leyes que protegen los derechos infantiles, con la finalidad de prevenir la violencia infantil.

Competencias generales

En función de las cualidades y condiciones del alumnado, así como de la temática a trabajar con la intervención de la UVD, se consideran las siguientes competencias:

- Dominio de los marcos teóricos provenientes de diversas ciencias que sustentan y enriquecen los fundamentos de la educación.
- Aplicación crítica e integral del conocimiento, orientada al análisis profundo y contextualizado de las situaciones y escenarios educativos, considerando su evolución histórica y su inserción en distintos contextos socioculturales.
- Competencia para el trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios, manteniendo una actitud de actualización permanente tanto en su campo de formación como en áreas afines y complementarias al desarrollo de su proyecto educativo.

Además de las anteriores, tuvo en cuenta la siguiente competencia específica:

Capacidad para gestionar de manera autónoma y continua el propio aprendizaje dentro del ámbito de conocimiento, articulando no solo habilidades y saberes, sino también, de manera esencial, actitudes y valores orientados al deseo permanente de aprender. Esta competencia implica una disposición constante hacia la búsqueda critica, la indagación profunda y la superación de los limites inmediatos, locales y de los supuestos dados por la cotidianidad.

METODOLOGÍA

El programa tiene como eje principal facilitar a las niñas y niños los conocimientos básicos de los derechos infantiles, a través de una serie de sesiones diseñadas para abordar cada uno de los mismos. Entre todas las sesiones se les dio cobertura a los objetivos de docencia, investigación y extensión, llevándose a cabo mediante actividades dinámicas, participativas y lúdicas, que permitieron asimilar a las y los niños el contenido de manera creativa y significativa.

Figura 3.

Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía en su primera interacción.

Nota: En las instalaciones de la escuela primaria.

A continuación, se describe de manera general cada sesión:

Sesión 1. Derecho a la identidad

El derecho a la identidad constituye una de las garantías fundamentales del ser humano, reconocidos a nivel internacional, conforme señalado en la declaración de la ONU relativo a los derechos de la infancia. Se refiere a la aptitud de la infancia para acceder a un nombre, una nacionalidad y en muchos casos, una filiación familiar que los reconozca

como miembros de un contexto social y cultura específico. "El derecho a la identidad va más allá de una simple cuestión legal, ya que implica una dimensión emocional, psicológica y social que es crucial para el desarrollo integral de los menores" (UNICEF, 2006).

Cuando las niñas y niños no tienen acceso a un nombre, una nacionalidad o una filiación, su bienestar se ve gravemente afectado, la falta de identidad puede resultar en la imposibilidad de obtener documentos que acrediten su existencia, lo que les impide acceder a servicios básicos, ser registrados en instituciones educativas, obtener atención médica o incluso heredar bienes. Además, la falta de identidad puede condenar a las niñas y niños a una vida de marginalidad y exclusión, sin poder acceder a los mismos derechos y oportunidades que otros niñas y niños.

La primera sesión del programa "Derechos de Niñas y niños" centro su atención en resaltar la relevancia del derecho de la identidad, un derecho fundamental que permite a los niñas y niños reconocerse como seres únicos dentro de sus comunidad y sociedad. Esta actividad tuvo como propósito que los estudiantes comprendieran, de manera sencilla, creativa, como la identidad personal está compuesta por diversas características, como su nombre, sus intereses, su familia, su cultura, entre otros.

Para ello se llevó a cabo la actividad "Construcción de un personaje de frutas", en la que las niñas y niños participaron activamente y pudieron expresar su identidad de manera visual y divertida. La actividad consistió en la creación de un personaje utilizando diferentes frutas, con la premisa de que cada fruta representaba una cualidad o características que definía al personaje y, por ende, a cada niña y niño. Se finalizo la actividad destacando la importancia de reconocer nuestras propias características como parte de nuestra identidad. Se les explicó que el derecho a la identidad no sólo incluye aspectos visibles, como el nombre o la apariencia, sino también aspectos internos como los sentimientos, las aspiraciones y las tradiciones familiares. Las niñas y niños comprendieron que, al igual que las frutas, todos tienen algo valioso que aportar y juntos forman una comunidad diversa y rica,

permitió que reflexionaran sobre quienes son, de una manera lúdica, accesible y como su identidad es digno de respeto.

Sesión 2. Derecho a vivir en familia

"El artículo 9 del convenio de la ONU, respecto a las prerrogativas de la niñez establece que vivir en el entorno familiar constituye un derecho fundamental" (UNICEF, 2006, p. 12). Este derecho reconoce que el infante está facultado para convivir con sus progenitores y a no ser alejados de ellos injustificadamente, salvo en circunstancias excepcionales, siempre con el bienestar del menor como prioridad, es un derecho que no sólo protege la unión familiar, sino que también asegura el entorno de cuidado, amor y estabilidad que la familia representa en el desarrollo de los niños. Lamentablemente, este derecho puede verse vulnerado en situaciones de conflicto, pobreza extrema, abuso, negligencia o desplazamiento forzado, en situaciones que involucran a niñas y niños, migrantes o aquellos en situaciones de desprotección familiar.

La segunda sesión del programa se comenzó explicando la definición de lo familiar y su papel fundamental en vivir con ella. Luego se preguntó a las niñas y niños que significa para ellos tener una familia y que desean para su familia. La actividad consistió en organizar su lista de deseos en el que reflexionaron de manera grupal, el por qué era importante conocer su lista de deseos y el significado de la familia como contribuyen en su hogar y las acciones que toman su familia, la finalidad de la actividad fue destacar que cada niño y niña tiene derecho de vivir en familia que lo ame y lo cuide, tal como lo establece el marco legal internacional sobre los derechos de los menores. Esta actividad no sólo proporcionó conocimientos sobre el derecho a vivir en familia, sino que también promueve un ambiente de reflexión y empatía, ayudando a los niños a comprender y valorar este derecho esencial.

Sesión 3. Derecho a no ser discriminado

Como parte del programa en relación con las garantías fundamentales de las niñas y niños en educación primaria, se implementó una sesión

enfocada en el derecho a no ser discriminado, con el objetivo de que comprendieran su importancia y reflexionen sobre sus implicaciones en el que promuevan el respeto hacia la diversidad en su entorno escolar y social. La actividad inicio con una búsqueda informativa de imágenes relacionadas con el derecho a no ser discriminado, las y los estudiantes investigaron en materiales impresos o digitales previa a una selección segura en la que las imágenes representan situaciones de igualdad, inclusión y respecto hacia las diferencias. Esta actividad permitió que las niñas y niños identificarán visualmente ejemplos tantos positivos como negativos relacionados a la discriminación. Durante esta búsqueda, se analizaron imágenes que mostraban diversidad cultural, personas con discapacidad, distintas edades, géneros y condiciones sociales, contribuyendo al reconocimiento de la equidad como un valor fundamental en la sociedad y reforzando el principio de que todos los individuos, independientemente de sus características deben ser tratadas con dignidad y respeto.

Como parte de la apropiación lúdica del tema, se realizó la dinámica basada en el relato de Blancanieves y los siete enanitos, adaptada al enfoque del derecho a no ser discriminado. La versión trabajada incluyó un fragmento donde Blanca nieves debía realizar muchas tareas por si sola, mientras los enanitos, que eran mayoría, no ofrecían ayuda. La frase central de la dinámica fue "somos muchos, ¿por qué no ayudan?, invitando a reflexionar la importancia de la cooperación grupal, sensibilidad y trato respetuoso a la dignidad de los demás.

Sesión 4. Derecho a la salud

La garantía del acceso a condiciones que permita obtener la mejor condición de salud posible está consagrada como un derecho primordial en diversos marcos legales nacionales e internacionales, así mismo con lo decidido en "el Art. 24 de la Convención en referente a la responsabilidad del infante señala que cada niña y niño tienen que conseguir el máximo nivel de salud posible y a recibir atención médica de calidad" (UNICEF, 2006, p. 19). Este derecho abarca atención

médica, y el acceso a situaciones de estilo de vida adecuadas que faciliten su desarrollo mental, físico y emocional para la infancia.

En el contexto escolar, abordar este derecho resulta esencial, ya que permite sensibilizar a las niñas y niños sobre la importancia de cuidar su cuerpo, mantener hábitos saludables y reconocer cuándo y cómo exigir el cumplimiento de este derecho, asimismo fomenta la corresponsabilidad entre el Estado, la escuela, la familia y las propias niñas y niños para crear entornos seguros, limpios y propicios para el desarrollo integral.

Es fundamental que los estudiantes conocieran el derecho de salud por medio de actividades, entre ellas destaca la "Ruleta saludable", una estrategia que promovió el aprendizaje activo y significativo sobre la importancia de mantener una vida sana, prevenir enfermedades y ejercer su derecho a vivir con bienestar, porque comprendieron no sólo como un servicio al que tienen acceso, sino como una responsabilidad compartida que involucra a toda la comunidad educativa, asimismo se permitió reforzar los conceptos de manera dinámica, generando conciencia sobre la necesidad de mantener hábitos sanos y de exigir, cuando sea necesario.

Sesión 5. Derecho al juego y al descanso

El derecho al juego y al descanso constituye un pilar esencial en el crecimiento completo, "Basado del Art. 31 acerca de la normativa internacional sobre los derechos infantiles, su infancia tiene reconocido el derecho a disfrutar del tiempo libre, el juego y la participación de actividades recreativas acordes con su edad" (UNICEF, 2006, p. 23). Este derecho permite la formación y mejora de aptitudes físicas, cognitivas, emocionales y sociales, además de contribuir al equilibrio entre la vida escolar, familia y personal.

A través de la búsqueda de la comunicación, el flujo de ideas en dinámica participativa "Mi juego favorito", se promovió un aprendizaje significativo que fortalece su bienestar emocional, social y físico, para fomentar una cultura de respeto desde su escuela.

Sesión 6. Derechos infantiles

Los derechos de valoración, garantía y fortalecimiento son esenciales para garantizar el desarrollo pleno, bienestar y protección infantil, frente a cualquier forma de vulneración. En este sentido, es fundamental que desde edades tempranas las y los estudiantes conozcan cuáles son sus derechos, cómo se aplican en su vida diaria y por qué es importante exigir su cumplimiento.

Las actividades de enseñanza que ayudaron a las niñas y niños fueron explorar, identificar y representar su forma creativa la importancia de los derechos infantiles. Se realizó una búsqueda guiada de imágenes relacionadas con los derechos de la infancia, buscaron en libros, carteles, revistas, folletos y recursos digitales previamente seleccionados y adaptados a su nivel por los estudiantes de pedagogía, con las imágenes recolectadas, el grupo colaboró en la creación de un mural colectivo, con el objetivo de representar y difundir la importancia de los derechos infantiles, no solo fortaleció el conocimiento del grupo sino que también fomentó el trabajo en equipo, la organización y la expresión creativa.

Sesión 7. Derecho a la educación

La educación representa un componente clave en el fortalecimiento del desarrollo humano, de acuerdo con "el Art. 28 en la Convención de las obligaciones del niño, establece que todas las y los niños es necesario tener una educación de excelencia, sin ser objeto de discriminación y en condiciones de igualdad" (UNICEF, 2006). Este derecho promueve el acceso al conocimiento, al pensamiento crítico, al desarrollo personal y a una vida digna.

Para fortalecer el conocimiento de este derecho las y los estudiantes, se desarrolló una actividad integral en tres etapas: investigación guiada, participación y reflexión. Esta investigación se realizó mediante el uso de distintos recursos accesibles y adaptados a su edad, como libros escolares, cuentos ilustrados, carteles, láminas informativas, videos educativos y conversación guiada de estudiantes de pedagogía.

Se analizaron algunas situaciones reales en las que este derecho es vulnerable, lo que permitió generar empatía y conciencia sobre la importancia de valorarlo y protegerlo. En esta actividad adquieren conocimientos sobre el derecho de la educación, y desarrollaron habilidades de participación, escucha activa y expresión de ideas. La lluvia de ideas se convirtió en un espacio de diálogo abierto, donde cada niña y niño pudo compartir su visión sobre la escuela y papel como parte de la comunidad que promueve la obediencia de los derechos infantiles.

Sesión 8. Importancia de los derechos humanos

Las garantías universales, particularmente aquellas que protegen a niñas y niños son fundamentales para garantizar una forma de vivir dignamente, en un entono pacífico y seguro con acceso a educación, salud, juego y participación. Promover su conocimiento desde edades tempranas permiten que los menores reconozcan su valor como personas, desarrollen empatía y fortalezcan una cultura de respeto y responsabilidad compartida. Es importante estimular el involucramiento infantil a través de la elaboración de marionetas, como herramienta para representar situaciones relacionadas con los derechos infantiles y fortalecer el sentido de permanencia, voz y expresión.

A través de la actividad el "festival de marionetas", las niñas y los niños no solo conocieron los derechos humanos e infantiles, sino que también los representaron, reflexionaron sobre ellos y los expresaron de forma creativa y participativa. Esta experiencia lúdica fomentó el trabajo en equipo, la imaginación, el respeto a la diversidad y el sentido de justicia, fortaleciendo la formación de una infancia consciente de sus derechos y comprometida con el respeto a los demás.

RESULTADOS

El proyecto logro cumplir los objetivos de manera efectiva, promoviendo una mayor conciencia en relación con las garantías fundamentales de las niñas y niños, empoderándolos para identificar y defender sus derechos en diversas situaciones. A través de la información proporcionada y

actividades realizadas las cuales fueron dinámicas, creativas, divertidas motivándolos a ejercerlas en su desarrollo integral. Además, el proyecto contribuyó al fortalecimiento de apoyo de docentes en los diversos contextos educativos, los resultados obtenidos demuestran que al proporcionar información clara y accesible sobre sus derechos, las niñas y niños se sienten más seguros y se convierten en sujetos participantes en el impulso de una comunidad más justa y respetuosa.

BIBLIOGRAFÍA

Alejandro, S. (2019). *Conoce tus derechos. Libro de actividades.* UNICEF.

DIDANIA (2023). *Actividades sobre los derechos de la infancia.* Ministerio de Derechos Sociales y Agenda.

INEGI (2020). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), Cuarto trimestre 2020. En I. N. Geografia. INEGI.

Llopis, C. (2016). *Los derechos Humanos en Educaciòn Infantil: cuentos, juegos y otras actividades.* Narcea.

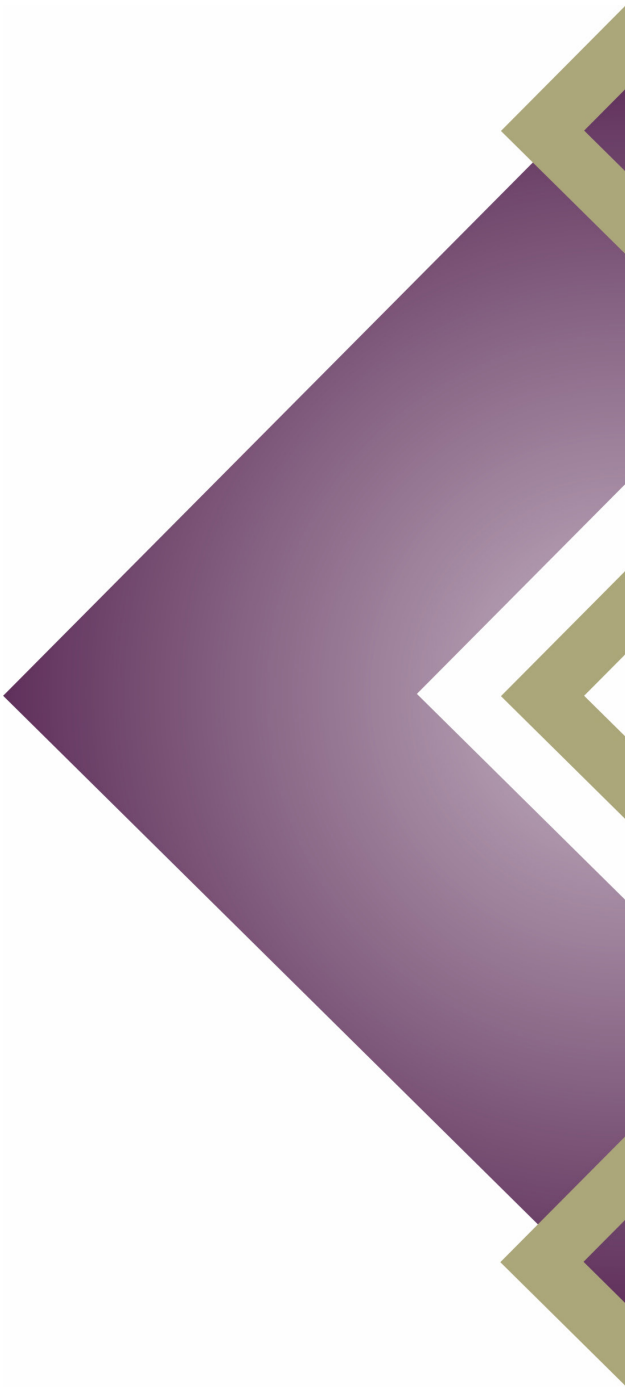
Pérez Gomez, J. (2023). La experiencia educativa en la UNACH: Unidades de Vinculaciòn Docente como estrategia integradora. *Innovaciòn educativa en contextos universitarios*, 45-62.

Sequeira A, R. C. (2024). *Conoce tus derechos. LIbro de actividades.* UNICEF.

UNICEF (2006). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. En UNICEF, *Convencion sobre los derechos del niño* (p. 12). Nuevo siglo.

Vargas G, V. (2022). *Propuesta didactica: salud y derechos .* Educa.

Vázquez Rodriguez, B. (2020). *30 Aniversario de la Convenciòn sobre los Derechos del Niño: logros y retos desde una perspectiva multidisciplinar.* Dykinson.



APROXIMACIÓN A LAS LENGUAS Y CULTURAS EN HABITANTES DE LA ZONA NORTE DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Facultad de Lenguas, Campus Tuxtla

DOCENTES
Bartolo Antonio Ballinas Escobar
bartolo.ballinas@unach.mx

Margarita Eugenia Gutiérrez Cruz
margarita.gutierrez@unach.mx
ORCID: 0009-0006-7290-9477

Juan Pablo Muriel Álvarez
juan.muriel@unach.mx

Mónica Serna Herrera
monica.serna@unach.mx

ESTUDIANTES
Erick Alexander Flores Toalá, Nitzia Maryam Alfonso Pérez, Zamara Desiree Brindis Sol**ó**rzano, Jocelyn Berenice Cordero Escobar, Carlos Javier Cruz Ballinas, Vielka Anayetzin Cruz Barrios. Montserrat Cruz Fuentes. Maximiliano Kali Domínguez Camacho. Ximena Gálvez Pérez. Diego Antonio López Domínguez, Axel Damián Torres Aguirre.

RESUMEN

Este estudio analiza el impacto de la UVD implementada en la zona norte de Tuxtla Gutiérrez. Cabe mencionar que este enclave citadino tiene acceso limitado a recursos educativos. El proyecto, desarrollado en el Centro Comunitario Félix de Jesús, se enfocó en el acercamiento de lenguas y culturas extranjeras para promover la diversidad cultural entre niños de seis a doce años. Utilizando una metodología cualitativa, se contribuyó al desarrollo de competencias lingüísticas, culturales y sociales. Los resultados mostraron que se logró una sensibilización intercultural, una introducción a las habilidades comunicativas y se despertó el interés por conocer otras culturas. Se concluye que la educación intercultural es una herramienta clave para el desarrollo sostenible en comunidades vulnerables, ya que permite impactar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

INTRODUCCIÓN

El acceso a una educación de calidad con enfoque intercultural es oportuno para el desarrollo social y económico de las comunidades. Esto ha quedado de manifiesto en las acciones que emprendemos como universidad y en los análisis de realidad promovidos por instancias gubernamentales y organismos internacionales. Sin embargo, en el particular contexto de la zona norte de Tuxtla Gutiérrez, el acceso a recursos educativos que integren la enseñanza de lenguas y cultura está mediado por los emprendimientos de colectivos sociales y es, por ende, limitado. Esta situación afecta particularmente a niños y jóvenes de dicha demarcación geográfica, quienes carecen de oportunidades para desarrollar competencias lingüísticas y culturales que les permitan una mejor integración en un mundo globalizado.

El Centro Comunitario Félix de Jesús, ubicado en esta zona, ha sido un espacio fundamental para la educación y el bienestar de la comunidad; ofrece desde hace más de 20 años diversas actividades educativas, de apoyo social y de salud, las cuales se realizan con

voluntarios. La falta de programas de enseñanza de idiomas con enfoque intercultural por parte de los centros escolares de la zona ha restringido las posibilidades de aprendizaje de los habitantes, limitando su acceso a nuevas perspectivas culturales en el presente y a mejores oportunidades académicas y laborales para el futuro. Ante esta realidad, se identificó la necesidad de implementar estrategias educativas innovadoras que, además de brindar conocimientos lingüísticos, fomenten la valoración de la diversidad cultural y el desarrollo de habilidades interculturales.

De acuerdo con los paradigmas actuales, la enseñanza de lenguas extranjeras no debe limitarse a la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales, sino que debe integrarse en un enfoque intercultural que permita a cualquier persona comprender, respetar y valorar diferentes tradiciones y formas de vida. En contextos vulnerables como es el caso, donde la exposición a otras culturas es reducida, la implementación de programas de enseñanza con este enfoque representa una alternativa para fortalecer la identidad cultural de los participantes y generar un aprendizaje significativo que promueva nuevas formas de interactuar en un entorno en constante cambio.

El objetivo general que se estableció desde el inicio fue fortalecer la oferta educativa del Centro Comunitario Félix de Jesús mediante la integración de acciones educativas interculturales que incluyan la enseñanza de lenguas y culturas europeas. Así también se plantearon objetivos particulares por cada eje intencionado por la Universidad.

Desde el eje de docencia, los objetivos fueron que los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Facultad de Lenguas Campus Tuxtla de la UNACH, identificaran procesos interculturales en la aproximación de las lenguas y culturas en el Centro Comunitario Félix de Jesús; que los profesores acompañantes de la UVD organizaran un taller de formación intercultural para preparar a los estudiantes involucrados en el proyecto, y que los alumnos desarrollaran actividades extracurriculares interculturales, respecto de algunos países, con el fin de practicar y ampliar su conocimiento sobre las culturas y lenguas europeas en un contexto práctico y dinámico.

Desde el eje de investigación, los objetivos fueron realizar un diagnóstico de las competencias socio e interculturales de los habitantes de la zona norte de Tuxtla Gutiérrez que asisten al Centro Comunitario Félix de Jesús, identificar sus estilos de aprendizaje y analizar, junto con los miembros de la comunidad, el impacto que la implementación de actividades interculturales ha tenido en ellos.

Desde el eje de extensión, los objetivos fueron proponer alianzas entre instituciones educativas y culturales y el Centro Comunitario Félix de Jesús, sensibilizar a los habitantes de la zona norte de Tuxtla Gutiérrez que asisten al centro sobre la importancia de las lenguas y culturas europeas, y promover actividades que fomenten la aproximación a estas lenguas y culturas entre los miembros de la comunidad.

A través de un enfoque metodológico cualitativo, se examinaron los beneficios de la enseñanza de lenguas y culturas en niños de entre seis y doce años, así como la pertinencia de estas iniciativas en la construcción de una comunidad más integrada y con mayores oportunidades de desarrollo.

Vinculación con los ODS

El proyecto se enmarca en los ODS establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (2015), ya que contribuye al fortalecimiento de la educación y la inclusión social en comunidades vulnerables. En particular, las acciones implementadas se alinearon con los siguientes objetivos:

- ODS 1: Fin de la pobreza: Al proporcionar acceso a una educación inclusiva e intercultural, se generaron oportunidades de aprendizaje que pueden incidir en el futuro académico y laboral de los participantes, reduciendo la desigualdad social.

- ODS 4: Educación de calidad: La enseñanza de lenguas extranjeras con un enfoque intercultural permitió mejorar la oferta educativa en la comunidad, brindando a los niños herramientas que favorecen su desarrollo cognitivo y comunicativo.

- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico: El aprendizaje de idiomas amplía las oportunidades laborales en el mediano y largo plazo, ya que permite a los beneficiarios acceder a mejores condiciones de empleo en el futuro.

- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles: La educación intercultural promueve la cohesión social y el fortalecimiento del tejido comunitario, contribuyendo a la formación de una ciudadanía más informada, participativa y comprometida con la diversidad.

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas: La implementación de actividades basadas en el diálogo intercultural y el respeto por la diversidad favoreció la construcción de espacios de convivencia pacífica y la promoción de valores que fortalecen la cohesión social.

Perspectiva teórica

Cuando se piensa en comunidades vulnerables, se observa la necesidad de educar. Y es que para lograr el desarrollo integral de un individuo el acceso a la educación de calidad es determinante. En el caso del aprendizaje de lenguas extranjeras, la población vulnerable difícilmente tiene acceso. El conocimiento de otras culturas a través del conocimiento lingüístico trae consigo la oportunidad de un proceso de educación intercultural, en la que se respeta y valora la cultura propia y la de la lengua meta. Para la perspectiva teórica de este proyecto se estableció como una de las líneas transversales la educación intercultural, asimismo, se consultaron experiencias de intervenciones educativas inclusivas, así como experiencias previas de vinculación con la sociedad de las instituciones de educación superior en México.

La educación intercultural se basa en el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, fomentando la convivencia armónica entre diferentes grupos sociales. Según autores como Minoia (2019), Nazlı, S., & Aşık, A. (2022), la educación intercultural no sólo busca la enseñanza de conocimientos, sino también la formación de valores que favorezcan el entendimiento mutuo y la equidad.

En comunidades vulnerables, donde el acceso a experiencias educativas diversas es limitado, la enseñanza de lenguas desde una perspectiva intercultural adquiere un papel crucial al proporcionar herramientas para el desarrollo de competencias comunicativas y la integración en una sociedad cada vez más globalizada (UNESCO, 2025).

Diversos estudios han demostrado que la educación intercultural en contextos de marginación social contribuye a la reducción de la discriminación y al fortalecimiento del sentido de identidad de los estudiantes, son las instituciones de educación superior las que están llamadas a este trabajo de vinculación con la sociedad (Pérez, 2024). En el caso de la presente UVD, las actividades diseñadas en el Centro Comunitario Félix de Jesús permitieron que los niños de la comunidad exploraran nuevas formas de aprendizaje a través de metodologías activas, favoreciendo un acercamiento lúdico y significativo a las lenguas extranjeras.

El desarrollo comunitario sostenible implica la implementación de estrategias que generen impactos a largo plazo en la educación, la economía y la cohesión social. Según Sen (1999) y Freire (1992), la educación es un motor fundamental para el desarrollo, ya que permite a las comunidades acceder a mejores condiciones de vida a través del conocimiento y la capacitación.

La educación inclusiva será efectiva cuando cuente con la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa. Desde este enfoque la educación inclusiva no es una cuestión individual del alumno, tampoco es un asunto que sólo incumbe a los centros educativos, sino que la educación inclusiva interpela a todos los miembros e instituciones de la sociedad (Burke et al., 2023). En este sentido, el proyecto desarrollado en la zona norte de Tuxtla Gutiérrez se alineó con este enfoque, al promover la vinculación de los jóvenes universitarios con la sociedad.

El concepto de sostenibilidad educativa se refiere a la capacidad de un programa de mantenerse en el tiempo y generar cambios duraderos en la comunidad. Para lograrlo, es fundamental la creación de alianzas interinstitucionales que permitan fortalecer los recursos

disponibles y garantizar la continuidad de las acciones emprendidas. En el caso del Centro Comunitario Félix de Jesús, la vinculación con la UNACH no solo impactó a los niños beneficiarios, sino que también generó un espacio de aprendizaje significativo para los futuros docentes involucrados en la iniciativa, así como el deseo en un futuro de prestar en este centro el servicio social.

Foto 1.

El Centro Comunitario Félix de Jesú.

Dado que la educación ha sido identificada como un factor clave para la reducción de desigualdades y la promoción de la movilidad social. De acuerdo con informes de la UNESCO y la OCDE en Martínez-Usarralde (2018), la falta de acceso a una educación de calidad es uno de los principales factores que perpetúan la pobreza y la exclusión social.

De manera que este primer intento de enseñar lenguas extranjeras con un enfoque intercultural puede en un futuro ampliar las oportunidades académicas y laborales de los participantes. Además, estos programas contribuyen a la reducción de la discriminación y al fortalecimiento del sentido de pertenencia, generando espacios de convivencia más equitativos y armoniosos. En este sentido, la UVD buscó

impactar positivamente en la comunidad al ofrecer una educación que no solo proporcionara conocimientos lingüísticos, sino que también promoviera la equidad y la inclusión.

METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo para analizar el impacto de las actividades interculturales implementadas en la comunidad de la zona norte de Tuxtla Gutiérrez. Dado que los participantes eran niños pequeños las técnicas de recolección de datos se basaron en la observación, y se diseñaron instrumentos adaptados a la edad de los participantes, para que a través de entrevistas muy sencillas expresaran cuáles eran sus estilos de aprendizaje y a través de dibujos se realizó el diagnóstico. Para recuperar el impacto de las actividades se realizó un grupo focal con las madres con el fin de recolectar datos sobre las experiencias y percepciones de los niños y la familia.

El diseño cualitativo permitió una comprensión profunda de los fenómenos sociales a partir de la interacción con los sujetos de estudio (Denzin & Lincoln, 2018) y fue especialmente pertinente en este contexto comunitario, donde es fundamental captar las perspectivas de los participantes y comprender los procesos de aprendizaje desde una mirada integral. El estudio no s**ó**lo evaluó el impacto del programa en términos de adquisición de conocimientos lingüísticos y culturales, sino que también exploró su influencia en la construcción de identidad, el fortalecimiento del sentido de comunidad y la percepción sobre la diversidad cultural.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Puesto que el objetivo de la UVD consistió en evaluar el impacto de las actividades interculturales implementadas en la zona norte de Tuxtla Gutiérrez, con especial énfasis en la enseñanza de lenguas extranjeras y la sensibilización cultural. A partir del análisis de los datos recopilados mediante observación, entrevistas, encuestas y grupos focales,

se identificaron ciertos cambios significativos en la percepción de la interculturalidad, así como beneficios concretos para la comunidad. No obstante, también se documentaron diversos desafíos que condicionaron la ejecución del proyecto y su sostenibilidad a largo plazo.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio fue la transformación en la percepción de la interculturalidad entre los participantes, particularmente en los niños de entre seis y doce años. Antes de la implementación del programa, se observó que la mayoría de los participantes tenía una comprensión limitada o nula sobre otras culturas, restringida en muy pocos casos a estereotipos comunes y a la influencia de los medios de comunicación. Sin embargo, tras la participación en actividades como el "Pasaporte Intercultural", las sesiones de enseñanza de idiomas y los eventos culturales, los niños demostraron una mayor apertura y curiosidad por las diferencias culturales. En los grupos focales, expresaron su interés por aprender más sobre otros países, sus tradiciones y formas de vida. Además, se evidenció un cambio en su actitud hacia la diversidad, mostrando mayor disposición para aceptar y valorar lo distinto.

Foto 2.

Implementación de la actividad *Pasaporte Intercultural*.

Foto 3.

Implementación de la actividad *Festividades en el Mundo.*

Por su parte, los estudiantes universitarios que participaron como facilitadores también reportaron un fortalecimiento de sus competencias interculturales, especialmente en lo que respecta a la enseñanza en contextos comunitarios. A través del Taller de Formación Intercultural, adquirieron herramientas para la mediación cultural y el diseño de estrategias didácticas inclusivas, lo que representa un impacto positivo en su formación profesional.

Foto 4.

Taller de Formación Intercultural.

El impacto del proyecto no sólo se limitó a la adquisición de conocimientos lingüísticos, sino que también tuvo un efecto positivo en la construcción de identidad cultural y sentido de comunidad. Durante las entrevistas con los padres de familia, se resaltó que la exposición a diversas culturas motivó a los niños a valorar su propia identidad, reconociendo la riqueza de su herencia cultural.

Foto 5.

Reunión con padres de familia.

Foto 6.

Palabras aprendidas en la actividad *Mascotas.*

En términos de aprendizaje, la implementación de metodologías lúdicas resultó ser altamente efectiva. Los juegos, dramatizaciones y actividades sensoriales facilitaron la retención de vocabulario en otros idiomas y permitieron que los niños asociaran el aprendizaje con experiencias significativas. De acuerdo con las encuestas aplicadas, el 87% de los participantes reportó haber aprendido nuevas palabras en al menos un idioma extranjero, mientras que el 92% afirmó que las actividades le parecieron atractivas y divertidas.

Otro beneficio documentado fue la creación de espacios de convivencia intercultural, en los cuales los participantes pudieron compartir experiencias y conocimientos en un ambiente de respeto y colaboración. Estos espacios favorecieron la construcción de vínculos sociales positivos, fortaleciendo el tejido comunitario y promoviendo una cultura de diálogo y entendimiento mutuo. Además de proporcionar un espacio seguro de aprendizaje, ya que la mayoría de ellos acompañaban a sus padres a un tianguis cercano.

Foto 7.

Niños en una de las sesiones.

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, es fundamental establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas, organismos gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil.

Se identificó la necesidad de generar convenios con instituciones que puedan ayudar a expandir el impacto del programa.

Algunas de las estrategias propuestas para fortalecer la continuidad del proyecto, incluyen:

- Incorporación del programa en planes de estudio universitarios, de modo que los estudiantes de licenciatura puedan realizar su servicio social y prácticas profesionales en contextos comunitarios.
- Gestión de recursos a través de programas de responsabilidad social y fondos de cooperación internacional, los cuales pueden apoyar iniciativas de educación intercultural.
- Creación de una red de colaboración entre diferentes comunidades, con el fin de replicar la experiencia en otros entornos y compartir estrategias exitosas.

El análisis de los resultados demuestra que el impacto de la educación intercultural en la comunidad de estudio ha sido significativo y positivo. Sin embargo, para que este modelo sea sostenible y replicable, es indispensable consolidar mecanismos que permitan su permanencia en el tiempo y su adaptación a otras realidades socioculturales.

Foto 8.

Participantes de la UVD: Erick, Diego, Barto, Juan Pablo, Vielka, Margarita, Montserrat, Maryam, Axel, Carlos, Jocelyn, Max, Zamara y Ximena.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio evidencian que la implementación de actividades interculturales en contextos vulnerables tiene un impacto positivo en la percepción de la diversidad cultural, el desarrollo de competencias lingüísticas y la cohesión social. A pesar de los desafíos enfrentados, el proyecto logró generar espacios de aprendizaje enriquecedores y fomentar una educación más inclusiva.

Para consolidar estos logros, se recomienda fortalecer este espacio de vinculación docente, asegurar el acceso a recursos didácticos adecuados y promover alianzas estratégicas que garanticen la sostenibilidad del programa. La educación intercultural no s**ó**lo representa una herramienta para la enseñanza de lenguas, sino también un medio para construir sociedades más justas, equitativas y preparadas para los retos de un mundo globalizado.

BIBLIOGRAFÍA

Burke,J.,Goriss-Hunter,A.,y Emmett, S. (2023). Policy, Discourse and Epistemology in Inclusive Education. En S. Weuffen,J. Burke, M. Plunkett, A. Goriss-Hunter y S. Emmett, S. (Eds.), Inclusion, Equity, Diversity, and Social Justice in Education (pp. 13-27). Springer.

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Macías Pedrero, P. (2024). *Educación intercultural en distritos con vulnerabilidad: Una aproximación a las condiciones de educabilidad en la escolarización infantil de etnia gitana en el barrio de Pajarillos (Valladolid)* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72247/TFG-G7113.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez-Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en la UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación xx1*, *24*(1), 93-115. Recuperado de: 70666127004.pdf

Minoia, M. (2019). Intercultural competence in the language classroom. In C. Goria, L. Guetta, N. Hughes, S. Reisenleutner, & O. Speicher (Eds.), *Professional competencies in language learning and teaching* (pp. 89–98). Research-publishing.net. https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.34.917

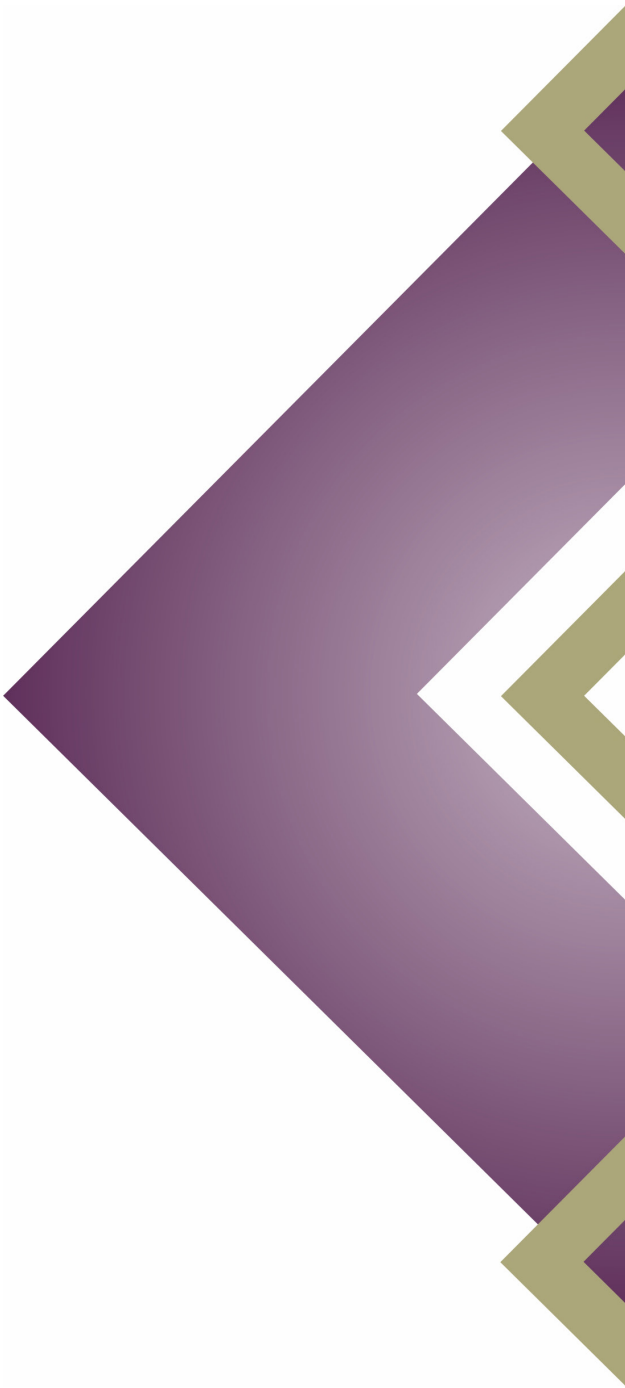
Nazlı, S., & Aşık, A. (2022). Adaptation and validation of the Intercultural Sensitivity Scale to Turkish EFL contexts and for young learners. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language), 16*(1), 74–96.

ONU (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/

Pérez, F. P. (2024). Compromiso y responsabilidad social: el caso de la Universidad Autónoma de Chiapas. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (17), 50-59. Recuperado de: Compromiso y responsabilidad social: el caso de la Universidad Autónoma de Chiapas | Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad

Sen, A. K., & Brundtland, G. H. (1999). *Romper el ciclo de la pobreza: Invertir en la infancia*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: https://derechosdesdeelprincipio.weebly.com/uploads/9/7/3/7/9737526/invertir_infancia_amartya_sen.pdf

UNESCO (2025). *Transformar la educación para lograr un desarrollo sostenible y un futuro de paz, justicia y prosperidad*. https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/01/unesco_transformar_educaci%C3%B3n.pdf



DIVERSIFICACIÓN DEL USO DE ESPECIES COMESTIBLES: TRANSFORMACIÓN DE MALANGA EN REFRIGERIO SALUDABLE. APORTES A LA SOBERANÍA Y SALUD ALIMENTARIA EN PALENQUE

Palenque, Chiapas
Facultad Maya de Estudios Agropecuarios

DOCENTES
María Cristina García Ángel
cristina.garcia@unach.mx
9161000282. http://orcid.org/0000-0001-6714-4947

Facundo Sánchez Gutiérrez
facundo.sanchez@unach.mx
5560330682. https://orcid.org/0000-0001-8992-6376

Epifania Lozano López
epifania.lozano@unach.mx
9161360843. http://orcid.org/0000-0002-7198-8226

ESTUDIANTES
Ingeniería Industrial
Álvaro Arpay Luis Fernando, Carrera Mendoza Anahí, Correa Estrada Ilse Yeraldi, Correa Estrada Julieth Edith, Gómez Gómez Juan Ignacio, González de la Cruz Eliel, Gutiérrez Vázquez Daniel, Montejo Cruz Blanca Yesenia, Montejo Sánchez

Saraí, Ocaña Domínguez Jade Carolina, Prot Sánchez Isidro Guadalupe, Román de la Cruz Evelyn, Ruiz Sánchez Abilene Guadalupe.

Ingeniería Forestal
Chan Cámara Rebeca Isabel, Chan Castellanos Reyna Merary, Díaz Martínez Juan, González Camacho Emmanuel, López Gómez Tila del Carmen, Martínez Cardeño Claritza Cecilia, Ramírez Hernández Ezequiel, Toledo Álvarez Valentina, Sánchez Pascacio William Josué, Ocaña González Ingrid Monserrat.

INTRODUCCIÓN

Esta UVD se enmarca en la problemática asociada a la actual forma de alimentación en las zonas rurales, en tanto que, en esos espacios "se ha consolidado, de manera gradual y rápida, la cultura global de comercialización de alimentos industrializados que está modificando las prácticas y costumbres socioculturales de la población que hasta hace pocas décadas basaba su alimentación en la producción local" (Álvarez, 2018). Este fenómeno está asociado a la actual forma de producción, transformación y distribución de alimentos que los teóricos del tema denominan Régimen Alimentario Corporativo (RAC) y que ha contribuido a la crisis alimentaria global a través de sus estrategias de concentración de poder de toda la cadena alimentaria en manos de las grandes corporaciones y la inflación de los precios de los alimentos (García, 2022).

En este sentido, algunos pensadores latinoamericanos denominaron al suceso sanitario mundial recién acontecido, "la cruel pandemia" y, dicen, nos enseñó muchas cosas de nuestra actual forma de vida, entre ellas, que un sistema agroalimentario global es muy vulnerable, que la ruptura de cualquier nodo en cualquier país compromete la distribución de alimentos y el alza de precios y eso justo sucedió en la pandemia. Esta última también puso en evidencia que las comorbilidades asociadas a una forma de alimentarnos con alimentos ultra procesados y kilométricos, hicieron que la mayoría de los decesos estuviera en las personas con problemas de salud como hipertensión, diabetes, obesidad y en esas no hay agentes etiológicos como virus, bacterias y hongos; esas enfermedades tienen una relación directa con la forma de alimentarnos (Wallace, 2020).

Estas evidencias en un momento coyuntural, deben hacernos mirar hacia lo local, lo cercano, lo próximo, en términos de nuestra alimentación; este escenario nos impulsa a avanzar hacia alternativas como la soberanía alimentaria, la agroecología y los sistemas alimentarios territoriales para construir sistemas alimentarios más justos y sostenibles.

PROBLEMÁTICA

La alimentación, además de constituir un derecho humano universal, forma parte de la lucha por la acumulación de capital que caracteriza nuestra época. Los alimentos son mercancías y con ello la producción, el acceso y la distribución están en manos de los grandes capitales que hoy son corporativos transnacionales. El proceso de mercantilización de los alimentos tiene referencias históricas de subordinación donde la producción de alimentos busca su integración al modelo agroindustrial global y esta lógica productiva cada día obedece más a determinaciones guiadas por el imperativo de generar ganancias (García, 2022).

La actual situación derivada de la crisis sanitaria causada por el COVID-19 refiere, entre otras muchas cosas, a la necesidad de poner en el centro la manera en cómo el sistema alimentario global opera, pues los efectos que la forma de alimentarnos está provocando, se relaciona directamente con las comorbilidades presentadas en México y el mundo. Otro efecto de este régimen alimentario es la vulnerabilidad derivada de la hiperconectividad, pues al debilitarse un nodo de la compleja red asociada a la producción, almacenamiento, transformación y distribución de alimentos, se pone en riesgo el suministro de alimentos e insumos dada la alta dependencia que hoy caracteriza a este sistema, situación que hoy se potencializa con el conflicto armado entre Rusia y Ucrania (Woertz, 2022).

Esta forma de organizar la agricultura y la alimentación tiene efectos negativos en diversas áreas como la economía que tiene su referencia en las diversas crisis alimentarias por las que hemos pasado y que se nota en el alza en los precios de los alimentos; también está demostrado el efecto al ambiente que causa tanto la forma de producir alimentos (con paquetes tecnológicos basados en agrotóxicos), como

la forma de acopiar, transformar y distribuir alimentos que implica un alto gasto energético (petróleo), emisión de gases efecto invernadero y envolturas que se desechan por millones de toneladas. En términos de salud a la población sus efectos son igualmente graves, por citar ejemplos para México:

> La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2006, había mostrado que el sobrepeso y la obesidad en niños de 5 a 11 años había crecido cerca de 40%. En el año 2000, de acuerdo con datos oficiales, se registraron más de 46,000 muertes por diabetes. Para el año 2015 esta cifra rebasó las 90,000 muertes. Los datos señalan que alrededor del 14% de los mayores de 20 años sufre diabetes, un alto porcentaje de ellos no lo sabe y es una minoría de los diagnosticados los que llevan una atención adecuada. Se estima que 1 de cada 2 niños nacidos a partir del año 2010 en México desarrollará diabetes a lo largo de su vida.

De este escenario global surgen alternativas locales, donde la soberanía alimentaria enarbola multiplicidad de técnicas, procesos organizativos, otras economías; todas ellas en la búsqueda de entramados alimentarios que pugnen por sistemas alimentarios sanos y cercanos. En el escenario global, derivado del Foro para la Soberanía Alimentaria realizado en Nyéléni (Mali) en 2007, se consigna que la soberanía alimentaria significa el derecho de los pueblos por alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo. Esta declaración apuntó que aquellos que producen, distribuyen y consumen alimentos son el corazón de los sistemas y políticas alimentarias, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas, incluyendo a las futuras generaciones (Comisión Internacional de Dirección de Nyeleni, 2007). En este marco epistemológico se sitúa el trabajo a desarrollar en esta UVD.

De la problemática reseñada en los párrafos anteriores surge la necesidad de generar mayor conocimiento sobre los estilos de

alimentación en territorios de campesinos, así como generar propuestas de formas distintas de cocinar sus alimentos, como una contribución a mejorar nuestros sistemas agroalimentarios.

OBJETIVO GENERAL

Identificar la diversidad alimentaria en una comunidad del municipio de Palenque con el propósito de reflexionar sobre la forma de alimentación que las familias rurales están teniendo, así como elaborar refrigerios saludables con base en especies locales que contribuyan a los planteamientos de la soberanía alimentaria.

Objetivos de docencia

- Crear las condiciones necesarias para la formación interdisciplinaria de estudiantes de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agroindustrial.
- Integrar contenidos teóricos en actividades prácticas con participación comunitaria.
- Fomentar entre docentes el trabajo interdisciplinario.

Objetivos de investigación

- Contar con un patrón alimentario de una comunidad del municipio de Palenque, que permita de manera participativa identificar problemas y alternativas apropiadas a este territorio.
- Caracterizar la producción y consumo de tubérculos en este territorio.

Objetivos de vinculación

- Trabajar con campesinos de la región procesos agroindustriales de carácter familiar-rural para la transformación de productos locales, en la idea de contribuir a la construcción de soberanía alimentaria.
- Reflexionar con los participantes la importancia de recuperar los elementos naturales y culturales que puedan ser base importante en la construcción de sistemas alimentarios locales.
- Contribuir a la disminución de ambientes obesogénicos en las zonas rurales.

METODOLOGÍA

La Facultad Maya de Estudios Agropecuarios ha venido colaborando con la organización Casa de la Mujer *Ixim Ansetic* desde hace 9 años, tiempo en el cual se han generado proyectos de investigación; participación en diversos foros; así como la formación de estudiantes de esta Facultad a través de servicio social y estancias profesionales. Este trabajo colaborativo ha estado enmarcado en los principios de la soberanía alimentaria y esta UVD significa la continuidad de este trabajo.

El trabajo que se ha desarrollado ha permitido que entre los grupos de campesinos con los que se ha colaborado, la misma Casa de la Mujer y esta Facultad, haya claridad en la necesidad de generar alternativas locales de sistemas alimentarios sustentables, pues el sistema alimentario global hoy induce a una alimentación alejada de los principios ambientales, socioculturales y económicos, tiene graves consecuencias en la salud, en la naturaleza y en la economía de los pueblos.

El trabajo en campo implicó dos momentos, el primero fue la realización de entrevistas estructuradas a 60 familias de la comunidad de Nuevo Jericó, municipio de Palenque, con la intención de realizar un análisis sobre la diversidad alimentaria, a través de la aplicación y adaptación de un instrumento que la FAO ha validado y que se denomina "Guía para medir la diversidad alimentaria a nivel individual y del hogar" (FAO, 2013). En esta etapa participaron estudiantes de la carrera de Ingeniería Forestal.

La segunda etapa del trabajo de campo consistió en llevar a cabo un taller práctico para la elaboración de frituras de malanga, con la participación de mujeres campesinas representantes de 8 comunidades de Palenque. Esta fase de las actividades de campo se enmarcó en el trabajo de la Red Vida Saludable, un espacio que está siendo construido entre la organización Casa de la Mujer *Ixim Ansetic,* A.C.y la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios. El propósito de este taller fue generar capacidades en mujeres campesinas para la fabricación artesanal de refrigerios saludables para la familia. En este caso el refrigerio se elaboró con un tubérculo conocido como malanga (*Colocasia esculenta* L. Schott), de uso alimentario tradicional en esta

zona, solamente que su uso se reduce al acompañamiento de caldos y sopas. En esta etapa de trabajo participaron estudiantes de la carrera de ingeniería agroindustrial y de ingeniería forestal.

Se subraya aquí la importancia del carácter interdisciplinario de esta UVD, participando docentes y estudiantes de las academias de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agroindustrial, fortaleciendo con ello la colaboración interna de esta Facultad.

La última etapa de trabajo consistió en la sistematización de las entrevistas realizadas, proceso que se llevó a cabo utilizando como herramienta de organización digital el programa *Excell,* a través del cual se generó una base de datos.

RESULTADOS

El presente trabajo que indaga sobre la diversidad alimentaria en familias rurales se llevó a cabo en el ejido Nuevo Jericó, en Palenque, ubicado a 62.7 kilómetros de la cabecera municipal, entre las coordenadas geográficas 17° 7’53.78” LN y 91°32’32.41” LO, a una altitud promedio de 360 m. El clima es cálido húmedo con lluvias todo el año y cálido húmedo con lluvias abundantes en verano (INEGI, 2020).

La diversidad alimentaria de las familias entrevistadas se llevó a cabo mediante el instrumento validado por la FAO denominado *Guía para medir la* diversidad alimentaria a nivel individual y del hogar. Este instrumento se aplicó a 52 jefas/jefes de familia, que representa el 20% de las familias en la comunidad.

Figura 1.

Durante las entrevistas en Nuevo Jericó.

Se decidió hacer el trabajo de campo de esta UVD en esta comunidad porque en estudios previos se argumenta que es una localidad representativa de la zona sur de Palenque, toda vez que el carácter tropical, cálido y húmedo del territorio y el desarrollo histórico de los procesos sociales, económicos y demográficos a su interior, le confieren rasgos característicos de uniformidad, homogeneidad y continuidad espacial a esta zona sur de Palenque que es descrita como la subregión norte de la selva lacandona. Estos grandes aspectos, la condición tropical de su naturaleza y la historia del poblamiento y del uso de los recursos naturales, identifican a esta región y la distinguen con respecto al contexto estatal y nacional, a la vez que determinan la estructura y diferenciación interna, subregional y micro regional (Muench, 1982; 2008 y García, 2024).

Los resultados de este trabajo refieren que la base de la alimentación de las familias rurales en esta región es el frijol y el maíz. En la tabla 1 se sintetiza la base de alimentos que las familias utilizan para el desayuno. Cabe destacar que este alimento es consumido a diferentes horas, las niñas y niños tienen un horario diferente al del jefe de familia que van a la parcela o incluso a otros trabajos como jornaleros u otro oficio; la jefa de familia regularmente es la última en tomar el desayuno.

Tabla 1.
Ingredientes del desayuno en Nuevo Jericó.

Platillo	Número de familias
Frijol con huevo	11
Frijol sancochado	9
Sopa con frijol	5
Frijol con arroz	4
Huevo	2
Tortillas	52

En la tabla 1 se observa que la base de la alimentación para el desayuno está constituida por frijol con diferentes combinaciones, huevo y tortillas, destacando que estos alimentos son, en su mayoría, producido por las mismas familias.

En la tabla 2 se muestran los alimentos que las familias consumen en el almuerzo; ahí destaca también el frijol y las tortillas, con un ingrediente más que es el pollo. De la misma manera que en los ingredientes utilizados para el desayuno, en el almuerzo, la gran mayoría de los ingredientes para la alimentación de la familia, provienen directamente de las estrategias de autoabasto que las familias rurales procuran en esta región (García et al., 2020) como mecanismo de soberanía alimentaria.

Tabla 2.
Ingredientes del almuerzo en Nuevo Jericó.

Platillo	Número de familias
Frijol con huevo	7
Pollo en caldo	5
Frijol sancochado	4
Sopa	4
Frijol con arroz	3
Pollo asado	3
Pollo frito	2

Respecto a la cena, en la tabla 3 se observan los alimentos que las familias utilizan, destacando que la mayoría solamente toma café con galletas, pan o solo.

Tabla 3.
Ingredientes de la cena en Nuevo Jericó.

Cena	Número de familia
Café con pan	11
Café	10
Café con galleta	4
Frijol frito	2
Frijol sancochado	2
Pozol	2

El hecho de que gran parte de los alimentos consumidos en esta región provengan de las estrategias de autoabasto que las familias rurales despliegan, otorga a las familias un grado importante de seguridad alimentaria y avances sustanciales en la búsqueda de la soberanía alimentaria.

Otro resultado de esta UVD fue el desarrollo de un curso taller de elaboración de frituras saludables con base en la malanga. La razón de utilizar a la malanga para este proceso tiene su argumento en dos sentidos, primero, del resultado de las entrevistas realizadas a las familias rurales se destacó que el cultivo de tubérculos es muy común pues de las familias entrevistadas 6 cultivan camote; 6 macal; 5 malanga y la yuca es la que más se cultiva en 15 familias. Todas las familias cultivan estos tubérculos en las parcelas que van desde 3 plantas hasta media hectárea. La mayoría de la cosecha es para el consumo familiar, muy pocos venden y si lo hacen es en el propio ejido. El consumo de estos tubérculos se reduce a agregarlos como ingrediente a los caldos de pollo o asados.

El segundo argumento alude a sus propiedades nutricionales que de acuerdo con Púa (2020), la malanga presenta un elevado contenido de

carbohidratos y de proteínas, superior al de otros vegetales. Su uso y consumo potencial puede ser prometedor en aquellos territorios donde la base de la alimentación son los carbohidratos. Se reporta importante contenido de minerales, representados en forma de magnesio, calcio, hierro y zinc, los cuales requieren ser incluidos en la alimentación para el cumplimiento de funciones vitales del organismo humano. En cuanto a las vitaminas hidrosolubles como la C y otras vitaminas del complejo B, tales como la B1 y la B3 se encuentran en la malanga, en cantidades que pueden ser aprovechadas por las poblaciones.

Para llevar a cabo este proceso formativo, se hizo una convocatoria a la Red Vida Saludable para que participaran hombres y mujeres campesinas de diferentes comunidades y de la propia cabecera del municipio de Palenque. Los recursos financieros para que mujeres y hombres de la Red Vida Saludable se movilizaran de sus comunidades al ejido Nuevo Jericó, que es donde se llevó a cabo este taller, fueron aportados por Casa de la Mujer *Ixim Ansetic*, mismos que provienen del Gobierno de Navarra, España, institución con la cual esta organización viene trabajando y recibiendo financiamiento a lo largo de 8 años; el vehículo y gasolina para transportar a estudiantes y docentes de la Facultad fue facilitado por la Dirección de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios.

Se desarrollaron los siguientes procesos de transformación de malanga:

- Elaboración de frituras tipo chips. Se lavan las malangas hasta eliminar por completo los residuos de tierra, se elimina la piel, posteriormente, con el rayador se corta en rodajas lo más delgadas posible, se calienta el aceite hasta una temperatura adecuada para meter las rodajas a freír hasta obtener una consistencia crocante. Finalmente, se ponen a enfriar y escurrir en una charola con papel absorbente para posteriormente salar, embolsar y sellar.

- Elaboración de Malanga a la francesa**. S**e lavan las malangas hasta eliminar por completo los residuos de tierra, se elimina la piel, posteriormente, se corta en tiras de 1 cm por lado y 10 cm de largo, se colocan en un recipiente con agua limpia y hielo, se ponen a escurrir con papel absorbente para

posteriormente colocarse harina hasta cubrir por completo, se calienta el aceite hasta una temperatura adecuada para meter las tiras de malanga a freír hasta obtener una consistencia crocante. Finalmente, se ponen a enfriar y escurrir en una charola con papel absorbente para posteriormente salar, embolsar y sellar.

- Elaboración de Malanga con huevo**. S**e corta en cubos la malanga, se ponen a freír con poco aceite y a una temperatura adecuada, cuando hayan cambiado a un color dorado los cubos, colocar la cebolla hasta acitronarse y finalmente, colocar los huevos con sal al gusto, para revolver hasta cocerse. El resultado fue un platillo novedoso para las participantes aludiendo a que es un platillo sabroso y que no lo habían probado.

Figura 2.
Curso taller Elaboración de frituras saludables con base en la malanga.

CONCLUSIONES

Por un lado, se generaron resultados sobre la diversidad alimentaria de las familias de una comunidad lo que permitirá a las mismas reflexionar sobre la manera en que se están alimentando. Además, permitió desarrollar un taller para la elaboración de refrigerios saludables sobre la base de los bienes alimentarios que existen en los territorios rurales de Palenque.

Para las y los estudiantes, el aporte fue el desarrollo de habilidades para el diseño, aplicación y sistematización de información de carácter

cuantitativo, así como de preparación e impartición de talleres participativos.

Sin duda el equipo interdisciplinario facilita trabajos de vinculación con la intención de generar propuestas y/o alternativas a la diversa problemática que presenta el sector rural, esa condición permitió que los trabajos de esta UVD tuvieran resultados que permiten seguir contribuyendo con las familias rurales en su paso hacia la soberanía y salud alimentaria.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Gordillo, G. y Santana, R. (2018). *Alimentación y salud de familias de áreas rurales de Chiapas.* Disponible en. https://www.ecosur.mx/alimentacion-y-salud-de-familias-de-areas-rurales-de-chiapas/

Comisión Internacional de Dirección de Nyéléni (2007). *Nyéléni 2007. Foro para la Soberanía Alimentaria*. Nyéléni 2007. https://nyeleni.org/DOWNLOADS/Nyelni_SP.pdf

Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2006). Disponible en: https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2006/doctos/informes/ensanut2006.pdf

FAO (2013*). Guía para medir la diversidad alimentaria a nivel individual y del hogar. FAO.*

García Ángel, M. C. (2022). *Alimentación y territorio en el municipio de Palenque, Chiapas. Estrategias campesinas frente al régimen alimentario corporativo* [Tesis doctoral].

García Ángel, M. C., Zapo Romero, G., Ignacio Domínguez, D. R., Cruz Damas, Y., & Castillo López, L. F. (2020). Prototipo para la soberanía alimentaria en la Selva Lacandona: revitalizando la milpa y el solar. En César Adrián Ramírez Miranda, A. Pérez Sánchez, M. del C. Hernández Moreno, & F. Herrera Tapia (Eds.), *Prototipos regionales para la soberanía alimentaria. Investigación acción en los territorios,* 56–87, Universidad Autónoma Chapingo, Red Gestión Territorial para el Desarrollo Rural, Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma Chapingo. DOI:10.13140/RG.2.2.24430.59207

Muench, P. (1982). Las regiones agrícolas de Chiapas. *Geografía Agrícola,* (2), 57-102.

Muench, P. (2008). *El libro blanco de la Selva.* EPYPSA-Prodesis-SEDESOL.

Púa, Amparo L., Barreto, Genisberto E., Zuleta, José L., & Herrera, Óscar D. (2019). Análisis de Nutrientes de la Raíz de la Malanga (Colocasia esculenta Schott) en el Trópico Seco de Colombia. *Información tecnológica*, *30*(4), 69-76. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000400069

Wallace, R. (2020). El negocio agroalimentario pondría en riesgo millones de vidas. *Sin Permiso*. Recuperado de https://www.sinpermiso.info/textos/el-negocio-agroalimentario-pondria-en-riesgo-millones-de-vidas-entrevista-a-rob-wallace

Woertz, E. (2022). *Geopolítica de los alimentos: la guerra en Ucrania impacta en la seguridad alimentaria de Oriente Medio*. Disponible en: https://www.cidob.org/sites/default/files/2024-07/718_OPINION_ECKART%20WOERTZ_CAST.pdf

ECO JARDÍN UNACH

Pichucalco, Chiapas
Universidad Autónoma de Chiapas
Tecnológico Nacional de México, Campus de la Región Sierra

DOCENTES
Dra. María Mercedes Díaz García
mercedes.diaz@unach.mx
ORCID 0009-0001-1852-2187

Dra. Urania Wade Aguilar
ORCID 0009-0009-9027-274X

Dra. Atenea Wade Aguilar
ORCID 0009-0006-8738-8440

Dr. Pedro Ezequiel Ocampo Lizama

ESTUDIANTES
Yulisa del Carmen Guzmán Gómez, Dulce María Ramírez Sánchez, María Mercedes Cuevas Acosta, José de Jesús Ramírez Castellanos, Sara del Carmen Jiménez Montejo, Brenda Rodríguez Diaz, Erwin Alexis Mejías Vázquez, Azucena Gómez Rodríguez, Rosario Navarro Aguilar, Adriana Hernández García, Antonio Ovando Hernández, Monserrat Hernández Mejía, Mayra Leni Pastrana de la Fuente, Ana Isela Jiménez Álvarez, Tania Lizbeth Pastrana de la Fuente, Fabiola Montiel Pérez, Yesenia Guadalupe Núñez López, María de

Jesús Rueda Domínguez, Belkis Vanessa Velasco Vázquez, José Francisco Álvarez Cruz, Diego Álvarez Sánchez, Leonardo Ávila Ramírez, Juan José García Vázquez, Francisco Javier Guzmán Sánchez, Carlos Alberto Martínez González, Citlali de Jesús López Domínguez, Verónica Meza Diaz, Wilberth Ovando Hernández

OBJETIVOS ODS

- Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Institución beneficiada

Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII, Pichucalco.

PROBLEMÁTICA

El grupo de trabajo realiza el proyecto UVD para hacer conciencia a la sociedad a la que pertenecemos, desarrollando actividades que buscan disminuir la falta del cuidado ambiental, aumentar prácticas sostenibles en el diseño, mantenimiento de espacios verdes, así como disminuir el uso de químicos y pesticidas que dañan la biodiversidad y la salud de las personas. Además de la ausencia de áreas verdes en entornos urbanos y la falta de espacios accesibles y seguros en la localidad de Pichucalco que limitan el contacto con la naturaleza, afectan el bienestar físico y mental de los habitantes. La falta de conocimiento y conciencia sobre la importancia de la educación ambiental entre los habitantes de la localidad limita la adopción de prácticas sostenibles. La población muestra cierto grado de resistencia a cambiar las prácticas debido a sus hábitos establecidos por la propia cultura. Adaptarse a prácticas que favorezcan el cuidado del medio ambiente son fundamentales para la calidad de vida y el bienestar ambiental.

DIAGNÓSTICO

La zona urbana de Pichucalco enfrenta desafíos significativos para mantener prácticas sostenibles y conservar los espacios verdes.

A continuación, se presentan algunos diagnósticos de los problemas comunes y las causas subyacentes en estos aspectos:

Nuestra población es un municipio que se ubica en la zona norte del estado de Chiapas, y al sur de México. El tipo de clima es cálido húmedo donde se presentaban lluvias de forma constante en gran parte del año, sin embargo, derivado de algunos cambios climáticos ha disminuido notablemente por lo que ha incrementado las temporadas de exceso de calor haciendo que las especies de plantas no logren coexistir en el medio ambiente (Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica, 2024).

El espacio es limitado y la densidad poblacional es alta, lo que deriva en la necesidad de utilizar cada metro cuadrado disponible para la construcción de viviendas, desarrollo urbano como pavimentación de calles y banquetas, así como el desarrollo comercial. Lo antes mencionado se sobrepone a los espacios verdes. Estos últimos a menudo no reciben el mantenimiento adecuado, lo que lleva a su deterioro y disminuye su valor ecológico y estético, esto debido a la falta de recursos, el desinterés de la población y a que las autoridades no favorecen la inversión en este rubro.

La infraestructura de la localidad no está diseñada para apoyar prácticas sostenibles, como el reciclaje o la gestión eficiente del agua, dado que la mayoría de las construcciones no se adaptan fácilmente a las nuevas tecnologías sostenibles y adaptarlos requiere de mayor inversión e interés por parte de la localidad.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar la participación de los estudiantes en el cuidado y preservación del medio ambiente, promoviendo su interés por el entorno natural y desarrollando una conciencia ecológica.

Objetivos de docencia

- Incorporar contenidos ambientales.
- Desarrollar habilidades prácticas.
- Promover proyectos colaborativos.

Objetivos de investigación

- Investigar especies nativas y adaptadas.
- Desarrollar métodos sostenibles de cultivos.
- Explorar la demanda de las especies.

Objetivos de vinculación

- Difundir buenas prácticas ambientales.
- Involucrar al sector productivo y comunidad universitaria.
- Establecer lazos de vinculación entre la universidad y empresarios de la región.

Competencias generales

Es esencial que los estudiantes desarrollen además de las competencias profesionales, otras que fortalezcan su formación integral, señalando la importancia en el conocimiento del cuidado del medio ambiente como ser humano responsable de su entorno, añadiendo un principio ético. Las actividades de integración grupal permiten que mejore el trabajo colaborativo y participen de manera activa en el diseño e implementación de programas de educación ambiental a través de campañas de sensibilización y promoción del cuidado del medio ambiente con el propósito de colaborar con la sociedad y así fomentar la conciencia social.

Competencias específicas

Los estudiantes adquieren y desarrollan competencias específicas de conocimientos técnicos en identificación y cuidado de plantas, análisis y manejo de suelo, control de plagas en plantas, técnicas de

compostas, manejo seguro de herramientas y equipos de jardinería. Estas competencias no solamente son importantes para el éxito del proyecto de eco jardín, sino que también proporcionan a los estudiantes habilidades prácticas aplicables en múltiples áreas relacionadas con la gestión ambiental.

Además de activar el trabajo colaborativo, la integración grupal y la responsabilidad social, como parte de su formación integral.

RESULTADOS

El proyecto de Jardín Ecológico se llevó a cabo con el objetivo de promover prácticas de jardinería sostenible y ecológica en una comunidad urbana/rural, la iniciativa buscó mejorar la calidad del entorno natural, promoviendo la biodiversidad local.

Este informe presenta los resultados alcanzados a lo largo de la ejecución del proyecto, evaluando los logros obtenidos y los efectos que se han generado tanto a nivel ambiental, social como económico.

Al concluir el proyecto de vinculación denominado ECO Jardín UNACH, los productores de plantas, estudiantes y sociedad, nos llevamos un gran cúmulo de conocimientos adquiridos y experiencias compartidas.

El estudio que se realizó de las plantas nativas y de las que se adaptan a la región fue de mayor relevancia, ya que los que intervenimos desconocíamos del cuidado y conservación del objeto de estudio, por lo que el trabajo de campo en los viveros locales, enriquecieron a los estudiantes en conocimientos y experiencias.

Derivado del resultado fueron desarrollando dinámicas, como talleres de uso de material reciclado para elaboración de las macetas, ya que el reciclado y reúso de materiales de desecho podemos contribuir a mejorar nuestro planeta. La idea de elaborar macetas de papel para posteriormente hacer el trasplante de las plantas a tierra firme es con el objetivo de dejar de utilizar en la manera de lo posible las bolsas de plástico que se utilizan en los viveros y que generan gran contaminación al momento de desecharlos. El papel es un material biodegradable que tiene menor impacto de contaminación en el medio ambiente.

La investigación, elaboración y presentación de los trabajos realizados por los estudiantes, dirigidos a la comunidad local, fue satisfactorio debido a que la población y productores fueron partícipes en el proceso de presentación, promoción y difusión del proyecto.

El proyecto de Jardín Ecológico ha logrado cumplir con sus objetivos principales de docencia, investigación y vinculación establecidos en el diseño del proyecto, generando un impacto positivo en la comunidad tanto a nivel ambiental, social y económico. El proyecto implementado fue una herramienta efectiva para promover la sostenibilidad, participación y educación ambiental.

El impacto generado a lo largo de este proyecto destaca la importancia de los jardines ecológicos como espacios multifuncionales que pueden contribuir significativamente al bienestar de las personas y al equilibrio ecológico en las áreas urbanas y rurales.

Producto de la intervención universitaria

Taller: *Importancia de los jardines ecológicos*

La presentación del proyecto UVD incluyó la impartición del taller *Importancia de los jardines ecológicos*, que presenta la necesidad de promover un entorno que mejore la calidad del aire y colabore en disminuir los problemas tan expuestos en el tema del cambio climático. Además la biodiversidad ofrece otros beneficios, plantar árboles y arbustos es una forma brillante de combatir el cambio climático y mejorar instantáneamente la calidad del aire, ser conscientes del plástico de un solo uso en el jardín ayuda a reducir la basura que generamos constantemente y el problema continuo de la contaminación plástica en nuestros océanos, reducir, reutilizar y reciclar: las tres R de la jardinería ecológica y la clave para una vida sostenible (www.eiviss-garden.com, s.f.).

Este proyecto busca compartir conocimientos del cuidado de plantas nativas, es decir, propias de la zona, de sus características y el uso de cada una de ellas, para fortalecer la cultura del cuidado del medio ambiente Estos temas se abordaron en la presentación del taller

denominado *Importancia de los jardines ecológicos*, impartido en las instalaciones de la Escuela (Ver Figura 1).

Figura 1.

Presentación del Taller *Importancia de los jardines ecológicos*.

Experimentación activa

Con la colaboración de los docentes participantes en el proyecto, se llevó a cabo el *Taller de elaboración de macetas con material reciclado*, en este caso se utilizó papel reciclado, fécula de maíz, globo, pintura y pinceles.

Se elaboraron macetas ecológicas, para evitar el uso del plástico al momento de hacer el trasplante de las plantas a tierra firme, buscando que la sociedad tenga preferencia para el uso de este material. El proceso de elaboración con el uso de materia prima reciclados o de reúso se llevó a cabo en varias etapas (Ver Figuras 2 y 3), iniciando por la cubierta de un globo hasta el acabado final empleando pintura vegetal.

Figura 2.

Proceso de elaboración de macetas con material reciclado.

Figura 3.
Presentación de las macetas.

Visitas a viveros locales

El trabajo de campo se realizó con las visitas a viveros locales (Ver Figura 4), donde los productores de plantas nativas y adaptadas mencionaron la importancia del conocimiento especializado para el cuidado y permanencia de la variedad de tipos de plantas. Parte de la experiencia incluyó la historia de la creación de sus empresas, la aportación a la economía local y la sustentabilidad que utiliza.

El vivero ECOM cuenta con 70,000 plantas que enriquecen la biodiversidad de la región, durante el recorrido el ingeniero agrónomo encargado del lugar explicó acerca de las diferentes especies de árboles maderables, frutales como cedros, guanábana, mulato, mandarina y naranja, el ciclo de vida de cada especie y temporadas de siembra, tipos de tierra, incluso donde el árbol no sufra estrés durante el ciclo de vida.

El vivero "El Arenal" ubicado en la colonia San Luis en el municipio de Solosuchiapa, muestra especies nativas y profundiza en la canela, debido a que el clima húmedo y fértil resulta ser el adecuado para el crecimiento llegando a medir hasta 15 metros, cuya corteza tiene un sabor dulce, picante y agradable.

El negocio de la señora Alejandra Hernández Valencia, dueña del proyecto El Jardín de HEVA, ubicado en Teapa, Tabasco, es un caso especial, ya que en un principio se creyó ver un vivero como comúnmente imaginamos, sin embargo, éste se encontraba en un segundo piso de su casa habitación. De una forma extraordinaria adaptó un jardín con más de 500 tipos de plantas nativas, ornamentales y hortalizas, lo que permite a este espacio generar un valor agregado, porque es sustentable, genera ingresos, promueve la creación de empleos, genera conocimiento en las visitas guiadas, creando un ambiente de casa rural o de campo.

Figura 4.

Visita a viveros locales.

Sembrar, trasplantar y conservar especies de plantas para el proyecto.

Sembrar y trasplantar (Ver Figura 5), son actividades que se realizaron una vez concluida la elaboración de las macetas y después del estudio de especies nativas que se adaptan a la región. Cada estudiante eligió una planta para sembrar y posteriormente trasplantar a las macetas.

El suelo es el componente principal para establecer un cultivo. Sin embargo, es necesario que este sea el adecuado, para evitar que el cultivo, en su normal desarrollo, presente problemas que podrían, en el peor de los casos, provocar la muerte, por lo que es necesario prepararlo adecuadamente (Fredy, 2020).

Figura 5.
Siembra y trasplante de las plantas de diferentes especies.

Especies nativas que se adaptan a las condiciones del suelo y clima de la región

Las plantas nativas son aquellas que crecen de forma natural en un ecosistema o zona determinada y se han adaptado a las condiciones del clima y del suelo característico del lugar, requieren menos cuidado y recursos para su mantenimiento, ya que viven de la lluvia de su lugar de origen y se adaptan mejor a sus suelos.

Las plantas nativas resisten a las condiciones climáticas del lugar, como las heladas, vientos, sequías, pueden adaptarse a una o varias regiones, pero también existen especies endémicas, que sólo prosperan en un lugar determinado y muy reducido. En la región norte del estado de Chiapas, podemos encontrar plantas nativas, tales como: cacao, cocohite, cedro, guanábana, mandarina, naranja, achiote, palo de escoba.

Existen las plantas adaptadas, son aquellas que han desarrollado características que les permiten sobrevivir y reproducirse en los diferentes ambientes en los que habitan. Estas adaptaciones son el resultado de un proceso evolutivo que se ha dado a lo largo de millones de años, en el que las especies que mejor se han adaptado a cada lugar han sobrevivido. En Pichucalco podemos encontrar las siguientes plantas, que se han logrado adaptar al clima y suelo de la región.

- El Apamate conocido como maculas, se usa como árbol ornamental en jardines por la belleza de sus flores. Su madera es muy apreciada para fabricar muebles e instrumentos musicales.

- Aloe Vera, es una suculenta conocida por sus usos y propiedades, originaria de la Península Arábiga, se ha extendido a lo largo del mundo, la pulpa de las hojas se usa para una gran diversidad de fines y, por este motivo, tiene un gran valor económico.

- Maquique es un helecho arborescente que se caracteriza por la abundante pelusa marrón óxido de sus tallos, utilizado en jardines.

- El chile es una planta herbácea, se cultiva principalmente en huertos por su fruto comestible, existen numerosas variedades que se diferencian por el color, desde verde hasta rojo, y en el sabor, que va de dulce a picante.

- El caladium tiene grandes hojas en forma de corazón y atractivos colores, crecen durante la primavera y el verano, y mueren en otoño A pesar de su belleza, el caladium es una especie muy tóxica, especialmente para los animales domésticos.

- Corona de Cristo, es una planta muy espinosa a pesar de ser una planta ornamental, la corona de Cristo debe tratarse con cuidado, ya que sus flores de varios colores tienen una resina que irrita ojos y piel, además, es tóxica para animales.

- Pothos, es una planta resistente que requiere pocos cuidados, por lo que su cultivo ornamental está tan extendido Esta planta trepadora puede alcanzar los 20 m de altura, su floración natural es extremadamente rara.

- La colocasia conocida como oreja de elefante, es una planta estupenda para la decoración de interiores. Además, es una especie muy resistente que se adaptará perfecto a los diferentes ambientes.

- Jazmín azul, son flores azules que se usan extensamente para decoración, como planta ornamental (Picture This. Tu botánico de bolsillo, s.f.).

Difusión de buenas prácticas ambientales

La presentación del proyecto (Ver Figura 6), se llevó a cabo con la participación de los productores, estudiantes y sociedad en el centro de la ciudad. Los estudiantes expusieron el trabajo realizado, generando una

difusión en redes sociales para el conocimiento del proyecto y la promoción de buenas prácticas ambientales. Para dar difusión, se elaboraron carteles, los que fueron publicados en redes sociales (Ver Figura 7).

Figura 6.

Presentación del proyecto a la sociedad.

Figura 7.

Cartel de difusión.

BIBLIOGRAFÍA

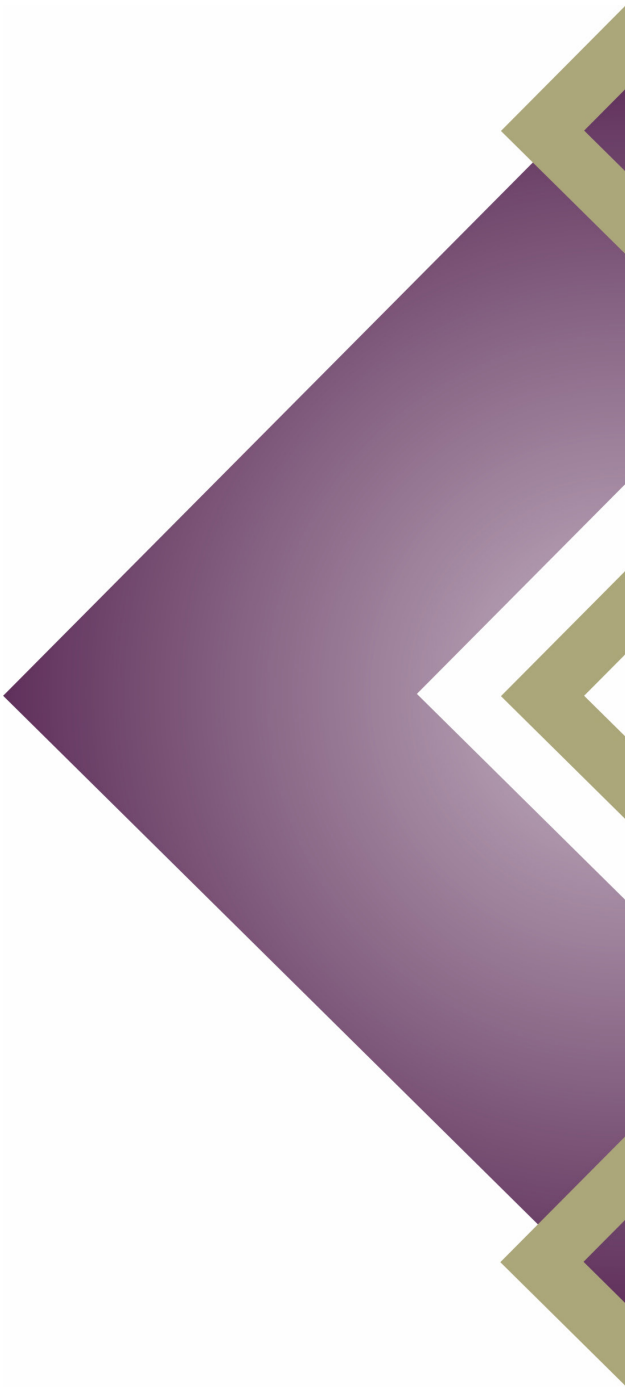
Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica (2024). Obtenido de https://www.ceieg.chiapas.gob.mx/info-geografica/068

Fredy, R. (2020). *Cómo cuidar las plantas del hogar.* Cervantes Digital.

Naciones Unida. (2015). Obtenido de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/

Picture This. Tu botánico de bolsillo. (s.f.). Obtenido de https://www.picturethisai.com/es/region/Mexico-Chiapas-Pichucalco.html

www.eiviss-garden.com. (s.f.). Obtenido de https://www.eiviss-garden.com/2022/02/21/crear-tu-propio-jardin-ecologico/



EMPLEABILIDAD DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA CREACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Pijijiapan-Tapachula, Chiapas
Escuela de Humanidades, Campus IX
Escuela de Lenguas Tapachula

DOCENTES
Miriam Liliana Ruiz Uribe
miriam.uribe@unach.mx
ORCID: 0009-0009-3308-0055

Dr. Williams Gabriel Zenteno Jonapá
williams.zenteno@unach.mx

Lic. Guadalupe Arreola Trinidad
guadalupe.arreola@unach.mx

Mtra. Claudia Guadalupe Martínez Martínez
claudia.martinez@unach.mx

ESTUDIANTES
Licenciatura en Pedagogía
Zunaxy María Sánchez Aquino, Ciro Hernández Alonzo, José Daniel Martínez Santiago, Karen Itzel Trinidad González, Keyi Elizabeth Velázquez López, Dayana Victoria Suazo Chávez, Amsy Constanza Espinosa, Daniela Balazar Laguna, Yaretzi

Natarén Perianza, Ricardo Alberto Chacón Cruz, Carlos Anival Hernández Palacios, Isamar Cruz Medina, Diego Jesús Pardo López, Alexandra Reyes Pérez, Isabel Córdova Archila, José Alberto Sanchez Perez, Mayra Mayeni De León Ventura, Bryan Orantes Gómez, Brian Gabriel Morales Morales, Irvin Oveth Cruz Mendez, Dulce María Trinidad López, Ingri Guadalupe Bruno Soma, Mónica Espinosa Pérez, Adlai Citlaly Arano Cortes, Lizbeth Matías Ruiz, Carlos Jared Patrinos Suarez, Francisco Javier Estrada Hernández, Miriam Cruz Borges, Jessica Guillen Márquez, David Fernando de León Pérez.

RESUMEN

El capítulo tiene como propósito evidenciar las experiencias académicas obtenidas a través de las actividades implementadas en la Unidad de Vinculación Docente (UVD), realizada por docentes y estudiantes de la licenciatura en Pedagogía de la Escuela de Humanidades, Campus IX de Pijijiapan, que oferta la Universidad Autónoma de Chiapas. Desarrollar esta UVD tiene como fin establecer relaciones dialógicas entre la Universidad y los distintos sectores de la sociedad, para beneficiar por un lado a los estudiantes universitarios con experiencia y capacitación profesional y laboral y, por otro, a la población cautiva con implementación de estos proyectos que logren el desarrollo de habilidades y capacidades para una mejor formación y desempeño académico, a través de las distintas temáticas abordadas.

Con lo anterior se tiene como objetivo principal responder a las demandas y necesidades sociales. Por ello, las UVD deben cumplir con objetivos que abarcan los aspectos de docencia, investigación y extensión, considerados como esenciales para la formación integral en los estudiantes de pedagogía, atendiendo la adquisición y estímulo de las habilidades, conocimientos y valores críticos que son indispensables para el desarrollo personal y profesional.

Además, estas mismas impulsan y fortalecen las capacidades de análisis, comunicación y trabajo colaborativo, que se requieren para el desarrollo personal profesional y, principalmente, social. Es importante reconocer que a través de estos proyectos los estudiantes participantes producen y trascienden a nuevos conocimientos a partir de una investigación que contribuye a la resolución de problemas específicos y propios de nuestro contexto. El compromiso social que

la UNACH tiene es muy grande y comienza con la interacción entre la educación y la sociedad para beneficiar a las comunidades y los diferentes sectores inmersos en nuestro contexto social.

Palabras clave: vinculación, estrategias, habilidades, herramientas digitales, aprendizaje, competencias digitales, TIC, estrategias de aprendizaje, desarrollo académico.

MARCO TEÓRICO

La educación superior en Chiapas enfrenta grandes retos como el crecimiento social, económico, político, educativo y tecnológico, puesto que esta tiene que atender a las nuevas demandas considerándose una estrategia fundamental que ayuda a la transformación a través del conocimiento que se genera mediante los diferentes programas educativos. En el Plan de Estudios de Pedagogía, se menciona la importancia de los diferentes ámbitos sociales y su relación con la universidad para la promoción del desarrollo social mediante la aplicación del conocimiento en contextos concretos. Esto se refleja en la necesidad de "impulsar y fortalecer la vinculación de la universidad con los diferentes sectores de la sociedad, para la aplicación y transferencia del conocimiento y tecnologías, a través de proyectos específicos de intervención social" (Universidad Autónoma de Chiapas, 2025, párr. 2).

Por lo tanto, se considera un elemento importante para desarrollar habilidades, competencias y destrezas el implementar herramientas tecno pedagógicas que estimulen a los estudiantes durante su trayectoria académica, promoviendo una educación flexible que trata de ser incluyente atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje. Aunado a lo anterior, Pérez-Anagumbla e Iturralde-Sosa (2024), mencionan lo siguiente:

> La pedagogía transformadora desde el aprender haciendo también enfatiza la importancia de establecer vínculos significativos entre la teoría y la práctica, entre el aula y la comunidad. Se busca que los estudiantes puedan reconocer la relevancia y pertinencia

de lo que aprenden en su vida cotidiana, así como su impacto en su entorno social, cultural y ambiental; fomentándose una visión crítica y comprometida con la realidad, impulsando la formación de ciudadanos conscientes y participativos (p. 7).

Con esto se reafirma la necesidad de motivar a que los actores educativos desarrollen y estimulen el pensamiento crítico sobre el contexto en el que se encuentran, además de generar cuestionamientos y una mejor comprensión respecto a los problemas sociales, educativos, económicos, propios del entorno donde se encuentra y que tiene como propósito el involucramiento para la atención de problemáticas. Se busca con ello, formar personas conscientes y responsables que no sólo sepan teorías, sino también sepan usarla para transformar su mundo y participar de manera comprometida en la sociedad. Para lograr esto es necesario considerar todas las innovaciones actuales, por ejemplo, el impacto de las TIC, toda vez que han impactado en los distintos sectores, como lo menciona Domínguez (2021):

> La globalización ha conllevado una serie de cambios económicos, sociales y culturales reconfigurando los distintos aspectos de la vida de las personas. Las dinámicas globalizadoras han hecho emerger nuevos espacios sociales donde los individuos pueden interactuar. Estos cambios también han transformado los espacios donde tienen lugar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje. Uno de los principales elementos que ha reconfigurado los paradigmas y modelos han sido las nuevas tecnologías (TIC) (p. 8).

Como puede verse el impacto de las herramientas digitales alcanzó al sector educativo, por lo que en el proceso de incorporación de estas se ha tenido resultados positivos, propiciando métodos de enseñanza y aprendizaje más interactivos y efectivos. La trascendencia de este proyecto se considera sumamente importante dado que ambas instituciones se beneficiaron. Fomentando el desarrollo de competencias y habilidades en el manejo de herramientas digitales; así como

la contribución a la sensibilización de la búsqueda de la información y el uso responsable de estas misma, para el fomento de una cultura digital positiva y responsable que respondan a una formación integral al mismo tiempo los desafíos del mundo social y en la preparación académica de los estudios superiores.

Con ello se generan espacios de atención e implementación de proyectos tanto de investigación como de intervención, un ejemplo de ello son las UVD. Esto dio oportunidad a la construcción de la UVD denominada "Empleabilidad de herramientas digitales para la creación de estrategias de aprendizaje". Llevándose a cabo en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 04 de Pijijiapan (COBACH 04).

Figura 1.

Fachada del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 04 en Pijijiapan.

Se consideró esta institución, ya que dentro de su malla curricular se ubica la asignatura cultura digital, en la que aprenden el uso de la paquetería de office, entre otros; encontrándose convergencia disciplinar entre los objetivos de la UVD y las intenciones educativas de la asignatura. Dentro de las intenciones educativas de la asignatura de cultura digital, no sólo se busca el hacer tecnológico, sino también el

de propiciar cualidades de socialización; al respecto la Secretaría de Educación Pública (2022) señala que:

> La incorporación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje es exitosa al fomentar un clima de colaboración, al compartir en la comunidad sugerencias, opiniones y decisiones; y al conocer el uso potencial que tienen cuando se adaptan al contexto en que se llevarán a cabo. (p.27)

Este aspecto de socialización es retomado dentro de los trabajos de la UVD, con la intención de fomentar competencias sociodigitales para la mejora de la calidad educativa de las y los estudiantes del COBACH. Finalmente, las herramientas digitales posibilitan la conformación de comunidades de aprendizaje que enriquecen el proceso educativo. Durante la ejecución de este proyecto colaboraron cuatro docentes, tres adscritos a la Escuela de Humanidades Campus IX de Pijijiapan, los cuales son docentes de la licenciatura en Pedagogía, Dr. Williams Gabriel Zenteno Jonapá, Mtro. Guadalupe Arreola Trinidad, Dra. Miriam Liliana Ruíz Uribe y la Mtra. Claudia Guadalupe Martínez Martínez docente adscrita a la Escuela de Lenguas-Tapachula.

Se contó con la participación de los siguientes estudiante que pertenecen al programa de estudios de la licenciatura en Pedagogía: Zunaxy María Sánchez Aquino, Ciro Hernández Alonzo, José Daniel Martínez Santiago, Karen Itzel Trinidad González, Keyi Elizabeth Velázquez López, Dayana Victoria Suazo Chávez, Amsy Constanza Espinosa, Daniela Balazar Laguna, Yaretzi Natarén Perianza, Ricardo Alberto Chacón Cruz, Carlos Aníbal Hernández Palacios, Isamar Cruz Medina, Diego Jesús Pardo López, Alexandra Reyes Pérez, Isabel Córdova Archila, José Alberto Sánchez Pérez, Mayra Mayeni De León Ventura, Bryan Orantes Gómez, Brian Gabriel Morales Morales, Irvin Oveth Cruz Méndez, Dulce María Trinidad López, Íngrid Guadalupe Bruno Soma, Mónica Espinosa Pérez, Adlai Citlaly Arano Cortes, Lizbeth Matías Ruiz, Carlos Jared Patrinos Suárez, Francisco Javier Estrada

Hernández, Miriam Cruz Borges, Jessica Guillén Márquez, David Fernando de León Pérez (Figura 2). Con el desarrollo de la UVD los estudiantes del COBACH fueron los beneficiarios directos; la población atendida fue de 79 estudiantes del segundo semestre, es importante decir que las sesiones de trabajo se acomodaron con base en el horario de trabajo de la materia *cultura digital* que integra la malla curricular.

Figura 2.

Estudiantes de la licenciatura en Pedagogía en la primera sesión de trabajo.

Para desarrollar los objetivos establecidos en la estructura de trabajo de la UVD, se organizó en 10 sesiones comenzando con aquellas que tienen mayor simplicidad en su uso y finalizando con las más complejas respecto a los contenidos. Estas se planificaron con base en las aplicaciones, plataformas y estrategias de aprendizaje como Google, cmaptools, miro, lucidpark, lucichart, geneally, creately (combinando con aquellas que necesitan o no de internet para su uso), para capacitar a los estudiantes, mejorando y concientizando con ello respecto a la importancia que conlleva el uso de herramientas digitales que tienen como propósito mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Tabla 1.
Estructura de la UVD por sesiones de trabajo.

Sesión	Contenido	Actividad
Dar a conocer a las y los estudiantes del nivel medio superior las conceptualizaciones de estrategias didácticas.	¿Qué son las estrategias didácticas?	Presentar conceptualización de estrategias didácticas
Dar a conocer conceptualización de las TIC y las herramientas digitales.	¿Qué son TIC y las herramientas digitales?	Realizar lluvia de ideas de la conceptualización de TIC y las herramientas digitales
Realizar diagnóstico para conocer las habilidades digitales de los alumnos.	¿Qué es un formulario de Google? Para que sirve el formulario de Google Como elaborar formulario de Google	Realización y aplicación formulario de Google para obtener información diagnóstica del conocimiento de herramientas digitales
Elaborar mapa conceptual mediante herramienta digital.	¿Qué son los mapas conceptuales? Estructura de los mapas conceptuales	Elaboración de mapa conceptual mediante herramienta digital
Identificar acerca de aplicaciones para la elaboración de mapa mental	Aplicaciones para la elaboración de mapas mentales; características.	Elaboración de mapas mentales mediante herramienta digital
Investigar acerca de aplicaciones para la elaboración de mapa medusa	¿Qué son los mapas medusa? Características Aplicaciones para elaborar mapa medusa	Elaboración de mapa medusa mediante herramienta digital

Continúa...

Sensibilizar a las y los estudiantes del nivel medio superior en la búsqueda autónoma de herramientas digitales	La importancia, ventajas y desventajas del uso de herramientas digitales para crear estrategias de aprendizajes	Elaboración de mapa de telaraña mediante el uso de herramienta digital
Realizar búsqueda de herramientas digitales para la realización de organigrama de pez	¿Qué son los buscadores de información en internet? Como investigar herramientas digitales	Elaboración de organigrama de pez mediante el uso de herramienta digital
Que las y los estudiantes del nivel medio superior, tengan conocimiento para la realización de cuadro sinóptico.	¿Qué son los cuadros sinópticos? características Aplicaciones para elaborar Cuadros sinópticos	Elaboración de cuadro sinóptico mediante el uso de herramienta digital
Que las y los estudiantes del nivel medio superior, tengan conocimiento para la realización de cuadro sinóptico.	Retroalimentación de conceptualizaciones, experiencias, identificación de ventajas.	Lluvia de ideas y cierre

Con lo anterior se describen de manera general cada una de las sesiones, en la primera sesión de trabajo se hizo la presentación de los estudiantes universitarios, del proyecto a desarrollar, así como de las conceptualizaciones. Respecto a estas últimas se indagó en las estrategias didácticas, TIC y herramientas digitales. Esto como conocimientos de base, para realizar las actividades consideradas en las sesiones siguientes.

La segunda sesión de trabajo tuvo como objetivo principal dar a conocer las conceptualizaciones de las TIC, así como las herramientas digitales. Los contenidos se abordaron mediante la estrategia de exposición y explicación respecto a los contenidos ¿Qué son las TIC? Y las herramientas digitales, con el propósito de que los alumnos del

COBACH comprendan su significado, utilidad e importancia en la educación y los diversos ámbitos sociales. La actividad principal utilizada para involucrar a los sujetos participantes fue lluvia de ideas, pues en ésta expresó sus conocimientos previos desde su experiencia o perspectiva. Esta dinámica se realizó con el fin de buscar el fomento a la reflexión, la participación de todos los sujetos y por último generar una base más profunda respecto al tema.

Algunas de las competencias obtenidas durante esta sesión, son: la comprensión del concepto de TIC y herramientas digitales y su importancia en el sector educativo y la vida cotidiana de las personas. La tercera sesión está enfocada en un diagnóstico para conocer las habilidades digitales de los estudiantes, se abordó el contenido de qué es un formulario de Google, para qué sirve y cómo se elabora, los estudiantes aprendieron a crear y utilizar esta herramienta digital para la recopilación de información de forma eficiente. La actividad principal de esta sesión consistió en la realización y aplicación del formulario con el objetivo de obtener información diagnóstica sobre el conocimiento y las habilidades digitales, esto permitió tener un punto de referencia de las áreas de oportunidad para la realización de las futuras actividades formativas que se llevaron a cabo durante el proyecto. En esta sesión obtuvieron competencias para obtener datos, desarrollaron habilidades técnicas para la elaboración y aplicación de formularios, y la comprensión que tiene el uso responsable de herramientas digitales.

La cuarta sesión se centró en la elaboración de mapas conceptuales utilizando herramientas digitales, se abordaron contenidos explicando qué son los mapas conceptuales y cuál es su estructura básica, que permite organizar y representar visualmente el conocimiento de manera clara y jerárquica. En la actividad principal de elaboración de mapas los alumnos los diseñaron y crearon mediante herramienta digital para la aplicación de conceptos y conocimientos aprendidos sobre la estructura y funcionalidad del mapa conceptual para la organización de información de manera lógica y visualmente atractiva. Se obtuvieron competencias como comprender las características de los mapas conceptuales, identificaron y aplicaron su estructura correcta (conceptos

y enlaces), desarrollaron habilidades digitales, mejoraron su capacidad de organizar y sintetizar información y, finalmente, se fomentó el aprendizaje significativo a través de la representación gráfica.

Continuando con la quinta sesión, el objetivo principal fue que los estudiantes lograran identificar y conocer la variedad de aplicaciones digitales para posteriormente elaborar mapas mentales, además de sus principales características; comprender de qué manera las herramientas digitas facilitan el trabajo y el aprendizaje al momento de organizar y representar visualmente algún contenido. La actividad principal fue llevar a la práctica los conocimientos adquiridos respecto a las aplicaciones para la creación de mapas mentales. Para su elaboración, aplicaron técnicas de organización de ideas, contenidos y conceptos, se fortaleció la autonomía y la creatividad.

En la sesión seis los estudiantes investigaron respecto a los mapas medusa, por medio de esto comprendieron su significado y sus características principales. Se profundizó en aplicaciones digitales disponibles que permiten la elaboración del mapa medusa de forma gratuita, dando a conocer las funcionalidades y ventajas para la organización de información de forma creativa y con la estructura correcta. Aplicaron lo aprendido mediante el uso de herramienta digital, competencias adquiridas durante esta sesión, comprensión del concepto y características de la estrategia de aprendizaje.

En la sesión siete el objetivo principal consistió en la sensibilización a los estudiantes del nivel medio superior respecto a la importancia de la búsqueda autónoma de herramientas digitales, la concientización y el reconocimiento de las ventajas y desventajas del uso de herramientas digitales, asimismo, se fomentó el uso crítico y responsable de la tecnología. La actividad principal consistió en la elaboración de mapas telaraña.

La sesión número ocho se enfocó en que los estudiantes de nivel medio superior adquieran conocimiento respecto a la búsqueda efectiva de herramientas digitales necesarias en la elaboración de un organigrama de pez. Se abordaron conceptos fundamentales respecto a los buscadores de información en internet, de la obtención de información de manera eficiente.

En la sesión número nueve el propósito principal consistió en que adquirieran conocimiento de los cuadros sinópticos, así como el uso y facilidad que proporciona para la adquisición de la comprensión lectora de manera funcional. Se trabajó el reconocimiento e identificación de aplicaciones digitales que permiten la elaboración de cuadros sinópticos de forma gratuita.

En la sesión diez y última se fortalecieron los conocimientos adquiridos para la realización de cuadros sinópticos a través de actividades de retroalimentación, en el que compartieron experiencias, discutieron conceptualizaciones previas, lograron identificar ventajas y desventajas del mismo y, se sintetizaron los aprendizajes obtenidos. Al final, se reforzó la importancia de realizar trabajos futuros a través de herramientas digitales.

Figura 3.

Evento de cierre y entrega de constancias de la UVD.

Nota: Auditorio del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 04 en Pijijiapan.

Algunos de los resultados obtenidos fueron la concientización, así como también reconocer las ventajas de uso de estas herramientas y, por otro lado, el reconocimiento del desarrollo de competencias tecnológicas y cognitivas. A través de ese trabajo se fomentó y se estimuló

el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la creatividad, la mejora de la calidad educativa, la responsabilidad social, una educación inclusiva, entre otros. Se promovió la reducción de brechas digitales, pues es importante reconocer que a través del uso de estas herramientas de fácil acceso no se necesita de internet para su funcionamiento.

Ahora bien, es importante mencionar que en un principio este proyecto fue de carácter investigativo ya que los estudiantes tuvieron que buscar y conocer las diversas aplicaciones, atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje. Por ello, es importante formar a los estudiantes para responder a la educación contemporánea. El uso de dichas herramientas simplifica los contenidos y logra la obtención de aprendizaje significativo. Por otro lado, la población estudiantil que pertenece a la Escuela de Humanidades de la localidad de Pijijiapan, desarrollaron y fortalecieron habilidades que se relacionan con el quehacer docente, con el diseño de la instrucción, manejo, control de grupo, creación e implementación de estrategias didácticas, desarrollo de habilidades estratégicas para el logro de aprendizajes significativos, pues esto último también les hizo replantear las prácticas adaptadas a las posibilidades contextuales que desfavorecían su aplicación. Un ejemplo muy claro de ello fue el uso de aplicaciones que no dependen de una red de internet y, la atención y reorganización de actividades durante los tiempos establecidos con el único objetivo de alcanzar las metas del proyecto. De acuerdo con el Plan de Estudios de Pedagogía 2011, la competencia fundamental 4 del pedagogo es comunicar información, de forma oral y escrita, en la propia lengua y en una segunda de relevancia en el contexto de aplicación, utilizando los instrumentos que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación, lo cual incluye el desarrollo de las siguientes competencias:

- Comprensión, análisis, implementación y evaluación de tecnologías de información y comunicación en entornos asociados a los procesos educativos y formativos.
- Comunicación y uso de TIC y segundos idiomas en contextos diversos.
- Capacidad creativa de comunicación y trabajo colaborativo (UNACH, 2011, p. 35).

Así también la aplicación de competencias disciplinares establecidas en el modelo curricular del programa de pedagogía consideradas como importantes y fundamentales de educación superior de acuerdo a la Universidad Autónoma de Chiapas (2011, *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía*).

> …las competencias fundamentales del nivel superior para la formación del pedagogo en competencias disciplinares que, a su vez, integran las competencias profesionales teórico-metodológicas, las técnico-prácticas y las social-participativas, que se entienden de la siguiente manera:
>
> Competencias profesionales teórico-metodológicas, referidas al conocimiento profundo de los contenidos teóricos y metodológicos desarrollados por la pedagogía.
>
> Competencias técnico-prácticas, referidas a la aplicación de los aprendizajes pedagógicos en situaciones concretas, con la finalidad de atender problemas educativos de diversa índole en contextos interculturales.
>
> Competencias social-participativas, referidas a la posibilidad de dialogar, compartir y realizar trabajos colaborativos que contribuyan a la formación del ser humano en todas sus dimensiones (Universidad Autónoma de Chiapas, 2011, p. 34).

El proyecto *Empleabilidad de herramientas digitales para la creación de estrategias de aprendizaje* fue un reto, ya que los objetivos propuestos están enfocados en tres áreas: docencia, investigación y extensión. La extensión según González; Ortiz y Morales (2011 citado en Universidad Autónoma de Chiapas 2022), "es la articulación directa con la docencia y la investigación, como la actividad que posibilita un intercambio continuo de conocimientos en la relación bidireccional entre la universidad y la sociedad". Estas mismas agregan y fortalecen al conocimiento y a la experiencia, pero sobre todo a la trayectoria académica de los estudiantes. Los principales aportes de la UVD al campo de estudio son los siguientes:

- Desarrollo de competencias digitales
- Integración de TIC en la educación
- Metodologías activas
- Autonomía en el aprendizaje
- Investigación y reflexión pedagógica
- interdisciplinariedad

Dicho proyecto, implementado en el nivel medio superior, ha demostrado ser una iniciativa eficaz en la formación de estudiantes equipados con habilidades necesarias para el entorno laboral moderno. A través de la inserción de herramientas digitales en su proceso educativo, los alumnos no sólo han adquirido conocimientos teóricos sobre estrategias didácticas, sino también han desarrollado competencias prácticas que les permitirán enfrentarse con éxito a los desafíos que se les presenten. Los resultados obtenidos indican un incremento significativo en la competencia digital de los estudiantes, así como un mayor nivel de autonomía en la búsqueda y uso de recursos educativos. Además, la participación en actividades colaborativas ha fomentado un aprendizaje más dinámico y crítico, habilidades que son indispensables en diversas profesiones hoy en día.

En un mundo donde la tecnología y la educación se encuentran intrínsecamente ligadas, este tipo de proyectos se vuelve vital para prepararlos como futuros profesionales capaces de adaptarse a un entorno que cambia rápidamente. De este modo, el proyecto contribuye al crecimiento académico y, además, potencia su empleabilidad y los cataliza para considerarse agentes de cambio en sus contextos laborales y sociales.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la UVD son los siguientes:

- Los estudiantes lograron familiarizarse con la conceptualización de estrategias didácticas, evidenciado por su participación en mesas redondas y actividades de discusión. Esto permitió que comprendieran la importancia y aplicación de TIC en el ámbito educativo.

- Aplicación de cuestionarios y formularios permitió identificar las áreas de mejora y las fortalezas de los estudiantes para utilizar herramientas digitales, lo que proporcionó una base para enfocar futuras capacitaciones.

- Los estudiantes desarrollaron proyectos prácticos donde elaboraron mapas conceptuales, mapas mentales y otros recursos visuales utilizando herramientas digitales. Esta actividad no sólo reforzó su comprensión de los temas tratados, sino que también les dio habilidades prácticas en el uso de tecnología educativa.

- Los alumnos mostraron un aumento en su competencia digital, siendo capaces de utilizar diversas aplicaciones para la creación de sus proyectos.

- A través de la sensibilización sobre el uso de herramientas digitales, los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para buscar y utilizar recursos de manera autónoma. Esto fomentó la iniciativa personal y el aprendizaje autogestionado.

- La implementación de metodologías interactivas, como lluvias de ideas y trabajos en grupo, potenciaron el involucramiento activo de los estudiantes, lo que contribuyó a un ambiente educativo mayormente activo y colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA

Domínguez de la Rosa, L. (2021). *Las metodologías activas y el uso de las TIC: propuestas didácticas.* Dykinson. https://elibro.net/es/ereader/uachiapas/207330?page=8.

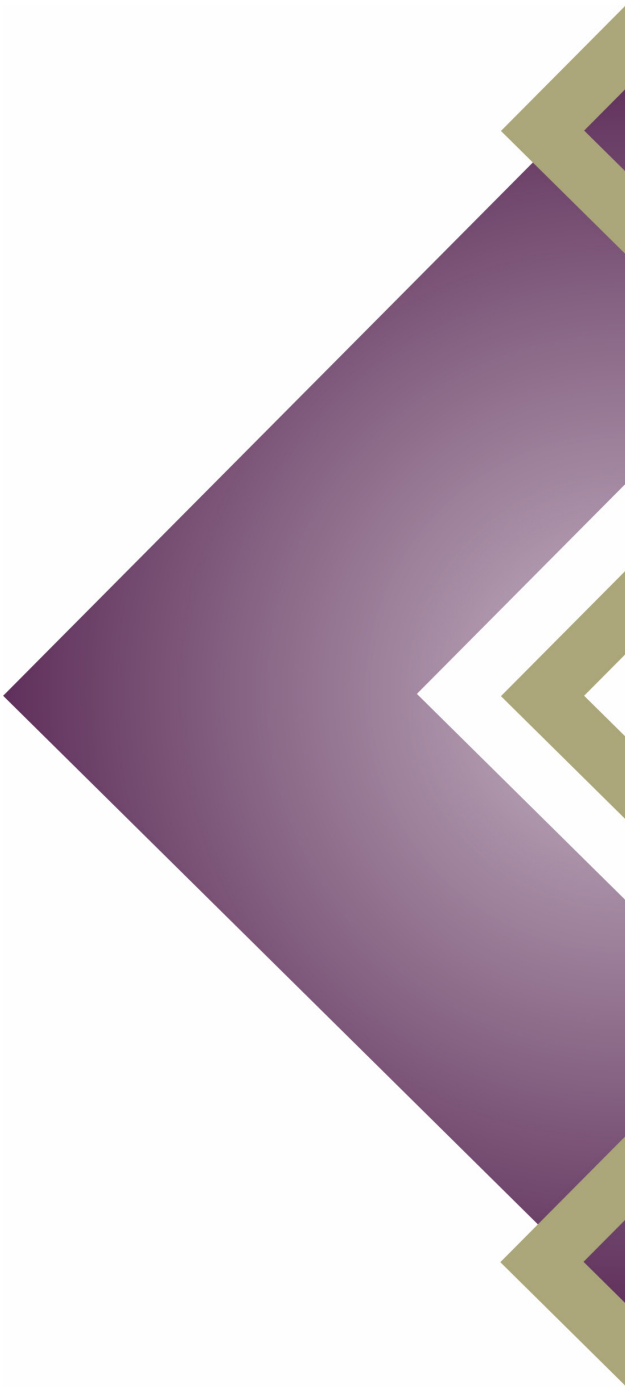
Facultad de Humanidades (2011). *Pedagogía. Plan de estudios* 2011. Universidad Autónoma de Chiapas.

Pérez-Anagumbla, G., Iturralde-Sosa, C. (2024). Pedagogía transformadora desde el aprender haciendo*. 593, Digital Publisher CEIT*, 9(2), 807-815. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2403

Secretaría de Educación Pública (2022). Estrategias didácticas mediadas por la tecnología en la nueva cotidianidad (p. 27). Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/practica-estrategias-docentes-servicio-ems.pdf

Universidad Autónoma de Chiapas (2022). *Programa de Desarrollo Institucional 2022-2026*. UNACH. https://www.unach.mx/images/documentos/PRODEI-PA-2022-2026.pdf

Universidad Autónoma de Chiapas (2025.). *Unidades de Vinculación Docente (UVD) 2025*. https://www.unach.mx/component/k2/unidades-de-vinculacion-docente-uvd-2025



FACTORES Y SITUACIÓN ACADÉMICA QUE INCIDEN EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR EN ARRIAGA

Arriaga, Chiapas
Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas

DOCENTES
Sonia Ifigenia Villalobos López
0000-0002-8628-0458

Leónides López Ocaña
0009-0006-3021-057X

Ileana Toledo y Toledo
0009-0002-4696-5687

ESTUDIANTES
Leslie Manuel Ovando, Miriam Beatriz Aguilar Vázquez, Diana Karen Figueroa Chong, Marynissen Madrigal Martínez, Michelle Castillo De los Santos, Suemy Paola Tello De los Santos, Christian Ralón López, Jesús Castañón Moreno, Alejandro Bonilla Grajales, José Alfredo García Camacho, Kevin Adrián Ocaña Mota, Luis Alejandro González Guillén, Juan José Alegría Nanguse, Iván de Jesús López López, José Gregorio Castillo López.

OBJETIVO ODS

- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Institución beneficiada

Cobach Plantel 232, Preparatoria "Jorge H. Bedwell", Preparatoria Diurna "Arriaga", Preparatoria Cetmar-Arriaga, H. Ayuntamiento de Arriaga.

PROBLEMÁTICA

El ciclo escolar 2021-2022 en Chiapas integró una matrícula total de 1,718,836 estudiantes, lo que representa el 5.0% del total del Sistema Educativo Nacional. La matrícula de estudiantes se conforma en: Educación básica del 82.5% 1,418,040, Educación media superior 12.6% 216,573, (DGPPyEE, 2022). Educación superior 4.9% 84,223, representa el 49.66% del total que egresa del nivel bachillerato. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020), la población de la cabecera municipal de Arriaga, de 15 a 17 años que asiste a la escuela, es de 1,093, y de todo el municipio es de 1,733 (media superior). Por otra parte, la población de 18 a 24 años que asiste a la escuela en el municipio es de 1,174 y en la cabecera municipal de 830 (superior). La situación que presenta el municipio identifica que la población de jóvenes entre 15 y 17 años que asiste a la escuela, la población total en ese rango de edad en todo el municipio es de 1,733, al igual existe un 32.25% que no continúa estudiando en el nivel superior. Esto apunta a que existe una brecha entre la población en edad escolar y la cantidad de jóvenes que realmente asisten a la escuela, lo que puede indicar dificultades de acceso, retención o interés en la educación superior.

DIAGNÓSTICO

En el ciclo escolar 2021-2022, Chiapas presenta un problema de desequilibrio en la distribución de la matrícula estudiantil en los distintos niveles educativos, con una proporción considerable de estudiantes en educación básica y una proporción relativamente

menor en educación media superior y superior. Esta situación que se identifica en la población estudiantil resalta la necesidad de abordar las barreras que pueden estar afectando la participación educativa en la región, sobre todo en el nivel superior. Los porcentajes mencionados en el planteamiento del problema permite identificar el contexto de los estudiantes en educación media superior que indica que existen barreras (económicas, culturales, apoyo de los padres) que pueden dificultar el ingreso al nivel de educación superior.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las causas por las cuales los estudiantes de educación media superior no logran incorporarse al nivel superior, así como las brechas en la asistencia escolar en el municipio, con el propósito de elaborar una propuesta que facilite la superación de barreras que obstaculizan el acceso a la educación superior. Además, se busca impartir pláticas dirigidas a padres y alumnos para promover la comprensión y valoración de la importancia de cursar una carrera profesional, fomentando una toma de decisiones informada y motivando el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Objetivo de docencia

Capacitación a los alumnos en temas de inclusión educativa e incorporar contenidos que los orienten en la elaboración de propuestas relacionadas con la inclusión educativa. Además, de incorporar la participación de profesores y alumnos en pláticas que destaquen la importancia de cursar una licenciatura, y diseñar actividades basadas en las experiencias de los estudiantes frente a las barreras educativas que se les presentan, promoviendo su desarrollo académico y profesional.

Objetivo de investigación

Investigar las principales barreras que enfrentan los estudiantes en el acceso a la educación. A partir de los resultados obtenidos, se busca integrar y desarrollar una propuesta enfocada en la evasión de barreras educativas.

Objetivo de vinculación

Fomentar la colaboración entre el ayuntamiento, preparatorias, docentes, alumnos y profesionistas locales vinculados al ámbito educativo para que participen activamente en el proyecto. Asimismo, se propone realizar un análisis conjunto, desarrollar estrategias para superar las barreras de acceso a la educación, y organizar pláticas informativas.

Competencias generales

Capacidad para facilitar procesos de interlocución con actores internos y externos en la aplicación de investigación en la búsqueda de información, gestión, participación, comunicación, herramientas digitales.

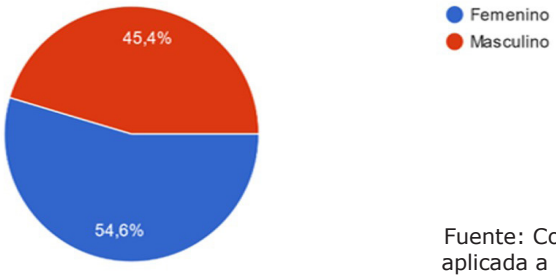
Competencias específicas

Gestión ante instituciones educativas, elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de información y desarrollo de acciones administrativas.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de 4° y 5° semestre, de las 4 preparatorias de la localidad de Arriaga (Cobach plantel 232 Arriaga, Preparatoria "Jorge H. Bedwell", Preparatoria diurna "Arriaga", Preparatoria Cetmar-Arriaga.

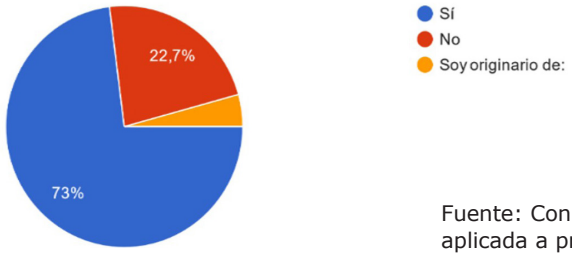
Figura 1.
Sexo.



Fuente: Con base en datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 2.

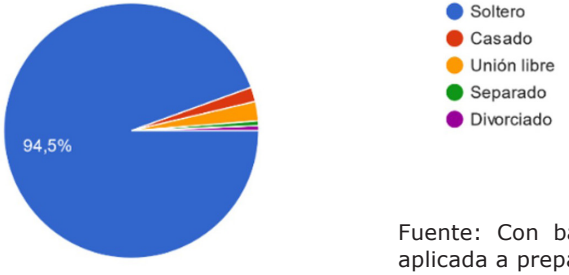
¿Eres originario del municipio de Arriaga?



Fuente: Con base en datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 3.

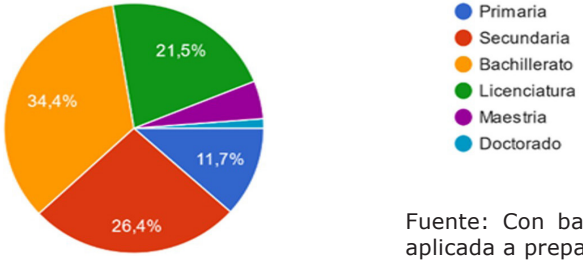
Estado civil.



Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 4.

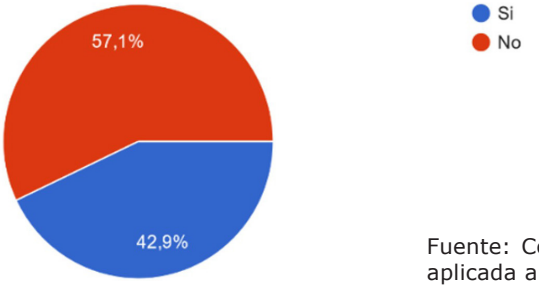
Nivel de estudio de los padres.



Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 5.

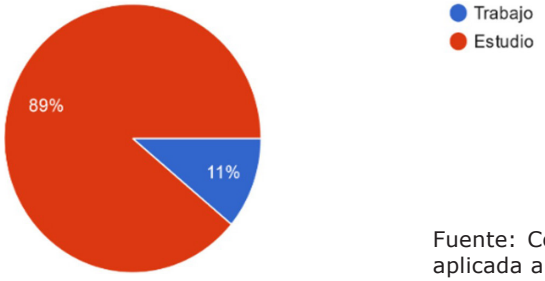
¿Actualmente trabaja?



Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 6.

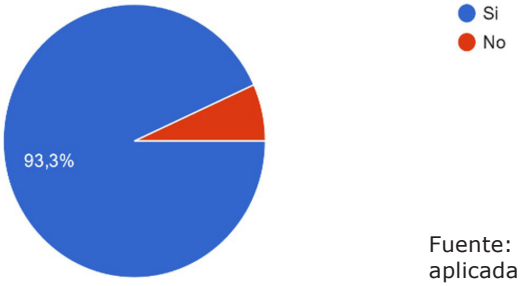
¿Qué consideras más importante, el estudio o el trabajo?



Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 7.

¿Continuaras estudiando?



Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

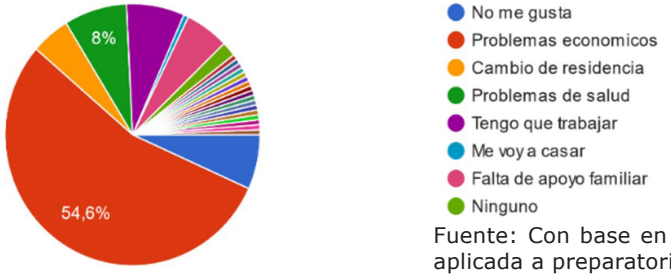
Figura 8.

¿Cúal es el nivel de estudios que piensas alcanzar?

Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 9.

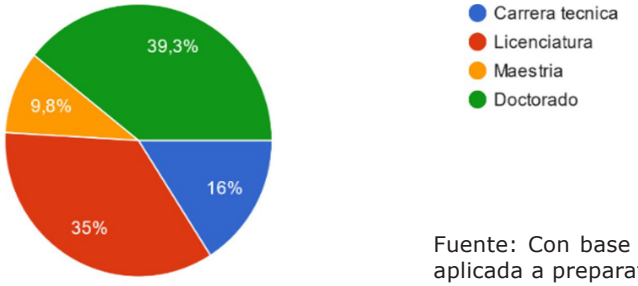
¿Cúal sería la causa o motivo por el que dejarías de estudiar?



Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 10.

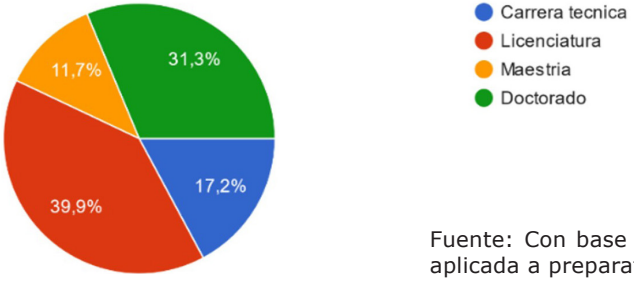
¿Hasta qué nivel educativo quieren tus padres que estudies?



Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

Figura 11.

¿Hasta qué nivel educativo te apoyaran tus padres para que estudies?



Fuente: Con base en Datos de la encuesta aplicada a preparatorias de Arriaga, 2023.

El 54.6% de los participantes son del sexo femenino y el 45.4% del sexo masculino. El 94.5% de los estudiantes son solteros, 26.4% cuentan con educación secundaria, 34.4% tienen bachillerato, 21.5% poseen licenciatura, 11.7% tienen educación primaria. El 57.1% de los estudiantes no trabaja, mientras que el 42.9% sí lo hace. El 89% de los estudiantes considera más importantes los estudios. El 93.3% planea continuar con su formación académica. El 49.1% de los estudiantes espera alcanzar un posgrado. El 30.1% desea obtener una licenciatura, el 12.3% planea completar una carrera técnica, el 54.6% de los estudiantes mencionan que las razones económicas podrían ser la principal causa para dejar de estudiar. El 39.9% de los estudiantes indica que sus padres los apoyarían para estudiar hasta el nivel de licenciatura.

BIBLIOGRAFÍA

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2022). *Estadística e indicadores educativos por entidad federativa*. DGPPYEE-SEP. Recuperado el 17 de mayo de 2023, de https://planeacion.sep.gob.mx/doc/estadistica_e_indicadicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_07chis.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2022). *Información por entidad 2022*. México en cifras. Recuperado el 7 de mayo de 2023, de https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/default.aspx?tema=me&e=07

PROGRAMA BÁSICO DE INGLÉS PARA UNA ESTANCIA EDUCATIVA TEMPORAL EN MOVILIDAD

Tapachula, Chiapas
Escuela de Lenguas, Campus IV

DOCENTES
Dra. Valentina López Specht (Coordinadora)
valentina.lopez@unach.mx

Dra. Carmen Leticia Antonio Cruz
carmen.antonio@unach.mx

Dra. Jannette Dolly Carrión Rodríguez
jannette.carrion@unach.mx

ESTUDIANTES
Grecia Fabiola Gutiérrez Paz, Ángeles Monserrat López Velázquez, Alibeth Mijangos Hernández, Adriana Valeria Guzmán Rodríguez, Ingrid De León, Daniela Jiménez, Obil Vicente Castillo, Azalea González Guillén, César Fernando Figueroa López, Mariana Villagómez Carillo, Carlos Jafet Gerardo Anzu, Julia Alejandra Cruz Peralta, Jatziry Paola López Gálvez, Iker Gabriel Piña Quijano, Julesmy Kristell López Luna, Daniela Gómez Pérez, Noelia Rincón Chiu, Liliana Gutiérrez Hernández, Isis Fabiola Velasco Arriola, Julisa Belén Guillén Roblero, Gabriela Vallejo Durantes, Diego Luis Ramos Chirino, Johana

Dalai Roblero González, Viviana del Carmen Vera Olaldes, Sergio Fuentes Arévalo, Jenifer Shaiel Meda Wilson, Moisés Gutiérrez Gómez, Dalya Itzel Hernández Escobar, Silvia Daniela Cruz Peralta, Luisa Fernanda Rincón, Angie Zelideth López Hernández, Gabriela Vallejos Durantes, Brandon Marcial López, Yhoali Yareth Morga López, Stephanie Sánchez Parada, Monserrat Nogal Ríos, Edgar Marroquín Cristóbal, María Isabel Téllez Gómez, Brenda Cristell Cruz López, Diego Alejandro Ortiz Ramos, Estefani Loed López Mérida, Kevin Yovani Roblero González, Elda Yareni Gómez Molinari, Cecilia Citlali Roblero Reyes, Daniela Jiménez, Yulissa Alejandra Moreno Mejía, Arlet Jiménez Chávez, Dariana González Escott, Ximena Carolina Ramírez Jiménez, Jorge Luis Toledo, Alejandra Mejía Chun, Anna Kamila Cruz Serrano, Mariana Ruiz Mendoza.

PROBLEMÁTICA

La Estancia Educativa Temporal para Niños y Niñas en Tapachula, responde a una realidad urgente y compleja: la de infantes en movilidad. Tapachula, al ser la primera ciudad fronteriza al sur del país, enfrenta un incremento de la población en movilidad, ya que al ser nuestro país la última frontera antes de llegar a su destino, estas familias deben permanecer durante cierto tiempo mientras solucionan los trámites necesarios para continuar su camino. Se trata, en su mayoría, de niñas y niños migrantes que transitan junto con sus familias hacia el norte del país, con la intención de llegar a los Estados Unidos. En ese trayecto, muchas veces incierto y prolongado, enfrentan múltiples barreras que les impiden ejercer su derecho a la educación.

El acceso limitado a la educación básica representa una de las principales problemáticas para esta población. La condición de tránsito o desplazamiento interrumpe su trayectoria escolar y, en muchos casos, los priva del acompañamiento pedagógico necesario para su desarrollo. Las barreras lingüísticas, la falta de documentación y la inexistencia de espacios educativos adaptados a sus necesidades específicas agravan aún más esta situación. Las consecuencias son graves puesto que se obstaculiza su integración social, se limitan sus oportunidades de aprendizaje y se perpetúan ciclos de desigualdad que marcarán su futuro.

Frente a este panorama, garantizar una respuesta educativa pertinente y sensible al contexto migratorio se vuelve una tarea impostergable. Atender esta problemática no sólo permite restituir

un derecho fundamental, sino también contribuir a la construcción de entornos más justos, inclusivos y equitativos para las infancias en situación de movilidad.

DIAGNÓSTICO

Los infantes en movilidad —niños y niñas migrantes, refugiados y desplazados— transitan por lugares marcados por la incertidumbre, cargando sólo sus pertenencias más esenciales, como también sueños y derechos que, en muchos casos, les son negados. Uno de los más vulnerados es el derecho a la educación.

A lo largo de América Latina y el Caribe, esta población enfrenta una serie de desafíos estructurales que obstaculizan su acceso a una formación digna y continua. La discontinuidad educativa, la barrera del idioma, la falta de recursos materiales y humanos, así como las condiciones de inseguridad alimentaria, la discriminación y la desinformación, configuran un escenario de exclusión que afecta profundamente su desarrollo académico y personal. A pesar de que todo niño, niña o adolescente tiene derecho a la educación, la salud, la protección y la alimentación —sin distinción de nacionalidad o estatus migratorio—, las condiciones reales distan mucho de este ideal.

La pandemia por COVID-19 acentuó estas desigualdades. Comunidades como la venezolana en Colombia o la haitiana en República Dominicana vieron cómo el acceso a la escuela se volvía aún más lejano, sumiendo a niños y adolescentes en contextos de alta vulnerabilidad (Marcus et al., 2023). En muchos casos, estos menores no acceden a programas educativos formales ni a iniciativas alternativas, lo que intensifica su situación de riesgo e incrementa su condición y fragilidad. Todo esto como resultado de encontrarse en una situación de incertidumbre en la que la educación pasa a segundo o tercer plano, abriendo aún más la brecha que de por sí existe entre esta población y la que si tiene acceso a todos sus derechos humanos. La vulnerabilidad, como bien señalan Espinosa et al., (2012), no es una característica individual, sino el resultado de factores sociales, culturales, económicos y políticos. Se entrelaza, además, con dimensiones como la clase,

género, etnia, edad, orientación sexual y la estructura institucional de los países de origen, tránsito o destino.

En respuesta a este contexto, el Protocolo de UNICEF México (2024) subraya que todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir educación, sin importar su situación migratoria. La inscripción escolar puede y debe realizarse en cualquier momento del ciclo escolar, y corresponde a las autoridades promover la permanencia mediante estrategias de apoyo como tutorías, tareas de refuerzo y acciones de nivelación académica. Bajo esta premisa, el Programa Básico de Inglés en la Estancia Educativa Temporal se presenta como una estrategia concreta para atender una parte de esta problemática. Más allá de enseñar una lengua extranjera, el programa se concibe como un espacio seguro que ofrece acompañamiento emocional y social. El inglés, en este caso, se convierte en una herramienta para la integración: su dominio básico puede significar la posibilidad de incorporarse con mayor facilidad a contextos educativos en los que este idioma es clave, facilitando tanto el aprendizaje como la construcción de vínculos significativos.

Por otro lado, no se puede perder de vista que estos niños han vivido procesos de desarraigo que pueden generar altos niveles de estrés, ansiedad o trauma. Por ello, un programa educativo sensible a estas condiciones debe ofrecer más que contenidos académicos, debe brindar estabilidad, rutina y afecto. Tal como lo enfatiza UNICEF (2023), el acompañamiento escolar no sólo permite adquirir habilidades fundamentales como la lectura, la escritura o el pensamiento crítico, sino que también funciona como un espacio de expresión psicoemocional, donde el juego, la creatividad y la convivencia desempeñan un papel clave en el bienestar integral del niño o la niña.

La educación es, en este sentido, mucho más que un derecho, es una herramienta transformadora. Al ofrecer un programa de inglés adecuado, se abren puertas que pueden cambiar trayectorias vitales. Se espera que los niños y niñas en movilidad desarrollen competencias básicas que les permitan integrarse en sus nuevos entornos educativos y sociales. Pero también, que recuperen —aunque

sea por momentos— una sensación de normalidad que mitigue los efectos del desplazamiento. Así también, que les dé seguridad al saber que cuentan con ciertos conocimientos básicos del idioma y que al menos podrán comunicar sus necesidades al llegar a su destino.

Finalmente, como reconoce la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (2023), incluir a estos niños en el sistema educativo beneficia a quienes llegan, y enriquece profundamente a las comunidades receptoras, fomenta el intercambio cultural, promueve el respeto a la diversidad y fortalece los lazos de integración comunitaria. Así, el aula se transforma en un espacio donde la diferencia no excluye, sino que suma, y donde la educación actúa como puente entre mundos que, a través del aprendizaje, pueden empezar a integrarse.

OBJETIVO GENERAL

Ante el creciente fenómeno de la movilidad infantil, se vuelve indispensable diseñar estrategias educativas que respondan a sus necesidades particulares. En este contexto, se plantea el objetivo de ofrecer a niñas y niños en movilidad una educación inclusiva y de calidad en lengua inglesa, a través de un programa básico que enseñe el idioma y además abra caminos hacia la integración social y académica, fomente su bienestar emocional y psicosocial, y les proporcione herramientas lingüísticas y culturales que les permitan habitar con mayor seguridad y esperanza, los nuevos entornos a los que llegan.

Objetivos de docencia

Reconociendo la complejidad de las realidades que enfrentan niñas y niños en movilidad, fue fundamental realizar un trabajo previo de planeación y adecuación metodológica. Antes de iniciar estas clases, se enfocó en diseñar y aplicar metodologías didácticas innovadoras, centradas en el alumno y tejidas con empatía, para la enseñanza del inglés a niñas y niños en movilidad. Estas metodologías se adaptan a sus necesidades educativas y a los contextos de tránsito e incertidumbre en los que viven, con el propósito de construir experiencias de

aprendizaje significativas, inclusivas y motivadoras que favorezcan su integración y desarrollo académico.

Otro objetivo fue crear y emplear materiales didácticos culturalmente pertinentes, sensibles y accesibles, capaces de reflejar y respetar las realidades complejas de los menores en movilidad. La enseñanza del inglés, en este contexto, va más allá del simple aprendizaje de una segunda lengua, es una búsqueda por encontrar la mejor manera de enseñar desde la comprensión profunda del otro. La edad, el género y las características personales deben considerarse, pero también, el universo emocional que acompaña a cada niño en su trayecto migrante. En estas condiciones, el aspecto emocional se convierte en una pieza clave del proceso de aprendizaje, pues las emociones —si no se reconocen y canalizan— pueden obstaculizar gravemente la adquisición de conocimientos y profundizar estados de ansiedad y frustración.

En respuesta a estas necesidades, se promovió el trabajo colaborativo entre estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, convocando a diferentes semestres a unir saberes y miradas para construir una propuesta educativa plural, cálida y comprometida con la realidad de los niños y niñas en movilidad. A través de este esfuerzo conjunto, se busca atender no sólo las dimensiones cognitivas del aprendizaje, sino también acompañar emocional y socialmente a quienes, aún en tránsito, tienen derecho a la palabra, al juego, a la escucha, y a una educación que les reconozca con dignidad.

Objetivos de investigación

El objetivo principal de esta investigación fue explorar, desde una mirada sensible y crítica, el impacto del Programa Básico de Inglés en el desarrollo lingüístico, académico y psicosocial de niñas y niños en movilidad. Esta investigación buscó no sólo comprender los alcances del programa en la vida de los menores, sino también descubrir aquellas prácticas pedagógicas que, con empatía y creatividad, logran abrir caminos de aprendizaje en medio del desarraigo. El propósito fue generar saberes significativos que contribuyan a enriquecer y transformar

otras experiencias educativas en contextos marcados por el tránsito, la incertidumbre y la esperanza.

Objetivos de vinculación

Una de las tareas más importantes de la universidad es lograr la vinculación con la sociedad para impactar en ella de manera positiva con los nuevos profesionistas que logren un cambio significativo, por lo que el objetivo de vinculación de este proyecto es conectar la formación académica, la tecnología educativa y el compromiso social, integrando recursos digitales innovadores en la enseñanza del inglés para niñas y niños en movilidad. Este objetivo busca facilitar el acceso a materiales desde cualquier lugar, al despertar el interés y la motivación a través de experiencias de aprendizaje vivas, dinámicas y significativas.

Al mismo tiempo, se pretende enriquecer la formación de los estudiantes de la licenciatura en la enseñanza del inglés mediante su participación activa en prácticas supervisadas, donde puedan ejercer la docencia en escenarios reales que desafían, promueven y transforman. Estos espacios, distintos de los simulacros académicos, les permiten reflexionar sobre su vocación, identificar sus fortalezas y reconocer áreas de crecimiento antes de su inserción profesional. Acompañados por docentes experimentados, los futuros educadores descubren el valor del acompañamiento, la colaboración y la sensibilidad en contextos diversos.

La realidad de los grupos multinivel y la heterogeneidad propia del aula en movilidad, lejos de ser un obstáculo se convierte en una oportunidad para que los estudiantes vivan una experiencia cercana a los entornos multiculturales que hallarán dentro y fuera del país. Asimismo, este proyecto busca tejer redes con organizaciones públicas, instituciones educativas y comunidades comprometidas con la niñez en tránsito, generando alianzas que fortalezcan la inclusión educativa. A través de talleres de sensibilización, producción de materiales pedagógicos digitales y acciones comunitarias, se promueve una educación que abrace la diversidad y reconozca la dignidad de cada niña y niño en movilidad como principio irrenunciable.

Figura 1.
Implementando estrategias lúdicas.

Competencias generales

Uso de tecnología educativa

En el ámbito educativo, la tecnología juega actualmente un papel muy importante ya que ofrece un sinfín de recursos que pueden ser de utilidad en las clases haciendo imperativo que los estudiantes tengan la capacidad para integrar de manera crítica y creativa herramientas digitales y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza del inglés, favoreciendo no sólo el acceso a contenidos, sino también la participación activa de niñas y niños en movilidad. Esta competencia implica reconocer las tecnologías como aliadas pedagógicas que amplían las posibilidades de aprendizaje, adaptándose a contextos diversos, y brindando continuidad educativa más allá del espacio físico del aula.

Gestión del aula inclusiva

El docente actual necesita poseer diversas herramientas que van más allá del conocimiento de su materia, una de esas prácticas que debe poseer cada docente es la habilidad para diseñar y sostener ambientes de aprendizaje que valoren la diversidad cultural, lingüística y emocional del estudiantado, promoviendo relaciones respetuosas, equitativas y empáticas. Esta competencia exige una mirada sensible y ética del

rol docente, capaz de responder con flexibilidad a las necesidades de niños y niñas en movilidad, reconociendo sus trayectorias vitales y construyendo espacios donde puedan sentirse seguros, escuchados y acompañados en su proceso de integración social y académica.

Figura 2.

Aplicación de estrategias en aulas multigrado.

Competencias específicas y diseño de actividades adaptadas

Cada una de las aulas en la que los docentes tienen la oportunidad de laborar es completamente diferente, los estudiantes a pesar de compartir características como la edad y el nivel académico, al mismo tiempo poseen particularidades que los hacen únicos Es por eso que los maestros requieren tener la capacidad para planear y desarrollar propuestas didácticas que consideren las particularidades lingüísticas, emocionales y contextuales de niñas y niños en movilidad. Esta competencia implica el uso intencionado de materiales y recursos pedagógicos que sean culturalmente pertinentes, accesibles y significativos, contribuyendo a generar experiencias de aprendizaje que respeten las trayectorias de vida del estudiantado y promuevan su participación.

Sensibilidad cultural y contextual

Trabajar con niños requiere de habilidades especiales ya que por la etapa en la que se encuentran el docente más que un instructor se

vuelve un guía para ellos, por lo que para lograr transmitir conocimientos necesita tener una comprensión profunda de los contextos sociales, culturales y emocionales que atraviesan los niños y niñas en situación de movilidad, y habilidad para traducir este conocimiento en prácticas educativas éticas, inclusivas y respetuosas. Esta competencia implica la capacidad de construir entornos seguros que reconozcan la diversidad de experiencias y favorezcan el bienestar integral de los estudiantes, posicionando al docente como un agente de acompañamiento empático y transformador.

Colaboración docente y acompañamiento entre pares

Una de las prácticas que todo docente debe poseer actualmente es la habilidad para fomentar la cooperación y el aprendizaje compartido entre docentes de diferentes niveles y contextos, así como entre los propios estudiantes, promoviendo un enfoque colaborativo en la enseñanza. Esta competencia aboga por la creación de redes de apoyo entre los educadores y el acompañamiento entre pares para fortalecer el desarrollo profesional, el intercambio de buenas prácticas y la resolución conjunta de desafíos pedagógicos. La colaboración activa en estos contextos facilita un aprendizaje más inclusivo y una integración efectiva de los niños y niñas en los entornos educativos.

En el periodo que se llevó a cabo el proyecto, las clases se desarrollaron de manera eficaz, gracias al compromiso y disposición de las autoridades de la estancia, los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés y los docentes responsables del programa, lo que permitió crear un entorno educativo estructurado y adaptado a las necesidades específicas de los niños y niñas en movilidad. Estos recibieron las clases de inglés con entusiasmo y alegría, mostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que sugiere que los programas educativos en contextos de movilidad pueden ser efectivos para mitigar los efectos negativos del desplazamiento. A pesar de estar en una situación de tránsito, los niños disfrutaron de un ambiente de aprendizaje óptimo y estable, donde pudieron recibir educación formal e institucionalizada. Este tipo de acceso educativo es clave para la

integración social y académica de los menores desplazados, ya que les permite desarrollar competencias necesarias para su futuro. Además, el programa buscó enseñar inglés, a la vez que fortalecer la resiliencia de los niños, proporcionándoles herramientas lingüísticas y psicosociales para facilitar su adaptación a nuevos entornos educativos y sociales. Se esperaba que los niños adquirieran competencias básicas en inglés, lo que les permitiría integrarse mejor en diversas comunidades y mejorar su autoestima y sentido de identidad. El programa también tuvo como objetivo contribuir a su bienestar emocional, brindándoles estabilidad y normalidad en un contexto de cambio y vulnerabilidad. En última instancia, se trataba de equiparlos con herramientas que les permitieran superar barreras y aprovechar nuevas oportunidades educativas y sociales, tal como lo señala *Save the Children* (2020), donde la educación en emergencias juega un papel crucial en la protección de los derechos de la infancia en movimiento, creando espacios seguros para el aprendizaje, el juego y el sentido de comunidad.

En conclusión, el *Programa de Enseñanza de Inglés para Niños y Niñas en Movilidad* demostró ser una iniciativa valiosa en términos de desarrollo lingüístico, así como en la promoción del bienestar emocional y psicosocial de los estudiantes. Gracias a la colaboración de las autoridades de la estancia, los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés y los docentes responsables de la UVD, se logró crear un ambiente educativo seguro y estable que permitió a los niños y niñas adquirir competencias lingüísticas clave y adaptarse mejor a sus nuevos entornos educativos y sociales. A través de esta experiencia, se evidenció que la educación puede ser una herramienta poderosa para mitigar los efectos del desplazamiento, mejorar la autoestima y fortalecer el sentido de identidad de los niños migrantes. Asimismo, este programa subraya la importancia de ofrecer educación formal e inclusiva en situaciones de movilidad, ya que no sólo promueve la integración social, sino proporciona a los niños un sentido de continuidad y pertenencia en medio de la incertidumbre. En este sentido, los resultados obtenidos resaltan la necesidad de seguir implementando programas educativos adaptados a contextos de desplazamiento, para

garantizar que todos los niños, sin importar su situación, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje que les permitan superar las barreras y aprovechar nuevas oportunidades.

Figura 3.

Trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.

Producto de la intervención universitaria

La implementación de un programa educativo de enseñanza del inglés diseñado específicamente para niños y niñas en movilidad, el cual fue desarrollado y ejecutado por los docentes responsables de la UVD y estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés en colaboración con las autoridades de la estancia.

Este programa se enfocó en mejorar el bienestar emocional y psicosocial de los niños, proporcionándoles herramientas lingüísticas y de integración social que facilitaran su adaptación a nuevos entornos educativos. Como parte del producto, se diseñaron actividades y materiales educativos culturalmente relevantes y accesibles, adaptados a las necesidades particulares de los estudiantes migrantes. Además, los estudiantes de la LEI participaron activamente en el proceso de

enseñanza, desarrollando habilidades profesionales en un entorno real, lo que les permitió reflexionar sobre su formación y fortalecer su preparación para el campo laboral. Este producto, por lo tanto, tuvo un impacto en la comunidad educativa de los niños en movilidad y, en la formación práctica y profesional de los futuros docentes.

BIBLIOGRAFÍA

ACNUR (2021). *Educación y desplazamiento forzado: Una inversión en el futuro*. https://www.acnur.org/educacion Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo 2023. Inclusión educativa para niñas, niños y adolescentes migrantes. https://www.gob.mx/amexcid/es/articulos/inclusion-educativa-para-ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes-337600?idiom=es

Castro Pérez, Teresa y Moya Márquez, M. (2022). *El acompañamiento pedagógico en la práctica profesional presencial y/o virtual.* Universidad Católica Silva Henríquez.

Durán, C., Martínez, N.S.F. La enseñanza de una segunda lengua en grupos multinivel.

Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cenedic.ucol.mx/fieel/pdf/7.pdf

Espinosa, C., X., Gómez, V. G., & Cañedo, C. M. (2012). ¿Integración o inclusión? La educación superior ecuatoriana y el pleno acceso de estudiantes con discapacidad. *Ciencia y Sociedad,* XXXVII (3), 255-273.

García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Mac Millan.

Gobierno de México, UNICEF (2024). Infancias en movilidad y barreras para su educación. https://www.gob.mx/amexcid/es/documentos/inclusion-educativa-para-ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes?state=published, https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8705928, https://scholarworks.calstate.edu/downloads/pc289q19c

Pérez, Laura (2021). Las experiencias de los estudiantes inmigrantes aprendices del inglés. Universidad Estatal de California San Marcos. https://scholarworks.calstate.edu/concern/theses/v118rk81n?locale=pt-BR

Marcus, R., León-Himmelstine, C., De Carvalho, T., Jiménez, D., and Rodríguez, T. (2023). Children Affected by Internal Migration and Displacement in Latin America and The Caribbean.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/lac/en/media/40981/file/Children-affected-by-internal-migration.pdf

Save the Children (2020). *Education in emergencies: The importance of learning in crisis contexts*. https://www.savethechildren.org/education-in-emergencies

UNICEF México (2024). Cómo lograr que niñas, niños y adolescentes migrantes accedan a la educación Protocolo para garantizar el acceso, permanencia y conclusión de la educación. https://www.unicef.org/mexico/informes/c%C3%B3mo-lograr-que-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-migrantes-accedan-la-educaci%C3%B3n

UNICEF (2022). *Infancia en movimiento en América Latina y el Caribe: Derechos y desafíos*. https://www.unicef.org/lac/media/39061/file/infancia-en-movimiento.pdf

UNICEF (s.f.). *Inclusión educativa para niñas, niños y adolescentes migrantes*. https://www.unicef.org/mexico/inclusioneducativa

UNICEF (s.f.). *La educación de niñas, niños y adolescentes migrantes, un derecho impostergable*. https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/la-educaci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-migrantes-un-derecho-impostergable

DIMA MUNDO: APLICACIÓN MÓVIL PARA LA ENSEÑANZA DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN PRIMARIA

Tapachula, Chiapas
Escuela de Humanidades
Escuela de Lenguas
Facultad de Negocios

DOCENTES
Investigación: Martín Yoshio Cruz Nakamura
martin.cruz@unach.mx
https://orcid.org/0000-0002-3918-7453

Redacción: Gabriela Setsuko Nakamura Román
gabriela.nakamura@unach.mx
https://orcid.org/0009-0006-2745-4880

Redacción: Gloria Amelia Gutú Moguel
gloria.gutu@unach.mx
https://orcid.org/0000-0002-3223-7008

Software: Erwin Bermúdez Casillas
erwin.casillas@unach.mx
https://orcid.org/0009-0005-6589-2171

RESUMEN

El presente artículo centra su importancia en dar a conocer una propuesta pedagógica en el área de conocimiento de la tecnología educativa. El objetivo fue

reforzar las habilidades matemáticas en estudiantes de educación básica, principalmente en el tema de las tablas de multiplicar. Esto consiste en la creación y uso de la aplicación digital denominada *Dima mundo*, la cual se considera una innovación pedagógica para las escuelas de educación básica. La investigación se basó en un enfoque cualitativo, a través del método investigación acción, con instrumentos como: la observación, entrevistas y diario de campo, que permitieron monitorear desde su creación hasta su intervención, las necesidades contextuales y áulicas del escenario de estudio. El supuesto de investigación radica en la necesidad de desarrollar las habilidades matemáticas de la niñez a través del uso de la tecnología educativa, que es a su vez, un auxiliar en la práctica docente y una estrategia pedagógica para las nuevas generaciones.

Palabras clave

Educación, inclusión, interculturalidad, migración, niñez.

SUMMARY

This article focuses on a pedagogical proposal in the field of knowledge of educational technology. The objective is to reinforce mathematical skills in elementary school students, mainly in the subject of multiplication tables. This consists in the creation and use of the digital application called: *Dima mundo*, which is considered a pedagogical innovation for basic education schools. The research was based on a qualitative approach, through the action research method, with instruments such as: observation, interviews and field diary, which allowed monitoring from its creation to its intervention, the contextual and classroom needs of the study scenario. The research assumption lies in the need to develop children's mathematical skills through the use of educational technology, which is, in turn, an aid in teaching practice and a pedagogical strategy for the new generations.

Keywords

Childhood, education, inclusion, interculturality, migration

INTRODUCCIÓN

En México, la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en nivel básico primaria, supone un gran reto pedagógico para la mayoría de las y los docentes, así como para los estudiantes. Esta condición de barrera pedagógica no atendida es un problema visible en diversos estados de la república mexicana, sin embargo, tiene mayor presencia en el sureste mexicano. Por lo tanto, explorar e innovar en el uso de la tecnología educativa implica de manera urgente poner atención al desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas a partir de una edad temprana. Tal como sugiere Fernández (2013) es importante conocer las dificultades en la enseñanza de matemáticas con el propósito de darles la atención correcta.

Por ejemplo, una estrategia es el uso de las TIC, dado que vivimos en una era digital sin precedentes. A este respecto, Esmeraldas (2024) afirma: "En la era digital actual, la integración de la tecnología en los entornos educativos ha revolucionado la manera en que se enseñan y aprenden las disciplinas académicas, especialmente las matemáticas" (p.1). Esto sugiere el uso activo de aplicaciones digitales para el mejoramiento de la enseñanza. De esta opinión se deriva el hecho de que, es más fácil comprender los temas matemáticos desde la perspectiva de la exploración y no solamente desde la memorización.

Por lo tanto, en este artículo se explica el surgimiento de la aplicación digital para desarrollar la comprensión de las matemáticas desde un enfoque interactivo. Cabe resaltar que *Dima Mundo* es una herramienta educativa desarrollada en los sistemas *IOS y Android*, para el desarrollo de habilidades necesarias en la comprensión de matemáticas a través de la interacción tecnológica. Además, permite a través de un enfoque intercultural, el reconocimiento de la diversidad cultural en contextos escolares como son las aulas inclusivas, lo cual cumple con los objetivos iniciales de la UVD registrada en el sistema de vinculación docente de la UNACH, titulada "Aulas inmersivas interculturales, un estudio de la inclusión escolar en la frontera sur de México".

Este capítulo se compone de tres apartados sustanciales: en primer lugar, se reconocen los cambios que sufrió la educación a nivel global

y contextual a partir de la pandemia ocasionada por el COVID19, lo que permite entender los requerimientos presentes y futuros de la era global en el aprendizaje. En segundo lugar, se presenta la metodología de la investigación, así como los elementos analíticos que constituyen la base teórica y epistémica de *Dima Mundo*. En tercer lugar, se exponen las barreras y oportunidades de este proyecto. Finalmente, se exponen las consideraciones finales del mismo.

Educación post pandémica: ¿el comienzo de una nueva realidad educativa?

Durante el período de pandemia y confinamiento social que ocasionó la SARS COVID-19, desde el año 2020 hasta el 2023 de manera aguda, la educación a nivel global sufrió cambios inesperados. El mayor desafío consistió en mudar la enseñanza presencial a plataformas digitales para garantizar la educación. A este proceso de atención a través de la virtualidad, se le conoce como: *Educación Remota de Emergencia* (ERE), lo que se entiende como una solución temporal a un problema inmediato que como veremos más adelante, es de uso recurrente (Abreu, 2020). Por su parte, Pérez (2020) denomina a ERE como *coronateaching,* porque transformó la modalidad presencial a la virtual, pero sin modificar el currículum y la metodología. Aunado a esto Adell y Castañeda (2012) comentan:

> La pedagogía emergente [...] puede entreverse en las prácticas innovadoras que realizan docentes intuitivos, sensibles a los cambios que está experimentando nuestra sociedad y a las posibilidades que les ofrece la tecnología y comprometidos con la renovación didáctica (p.15).

Por lo anterior, se interpreta que las pedagogías emergentes tienen una función primordial al potencializar los conocimientos, actitudes y habilidades del educando más allá del curso, en el aula, por ello su evaluación debe atender un proceso en evidencias educativas. Es sabido que, en México, se recurrió al uso de aplicaciones virtuales

como: *Google meet, Microsoft teams, Zoom, Whats app web*, entre las principales, para atender la emergencia educativa. En la Universidad Autónoma de Chiapas, se usó la plataforma *educa-t,* diseñada por la coordinación de innovación tecnológica que corresponde al área virtual de la universidad. La principal función de estas áreas es apoyar a programas educativos presenciales, mixtos y a distancia. *Educa-t* consiste en un sistema de información para el aprendizaje, especialmente personalizado en el ámbito digital y pedagógico que acompaña a la práctica presencial (UNACH, 2020).

En este sentido, cabe indicar que, los ajustes de carácter tecnológico fueron de acuerdo con las necesidades observadas. Sin embargo, es de reconocer en este escenario que los contextos sociales y económicos de los estados del norte al sur del país fueron abismales. Sólo en el caso de Chiapas el *rezago educativo* y deserción *escolar* se incrementaron. Al respecto se sabe que:

De la población de 3 a 29 años que no se inscribió al ciclo escolar 2021-2022 o en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, pero que alguna vez asistió a la escuela fue de 20.5 millones, 28.6 % sí tenía la intención de retomar sus estudios. En los hombres este porcentaje fue de 25.8 % y en las mujeres, de 31.3 % (INEGI, 2022, p.12).

Con base en los datos anteriores, resulta evidente que la cifra de deserción escolar correspondiente a 20.5 millones de personas, hecho que indica una gran necesidad de atención a la educación en este contexto.

Por ende, la abrupta implementación de nuevas estrategias pedagógicas se consideró una alternativa educativa para hacer frente a la desigualdad escolar en pandemia. A ello se le sumó el analfabetismo digital del personal docente quienes reflejaron sus limitantes de las competencias tecnológicas en el aula, por otro lado, fue evidente la escasa cobertura de internet en zonas rurales y urbanas, así como la necesidad de tener dispositivos móviles: celulares, *tablets,* computadoras, *Ipads, para* conectar tanto a padres como a hijos. Esto implicó una seria barrera digital.

Al respecto, Villela y Contreras (2021), recuerdan cómo el programa "quédate en casa" por parte del gobierno federal en marzo de

2020 se presentó como medida de contención de salud ante la propagación del virus de COVID-19. En el sector educativo se echó a andar el proyecto "Aprende en casa" como complementario a la nueva modalidad educativa. El problema se hizo visible pues en poco tiempo la población mexicana evidenció las limitaciones económicas, culturales y educativas en cuanto al acceso y seguimiento de las actividades; capacitación docente en las Tic's, no atención a la diversidad escolar con capacidades diferentes y grupos vulnerables.

La migración de la educación tradicional al espacio digital "pedagogías emergentes", ocasionada por la pandemia, no solamente expuso el problema histórico del analfabetismo nacional, sino que rectificó el estancamiento educativo en la sociedad actual. Aunque el uso de la tecnología con *la Educación Remota de Emergencia* a través de videoconferencias, plataformas como: *Zoom, Skype, Microsoft teams,* favorecieron a muchos sectores en ciertos lugares, en otros lados la ausencia y el atraso imperó. No obstante, la nueva realidad educativa se había instaurado y con ello sus desafíos actuales. En este escenario se puso en marcha la creación de *Dima Mundo*, como respuesta de la tecnología educativa que permitiera reforzar específicamente la enseñanza de tablas de multiplicar en la niñez en educación básica.

Del problema a la solución. El trabajo multidisciplinario en acción

A inicios del año 2024 como parte de un acuerdo multidisciplinario que se realizó con docentes de diversas facultades: Escuela de Humanidades Tapachula, Licenciatura en Pedagogía, Escuela de Lenguas, Campus Tapachula, Licenciatura en Enseñanza del Inglés y Facultad de Negocios Campus Tapachula, Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de *Software* del Campus IV, se comenzó a sumar esfuerzos colectivos para atender las necesidades sociales.

La comulgación de temas e intereses colectivos nos llevó a pensar en una herramienta que pudiera reforzar el aprendizaje de las tablas de multiplicar de una forma rápida y efectiva. El objetivo fue desarrollar un proyecto innovador para nuestro contexto local, que ayude a la automatización y/o actualización de los procesos de las instituciones

educativas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. De acuerdo con la narrativa del maestro Erwin Bermúdez se describe el origen de la aplicación digital *Dima Mundo*:

> Mi hija (Nathalia) de 8 años comenzó a estudiar las tablas de multiplicar. Su maestro le enseñaba de la forma tradicional en clase y para reforzar en casa le entregaba un cuaderno con ejercicios y con dibujos buscando la manera de que el aprendizaje no fuera tedioso para los niños, pero no se lograba el objetivo, el cual era que Nathalia practicara las tablas de multiplicar de manera lúdica.
>
> Como todo padre, preocupado por el aprendizaje de su hija, platiqué con ella para conocer el motivo por el cual no se podía concentrar en los ejercicios, la respuesta fue: "es una hoja sin color, no tiene movimiento, es una hoja aburrida", es donde detectó la problemática y con todo el *background* del desarrollo del i*OS Development Lab,* le pregunto, ¿si te hago una *app* en la computadora para que intentes practicar las tablas de multiplicar, tú crees que mejorará tu concentración?, es aquí donde inicia este proyecto que ha evolucionado muy rápido. El primer objetivo era ayudar a la niñez y que les guste practicar las tablas de multiplicar. Ahora, la intención es que sea una herramienta para los docentes de nivel básico para enseñar con ayuda de la tecnología las tablas de multiplicar de forma lúdica, atrapando la atención de los niños, que puedan adquirir esta habilidad de forma fácil y divertida (E. Bermúdez, comunicación personal, marzo 2024).

En palabras del maestro Erwin, la idea primaria de este proyecto fue la construcción de un material interactivo que sirviera como herramienta pedagógica para propiciar el aprendizaje significativo. Se identifica con claridad que las diversas conceptualizaciones de la enseñanza, entre la pedagogía tradicional y la pedagogía emergente, se ven atravesadas por los intereses educativos de las nuevas generaciones que como "nativos digitales" (Prensky, 2001), ponen en juego el saber docente y los aprendizajes individuales, así como el método y las estrategias de aprendizaje.

Por lo anterior surge el primer esquema básico de *Dima Mundo* (Ver figura 1), que es el soporte de toda una serie de desafíos digitales. Esto obligó al equipo a pensar en un proyecto de mayor amplitud, de tal manera que el trabajo en célula de estudio se diversifica. Es decir, se capacitó a un equipo de veinticuatro estudiantes de la licenciatura en pedagogía y cuatro de ingeniería en diseño de *software* para articular un grupo operativo. Tras una serie de reuniones en el transcurso de dos meses, los debates teóricos-conceptuales se inclinaron en enfocar un equipo multi e interdisciplinario. El grupo de cuatro estudiantes de licenciatura en ingeniería en desarrollo y tecnologías de software conforman el proyecto de *Dima Mundo.* José María Padilla Fernández, Irma Michelle Ayala Vázquez, Lizeth Guadalupe Rodríguez Rodríguez y Pedro Octavio Culebro Prado lo expresan de la siguiente manera:

> El viaje para crear la aplicación *Dima Mundo* fue diseñado para ayudar a los niños de primaria a practicar tablas de multiplicar. Comenzó con una idea clara: hacer que el aprendizaje de matemáticas fuera divertido y atractivo. La primera decisión crucial fue la elección de los personajes que acompañarán a los niños en esta aventura educativa (I. Ayala, comunicación personal, junio 2024).

De acuerdo con el equipo *Dima Mundo*, el trabajo consistió en diseñar los bocetos (dibujos e imágenes) que acompañan a la animación; mientras que el equipo pedagógico diseñó: los colores, tipo de animación, instrucciones educativas y criterios de evaluación. A través de múltiples reuniones, se concluyó que los personajes fueran coloridos y carismáticos, preferiblemente con una temática lúdica y educativa. Después de analizar estas preferencias, se decidió crear un grupo de personajes que incluyeran una serie de animales y criaturas fantásticas. Estos personajes fueron guías en las diferentes secciones de la aplicación, cada uno con una personalidad única y un rol específico (Ver Figura 1b).

Como señaló el grupo de trabajo (*Dima Mundo*) el proceso implicó los siguientes pasos:

Desarrollo de Personajes en *Illustrator:*

Con los personajes seleccionados, pasamos a la fase de diseño gráfico. Utilizamos *Adobe Illustrator* para crear ilustraciones detalladas y coloridas de nuestros personajes. Este proceso incluyó los siguientes pasos:

1. **Esbozo inicial**

Primero, hicimos esbozos a mano de cada personaje. Estos esbozos ayudaron a definir las formas básicas y las expresiones faciales de los mismos.

2. **Digitalización**

Una vez que los esbozos fueron aprobados, los digitalizamos utilizando *Adobe Illustrator*. Empezamos con trazos básicos y luego aplicamos colores vibrantes para dar vida a cada personaje.

3. **Detalles y ajustes**

En Illustrator, añadimos detalles como sombras, texturas y pequeños elementos que enriquecieron la apariencia de los personajes. Hicimos varias interacciones y ajustes basados en el *feedback* recibido para asegurar que los personajes fueran lo suficientemente atractivos para los niños.

4. **Vectorización y exportación**

Finalmente, vectorizamos las ilustraciones para asegurar que los gráficos se mantuvieran nítidos en cualquier tamaño. Exportamos las imágenes en varios formatos (PNG, SVG) para su integración en la aplicación. (I. Ayala, comunicación personal, junio de 2024).

De esto resultó un trabajo más articulado que contempló los procesos de evaluación a través de evidencias pedagógicas, un registro de aciertos por cada niño/niña, frases de motivación por los mismos avatares, así como retos pedagógicos. La finalidad es hacer uso del enfoque lúdico con la tecnología educativa (Véase Figura 1c).

Figura 1.

Recuadro de figuras 1a, 1b y 1c**.** *a)* tabla de multiplicar, primer diseño básico de la aplicación, b) personajes de *Dima Mundo,* c) Diseño final proyecto *Dima Mundo.*

Fuente: equipo *Dima Mundo*, julio 2024.

METODOLOGÍA

El proyecto de investigación con enfoque cualitativo se basó en el método de investigación-acción. Al ser una metodología que vincula al investigador con la comunidad de estudio, se acompañó de técnicas de investigación como: observación participante, diario de campo y entrevistas abiertas, mismas que permitieron hacer un diagnóstico sobre el nivel de conocimiento de las matemáticas de la niñez de educación básica de tercero y cuarto grado de primaria, de la escuela Efraín Antonio Gutiérrez, ubicada en la zona urbana de la ciudad (Ver Figura 2a y 2b).

Si bien es cierto que, desde 1946, Kurt Lewin sentó las bases de este método, en la actualidad las diversas prácticas y enfoques dentro de la investigación le han enriquecido de tal manera que, nuestra perspectiva se basó de acuerdo con Martínez (2000) en la aplicación de la investigación acción en el aula. En él se reconoce al investigador en su función

de organizar las discusiones, catalizador de problemas y conflictos. Por lo tanto, entendemos que nuestro análisis no sólo es interpretativo–descriptivo, sino consiste en ofrecer una acción social o pedagógica.

Figura 2.

Escuela Primaria Efraín Antonio Gutiérrez, a) entrada principal, b) vista del croquis de ubicación**.**

a)

b)

Fuente: *Google maps.*

El trabajo se enfocó en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con edad escolar de 8 y 9 años, en un periodo de un mes que incluyó 6 sesiones simultáneas, cada una de ellas se compuso de dos actividades sustanciales: 1.- capacitación (exploración de *tablets*), 2.- ejecución (práctica de las matemáticas). Asimismo, se contempló trabajar la sensibilización emocional para conocer las inquietudes de la niñez y fortalecer su confianza. Este proceso de alfabetización digital comprendió las etapas desde el uso básico de los sistemas digitales, hasta la exploración técnica y adecuada de la aplicación *Dima Mundo*. En consonancia con las fases anteriores, fue oportuno hacer una retroalimentación de los aprendizajes esperados, en el entendido de que concebimos al aprendizaje como un proceso permanente, tal como dan cuenta los enfoques constructivistas, la pedagogía crítica y la teoría del juego.

En cuanto a la presencia de la niñez, aparte de los oriundos de esta ciudad, es importante señalar la riqueza de la diversidad cultural

que está presente en el contexto escolar. Muchos de ellos son migrantes provenientes de países como Guatemala, Honduras y El Salvador, "tenemos niños de Cuba, Haití y Venezuela que son los más recientes" (N. Prado, comunicación personal, julio 2024). Esta situación es similar en la mayoría de las escuelas primarias de esta ciudad, con mayor presencia en la periferia donde se establecen los grupos migrantes. Es decir, la multiculturalidad escolar conecta el contexto social con la diversidad cultural áulica.

De esto insistimos en la necesidad de abordar el concepto de aulas inclusivas. Como señalan Booth y Ainscow (2011) permite el aumento de la participación en diversidad cultural, comunidades, currículum para evitar la exclusión y discriminación. La inclusión educativa no se enfoca en pensar en un sector de la población escolar como necesidad educativa, también implica a la política inclusiva, así como prácticas y valores que se tienen que desarrollar en ámbitos educativos.

Si bien es cierto que este enfoque se desarrolló desde 1990 como propuesta educativa en Europa, sobre todo en España, para el contexto mexicano a pesar de tener antecedentes, comenzó a tener importancia en el 2002. De esa fecha a la actualidad, aunque se aborda la teoría en los espacios escolares como un discurso, en la práctica pedagógica hay desconocimiento del tema. Por el hecho de pertenecer la escuela Efraín Antonio Gutiérrez a un contexto social fronterizo de México, en su cotidianidad se conjuntan saberes, culturas e identidades que requieren ser abordados desde una teoría de la inclusión educativa e interculturalidad.

Por lo anterior, recuperar el enfoque analítico de la inclusión educativa, así como la interculturalidad, es reflexionar el contexto mismo que habitamos y asumir en la diversidad la complementariedad de ideas para afrontar los retos pedagógicos. Es necesario señalar que *Dima Mundo*, a pesar de ser una herramienta pedagógica, en ningún momento se utilizaron conceptos pedagógicos como tarea y examen, conceptualizaciones que deben estar superadas en el discurso áulico. Estos son modificados por expresiones como retos, aprendizaje cooperativo y "descubro mis capacidades".

Barreras y oportunidades: una reflexión sobre la práctica educativa

Si bien es cierto que el proyecto de *Dima Mundo* surge de un sistema de *IOS*, este se ha trabajado para *Android,* de tal manera que los padres de familia puedan tener acceso a la información a través de sus celulares, *tablets* (en caso de tener sus dispositivos) o computadoras.

Sobre este punto podemos decir que, durante el desarrollo del proyecto, las dudas centrales eran: ¿qué tipo de escuela estudiar?,urbana, semiurbana o rural ¿Qué pasará con el uso de internet?, ¿en qué equipo se podrá usar *Dima Mundo*? todas estas dudas dieron por resultado, de acuerdo con la viabilidad y factibilidad de la investigación, realizarlo en el laboratorio de *IOS* de la UNACH para evaluar su efectividad (Véase Figura 3).

Figura 3.

Haciendo uso de la Aplicación *Dima Mundo. a)* Niña invitada, b) Niña participante selecciona su personaje interactivo en *Dima mundo,* c) Niña participante en *Dima mundo,* d) Equipo de niños y niñas participantes en la prueba de la aplicación.

Fuente: Archivo equipo *Dima Mundo.*

A continuación, se describen las barreras encontradas: infraestructura, saber docente y las estrategias de enseñanza.

Barrera infraestructura

Si bien es cierto que la institución escolar Escuela Primaria Efraín Antonio Gutiérrez, Turno Matutino con clave 07EPR0159N, zona escolar 036, sector 013, ubicada en 5a. avenida sur s/n, colonia Damigas, en el municipio de Tapachula, presenta desde su interior una infraestructura de acuerdo con las necesidades de un contexto urbanizado, al tener 12 espacios áulicos, 1 zona de dirección con un área de biblioteca y de impresión, 1 comedor, 1 plaza cívica, 1 espacio para actividades recreativas al aire libre, ello incluye dos canchas y baños para ambos sexos, aún no cuenta con equipo tecnológico para llevar a cabo proyectos educativos interactivos, por lo que hay que buscar financiamiento externo.

Barrera saber docente

Gimeno Sacristán, en transformar la enseñanza (2008) hace una reflexión central y profunda, en donde expone con toda claridad el objetivo de ésta y encuentra sin duda alguna, que el contexto áulico y social están vinculados. A este respecto, comenta que el aprendizaje de los alumnos surge en grupos sociales, en los que las relaciones afectivas e intelectuales constituyen la existencia del grupo, repercutiendo en los procesos de aprendizaje. En relación con esta opinión, entendemos que el trabajo del docente es clave en la transformación del ambiente áulico y de los procesos de socialización, así como de reflexión de la vida cotidiana escolar. Con relación a esto, Bertely (2007) propone hacer una etnografía escolar de forma constante y focalizada, de tal manera que ese estudio dé cuenta de las necesidades y amplíe el conocimiento de nuestras escuelas.

Barrera estrategias de enseñanza

Al momento de especificar las estrategias de enseñanza (docente) hay que pensar con claridad las estrategias de quien aprende (alumno).

En este proceso de interacción pedagógica, el docente debe ser un evaluador constante de lo que considera que es la enseñanza de sus contenidos, en esta forma dialéctica y crítica se construye su saber cotidiano. Es de alguna manera como sostiene Giroux, en el profesor como intelectual, una frase célebre de Nietzsche: "una gran verdad desea ser criticada no idolatrada" (Giroux, 1997, p.108) por lo que es en el ejercicio mismo de pensar o mejor dicho de ejercer la pedagogía crítica, en donde se encuentra la respuesta.

CONSIDERACIONES FINALES

A manera de conclusión, en esta investigación buscamos la comprensión de la realidad educativa en torno al desarrollo de habilidades en las matemáticas, así como promover un aprendizaje lúdico que ayude a fortalecer la enseñanza y aprendizaje de tablas de multiplicar en menor tiempo y con mayor aceptación e interacción en el alumnado. Además, esta investigación nos permitió reconocer el contexto educativo local y las barreras pedagógicas para mitigar el rezago educativo y deserción escolar en edades tempranas. En este sentido, debemos actualizar los aprendizajes en el mundo global, normalizando el uso de las tecnologías digitales aún en comunidades de aprendizajes interculturales.

Si bien es cierto que los problemas educativos siguen incrementándose en nuestra región fronteriza con gran rapidez, es conveniente acotar que el monitoreo de la educación básica es muy necesario, hecho que implica no sólo pensar en la importancia del reconocimiento de la educación de la niñez local y nacional, sino también de la educación de la niñez migrante, dado que, en esta región, se cuenta con una diversidad cultural diversa y en contextos escolares muy diferentes. De esta manera, la decisión de hacer propuestas tangibles que contribuyan al logro no solamente de los aprendizajes esperados, consiste también en orientar esta decisión hacia la inclusión educativa. Vincularla a través de la tecnología y educación para un aprendizaje óptimo, es uno de los tantos retos que avizoramos, con el firme compromiso de atenderlos sin olvidar apuntar a un carácter plural e inclusivo de la educación. La función socializadora de la educación implica también

pensar en el tipo de ciudadano que desde su infancia se está construyendo al margen de una sociedad en movimiento y en constante transformación, por lo tanto, centrar la atención en la escuela es replantear lo que entendemos por ella y de nuestra sociedad no como reto futuro, sino como una puesta en marcha.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, J. (2020). Tiempos de coronavirus: La Educación en línea como respuesta a la crisis*. International Journal of Good Conscience*, 15 (1), 1-15. A1.15(1)1-15.pdf (spentamexico.org)

Adell, J. y Castañeda, L. (2012) Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vásquez (coord.). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Asociación Espiral, Educación y tecnología. pp. 13-32.

Bertely, M. (2007). *Conociendo nuestras escuelas*. *Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar.* Paidós.

Booth, T., Ainscow, T. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM/OEI. https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf

Cacheiro, M. L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 69-81. https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf

Esmeraldas, C. E. (2025). Fortalecimiento de destrezas matemáticas a través de dispositivos móviles y Kahoot en educación básica superior y bachillerato. *Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad*, *5*(1). https://www.revistainvecom.org/

Fernández, C. (2013). *Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria* (Trabajo fin de grado, Universidad Internacional de La Rioja). https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1588/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence

Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales, hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.

Gros, B. (2016). Las TIC en la educación: Nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 49, 43-56. https://pixel-bit.es/ojs/index.php/pixelbit/article/view/1468

Gutiérrez, H., Aristizabal, J.H., Rincón, J.A. (2020) Procesos de visualización en la resolución de problemas de matemáticas en básica primaria apoyados en ambientes de aprendizaje mediados por las TIC. *Sophia,* 16(1), 120-132 1794-8932-sph-16-01-00120.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). Censo Nacional de Gobierno Federal 2019. https://www.inegi.org.mx/programas/cngf/2019/

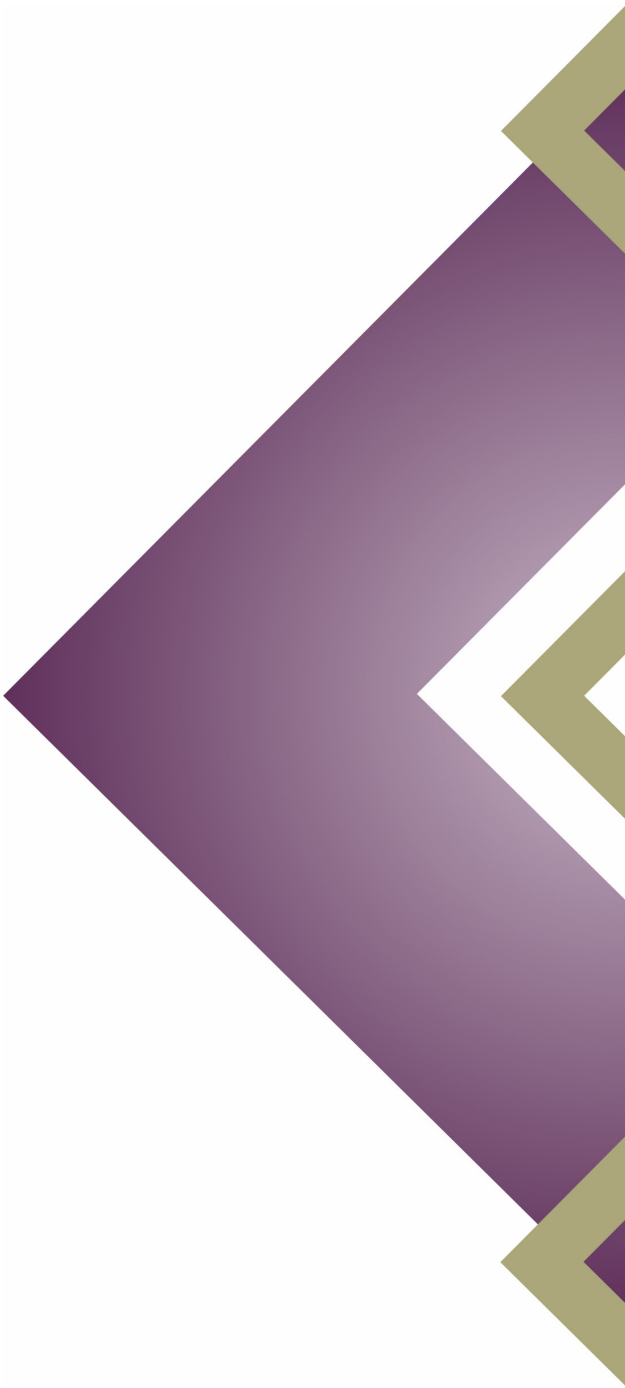
Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022). *Encuesta nacional sobre acceso y permanencia en la educación* (ENAPE) 2021. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ENAPE/ENAPE2021.pdf

Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda económica Volumen 7*. https://icecregiondecoquimbo.cl/wp-content/uploads/2019/12/10-La-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-en-el-aula.pdf

Rodríguez, Licona, Mendoza (2024). Análisis y desafíos de la educación intercultural en Chiapas: una perspectiva crítica de la política educativa. En *Interculturalidad y educación: perspectivas teóricas para afrontar la diversidad en la frontera sur de México*. Editorial UNACH. https://editorial.unach.mx/documentos/digitales/libs/digital_INTERCULTURALIDADYEDUCACIO%CC%81N.pdf

Sacristán, G., & Gómez A. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata.

Villela, F., & Contreras, D. S. (2021). La brecha digital como una nueva capa de vulnerabilidad que afecta el acceso a la educación en México. *Academia y Virtualidad,* 14, 169-187. https://doi.org/10.18359/ravi.5395



FINANZAS PERSONALES PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN JÓVENES BECARIOS DE LA PREPARATORIA *14 DE SEPTIEMBRE* DE PICHUCALCO

Escuela Preparatoria 14 de septiembre, Pichucalco
Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII

DOCENTES
Dr. Andrés Morales Martínez
(https://orcid.org/0009-0002-3816-1128)

Mtra. Karina Cornejo Hernández
(https://orcid.org/0009-0008-0784-6566)

Dra. Fabiola Yazmín Hidalgo Hernández
(https://orcid.org/0009-0005-1450-3789)

Mtro. Manuel Alfredo Camacho Luna

ESTUDIANTES
Alvarado Guzmán Irvin, Álvarez Sánchez Johana, Álvarez Soberano Kenia, Bastard Alcázar Marian Guadalupe, Cruz Cruz Marcos Miguel, Culebro Vázquez Monserrat, Domínguez Hernández Jesús Manuel, Domínguez Mendoza Dayri, García Molina Alondra, Gómez Domínguez José Arcadio, Gómez Rivera Julissa Guadalupe, Guzmán López Alexandra de los Ángeles, López Hernández María de los Ángeles, Margally Cortázar Nancy Camila, Pérez Acosta Yaditzy, Ramírez Sánchez Ignacio, Sánchez Vázquez Nelly, Villanueva Cano Lizbeth.

INTRODUCCIÓN

La educación financiera representa una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, su importancia radica en proporcionarles los conocimientos necesarios para una toma de decisiones informada respecto al uso del dinero, contribuyendo no sólo al bienestar personal, familiar, y social, sino también al logro de objetivos académicos. En este contexto, el acceso a los programas de becas educativas para estudiantes de la preparatoria *14 de septiembre* del municipio de Pichucalco, representa una oportunidad para administrar el recurso que reciben, fomentar el ahorro, evitar deudas innecesarias, promoviendo oportunidades de aprendizaje para toda su vida, principalmente en aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad económica.

OBJETIVOS ODS

- Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Para cumplir el objetivo 4, "la financiación de la enseñanza debe convertirse en una prioridad de las inversiones nacionales. Además, son esenciales las medidas como la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza, el aumento de la cantidad de docentes, la mejora de las infraestructuras escolares básicas y la adopción de la transformación digital" (Unidas, 2023, pág. 22).

- Objetivo 10. Reducción de las desigualdades. "Para reducir la desigualdad tanto dentro de los países como entre ellos, es necesario distribuir equitativamente los recursos, invertir en la enseñanza y el desarrollo de capacidades, implementar medidas de protección social, luchar contra la discriminación, apoyar a los grupos marginados y fomentar la cooperación internacional para un comercio y sistemas financieros justos" (Unidas, Informes de los objetivos de desarrollo sostenible, 2023, pág. 34).

Institución beneficiada

Escuela Preparatoria *14 de septiembre*, Pichucalco.

PROBLEMÁTICA ATENDIDA

La educación financiera es fundamental en la vida de todo estudiante, ya que ésta nos permite conocer las ventajas y los riesgos del dinero en beneficio de nuestra salud en el tema. Para los jóvenes es importante hacerles conscientes del valor y la forma en que deben administrar los recursos que obtienen de apoyos institucionales –como es el caso de las becas–, para cubrir sus gastos de matrícula, libros, transporte y otros gastos educativos, donde requieren conocimientos para la gestión de sus fondos de manera efectiva, que a su vez les permita superar posibles obstáculos en la calidad de su educación, disminuyendo significativamente a los estudiantes de bajos ingresos y sus familiares la carga económica de la educación. La importancia de las becas como una política pública para el desarrollo de la educación, es porque "son un recurso indispensable en la formación de los estudiantes y como consecuencia de su participación interactiva y positiva entre su familia, escuela y comunidad en donde radican. Desinhiben el bajo rendimiento académico y logran abatir la deserción escolar" (Reyna Lara, 2022, pág. 146). Es importante enfocarse en proporcionar educación de calidad, pero no sólo preponderando el conocimiento en materia educativa, sino que hay que ver el factor o los factores que determinan la permanencia y el desarrollo de los estudiantes en su formación profesional. Por tanto, un factor fundamental, entre otros, para una educación de calidad es la salud financiera de los mismos.

DIAGNÓSTICO

Las becas a estudiantes en México son una herramienta clave para promover la inclusión y el acceso equitativo a la educación de calidad en todos los niveles, desde la educación básica hasta la educación superior y la formación profesional, sin embargo, es necesario que los estudiantes de nivel medio superior cuenten con los conocimientos sobre el uso del dinero, presupuesto y ahorro, para hacer un uso adecuado de los recursos que reciben de las becas, ya que en constantes ocasiones los utilizan para otros fines.

Es común que un estudiante se queje de que no cuenta con recursos para sus estudios como son el transporte, la alimentación, libros, computadoras, asistencia a congresos, entre otros, esto debido a la falta de cultura y educación financiera que conlleva a no tener una educación de calidad por estar pensando en resolver problemas de tipo financieros.

Los beneficios que ofrece la educación en el tema son considerables, tanto para la economía de cada individuo como para la economía nacional. En el plano individual, contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas, proporciona herramientas para la toma de decisiones económicas, les brinda autonomía y responsabilidad, aprendiendo a controlar impulsos de consumo y ser más responsables, asimismo, aprenden a planear sus finanzas para lograr sus metas personales, formando hábitos financieros benéficos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes de nivel medio superior competencias básicas de educación financiera que les permitan administrar de manera responsable sus recursos económicos, tomar decisiones informadas, fomentar el ahorro y planificar su bienestar financiero presente y futuro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos de docencia

- Los estudiantes de esta unidad académica identifican conocimientos sobre educación de calidad para comprender su importancia en la formación profesional.

- Los docentes de esta Unidad Académica transmiten conocimientos sobre educación financiera (administración de becas académicas) para comprender su importancia y significado en la formación personal y profesional.

- Las y los estudiantes aprenden a desarrollar un flujo de efectivo financiero para formular estrategias en la administración e inversión de sus recursos financieros.

- Los docentes promueven el análisis de situaciones cotidianas relacionadas con el uso del dinero, para tomar decisiones responsables y sostenibles.

Objetivos de investigación

- Realizar un ensayo sobre educación de calidad conforme a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

- Elaborar un ensayo sobre educación financiera (administración de recursos financieros) relacionado con la educación de calidad.

- Diseñar y aplicar una encuesta sobre el destino de los recursos de las becas en los estudiantes de la unidad académica.

Objetivos de vinculación

- Sensibilizar a los estudiantes de la preparatoria *14 de septiembre* para que obtengan conocimientos sobre educación de calidad conforme a los objetivos de desarrollo sostenible.

- Concientizar a los estudiantes de la preparatoria *14 de septiembre* para que obtengan conocimientos en educación financiera (administración de becas académicas) y puedan comprender su importancia y significado en la formación académica.

- Vincular a los estudiantes de la preparatoria *14 de septiembre* de Pichucalco con la Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII Pichucalco.

Competencias

Generales: Es fundamental integrar la educación de calidad y la educación financiera en las nuevas unidades de competencia de las reformas educativas. Esto permitirá a los estudiantes adquirir una comprensión más efectiva de estos temas y aplicarlos adecuadamente a través de la lectura. Es crucial que comprendan la importancia de estos conocimientos, tanto a nivel personal como profesional, así como su relevancia en entidades económicas, instituciones gubernamentales y en la sociedad en general.

Específicas**:** Es fundamental que los estudiantes estén debidamente formados en Educación Financiera y Educación de Calidad como parte integral de las unidades de competencia. Esto es fundamental para que adquieran los conocimientos necesarios durante su formación y

puedan así contribuir eficazmente con las entidades económicas, instituciones y con la sociedad en general. De esta manera, podrán compartir el conocimiento adquirido a lo largo de su formación profesional.

RESULTADOS

La educación financiera en atención de la buena administración de las "becas" proporcionará a los estudiantes herramientas útiles no sólo durante sus estudios, sino también en su vida adulta y profesional, gestionar de manera eficiente los fondos de sus becas, asegurándose de que los recursos se utilicen de manera adecuada y duradera. Al desarrollar habilidades de planificación financiera, les permitirá prever gastos y administrar su dinero de manera más efectiva a lo largo de su trayectoria escolar. Atendiendo y comprendiendo mejor cómo manejar sus finanzas, los estudiantes pueden experimentar menos estrés relacionado con el dinero, lo que puede contribuir a un mejor rendimiento académico, es decir, una educación de calidad, ser responsable de sus finanzas, distinguir entre necesidades y deseos les permitirá priorizar sus gastos y hacer un uso más eficiente de su beca. Los estudiantes financieramente educados pueden transmitir estos conocimientos a sus familias y comunidades, contribuyendo al bienestar económico general, a fomentar una cultura de ahorro en torno a sus becas para emergencias o futuros gastos académicos.

Un estudiante educado financieramente puede obtener una educación de mayor calidad al dejar de pensar en cómo enfrentará los gastos que le implica, motivo que le permitirá centrarse en su formación académica y con ello en una vida saludable en el tema a través del tiempo.

Producto de la intervención universitaria

- Ensayos
- Encuesta
- Diapositivas
- Fotos de evidencia

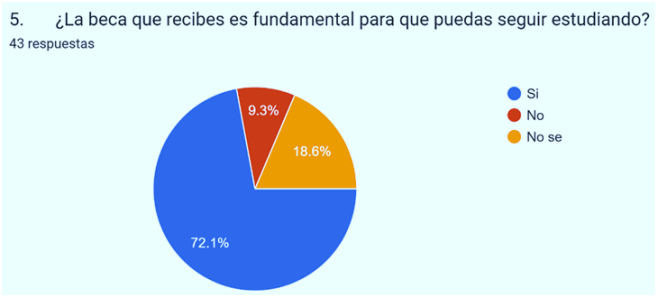
Como producto de esta UVD los estudiantes orientados por los docentes realizaron dos ensayos: uno relacionado con la educación de calidad y, otro, con el tema de educación financiera.

También se llevó a cabo una encuesta digital a los estudiantes de la Preparatoria *14 de septiembre* con la finalidad de obtener datos que ayudaran a conocer su nivel de educación financiera, así como los hábitos de gasto, ahorro e inversión relacionados con los recursos que reciben por concepto de becas, encontrando principalmente los siguientes resultados.

Gráfica 1.

En relación con la pregunta 4 de la encuesta aplicada a 43 estudiantes, 10 de ellos utilizan los recursos de su beca de un 80 a un 100% en gastos para cubrir sus necesidades educativas.

Gráfica 2.

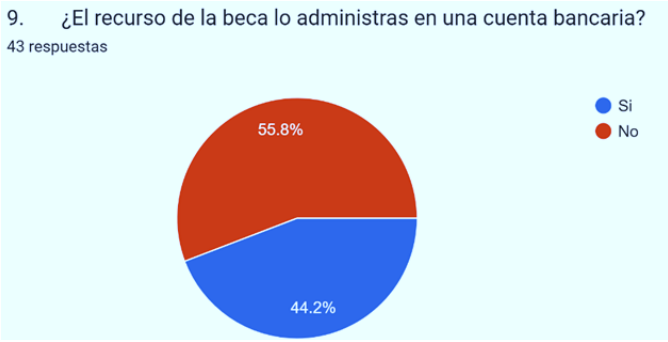


Respecto a la pregunta 5 de la encuesta, 31 estudiantes de 43 consideran que su beca es fundamental para continuar con sus estudios de nivel medio superior.

Gráfica 3.

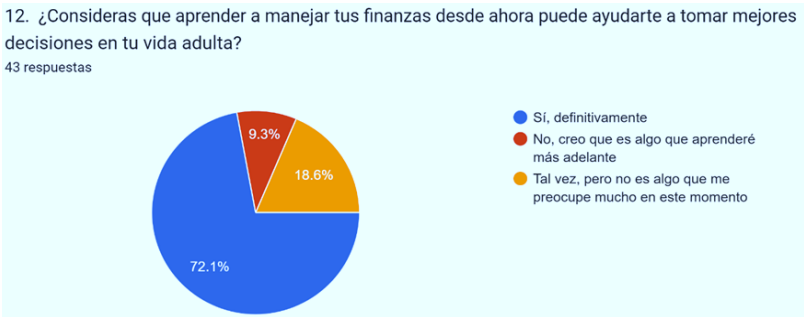
En la pregunta 6, sólo 4 estudiantes de 43 destinan recursos de sus becas para el ahorro.

Gráfica 4.



Con relación a la pregunta 9, 19 estudiantes de 43 encuestados administran estos recursos en una cuenta bancaria.

Gráfica 5.



En la pregunta 12, 31 estudiantes consideran que manejar adecuadamente sus finanzas los puede ayudar a la toma de mejores decisiones en cuanto al tema.

Evidencia fotográfica

REFERENCIAS

Reyna Lara, M. (2022). *La formación ciudadana en los procesos educativos [Archivo PDF]*. https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wp-content/uploads/2023/04/Formacion_ciudadana_f_compressed.pdf

Unidas, N. (2023). *Informe de los objetivos de desarrollo sostenible*. The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf: MjEwNDU3N-TE0OC4xNjkzNzU5MDMy*_ga_TK9BQL5X7Z*MTc0NTMzMzg1OS4xM-C4xLjE3NDUzMzQzNzkuMC4wLjA.

Unidas, N. (2023). *Informe de los objetivos de desarrollo sostenible*. The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf: MjEwNDU3N-TE0OC4xNjkzNzU5MDMy*_ga_TK9BQL5X7Z*MTc0NTMzMzg1OS4xM-C4xLjE3NDUzMzQzNzkuMC4wLjA.

CAPACITACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE COMPUTACIÓN DE VANGUARDIA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, PARA GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA ESCUELA PREPARATORIA MANUEL VELASCO SUÁREZ, EN TUXTLA CHICO

Tapachula, Chiapas
Tuxtla Chico, Chiapas
Facultad de Negocios, Campus IV

DOCENTES
Dr. Arón de la Cruz Vázquez
aron.cruz@unach.mx
Orcid: 0009-0006-5990-2377

Dra. Vanessa Benavides García
vanessa.benavides@unach.mx
Orcid: 0009-0003-4115-5711

Dra. Alma Leslie León Ayala
alma.ayala@unach.mx
Orcid: 0009-0003- 0729-3280

Mtro. René Servando Rivera Roblero
rene.rivera@unach.mx

ESTUDIANTES

Daniela Sánchez Ávila, Emmanuel López Flores, Luis Antonio Dardón Álvarez, Verónica Cifuentes Roblero, David Amores Rosario, Josef Ochoa Caba, Emmanuel De Jesús Ruiz Flores, Bernardo Manuel Vargas Cruz, José Ángel Figueroa Sales, Auri Yamel Gálvez Arévalo, Braulio Coutiño Morales, Natalia García Faviel, Samuel Sánchez Guzmán, Kevin Alejandro Francisco González, José Alejandro Pérez Chávez, Esmeralda Cruz Escobar, Mauricio Betancourt Mora.

OBJETIVOS ODS

- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

- Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

- Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.

Institución beneficiada

Preparatoria Manuel Velasco Suárez, ubicada en el Ejido Vicente Guerrero del municipio de Tuxtla Chico, Chiapas.

PROBLEMÁTICA QUE SE ATENDIÓ

La Escuela Preparatoria Manuel Velasco Suárez, enfrenta un problema significativo: la necesidad de proporcionar a sus estudiantes capacitaciones especializadas en tecnologías de la información de vanguardia y actualizadas.

Actualmente, los docentes de la institución intentan solventar esta carencia utilizando los recursos disponibles. Como no cuentan con un Laboratorio de Cómputo, la progresión de la cultura digital la imparten de manera tórica simulando la computadora por medio de un prototipo con una caja de cartón, es decir, construyen con ésta las partes de una computadora. Respecto al software no hay nada, además, cuando es la promoción de las carreras que ofrece la Facultad de Negocios, llegan estudiantes de esta Institución, y se ha detectado esta deficiencia. Para los docentes es importante coadyuvar con los estudiantes al ofrecerles capacitación, aplicando la tecnología con el

uso de computadoras MacBook y iPad Air desde cero. Por tal razón, se llevarán a cabo una serie de capacitaciones con los estudiantes de tercero y quinto semestre. Cabe hacer la aclaración que estos jóvenes son de escasos recursos y provienen de rancherías y ejidos cercanos a la localidad Vicente Guerrero. El objetivo es desarrollar en ellos las habilidades y competencias necesarias al egresar del bachillerato.

DIAGNÓSTICO

La Escuela Preparatoria Manuel Velasco Suárez, enfrenta varios desafíos debido a su ubicación en una comunidad rural.

Infraestructura de servicios básicos

La escuela cuenta con cuatro aulas de material para impartir clases, pero carece de servicios básicos como agua potable e internet. Si bien tienen servicio de luz eléctrica, no cuentan con un Laboratorio de Cómputo adecuado y, como ya hemos mencionado, simulan el uso de computadoras con cajas de cartón.

Currículo y tecnología

La malla curricular incluye la unidad "cultura digital" para los estudiantes de tercero y quinto semestre. Sin embargo, la falta de acceso a herramientas tecnológicas adecuadas limita la capacitación de los estudiantes en los sistemas operativos Windows y MacOS.

Los estudiantes no pueden aprender a crear recursos multimedia en el sistema operativo MacOS, debido a la carencia de equipos informáticos funcionales.

Impacto en el aprendizaje

Esta capacitación les será útil cuando ingresen a la universidad, sobre todo en el primer semestre donde realizarán exposiciones en sus unidades académicas, y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en esta UVD.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes de Educación Media Superior de la Escuela Preparatoria Manuel Velasco Suárez, las competencias y habilidades en el uso de las tecnologías de computación de vanguardia como lo es MacOS.

Objetivos de docencia

- Comprender la importancia de que el uso de tecnologías de vanguardia les será útil cuando ingresen a la universidad.
- Desarrollar habilidades para el manejo del Sistema Operativo MacOs.
- Aprender el manejo y uso de iMovie para iPad, para diseñar y editar una imagen o video.

Objetivos de investigación

- Realizar, por parte de los estudiantes, un análisis general sobre el impacto que tienen las tecnologías de vanguardia en la vida cotidiana y cómo aplicarlas de manera efectiva en su comunidad.
- Elaborar una evaluación para identificar las competencias y habilidades que han adquirido sobre el uso de las tecnologías de vanguardia.
- Investigar por medio de ejercicios si el estudiantado aprendió las habilidades teóricas y prácticas en el Lenguaje de Programación Swift, enfocándose en su aplicación para el desarrollo de herramientas en Plataformas Apple, con el fin de fomentar la creatividad y la innovación en la creación de soluciones tecnológicas.

Objetivos de vinculación

- Fortalecer en la comunidad educativa el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para fomentar la importancia de las tecnologías de vanguardia.
- Contribuir con las estrategias de promoción de la oferta educativa que ofrece la Facultad de Negocios y la generación de proyectos de nivel Medio Superior.

- Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia del uso de las Tecnologías de Vanguardia.

Competencias generales

-Fomentar hábitos de lectura

- Saber trabajar en equipo

- Capacidad de identificar y analizar problemas

- Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, autonomía y creatividad

Competencias específicas

- Habilidades cognitivas y tecnológicas.

- Aplica técnicas para generar una App con Playground

- Aprende y genera aplicaciones con el Lenguaje de Programación Swift

RESULTADOS

La intervención realizada en beneficio de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Manuel Velasco Suárez, en el municipio de Tuxtla Chico, representó un paso significativo en la reducción de la brecha digital que afecta a comunidades rurales con acceso limitado a tecnología y servicios educativos de calidad. Esta acción se alineó con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente con el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Naciones Unidas, 2015). Durante el desarrollo del proyecto, se cumplió con los objetivos planteados en las áreas de docencia, investigación y vinculación, impactando directamente en la formación académica y tecnológica de los estudiantes del tercero y quinto semestre de la mencionada institución.

La capacitación constó de cuatro visitas de los estudiantes a las instalaciones de la Facultad de Negocios, en las cuales participaron activamente en actividades teórico-prácticas en tres espacios clave: el

auditorio, el Laboratorio de Cómputo con sistema operativo Windows, y el laboratorio especializado iOS LAB. Estas actividades permitieron el uso de equipos MacBook y iPads Air, que representaron el primer contacto real de los alumnos con herramientas de cómputo modernas y funcionales.

Cumplimiento de los Objetivos de Docencia

Se logró que los estudiantes reconocieran la importancia de la tecnología en su formación educativa y profesional futura. Durante las sesiones prácticas, desarrollaron habilidades esenciales en el uso del sistema operativo MacOS, navegando por sus funciones básicas y avanzadas. Asimismo, aprendieron a utilizar iMovie para iPad, aplicando conocimientos en la edición de imágenes y videos, lo cual es fundamental para la creación de recursos multimedia de gran utilidad en sus estudios universitarios. Estas actividades fomentaron su creatividad, trabajo en equipo y pensamiento crítico, competencias clave en el entorno académico actual (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2019).

Muchos de los jóvenes, provenientes de rancherías y ejidos, no cuentan con computadoras ni internet, mostraron entusiasmo y asombro al interactuar con estos dispositivos. Esta experiencia reforzó en ellos la idea de que el acceso a herramientas tecnológicas no debe estar limitado por el lugar donde viven ni por su situación económica. Se generó un cambio notable en su actitud hacia el uso de las TIC, lo cual se relaciona directamente con estudios que destacan que la exposición a entornos tecnológicos reales incrementa la motivación y el rendimiento académico (Area-Moreira, 2018).

Cumplimiento de los Objetivos de Investigación

Durante las capacitaciones, se aplicaron ejercicios diagnósticos que permitieron evaluar el nivel de comprensión teórica y práctica del estudiantado en el manejo de tecnologías de vanguardia. Los resultados reflejaron un aprendizaje significativo en el uso del lenguaje de programación Swift, con el que lograron crear pequeñas aplicaciones, desarrollando su

creatividad y capacidad de innovación. Esto permitió introducirlos en la lógica de la programación y la creación de aplicaciones, fortaleciendo su pensamiento computacional (García-Peñalvo *et al* 2021).

Asimismo, se promovió una reflexión crítica sobre el impacto de las tecnologías de vanguardia en la vida cotidiana, identificando posibles aplicaciones en su contexto local. Estas actividades no sólo promovieron el aprendizaje significativo, sino que también fomentaron el desarrollo de habilidades de investigación en los jóvenes (UNESCO, 2017).

Cumplimiento de los Objetivos de Vinculación

El trabajo colaborativo entre docentes de la Facultad de Negocios, estudiantes universitarios y la comunidad educativa de la preparatoria permitió establecer lazos significativos. Las actividades favorecieron un ambiente de cooperación, aprendizaje mutuo y solidaridad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y compromiso social por parte de los universitarios.

Además, se aprovechó la ocasión para promover la oferta educativa de la Facultad de Negocios entre los estudiantes de nivel Medio Superior. Muchos expresaron interés en continuar sus estudios universitarios, visualizando con mayor claridad su futuro académico y profesional gracias a la experiencia vivida. Esto refuerza la importancia de las actividades de orientación vocacional como estrategia para disminuir la deserción escolar y ampliar las oportunidades de acceso a la Educación Superior (INEE, 2018).

Impacto y conclusiones

La intervención no sólo dotó a los estudiantes de conocimientos y habilidades técnicas, sino también transformó su visión sobre el aprendizaje y la tecnología. Pasaron de simular una computadora con una caja de cartón a interactuar con equipos de alta gama, lo que tuvo un impacto emocional y motivacional considerable. Esta transformación valida el enfoque de que el acceso a tecnologías educativas no sólo mejora los aprendizajes, sino que abre nuevas posibilidades de inclusión, innovación y equidad educativa (Trucano, 2015).

Este proyecto incidió directamente en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en el ODS 4 (Educación de calidad), ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) y ODS 10 (Reducción de las desigualdades), al proporcionar oportunidades de aprendizaje innovador e inclusivo a jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social.

La experiencia sentó las bases para futuras colaboraciones que continúen promoviendo el acceso equitativo a la tecnología y el conocimiento, y demostró que la educación transformadora es posible cuando se combina voluntad, compromiso y visión de futuro.

Producto de la intervención universitaria

Como resultado de la intervención educativa enfocada en la capacitación tecnológica a estudiantes de Educación Media Superior, se generaron diversos productos tangibles e intangibles que fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, la vinculación interinstitucional y la inclusión educativa en comunidades de alta marginación. A continuación, se enumeran los principales productos obtenidos:

- Portafolios digitales con las evidencias realizadas en cada actividad, con capturas de pantallas, fotos de estudiantes realizando las actividades, presentaciones, test de conocimientos, entre otros.
- Informe de la UVD, con el diagnóstico inicial, los objetivos, la planeación, el desarrollo de actividades, los resultados y el impacto observado en los estudiantes. Esta sistematización permitirá replicar la intervención en otras instituciones educativas rurales.
- Material didáctico utilizado, con las presentaciones compartidas en cada una de las sesiones en formato PDF y Power Point.

Figura 1.

Intervención número 1. Instalaciones del Laboratorio de Windows, presentación de la UVD.

Figura 2.

Intervención número 2. Instalaciones del laboratorio de Windows, capacitación de las herramientas de computación y Sistema Operativo Windows.

Figura 3.

Intervención número 3. Instalaciones del Laboratorio iOS Development Lab, capacitación en el uso de Programas de Multimedia y entorno del Sistema Operativo iOS.

Figura 4.

Intervención número 4. Instalaciones del Laboratorio iOS Development Lab, capacitación en desarrollo de aplicaciones en Playground y Swift.

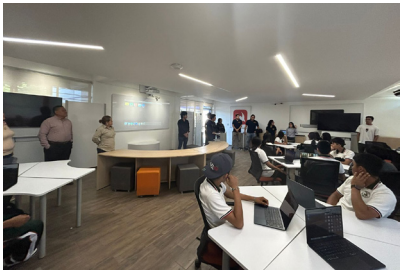


Figura 5.

Finalización de la UVD. Instalaciones de la Facultad de Negocios, Campus IV. Estudiantes de la Preparatoria Manuel Velasco Suárez, Docentes y Estudiantes de la Facultad de Negocios.

REFERENCIAS

Area-Moreira, M. (2018). La integración y el uso pedagógico de las tecnologías digitales en el sistema escolar: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia,* (56), 1-24.

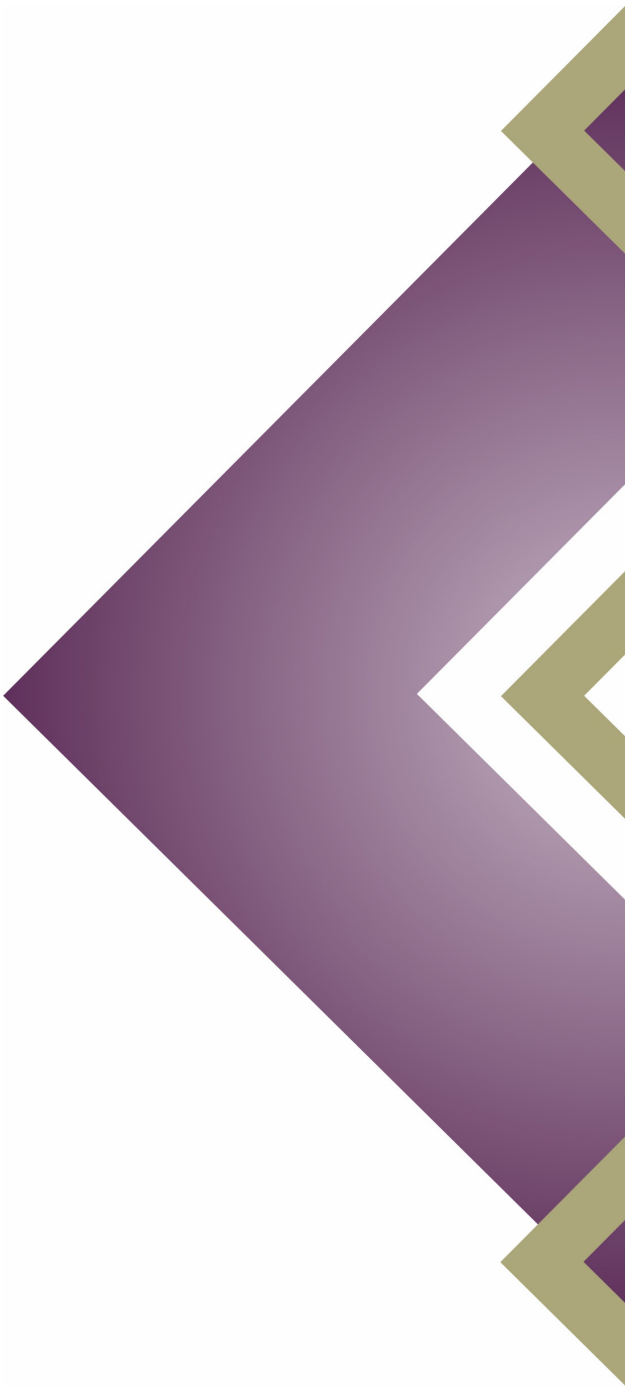
Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación: escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de investigación*, 12(2), 186–193.

García-Peñalvo, F. J., Zangrando, V., & Vázquez-Ingelmo, A. (2021). *Programación en educación: La propuesta de Swift Playgrounds*. Education in the Knowledge Society (EKS), 22, e24557.

INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) (2018). *Panorama Educativo de México 2017. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. https://www.inee.edu.mx/

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/

Trucano, M. (2015). *Adopting technology in education: What are the lessons for countries and education systems?* World Bank Blogs. https://blogs.worldbank.org/



VINCULACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL CRECIMIENTO SOSTENIDO Y SOSTENIBLE DE UNA COMUNIDAD EN SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

San Cristóbal de Las Casas
Facultad de Ciencias Sociales, Campus III.

DOCENTES
Mtro. Catarino Ancheyta Rosales
Dra. Jesús Esperanza López Cortez
Dr. Pedro Ruíz Moreno

ESTUDIANTES
Abimael López Ovando, Aileth Alondra Molina Ortega, Ana Cristina López Gómez, Ana María Pérez Flores, Anel Anahí Miceli Reyes, Brian Iván Nájera Ballinas, Daniela Yaneth Pérez Patishtán, Dulce María de Jesús López Girón, Gabriel Sebastián Gómez Gómez, Gabriela Guadalupe López González, Gerson Emanuel Gómez Guillen, Irene Azucena López Gómez Irene Carolina Bolom Martínez, Lester Sebastián Gómez Gómez, Luis Alberto Aguilar González, Rubicel Martínez Martínez Maybelline del Rosario Pérez Díaz, Norely del Socorro Ruiz Moreno, Víctor Darinel Uscanga Corzo.

OBJETIVO ODS

- 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

PROBLEMÁTICA ATENDIDA

Los residuos se definen como las materias secundarias de los productos consumidos por la población. Esto es, son desechos que, si no tienen un buen tratamiento, generan problemas ambientales, sociales y de salud. Estos pueden ser sólidos, semisólidos, líquidos o gaseosos. Este análisis se concentra en los residuos sólidos, los cuales se generan más a menudo, para conocer cuál es su impacto en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

El consumo humano es el principal factor de generación de residuos sólidos y, por tanto, su mala gestión puede generar consecuencias negativas que influyen tanto en la población como en el medio ambiente, los cuales se han venido acrecentando a lo largo de los últimos años.

Existen dos estrategias para realizar una buena gestión de los mismos, la primera es *reducir*, como uno de los principios fundamentales para la ciudad y los beneficios ambientales, la otra, *minimizar* el consumo de productos que generen este tipo de desechos.

En ese sentido, se pretende analizar los flujos de los residuos sólidos y sus consecuencias en la sociedad, identificando los principales desafíos y oportunidades para el desarrollo sostenible de la región. Por tanto, se espera contribuir a la construcción de un modelo de desarrollo que fomente la *reducción*, *reutilización* y *reciclaje* de residuos (RRR), involucrando a la comunidad, al sector privado y a las autoridades locales en la búsqueda de soluciones que permitan la preservación del entorno socioambiental y el bienestar de las futuras generaciones.

La generación de desechos sólidos, tales como: bolsas, botellas de plástico o vidrio, papel, y latas de aluminio tiradas en parques, edificios públicos, calles y carreteras, después de satisfacer una necesidad humana básica se convierten no sólo en un problema económico y ecológico sino además social y cultural derivado de su mal manejo.

Por otro lado, los desechos sólidos se están dejando de percibir como un recurso económico para las familias de bajos ingresos y, por tanto, se está desperdiciando una práctica que en vez de contaminar podría aportar incentivos para las familias asentadas en las periferias de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

En ese sentido, la pregunta guía de la UVD fue: ¿Cuáles son los beneficios económicos que perciben y las contribuciones ambientales que aportan quienes se dedican a la recolección y separación de la basura en una comunidad de San Cristóbal de Las Casas?

DIAGNÓSTICO

San Cristóbal de Las Casas es una ciudad que tiene una población de 215,874 habitantes (INEGI, 2020) y es visitada por millones de turistas durante todo el año. Esta situación ha llevado a un aumento drástico en la producción de residuos sólidos urbanos que se estiman en aproximadamente 270 toneladas diarias (INEGI, 2023). La acumulación de tales desechos se debe a la existencia de una infraestructura inadecuada para la recolección, el tratamiento y la disposición final, provocando que existan basureros clandestinos, la contaminación de espacios públicos y, sobre todo, afección del medio ambiente. El principal sitio de disposición final de residuos (relleno sanitario), es el de La Albarrada, el cual se encuentra saturado y, por tanto, ha llegado a su máxima capacidad, lo que ha provocado que haya una crisis ambiental, sobre todo, la contaminación de suelos y agua (entubada y de ríos). Además, el mal manejo de los residuos sólidos tiene múltiples impactos negativos en esta localidad. Ambientalmente, la acumulación y descomposición de residuos generan lixiviados que contaminan el suelo y las fuentes de agua, afectando la flora y fauna locales. También, la quema de desechos sólidos contribuye al cambio climático al liberar gases de efecto invernadero.

En un recorrido realizado de la Explanada del Carmen al Centro Histórico de dicha ciudad, se encontró que en la Calle Ignacio Manuel Altamirano había pocos residuos, tales como: bolsas de plástico

y papeles. En la Calle Privada Nueva Primavera, un terreno grande que funciona ocasionalmente como campo deportivo para los niños o reunión de personas. En la primera calle, a las orillas, se encontraron residuos como bolsas de plástico, papel y restos de vidrio de botellas de sustancias alcohólicas (Imagen 1). Es decir, la calle privada se encuentra más limpia que la pública.

Imagen 1.

Calle contigua a la calle privada en la Explanada del Carmen. Fot. Ancheyta. 2024.

Imagen 2.

Terreno baldío cercano a la Gasolinera Gasteleñas. Fot. Ancheyta, 2024.

Cruzando el periférico poniente sur rumbo a la gasolinera Gastelleñas,en un terreno grande baldío, se observaron residuos como vasos de unisel, bolsas de plástico, envoltorios de frituras y dulces, así como bolsas con basura, a pesar de que el terreno tiene un aviso que especifica que no se debe tirar basura, porque hay animales de cría (Imagen 2). Sin embargo, en ocasiones muchas personas para evitar buscar un bote de basura y no cargar con ella, prefieren tirarlo en dicho terreno.

Cruzando el Eje Vial 1, en el Boulevard Javier López Moreno (conocida como la Calle del Cementerio) del Barrio de Fátima, frente al Hospital de las Culturas, se encuentran varios negocios de venta de alimentos que se benefician de su demanda por parte de los familiares de los enfermos y el personal del sector salud que buscan comida rápida. Sin embargo, hay mucho residuo solido dañino para el ganado que ahí se cría, derivados del plástico. El mayor porcentaje se encuentra donde habitan las personas (Imagen 3), quizá por el difícil acceso del camión de la basura, por lo que les resulta más fácil tirar sus residuos ahí.

Imagen 3.

Terreno ubicado en el Boulevard Javier López Moreno. Fot. Ancheyta. 2024.

Llegando a la Carretera Internacional, por la Calle del Cementerio, en el transcurso del camino se observaron residuos sólidos como bolsas de plástico, restos de unicel o mejor conocido como poliestireno

expandido. En el transecto se encuentra un río (innominado), que atraviesa la ciudad, donde se observaron restos de partes de telas y residuos como bolsas de plástico. Siguiendo el camino por la Carretera Internacional, se observó menos basura, en la laguna o lago de Chapultepec, sólo se observaron algunos residuos de maleza.

Caminando en línea recta, llegando a la Avenida Crescencio Rosas, sólo se pudo observar algunos residuos sólidos como bolsas de plástico y poliestireno expandido. Esto es, se constata que entre más se acerca al Centro Histórico de la Ciudad, más limpio se encuentra. Lo anterior, debido a la colocación de botes para basura en las calles y la presencia de personas de limpia municipal[1] para barrer y limpiar las calles de los residuos sólidos que puedan dejar las personas en las plazas, plazuelas y alamedas. Así, en el centro de la ciudad se observa que todo está más limpio (Imagen 4), sólo se encontraron algunos envoltorios de caramelos, pero nada significativo para dar una mala imagen.

Imagen 4.

Plaza de la Catedral en el Centro Histórico de San Cristóbal de Las Casas.

Fot. Ancheyta, 2024.

1 El Ayuntamiento recolecta la basura por tambos y no sólo por bolsas (Observación de campo, sept. 2024).

En la Plaza de la Paz y al caminar por los andadores El Carmen, 20 de noviembre y guadalupano, se visualizan sin muchos residuos. San Cristóbal de Las Casas, por ser una ciudad mágica cuyo principal ingreso deriva del turismo, no es de sorprender encontrar en ella dichas áreas limpias.

Es una de las principales ciudades de Chiapas propicias para el turismo, donde se registran 59 socios hoteleros. Según la información obtenida del cuadernillo estadístico turístico mensual de Chiapas, la cantidad de visitantes totales en 2022 fue mayor al millón de personas (1,342,489), es decir, con un promedio mensual superior a los cien mil visitantes. Asimismo, en cuestión de la derrama económica anual, supera los cinco mil millones de pesos (5,130,610,486), excediendo los cuatrocientos millones mensuales. Además, la ocupación hotelera representó el 35 por ciento.

En el parque central, por los alrededores del Kiosco, los únicos residuos que se pudieron observar fueron el poliestireno expandido, provocado por las personas que venden *snacks*, por los recipientes donde venden su producto, dado que son utensilios desechables que les permite ahorrar trabajo (y dinero).

Ahora bien, se puede decir que hay muchos problemas de higiene y residuos sólidos en otros espacios públicos. Por ejemplo, en los mercados de la ciudad, estos residuos ocasionan que en temporada de lluvias las alcantarillas se saturen de plásticos, residuos orgánicos, entre otros, ocasionando inundaciones leves que contribuyen a que las personas se expongan, provocándoles enfermedades respiratorias. Eso, debido a la falta de una educación ambiental y manejo de residuos.

Por otro lado, El Aguaje[2] como comunidad de tierra ejidal, tiene un acuerdo con el H. Ayuntamiento de San Cristóbal de Las Casas, para que

2 La comunidad El Aguaje, del ejido La Albarrada, se encuentra ubicado en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), se encuentra a 2,319 metros sobre el nivel del mar, una longitud de 92.23525 y latitud de 16414, colinda con Rancho Nuevo, La Florecilla, Corralito y Predio Santiago.

la basura de la cabecera municipal sea alojada en sus tierras a cambio de algunos beneficios de obra pública para la población residente.

"El relleno sanitario ubicado en El Aguaje (La Albarrada) inició con la profesora Gerónima Toledo Villalobos. En dicho tiradero o entierro sanitario se hicieron celdas, le pusieron la geomembrana y después, viene la basura. Le colocaron unos tubos para respiraderos, para que no explote la basura, después, aproximadamente a metro y medio de basura, se le coloca una capa de tierra alrededor de 50 cm. Ya se llenó, pero dice la nueva administración que van a hacer un muro, le van a colocar una geomembrana y a hacer otra celda. Asimismo, realizar el mismo proceso: una capa de tierra, una capa de basura, una capa de tierra, una capa de basura, así sucesivamente" (Informante 1, oct. 2024).

"Desde que empezó Mariano Díaz Ochoa, igual le puso geomembrana e hizo solo 2 celdas no muy grandes" (Informante 1, oct. 2024).

"El proyecto que trae la nueva presidenta Fabiola Ricci Diestel, quiere checar que aguante otros 9 años más, quiere hacer un proyecto que quede bien el trabajo" (Informante 1, oct. 2024).

Además de la basura, deviene otra fuente de ingreso para algunas familias por la recolección de basura: Tereftalato de Polietileno (PET), cartón, aluminio, cobre, hojas de papel y todo tipo de metales. Es decir, las familias recolectan los residuos sólidos con la intención de acumular lo más que puedan para después venderlo. Posteriormente, los residuos acumulados los venden a un recolector particular, quien lo compra por kilo a un precio diferenciado durante todo el año. El comprador es quien realiza la separación de los residuos y los empaca.

"Ahí están los pepenadores sacando lo que es plástico, lo que son servibles todavía para reciclarlo" (Informante 1, oct. 2024).

Por su parte, los trabajadores del H. Ayuntamiento, quienes cuentan con maquinarias como excavadoras y montacargas (así como camión-pipa[3]), se encargan de aplanar y enterrar la basura que ya no

3 "Actualmente, se cuenta con 23 carros" (Informante 1, oct. 2024).

tiene ningún usufructo, tales como ropa, restos de comida, animales en descomposición, frutas y verduras, plantas, trozos de árboles, madera, entre otros.

Las personas que trabajan en la recolección de los residuos sólidos tienen una jornada laboral de 6 a.m. a 4 p.m. de lunes a sábado. Todos perciben diferentes salarios, ya que depende de su desempeño individual (habilidad y destreza), del tamaño de las familias (porque suelen trabajar en conjunto: papá, mamá y hermanos), obteniendo un ingreso aproximado de 3,000 pesos mensuales, en contraste con quienes trabajan de manera individual, cuyo ingreso oscila entre los 800 y 1,200 pesos mensuales. Además, quienes suelen trabajar en el depósito de basura, por carecer de un empleo formal, y obtener un ingreso, se exponen trabajando en ese lugar, que no cuenta con las medidas adecuadas para protegerse y evitar contraer enfermedades severas.

OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis del manejo de los desechos sólidos en una comunidad de San Cristóbal de Las Casas, por considerarla una alternativa para la reducción de la contaminación, contribuir en su aprovechamiento como consumidor o productor y, por ende, generar beneficios a la economía familiar.

Objetivos de docencia

- Que los alumnos participantes aprendieran a explicar e interpretar los procesos socioeconómicos en el ámbito local que permiten diseñar políticas, programas o estrategias que se integren a los planes de desarrollo municipal con un sentido crítico y de compromiso social.

- Que los alumnos participantes pudieran desarrollar proyectos de investigación que aporten elementos de análisis e intervención de las problemáticas económicas actuales, como el manejo de los desechos sólidos municipales.

- Que los alumnos participantes fueran capaces de analizar y pronosticar el comportamiento de las variables económicas implicadas en el manejo de los residuos sólidos.

- Explicar e interpretar los procesos socioeconómicos implicados en el manejo de residuos sólidos en una comunidad de San Cristóbal de Las Casas para contribuir con algunas estrategias de crecimiento económico sostenible y sustentable.

Objetivos de investigación

- Desarrollar un proyecto de investigación en una comunidad de San Cristóbal de Las Casas, sobre el manejo de los desechos sólidos municipales para contribuir con elementos económicos y medioambientales.

- Concientizar sobre los procesos socioeconómicos implicados en el manejo de residuos sólidos que contribuyan en el crecimiento económico sostenible y sustentable.

Objetivos de extensión

- Desarrollar un proyecto de investigación *in situ* sobre el manejo de los desechos sólidos.

Competencias generales

- Habilidad en la colaboración con otros para alcanzar objetivos comunes
- Capacidad para guiar y motivar a otros
- Facultad para tomar decisiones informadas y basadas en datos
- Disposición para aprender y actualizar conocimientos y habilidades
- Destreza para adaptarse a diferentes roles y responsabilidades
- Compromiso con la calidad y los resultados del trabajo

Competencias específicas

- Administración de bases de datos
- Análisis de datos y visualización
- Análisis de mercado y tendencias
- Análisis de datos y estadísticas económicas
- Investigación científica y de campo

- Gestión de proyectos

RESULTADOS

De acuerdo con el INEGI-Censo Nacional de Gobiernos Municipales y Delegacionales (SNIEG) en 2016, en San Cristóbal de Las Casas, el 80 por ciento de la población tenía acceso al servicio de recolección de residuos sólidos urbanos, logrando un incremento del 10 por ciento para los años 2018 y 2020, llegando al 90 por ciento. Sin embargo, para el 2022 se redujo en un 5 por ciento, retrocediendo al 85 por ciento (INEGI-SNIEG, 2017, 2019, 2021 y 2023).

En 2020 se reportó para el citado municipio, un promedio diario de residuos sólidos urbanos recolectados de manera selectiva de 9 toneladas, según el esquema de recolección de rutas diferenciadas: 3 toneladas orgánicas (33.3%) destinadas a la venta o donación y 6 toneladas inorgánicas (66.7%) consignadas al sitio de disposición final (SNIEG, 2021).

En el 2019, se realizó un estudio sobre la generación de residuos según el método basado en la Norma Mexicana NMX-AA-61-1985[4] con una generación *per cápita* de residuos de 1.100 kg/hab/día (SNIEG, 2021). En ese mismo año, también se elaboró el Programa orientado a la gestión de los residuos sólidos urbanos, el Programa Municipal para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos (PMPGIRSU), presentado el 09 de octubre de 2018 por la alcaldesa Gerónima Toledo Villalobos y los directores de Obras Públicas, Medio Ambiente y Limpia Municipal.

En 2020, se registró una estación de transferencia según régimen de gestión del sector público con función de separación de materiales y almacenamiento temporal (SNIEG, 2021 y Cuadro 1). Por su parte, en 2018, se registró una planta de tratamiento según régimen de gestión del sector público (SNIEG, 2019).

4 Para mayor detalle, véase Protección al ambiente -Contaminación del suelo -Residuos sólidos municipales -Determinación de la Generación, en: http://legismex.mty.itesm.mx/normas/aa/aa061.pdf

Cuadro 1.
Número de estaciones de transferencia en San Cristóbal de Las Casas, según funciones de la estación (%).

Año	Estaciones de transferencia	Funciones (%)	
		Separación	Almacenamiento temporal
2018	2	0	100
2020	2	50	50
2022	1	0	100

Elaboración a partir de los datos del INEGI-SNIEG (2019, 2021 y 2023).

Para 2018, 2020 y 2022, se reportó un sitio de disposición final con sistema de impermeabilización de Geomembrana (SNIEG, 2019, 2021 y 2023). El tipo de propiedad del predio donde se ubica el sitio es *municipal*, según el método de disposición de los residuos es *mixto*, es decir, plano inclinado y plano horizontal, siendo el régimen de gestión del sector público (SNIEG, 2021 y 2023).

De acuerdo con las encuestas y la observación de campo realizadas, se pudo apreciar la enorme cantidad de residuos que se generan al día en el Centro Histórico de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Siendo los establecimientos restauranteros y hoteleros los principales generadores de desechos quienes producen aproximadamente entre 23 y 45 kilogramos de basura diarios, respectivamente. En particular, el 40 por ciento de los restaurantes generan de 2 a 4 bolsas diarias, el 50 por ciento no separa la basura, lo que genera un problema mayor, a pesar de que los residuos son orgánicos (30%), inorgánicos (70%) y reciclables (20%). Por tanto, se infiere que una mínima conciencia sobre la gestión de la basura puede estar en función del grado de escolaridad: primaria (10%), secundaria (10%), bachillerato o carrera técnica (20%), licenciatura o profesional (10%), aunque no necesariamente se logra corroborar dicha hipótesis en profesionales.

Estos establecimientos (20 encuestados) generan grandes cantidades de residuos diariamente, incluyendo envases, plásticos, servilletas, empaques, botellas de vidrio y restos de alimento, incrementando la presión sobre los sistemas de recolección y gestión de residuos de la ciudad. Además, el uso de productos desechables como popotes, envases de unicel y cubiertos de plástico, tanto en hoteles como restaurantes., aumenta el volumen de residuos, acrecentando el problema de los desechos. En particular, muchos establecimientos no practican la separación adecuada ni participan activamente en programas de reciclaje, lo que dificulta la gestión sostenible. Tan sólo el 50 por ciento de los encuestados sabe y realiza el reciclaje de los residuos inorgánicos, 10 por ciento lo separa y otro 10 por ciento que representa lo orgánico, lo lleva para composta de huertos de traspatio o bien, para alimento de animales domésticos.

La acumulación de residuos sólidos en áreas urbanas y naturales puede provocar contaminación del suelo, agua y aire, afectando el ecosistema local y la salud de los habitantes del lugar. En particular, la mala gestión de los residuos genera focos de infección y la proliferación de plagas, impactando negativamente en la salud pública. Además, la presencia de basura en espacios públicos afecta la imagen turística, reduciendo su atractivo para los visitantes. Algunos entrevistados en el Centro Histórico, mencionaron que la mala imagen de la ciudad perjudica al turismo, haciendo que este disminuya y, por tanto, afecte económicamente a la ciudad.

Cuadro 2.
Frecuencia del servicio de recolección de basura en el Centro Histórico (%).

Frecuencia	% válido
Diario	77.8
De lunes a sábado	22.2
Total	100.0

Elaboración con base a los datos obtenidos en la encuesta (sept, 2024).

El servicio de recolección de residuos está a cargo del H. Ayuntamiento Municipal, el que cuenta con camiones recolectores que recorren diferentes zonas de la ciudad de forma diaria o bien, en días específicos (Cuadro 2). Al respecto, tan sólo el 10 por ciento no está satisfecho con el servicio de recolección de residuos, porque pasa muy temprano el camión y a veces no alcanzan a tirarlos. Al resto, le permite llevar un mejor control y, por tanto, que no se genere acumulamiento.

Los camiones realizan rutas establecidas en horarios determinados, recogiendo los residuos que los ciudadanos colocan en bolsas o contenedores de basura frente a sus hogares, comercios o establecimientos. En algunas áreas, el servicio es más regular y eficiente, mientras que en zonas más alejadas, aisladas o de difícil acceso, puede haber demoras o falta de cobertura. El H. Ayuntamiento realiza labores de limpieza en áreas públicas, como plazas, mercados, parques y calles principales, especialmente en las zonas turísticas (Imagen 5). Asimismo, las brigadas de limpieza municipales se encargan de recoger la basura que se acumula en dichos espacios, aunque la falta de recursos limita la frecuencia y alcance de tales actividades.

Imagen 5.

Servicio público de recolección de residuos sólidos urbanos en el Centro Histórico. Fot. Ancheyta, sept, 2024.

La cantidad de camiones (Cuadro 3) y equipos de recolección es limitada, lo que provoca que algunas áreas no reciban el servicio de manera regular o adecuada. Además, el relleno sanitario está llegando a su máxima capacidad y no cuenta con tecnologías modernas para la gestión de residuos, como la separación o el tratamiento de desechos orgánicos e inorgánicos (Cuadro 4).

Cuadro 3.

Vehículos para la recolección de residuos sólidos, según tipo de combustible (%).

Año	Total	Tipo (%)		Tipo de combustible (%)	
		Con compactador	Con caja abierta	Diésel	Gasolina
2014	21	71. 4	28. 6	ND	ND
2016	18	77. 8	22. 2	88. 9	11. 1
2018	17	ND	ND	88. 2	11. 8
2020	24	79. 2	20. 8	87. 5	12. 5
2022	19	68. 4	31. 6	94. 7	5. 3

NOTA: ND = No Disponible.

Elaboración a partir de los datos del INEGI-SNIEG (2015, 2017, 2019, 2021 y 2023).

Cuadro 4.

Vehículos utilizados en la operación del sitio de disposición general, según tipo de vehículo (%).

Año	Total	Tipo de vehículo (%)				
		Retro-excavadora	Cargador de ruedas	Tractor de cadena	Compactadora	Camión pipa
2020	4	79. 2	0	25	25	25
2022	5	68. 4	20	0	40	20

Elaboración a partir de los datos del INEGI-SNIEG (2021 y 2023).

Producto de la intervención universitaria

"Realizar una encuesta es una actividad interesante que nos enseñó sobre lo primordial que es tener una comunicación y la claridad con la que se debe llevar a cabo (la encuesta) y que, las respuestas de cada individuo pueden cambiar nuestra percepción" (Estudiante del quinto semestre de Economía, sept. 2024).

"Fue una experiencia enriquecedora que nos ayudó a entender mejor y más a profundidad la problemática ambiental en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas (Estudiante del quinto semestre de Economía, oct. 2024).

"Al final terminé con una amplia conciencia ambiental y esto hizo que tuviera una mayor motivación para aplicar los conocimientos que la investigación nos ofreció, tanto en mi vida diaria como en proyectos futuros" (Estudiante del quinto semestre de Economía, nov. 2024).

CONCLUSIÓN GENERAL

La falta de una cultura de separación de residuos desde el origen y reciclaje, contribuye a que gran parte de los desechos sólidos terminen en el relleno sanitario, sin aprovechar su potencial para ser reutilizados o reciclados.

Por tanto, es urgente y necesario:

- Organizar campañas que eduquen a la población sancristobalense sobre el impacto de la basura en la salud, el medio ambiente y la economía local. En particular, a través de talleres, charlas y la difusión de materiales visuales.
- Implementar programas de reciclaje y compostaje en escuelas públicas, barrios, colonias y fraccionamientos para reducir la cantidad de residuos y, por tanto, promover una cultura de sostenibilidad.
- Organizar eventos de limpieza en espacios públicos, tales como: plazas, plazuelas y parques para fomentar la responsabilidad colectiva y crear conciencia sobre la acumulación de basura en la ciudad.
- Trabajar con negocios (hoteles y restaurantes, entre otros) para reducir el uso de plásticos y promover el uso de envases biodegradables, así como ofrecer incentivos para realizar prácticas más sostenibles.

- Considerar políticas que regulen la producción de desechos y promuevan la economía circular en la ciudad, buscando la colaboración de las autoridades locales.

Asimismo, se plantea: 1) Tener programas (sociales) que promuevan la visita a los habitantes de los lugares donde se encuentra la mayor contaminación de los residuos sólidos, mostrándoles los problemas que pueden ocasionarse al no tirar la basura en su lugar. 2) Colocar puntos donde las personas puedan tirar la basura, tales como: botes o contenedores de basura –la mayoría se localizan en zonas donde circula el turismo (nacional e internacional)–, no necesariamente en cada esquina pero si en lugares más transcurridos, lo cual podría evitar que las personas tiren basura y por tanto, opten por buscar un cesto de basura cuando saben que pueden localizarlos cercanamente.

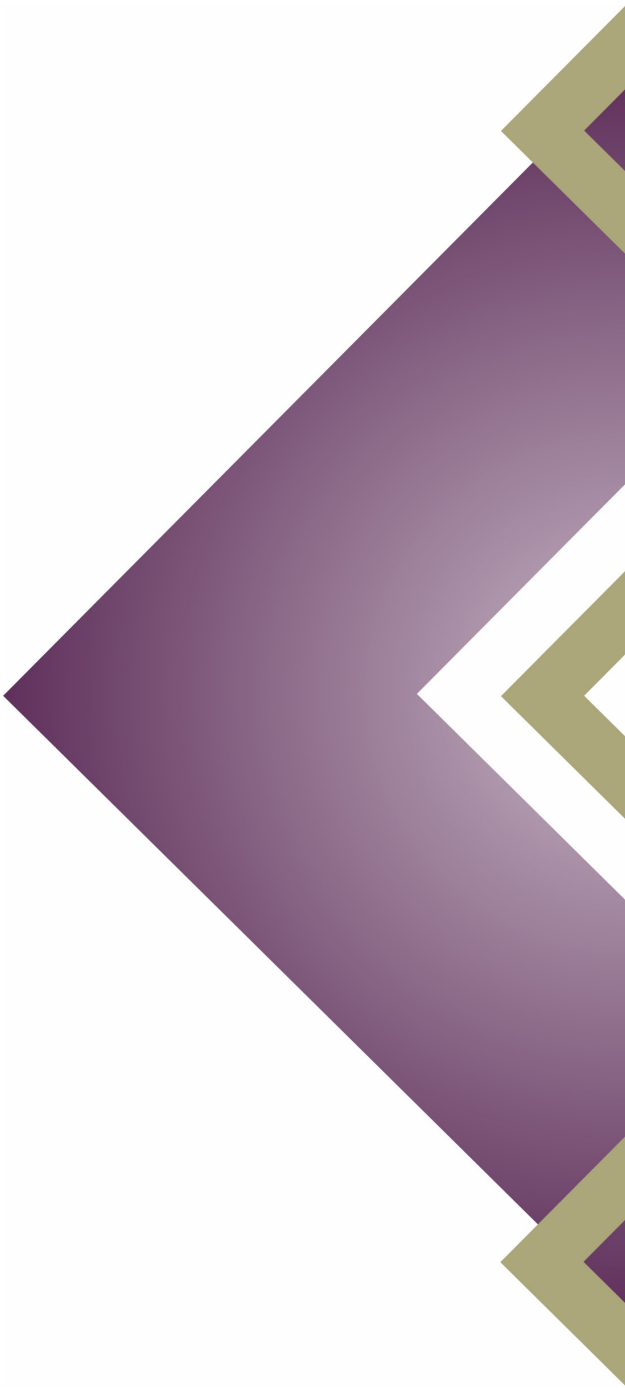
Algunas alternativas para los hoteles y restaurantes podrían ser: a) Incentivarlos a separar los desechos sólidos en orgánicos e inorgánicos. b) Fomentar el uso de productos reutilizables o biodegradables en lugar de desechables. c) Realizar campañas para sensibilizar a empleados y turistas sobre la importancia de la reducción y el reciclaje de residuos. Dicho de otra manera, la participación de los hoteles y restaurantes contribuiría a minimizar el impacto ambiental y social de los desechos sólidos.

REFERENCIAS

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2023, 2021, 2019, 2017 y 2015). *Censo Nacional de Gobiernos Municipales y Demarcaciones Territoriales de la Ciudad de México*. Módulo 6. Residuos sólidos urbanos, INEGI.

INEGI (2020). *Censo de Población y Vivienda*, INEGI.

Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, Departamento del Distrito Federal (1992). Norma Mexicana. Protección al ambiente -Contaminación del suelo -Residuos sólidos municipales -Determinación de la Generación, en: http://legismex.mty.itesm.mx/normas/aa/aa061.pdf



REFORESTACIÓN EN EL ÁREA NACIONAL PROTEGIDA *CAÑÓN DEL SUMIDERO*

Facultad de Ingeniería

DOCENTES
Gabriel Alejandro Ballinas Salazar
gabriel.ballinas@unach.mx;
https://orcid.org/0000-0002-7572-3508

Jesús Alejandro Cabrera Madrid
jesus.madrid@unach.mx;
https://orcid.org/0000-0002-3991-880X

Jesús Alexander Zea Estrada
alex.zea@unach.mx
https://orcid.org/0000-0003-3432-4516 Resumen

Este artículo presenta los resultados de una intervención realizada mediante la Unidad de Vinculación Docente (UVD) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), en colaboración con la Comisión de Ecología y Cambio Climático del Honorable Congreso del Estado de Chiapas. La actividad principal consistió en el diseño

e implementación de un plan de reforestación en una hectárea dentro de la *Reserva Cañón del Sumidero*, con la participación de estudiantes y docentes. El estudio aborda el diagnóstico ambiental, los objetivos educativos, de investigación y de vinculación, y los resultados obtenidos, destacando su impacto ecológico, educativo y social. Además, se reflexiona sobre las implicaciones a largo plazo, los aprendizajes interinstitucionales y el potencial de replicabilidad de este modelo.

INTRODUCCIÓN

La degradación ambiental en áreas naturales protegidas es una problemática creciente en México, especialmente en regiones de alta biodiversidad como Chiapas. El Cañón del Sumidero, además de ser un referente natural y turístico, enfrenta presiones humanas que han reducido su cobertura vegetal, afectando su equilibrio ecológico. Frente a este escenario, la reforestación con especies nativas se presenta como una estrategia fundamental para restaurar el ecosistema. Esta acción adquiere un valor aún mayor cuando se realiza desde la colaboración entre instituciones académicas, gubernamentales y comunitarias, en el marco de proyectos de vinculación docente que favorecen la formación integral de los estudiantes.

DESARROLLO

La UVD se realizó en la reserva ecológica *Cañón del Sumidero*, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, con la participación de docentes y alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Chiapas en coordinación con la Comisión de Ecología y Cambio Climático del Honorable Congreso del Estado de Chiapas, fungiendo como coordinador, el Dr. Gabriel Alejandro Ballinas Salazar, como docentes coadyuvantes, el Dr. Jesús Alejandro Cabrera Madrid, Dr. Omar Antonio de la Cruz Courtois y Mtro. Jesús Alexander Zea Estrada, además de los estudiantes Luis Alberto Caballero Palomeque, Luis Vicente Hernández Sánchez, Moisés Alberto Ricaldi Ocaña, Jonathan Martínez Galdames, Juan Sebastián Pérez López, César López Ruiz, Miguel Alejandro Cun-

dapí Tondopó, Julio César Jiménez López, José Miguel Zenteno Montes, Deniss Monserrat Vázquez de Arcia, Joyce Yireh Santos Morales, José Alonso Hernández Sánchez, Néctar Alfonso Galindo Alegría, Rubisel Toalá Ramos, Leonardo Rafael Pérez Zamayoa, Gloria Estefanía Archundia Aguilar, Erick Rodríguez Moreno, Cruz Alessandro Tapia Rodríguez y Kevin Braulio Trejo Méndez.

Es pertinente señalar que esta iniciativa de vinculación estuvo alineada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 15, el cual busca proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, combatir la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras, y frenar la pérdida de la diversidad biológica (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

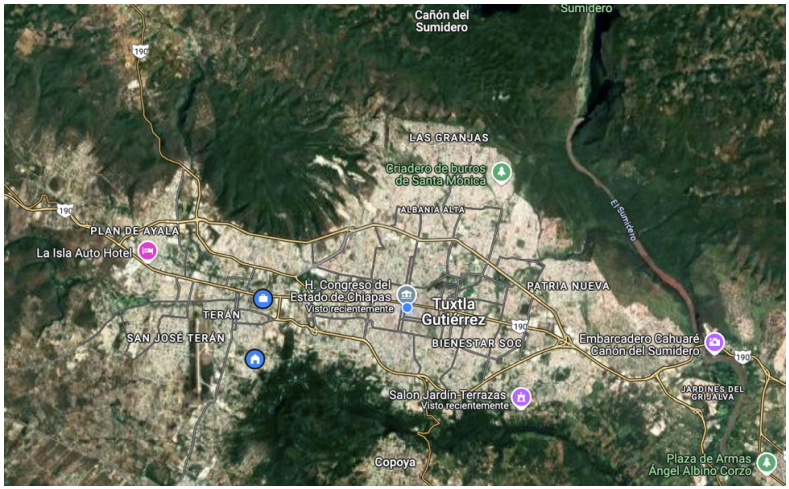
La planificación y ejecución de actividades de restauración ecológica, como la reforestación en áreas protegidas, requiere del seguimiento de lineamientos técnicos que aseguren la supervivencia y adaptación de las especies plantadas. En este sentido, la guía de la FAO sobre restauración de bosques y paisajes proporciona criterios claves para implementar prácticas sostenibles a nivel local, incluyendo el análisis previo del sitio, la selección de especies nativas y el seguimiento post-plantación (FAO, 2021).

Esta reserva es un espacio de relevancia ecológica y cultural en Chiapas. Sin embargo, la presión humana, los cambios en el uso del suelo y otros factores han impactado negativamente sus ecosistemas. Reforestar áreas degradadas es esencial para recuperar la funcionalidad del paisaje y fortalecer la conservación de la biodiversidad.

En el marco de las actividades promovidas por la UVD, se llevó a cabo la reforestación de una hectárea de superficie dentro de la *Reserva Cañón del Sumidero* (Figura 1).

El terreno presenta una textura franco-arenosa, adecuada para el establecimiento de árboles siempre que se apliquen medidas de retención de agua. La zona cuenta con un régimen de lluvias estacionales, con un promedio anual de precipitación de 1200-1500 mm, suficiente para reforestar. Las temperaturas oscilan entre los 18° C y 28° C.

Figura 1.
Área de reforestación. Fuente: https://www.google.com.mx/maps



La superficie está parcialmente cubierta por matorrales y pastizales, lo que indica la necesidad de un manejo inicial para preparar el terreno. Las áreas seleccionadas se encuentran dentro del polígono de la reserva natural protegida *Cañón del Sumidero*, localizada en las coordenadas 16.754457259707866, -93.05472774360325, como se observa en la (Figura 2).

En dicho sitio se presentaron características adecuadas para la reforestación, como pendientes moderadas, suelos con capacidad media de retención hídrica y baja compactación, lo que favorece el establecimiento de nuevas plantas. El área evaluada es apta para reforestar, con características físicas y climáticas que favorecen el establecimiento de especies nativas.

La SEMARNAT ha establecido lineamientos específicos para la reforestación con especies nativas, los cuales fueron retomados durante la selección de ejemplares como el matilishuate, caulote, matarratón y caobilla. Estos lineamientos resaltan la importancia de utilizar especies

adaptadas al clima y al tipo de suelo, así como evitar la introducción de especies exóticas que pudieran afectar negativamente el equilibrio del ecosistema (SEMARNAT, 2022).

Figura 2.

Delimitación del terreno. Fuente. https://www.google.com.mx/maps

Posteriormente, se realizó una inspección en el sitio para la evaluación de la presencia, distribución y condiciones de especies nativas claves para la reforestación en la *Reserva Cañón del Sumidero*. Las especies seleccionadas, matilishuate (*Tabebuia rosea*), caulote (*Guazuma ulmifolia*), matarratón (*Gliricidia sepium*) y caobilla (*Swietenia humilis*), son de alta relevancia ecológica debido a su adaptabilidad al clima local, capacidad de recuperación del suelo y aporte a la biodiversidad.

Derivado de lo anterior, en colaboración con la Comisión de Ecología y Cambio Climático del Honorable Congreso del Estado de Chiapas y los integrantes de la UVD de la Facultad de Ingeniería, se realizó un plan de reforestación en una hectárea de la reserva en mención, utilizando especies nativas para restaurar la biodiversidad, prevenir la erosión y mitigar los efectos del cambio climático, promoviendo

la vinculación entre la academia, el gobierno y la comunidad. Dicho plan se estructuró en las siguientes etapas: preparación del terreno, selección y propagación de especies, jornada de reforestación y divulgación y sensibilización.

Desde una perspectiva pedagógica y comunitaria, experiencias previas en México han demostrado que la educación ambiental combinada con acciones participativas de reforestación genera aprendizajes significativos y un mayor compromiso social (Gutiérrez-Vázquez y Moreno, 2020).

Finalmente, la vinculación efectiva entre universidad y sociedad representa una vía estratégica para alcanzar la sostenibilidad a través de acciones concretas. (Torres y Rodríguez, 2019). Este plan de reforestación refleja un esfuerzo coordinado entre el poder legislativo y la academia, y esto refuerza el compromiso con la sostenibilidad, la educación ambiental y el desarrollo comunitario. Este proyecto no sólo beneficia al entorno natural, sino también genera conciencia en las futuras generaciones sobre la importancia de cuidar nuestro patrimonio ambiental.

PROBLEMÁTICA

La *Reserva Cañón del Sumidero* ha sido impactada negativamente por la deforestación, el cambio en el uso de suelo, la tala ilegal y la expansión urbana. Estos factores han contribuido a la erosión del suelo, la fragmentación de hábitats y la pérdida de biodiversidad. La actividad antrópica ha disminuido la calidad ecológica del lugar, que anteriormente albergaba una gran cantidad de especies endémicas y protegidas. Además, la cercanía de senderos turísticos y la presencia de especies invasoras incrementan la vulnerabilidad del ecosistema.

DIAGNÓSTICO

El Cañón del Sumidero es un área de gran valor ecológico, caracterizada por su biodiversidad única y su papel como refugio de especies endémicas. Sin embargo, la deforestación causada por actividades humanas, como la expansión urbana, agricultura y tala indiscriminadas, ha afectado significativamente la salud de este ecosistema. La

deforestación es una de las principales causas de emisión de gases de efecto invernadero (GEI), lo que contribuye al cambio climático global. La reforestación se presenta como una solución natural para reducir estos impactos al capturar dióxido de carbono (CO_2) atmosférico.

El uso de especies nativas como el matilishuate, caulote, matarratón y caobilla es clave para preservar la biodiversidad local. Estas especies no sólo tienen un alto valor ecológico, sino que también se adaptan mejor a las condiciones del entorno, garantizando su supervivencia a largo plazo.

La necesidad de reforestación en la *Reserva Cañón del Sumidero* es innegable debido a los impactos acumulativos de la degradación ambiental, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. Al implementar un plan de reforestación que integre a actores gubernamentales, académicos y comunitarios, no sólo se restaurará un ecosistema vital, sino que también se generará un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente, creando un legado sostenible para futuras generaciones.

En ese sentido se llevó a cabo la actividad de reforestación en el *Área Natural Protegida Cañón del Sumidero*. Esta acción se consolidó como un ejercicio exitoso de colaboración interinstitucional y trabajo en equipo, la actividad tuvo como propósito no sólo restaurar una hectárea de terreno ecológicamente vulnerable, sino también fortalecer los lazos entre la academia, el gobierno y la sociedad civil en favor de la conservación ambiental.

La planeación y ejecución de esta jornada fue resultado de la sinergia entre diversas instancias comprometidas con el desarrollo sustentable. La UVD coordinó la logística académica, promoviendo la participación de estudiantes y docentes de la Facultad de Ingeniería. La Comisión de Ecología y Cambio Climático brindó apoyo técnico y logístico, subrayando la importancia de incorporar estas acciones en la agenda pública. El personal del *Área Natural Protegida Cañón del Sumidero* ofreció orientación específica sobre las características del terreno y facilitó herramientas esenciales para la plantación. Por su parte, la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria aseguró la movilidad estudiantil, contribuyendo a la participación masiva.

El desarrollo de la jornada se estructuró en varias fases importantes. En la etapa de logística y planeación, posteriormente, con el apoyo del personal técnico del área protegida, se llevaron a cabo tareas de limpieza del terreno, delimitación de zonas de plantación y acondicionamiento del suelo. Durante la ejecución de las actividades, se trabajó en equipo, aplicando técnicas previamente aprendidas sobre reforestación y manejo de especies nativas. El personal del área proporcionó herramientas como palas, picos y compostas, mientras que los equipos fueron organizados para cubrir eficientemente la superficie destinada, fomentando la cooperación, la eficiencia y la corresponsabilidad entre los participantes. En las (Figuras 3, 4, 5 y 6) se observa el desarrollo de la jornada de reforestación.

Figuras 3, 4, 5 y 6.
Jornada de reforestación de la UVD.

Esta iniciativa, como se observa en la (Figura 7), más allá de su impacto ambiental inmediato, refuerza el papel de la universidad como agente de cambio social, ambiental y educativo. Representa un ejemplo de cómo la vinculación docente puede traducirse en acciones concretas que beneficien tanto a los estudiantes como a la comunidad y al entorno natural. Finalmente, marca un precedente valioso para futuras actividades de vinculación, contribuyendo a la construcción de un Chiapas más sustentable, consciente y comprometido con la conservación de su riqueza natural.

Figura 7.

Unidad de Vinculación Docente de Reforestación en el Cañón del Sumidero.

OBJETIVO GENERAL

Implementar un proyecto de reforestación participativa con enfoque de sustentabilidad y vinculación interinstitucional, que permita restaurar zonas ecológicamente degradadas y promover la conciencia ambiental.

Objetivo de docencia

Desarrollar competencias profesionales y socioambientales en estudiantes de ingeniería mediante su participación en un proyecto ambiental real.

Objetivo de investigación

Evaluar la eficiencia de la reforestación mediante el análisis de las condiciones del suelo, selección de especies, monitoreo de supervivencia y observación de interacciones ecológicas.

Objetivo de vinculación

Fortalecer la relación entre la UNACH, el Congreso del Estado y la comunidad mediante la acción conjunta en pro del medio ambiente, creando un modelo replicable de intervención socioambiental.

Competencias Generales

- Aplicación del conocimiento en contextos reales y con impacto social
- Trabajo en equipo multidisciplinario e interinstitucional
- Responsabilidad ética y ambiental con enfoque de sostenibilidad

Competencias Específicas

- Diagnóstico y planificación de reforestación
- Identificación y manejo de especies nativas
- Evaluación de indicadores ecológicos y técnicos

Producto de intervención universitaria

La principal contribución tangible del proyecto fue la reforestación efectiva de una hectárea dentro del *Área Natural Protegida del Cañón del Sumidero*, mediante la plantación de 400 árboles de especies nativas seleccionadas por su adaptabilidad ecológica. Esta acción se basó en un diagnóstico técnico-ambiental que incluyó análisis de suelo, clima y

cobertura vegetal, así como la delimitación y preparación del terreno. Como parte del proceso, se elaboró un plan integral de reforestación, se ejecutaron labores de plantación con técnicas adecuadas, y se estableció un monitoreo inicial que arrojó una tasa de supervivencia del 60%. El resultado fue documentado y sistematizado como un modelo técnico replicable para intervenciones similares en otras zonas ecológicamente sensibles del estado.

A nivel formativo, el proyecto fortaleció las competencias técnicas, ambientales y sociales de 20 estudiantes de la Facultad de Ingeniería, quienes participaron activamente en todas las fases del proyecto. Esta experiencia práctica en un contexto real promovió el aprendizaje situado y la responsabilidad social universitaria. En el plano social, se logró la articulación de una red de colaboración entre la Universidad Autónoma de Chiapas y la Comisión de Ecología y Cambio Climático del H. Congreso del Estado, consolidando un modelo de intervención comunitaria orientado a la restauración ecológica. Además, se promovió la sensibilización ambiental a través de campañas en redes sociales, ampliando el impacto educativo del proyecto más allá del sitio intervenido.

RESULTADOS

Como resultado de la intervención universitaria, se logró la plantación de 400 árboles de especies nativas en una hectárea del *Área Natural Protegida del Cañón del Sumidero*, con una tasa de supervivencia del 60% tras seis meses de monitoreo, considerada adecuada para las condiciones ecológicas del sitio. Este indicador permitió identificar áreas con necesidad de reposición, la cual fue programada como parte del mantenimiento continuo. Además, se observó una reducción inicial de la erosión en las zonas de mayor pendiente, lo que evidencia un impacto ambiental positivo en el corto plazo.

Paralelamente, la participación de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad local fortaleció el sentido de corresponsabilidad hacia la conservación del entorno natural. Este involucramiento se vio potenciado por publicaciones estratégicas en redes sociales institucionales y gubernamentales, las cuales alcanzaron a cientos de personas,

generando conciencia ambiental e incentivando una mayor participación ciudadana en futuras actividades de reforestación.

El proyecto se posiciona como un modelo de intervención educativa con impacto tangible en la restauración ecológica. La tasa de supervivencia, aunque moderada, refleja las condiciones adversas del terreno y la necesidad de un mantenimiento continuo. La participación estudiantil propició un aprendizaje basado en problemas reales, alineado con los principios de la responsabilidad social universitaria. Asimismo, la colaboración interinstitucional demostró ser clave para la gestión de recursos, logística y legitimidad social del proyecto.

La experiencia de la Unidad de Vinculación Docente en el Cañón del Sumidero reafirma el papel transformador de la universidad en los ámbitos ambiental y social, al integrar la docencia, la investigación aplicada y la vinculación comunitaria en una sola estrategia de intervención. Este modelo ha demostrado ser efectivo para restaurar ecosistemas degradados, formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y fortalecer el tejido social a través del trabajo colaborativo. Su éxito sugiere un alto potencial de replicabilidad en otras áreas naturales protegidas, especialmente si se amplía con componentes de educación ambiental formal y el uso de tecnologías emergentes para el monitoreo de resultados.

Con base en lo anterior, se recomienda fortalecer los viveros escolares y comunitarios como fuente local de especies nativas; establecer convenios permanentes con organismos ambientales que garanticen continuidad y respaldo institucional; diseñar y aplicar indicadores de impacto ecológico a largo plazo que evalúen los efectos de la reforestación en el ecosistema; e incorporar esta experiencia como parte obligatoria en los programas de formación profesional, especialmente en carreras relacionadas con la ingeniería, el medio ambiente y la gestión territorial. Estas acciones consolidarían el modelo como una herramienta de formación integral con impacto real en el entorno.

REFERENCIAS

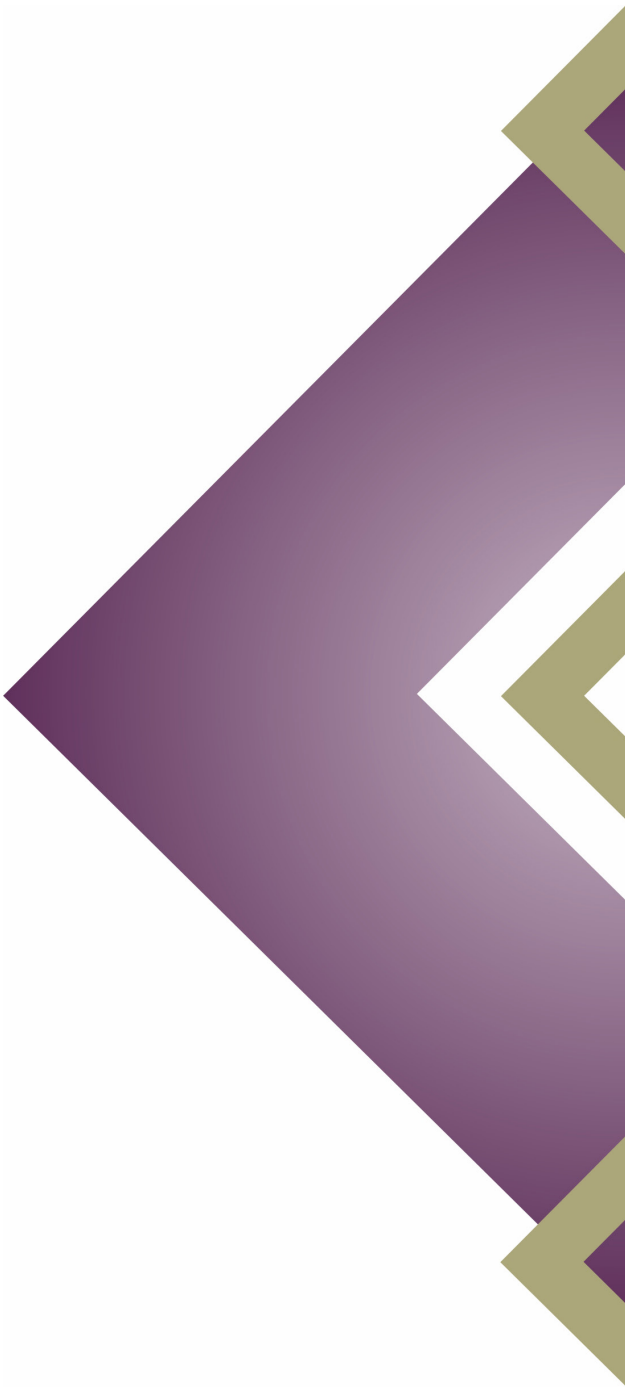
Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (2021). *Restauración de bosques y paisajes: guía para la implementación a nivel local*. FAO. https://www.fao.org/documents/card/en/c/CB5731ES/

Gutiérrez-Vázquez, M. A., & Moreno, J. A. (2020). Educación ambiental y reforestación participativa: una experiencia comunitaria en áreas naturales protegidas. *Revista Mexicana de Educación Ambiental*, 19(2), 45-58. https://doi.org/10.22201/edamb.01871819e.2020.2.19

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. https://sdgs.un.org/es/goals

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) (2022). *Lineamientos técnicos para la reforestación con especies nativas*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/semarnat/documentos/manual-de-reforestacion

Torres, L., & Rodríguez, E. (2019). Vinculación universidad-sociedad: un modelo para la sostenibilidad desde la ingeniería. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(27), 91–109. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.580



CULTURA JAPONESA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y FÍSICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PICHUCALCO

Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII

DOCENTES
Coordinador: Gerardo Sanony Wade Aguilar
gerardo.wade@unach.mx
93212224872
ORCID: 0009-0000-9989-1090

Asesor: Andrea Camas Pérez
andrea.camas@unach.mx
9321284920
ORCID: 0009-0000-1298-1262

Asesor: Alonzo Soberano González
alonzo.soberano@unach.mx
9619409363
ORCID: 0009-0009-7084-0340

Asesor: Jesús Manuel Ledesma Alatorre

ESTUDIANTES
Cielo del Mar Lujano Gómez, Lizbeth Aguilar González, Luisa Lizeth Martínez Bustamante, Jhoana Lizbeth Arias Robles, Néstor Daniel Gómez García.

INTRODUCCIÓN

La cultura japonesa es un estudio de disciplina y orden aplicada en la vida cotidiana, desde la más tierna edad del individuo. Permanece así y se transfiere de generación en generación recubierta de dos valores muy grandes: el amor por la vida y la honorabilidad. Como lo expresa Gómez (2014), "el amor de la naturaleza es como una religión nacional de este pueblo. Desde muy temprano, los niños aprenden a amar a las plantas, a las piedras, a los insectos." Y la honorabilidad que no es más que el ser digno de respeto por su honradez, nobleza y dignidad. "Todo, en efecto, todo en las tradiciones, todo en la historia, todo en la religión, todo en las artes, prepara a estos hombres para seguir lo que entre ellos se llama la vía del caballero" (*Ibídem*).

La Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII, de la Universidad Autónoma de Chiapas, mediante coordinación del Mtro. Gerardo Sanony Wade Aguilar, asesorado por los docentes en mención y acompañado por los estudiantes, llevaron a la acción la estrategia Unidad de Vinculación Docente denominada "Cultura japonesa en el desarrollo académico y físico de los estudiantes del Colegio Pichucalco" diseñado cumpliendo con el 4o Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Organización de las Naciones Unidas, el cual se refiere a la Educación de calidad (Instituto de Salud Global de Barcelona (ISGlobal), 2018) al "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos."

PROBLEMÁTICA

Con dicho compromiso trabajamos con la comunidad del Colegio Pichucalco en los niveles de educación primaria y secundaria para atender la siguiente problemática:

> Falta de disciplina, trabajo colaborativo, ética y la responsabilidad social en los alumnos y alumnas de nivel primaria y secundaria del Colegio Pichucalco.

DESARROLLO

El Colegio Pichucalco es una institución de educación primaria y secundaria del sector privado, ubicado desde hace 75 años en el municipio de Pichucalco. Esta institución busca la excelencia de sus estudiantes a través de la calidad de su formación académica y extracurricular. Actualmente no tienen una estrategia que cubra sus necesidades para resaltar la disciplina, el trabajo colaborativo, la ética y la responsabilidad social de los mismos, por lo que han notado aspectos de indisciplina, falta de empatía y/o ausencia de compromiso con sus compañeros y con sus deberes escolares, lo que podría derivar en una cuestión de ética y responsabilidad social con riesgo a que trascienda al hogar y a otras instituciones educativas. Asimismo, se ha notado que no tienen respaldo administrativo o controles que les permitan gestionar sus indicadores de disciplina y trabajo colaborativo que ayuden en la toma de decisiones. Por tanto, los objetivos de la UVD cubrirán estratégicamente las necesidades que tiene el Colegio Pichucalco para conducir a su alumnado a que conozcan y hagan suyos algunos elementos de la cultura japonesa para ejercer en sus competencias cotidianas la disciplina, el trabajo colaborativo, la Ética y la responsabilidad social que conlleva ser parte de esta institución.

La UVD en su propósito tiene 3 objetivos fundamentales: docencia, investigación y extensión. Cada objetivo se compone de metas, actividades que generan productos, servicios y evidencias útiles para la culminación exitosa del objetivo. Para el diseño de estos objetivos se tomaron las unidades de competencia que se muestran en la Tabla 1

Tabla 1.
Carreras, unidades de competencia y grupos involucrados en la UVD.

Carrera	Unidad de Competencia	Grupo
Lic. en Administración	Ética y responsabilidad social	1ro C
Lic. en Administración	Estructura y manuales administrativos	2do C

De tal manera que los alumnos integrados a esta práctica de UVD pudieran desarrollar las siguiente competencias genéricas y específicas, descritas en la Tabla 2, principalmente en el campo laboral, con el objetivo de atender una problemática real, y los docentes pudieran definir el siguiente objetivo general: Establecer la implementación de un taller de Cultura Japonesa debido a la falta de disciplina, colaboración, ética y responsabilidad de los alumnos en el Colegio Pichucalco.

Tabla 2.
Competencias genéricas y específicas que se destacan en los objetivos de la UVD.

Competencia genérica	Competencias específicas
Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aprender y actualizarse Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de trabajar en equipo Capacidad de resolución de problemas Capacidad de tomar decisiones Capacidad de organización y planificación Capacidad de adaptación Creatividad	Conocimientos básicos de computación, sistemas de información y estadística descriptiva. Aplicación de las metodologías y bases de las unidades de competencias relacionadas con el desarrollo de la UVD. Manejo de información a través de medios digitales, formularios y entrevistas. Especificar los requerimientos de Sistema del Colegio Pichucalco

La cultura japonesa es un árbol con muchas ramas que ofrece de manera comprobada actividades disciplinarias para trabajar con el individuo. Para los objetivos que se persiguen en la UVD se enfocará el conocimiento del Karate Do, el Kobudo y la Metodología 5s. El Karate Do como el Kobudo son artes de defensa japonesa, popularmente llamadas artes marciales, (Bu *et al*, 2010) "un arte marcial que se compone de ejercicios para el cuerpo, la mente y el espíritu" prepara al individuo a conocer sus límites y alcances para lograr sus objetivos, y la metodología 5s como lo refiere Iturmendi (s.f).

Son importantes porque pueden ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad, reducir el riesgo de accidentes laborales y mejorar la satisfacción de tu equipo. Al implementar la 5s, se puede crear un ambiente de trabajo limpio y organizado que ayude a las personas a trabajar de manera más eficiente y efectiva. Además, las 5s pueden fomentar una cultura de mejora continua en la empresa, lo que puede mejorar la calidad del trabajo y la satisfacción de las personas.

OBJETIVO DE DOCENCIA

Describir cuatro objetivos de docencia con el propósito de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula para solucionar una de las problemáticas que presenta el Colegio Pichucalco y además desarrollar las competencias genéricas y específicas de los universitarios.

Tabla 3

Objetivo de docencia 1.

OBJETIVO	APRENDER A CREAR UNA ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL COLEGIO PICHUCALCO
META	Los alumnos de la UNACH documentarán todas las funciones y relación de las áreas del Colegio Pichucalco
ACTIVIDAD	Crear un mapa de visión funcional del Colegio Pichucalco
ACCIONES	Grupo: 2C 1.- Conocer todas las **á**reas de operaciones. Identificar por nombre específico y personal. 2.- Conocer las tareas que se llevan a cabo (de atención interna y externas). 3.- Conocer la relación que tienen las áreas. Las que comparten operaciones o son subordinadas.
EVIDENCIAS	Tabloide impreso y enmicado de un diagrama de visión funcional del Colegio Pichucalco representado en la Imagen 1.

Imagen 1.
Diagrama funcional del Colegio Pichucalco. Relación entre áreas de trabajo.

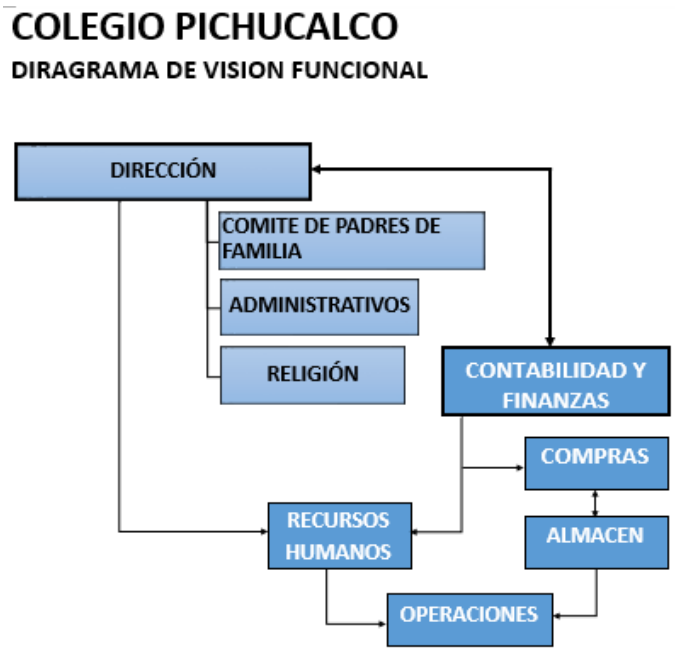


Tabla 4.
Objetivo de docencia 2.

OBJETIVO	EVALUAR UN CASO DE ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL COLEGIO PICHUCALCO
META	Los alumnos documentarán la forma de seleccionar un caso para evaluar con los principios de la ética y responsabilidad social del Colegio Pichucalco
ACTIVIDAD	Crear un modelo de evaluación de casos

Continúa...

ACCIONES	Grupo: 1C 1.- Qué hacer en caso de faltar al Código de Ética Institucional y Reglamento Escolar. 2.- Cómo proceder en la atención de las faltas al Código de Ética. En función de los docentes En función de los administrativos En función de los padres de familia o tutores En función de los alumnos
EVIDENCIAS	Tabloide impreso y enmicado de un diagrama de flujo para atención a las faltas del reglamento y del Código de Ética Institucional como se muestra en la Imagen 2.

Imagen 2.

Diagrama de Flujo para atención al Reglamento y al Código de Ética del Colegio Pichucalco.

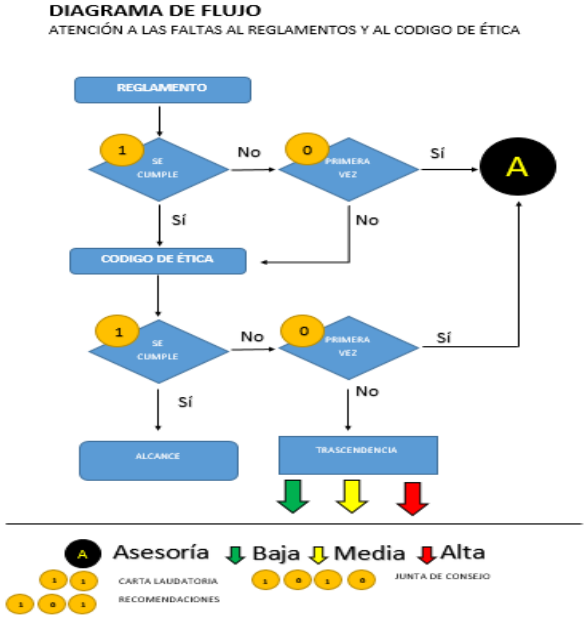


Tabla 5.

Objetivo de docencia 3.

OBJETIVO	INICIAR LA CAPACITACIÓN PARA UN TALLERISTA EN KARATE DO Y KOBUDO
META	Dos talleristas aprenderán las técnicas de Karate Do y Kobudo, de acuerdo a la Guía de Entrenamiento de la Federación Mundial de Karate Do Shito Ryu.
ACTIVIDAD	Entrenamiento y evaluación de las técnicas de Karate Do y Kobudo.
ACCIONES	Grupo 1C y 2C Pase de lista Auxiliar en actividades físicas Aprender Karate Do y Kobudo
EVIDENCIAS	Lista de asistencia a los talleres de Karate y Kobudo, Imagen 3.

Imagen 3.

Lista de asistencia para los practicantes del taller de Karate y Kobudo.

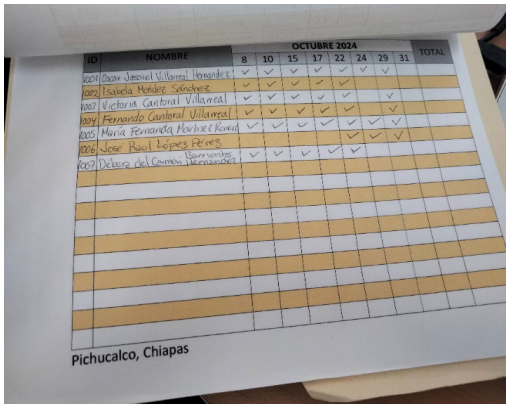
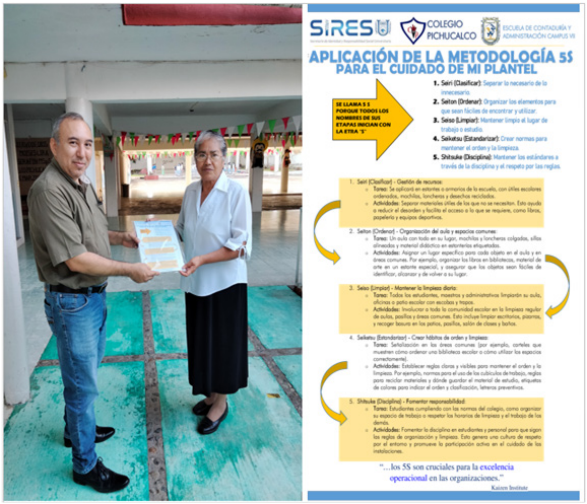


Tabla 6.
Objetivo de docencia 4.

OBJETIVO	APLICAR METODOLOGÍA 5s
META	Todo el personal y todos los alumnos del plantel conocerán las tareas que se deben ejercer en el aula.
ACTIVIDAD	Adaptar la métrica 5s para el aula y establecer su control
ACCIONES	Grupo 2C: Conocer el Código de Ética Institucional con relación al cuidado del plantel y adaptarlo a la Metodología 5s para establecer un Control
EVIDENCIAS	Diseño de un infograma de procedimientos 5S impreso para cada jefe de área y salón de clases, Imagen 4

Imagen 4.
Infograma de la metodología 5s aplicada a las actividades escolares.



Objetivo de investigación

Describir cinco objetivos de investigación con el propósito de aprender a aplicar metodologías que nos permitan generar información y datos, como las entrevistas y las encuestas, FODA, Controles y Rúbrica, y desarrollar las competencias genéricas y específicas de los alumnos universitarios.

Tabla 7.
Objetivo de investigación 1.

OBJETIVO	ANALIZAR LOS FACTORES QUE IMPIDEN AL COLEGIO PICHUCALCO INTRODUCIR A SUS PLANES DE ESTUDIO TALLERES ESPECIALIZADOS
META	Evaluar un taller prospecto e identificar los factores que impiden que se establezca.
ACTIVIDAD	Estudiar Análisis FODA y cómo se establecen los indicadores en cada factor para determinar su nivel de ocurrencia.
ACCIONES	Grupo 2C Docentes FODA Infraestructura FODA Contenido del Taller FODA Socioeconómico FODA
EVIDENCIAS	Modelo de Sistema de Información para el análisis, Imagen 5.

Imagen 5.

Modelo de Sistema de Información para el análisis FODA.

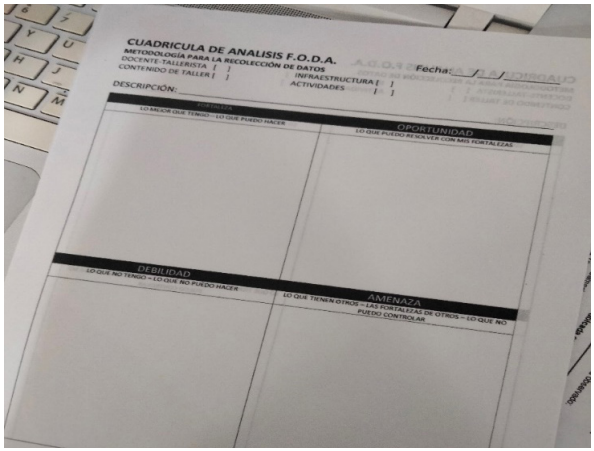


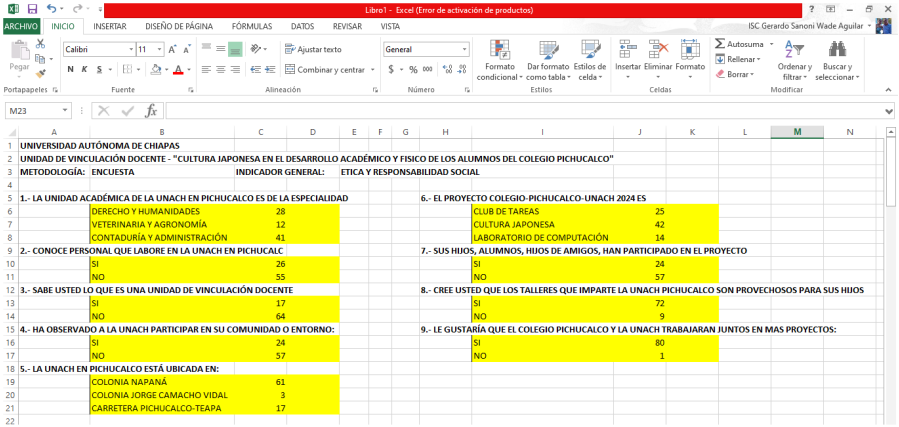
Tabla 8.

Objetivo de investigación 2.

OBJETIVO	CONOCER C**Ó**MO SE PERCIBE LA ACCIÓN **É**TICA Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNACH EN EL COLEGIO PICHUCALCO
META	Entrevistar al personal docente y administrativo, alumnos y padres de familia, acerca de cómo perciben la acción ética y de responsabilidad social de la UNACH en el Colegio Pichucalco y cómo la califican.
ACTIVIDAD	Aplicar técnicas de recolección de información al personal, alumnos y padres de familia del Colegio Pichucalco.
ACCIONES	Grupo 2C Entrevistas Encuestas
EVIDENCIAS	Estadísticas de los Índices de Interés. Imagen 6.

Imagen 6.

Resultado de las encuestas aplicadas a la comunidad del Colegio Pichucalco con relación a la presencia de la UNACH en su entorno.



1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS												
2	UNIDAD DE VINCULACIÓN DOCENTE - "CULTURA JAPONESA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y FISICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PICHUCALCO"												
3	METODOLOGÍA: ENCUESTA			INDICADOR GENERAL:		ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL							
4													
5	1.- LA UNIDAD ACADÉMICA DE LA UNACH EN PICHUCALCO ES DE LA ESPECIALIDAD						6.- EL PROYECTO COLEGIO-PICHUCALCO-UNACH 2024 ES						
6		DERECHO Y HUMANIDADES	28					CLUB DE TAREAS	25				
7		VETERINARIA Y AGRONOMÍA	12					CULTURA JAPONESA	42				
8		CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	41					LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	14				
9	2.- CONOCE PERSONAL QUE LABORE EN LA UNACH EN PICHUCALC						7.- SUS HIJOS, ALUMNOS, HIJOS DE AMIGOS, HAN PARTICIPADO EN EL PROYECTO						
10		SI	26					SI	24				
11		NO	55					NO	57				
12	3.- SABE USTED LO QUE ES UNA UNIDAD DE VINCULACIÓN DOCENTE						8.- CREE USTED QUE LOS TALLERES QUE IMPARTE LA UNACH PICHUCALCO SON PROVECHOSOS PARA SUS HIJOS						
13		SI	17					SI	72				
14		NO	64					NO	9				
15	4.- HA OBSERVADO A LA UNACH PARTICIPAR EN SU COMUNIDAD O ENTORNO:						9.- LE GUSTARÍA QUE EL COLEGIO PICHUCALCO Y LA UNACH TRABAJARAN JUNTOS EN MAS PROYECTOS:						
16		SI	24					SI	80				
17		NO	57					NO	1				
18	5.- LA UNACH EN PICHUCALCO ESTÁ UBICADA EN:												
19		COLONIA NAPANÁ	61										
20		COLONIA JORGE CAMACHO VIDAL	3										
21		CARRETERA PICHUCALCO-TEAPA	17										
22													

Tabla 9.

Objetivo de investigación 3.

OBJETIVO	CONOCER EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS QUE PRACTICAN KARATE DO Y KOBUDO
META	Realizar un control del desarrollo físico de los alumnos mientras son instruidos en Karate Do y Kobudo.
ACTIVIDAD	Grupos 1C y 2C Llevar control de puntaje que indique el desarrollo de las capacidades físicas de los alumnos.
ACCIONES	Verificar avances en el conocimiento de Karate y Kobudo que indiquen si son aptos para ser evaluados.
EVIDENCIAS	Seguimiento del desarrollo físico de los estudiantes. Imagen 7.

Imagen 7.

Monitorear el desarrollo de las habilidades físicas en la práctica de karate do y kobudo.

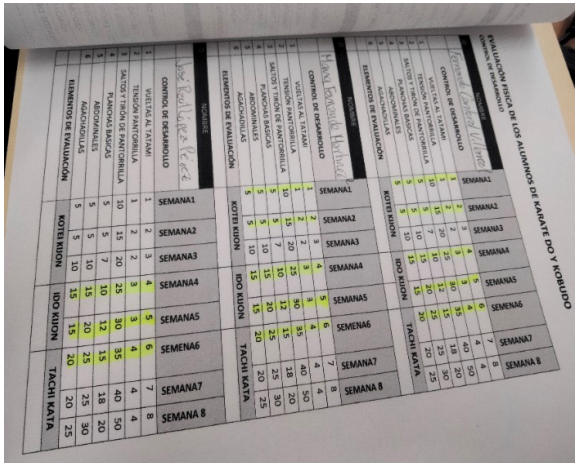


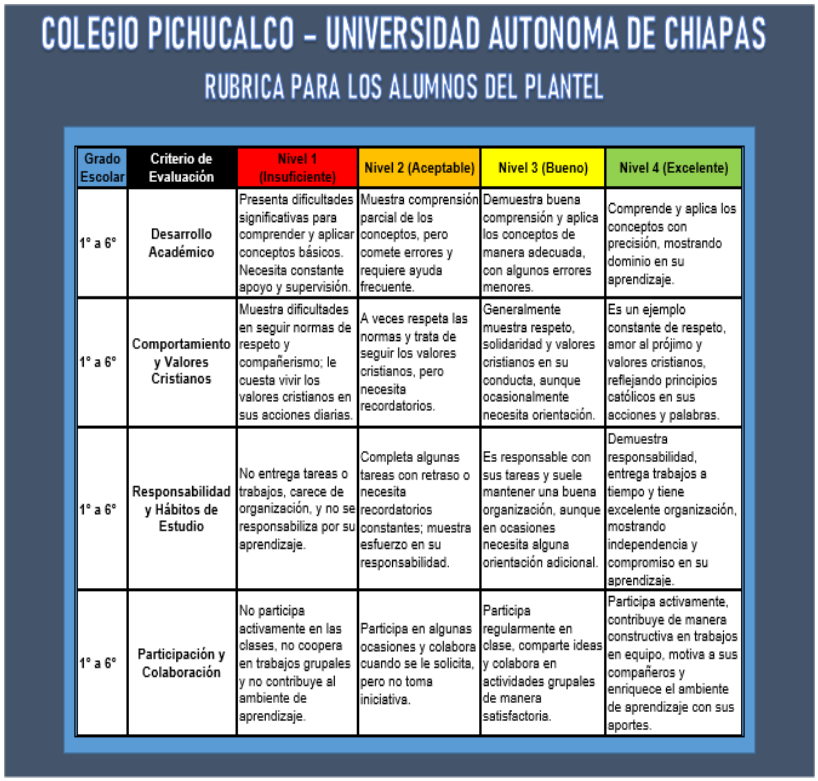
Tabla 10.

Objetivo de investigación 4.

OBJETIVO	CONOCER C**Ó**MO AFECTAN POSITIVAMENTE EN EL INDIVIDUO LA OBSERVACIÓN DE LA **É**TICA Y EL COMPROMISO SOCIAL
META	Aplicar actividades que resalten la Ética y la responsabilidad social en los alumnos.
ACTIVIDAD	Evaluar las actividades mediante una rúbrica de Ética y responsabilidad social autorizada por el Colegio Pichucalco.
ACCIONES	Grupo 1C Planificar una rúbrica con las autoridades del Colegio Pichucalco.
EVIDENCIAS	Tabloide enmicado de la rúbrica de **É**tica y responsabilidad social. Imagen 8.

Imagen 8.

Rúbrica de los administradores del Colegio para evaluar con relación al Código de Ética.



COLEGIO PICHUCALCO – UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

RUBRICA PARA LOS ALUMNOS DEL PLANTEL

Grado Escolar	Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Insuficiente)	Nivel 2 (Aceptable)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 4 (Excelente)
1° a 6°	Desarrollo Académico	Presenta dificultades significativas para comprender y aplicar conceptos básicos. Necesita constante apoyo y supervisión.	Muestra comprensión parcial de los conceptos, pero comete errores y requiere ayuda frecuente.	Demuestra buena comprensión y aplica los conceptos de manera adecuada, con algunos errores menores.	Comprende y aplica los conceptos con precisión, mostrando dominio en su aprendizaje.
1° a 6°	Comportamiento y Valores Cristianos	Muestra dificultades en seguir normas de respeto y compañerismo; le cuesta vivir los valores cristianos en sus acciones diarias.	A veces respeta las normas y trata de seguir los valores cristianos, pero necesita recordatorios.	Generalmente muestra respeto, solidaridad y valores cristianos en su conducta, aunque ocasionalmente necesita orientación.	Es un ejemplo constante de respeto, amor al prójimo y valores cristianos, reflejando principios católicos en sus acciones y palabras.
1° a 6°	Responsabilidad y Hábitos de Estudio	No entrega tareas o trabajos, carece de organización, y no se responsabiliza por su aprendizaje.	Completa algunas tareas con retraso o necesita recordatorios constantes; muestra esfuerzo en su responsabilidad.	Es responsable con sus tareas y suele mantener una buena organización, aunque en ocasiones necesita alguna orientación adicional.	Demuestra responsabilidad, entrega trabajos a tiempo y tiene excelente organización, mostrando independencia y compromiso en su aprendizaje.
1° a 6°	Participación y Colaboración	No participa activamente en las clases, no coopera en trabajos grupales y no contribuye al ambiente de aprendizaje.	Participa en algunas ocasiones y colabora cuando se le solicita, pero no toma iniciativa.	Participa regularmente en clase, comparte ideas y colabora en actividades grupales de manera satisfactoria.	Participa activamente, contribuye de manera constructiva en trabajos en equipo, motiva a sus compañeros y enriquece el ambiente de aprendizaje con sus aportes.

Objetivos de extensión

Crear los puentes de colaboración entre la Escuela de Contaduría y Administración Campus VII de la UNACH con el Colegio Pichucalco y otras Instituciones, con la finalidad de participar en diversas actividades que generen beneficio de todas las partes y desarrollar las competencias genéricas y específicas de los estudiantes universitarios.

Tabla 11.

Objetivo de extensión 1.

OBJETIVO	DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON UN MANUAL ADMINISTRATIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES
META	Plática con el personal del plantel, alumnos y padres de familia.
ACTIVIDAD	Taller práctico para simular la aplicación del manual administrativo.
ACCIONES	Grupo 2D Reunión de comité escolar
EVIDENCIAS	Fotografía. Imagen 9.

Imagen 9.

Plática con los administrativos del Colegio Pichucalco para concientizar sobre el uso de los manuales administrativos.

Tabla 12.

Objetivo de extensión 2.

OBJETIVO	PARTICIPAR EN EVENTOS DE EVALUACIÓN DE GRADO Y TORNEOS REGIONALES, ESTATALES Y NACIONALES
META	Cualquiera de los alumnos que practiquen Karate Do y Kobudo sea competitivo y logre un sitio en el podium en su categoría.
ACTIVIDAD	Realizar evaluaciones y asistir a los torneos para que los alumnos apliquen sus conocimientos con sus pares de otras instituciones.
ACCIONES	Grupos 1C y 2C Torneo regional de Karate Do y Kobudo Examen de grado
EVIDENCIAS	Constancias de acreditación de los exámenes de Karate Do. Imágenes 10 y 11.

Imagen 10.

Certificado de la Asociación Shito Kai de México, avalando el trabajo de los niños del Colegio Pichucalco.

Imagen 11.
Primer examen de Karate Do del taller implementado en el Colegio Pichucalco.

RESULTADOS

Los resultados de los objetivos de docencia, investigación y vinculación se diseñaron para apoyar el desarrollo de las unidades de competencia: Ética y Responsabilidad Social y Estructura y Manuales Administrativos y para destacar sus competencias genéricas y específicas.

Se logró implementar un taller permanente de cultura japonesa para el Colegio Pichucalco, se sigue capacitando al personal para que eventualmente se queden ellos con esta estrategia. Temporalmente estaremos haciendo un acompañamiento para ayudarlos con algunas actividades en sus planes académicos donde intervenga el taller de Karate Do y Kobudo como sus jornadas de talento, desfile deportivo, participación en torneos estatales, regionales y nacionales. También se estableció un conjunto de controles de la metodología 5S, FODA, Rúbrica de Ética y Responsabilidad Social y Gráfica de visión funcional que les permita a los administrativos recabar información y tomar decisiones para la mejora continua de la institución con relación a sus maestros y alumnos. Actualmente este conjunto de controles tiene

también acompañamiento para que los administrativos del Colegio Pichucalco tengan dominio de estos incluyendo la capacidad de actualizarlos de acuerdo a los cambios que puedan suscitarse eventualmente.

Los administrativos, docentes, padres de familia y alumnos, están satisfechos con la intervención de la UNACH en la mejora de sus operaciones y actividades. Se realizó una encuesta de satisfacción y obtuvimos como resultado una invitación para continuar trabajando con ellos en otras UVD´s con los acompañamientos necesarios.

REFERENCIAS

Instituto de Salud Global de Barcelona (ISGlobal), 2018 *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. https://www.isglobal.org/-/sdg-4-ensure-inclusive-and-equitable-quality-education-and-promote-lifelong-learning-opportunities-for-all

Gómez, E. (2014). *El Alma Japonesa*. QUALEA, Bu B, Haijun H, Yong L, Chaohui Z, Xiaoyuan Y, Singh MF. (2010) Effects of martial arts on health status: a systematic review. *Journal of Evidence Based Medicine*. Nov.3:205-19. DOI: 10.1111/j.1756-5391.2010.01107.x

Iturmendi, M. (s.f) Las 5S: qué son y por qué son importantes. https://www.avanselseleccion.es/las-5s-que-son-y-por-que-son-importantes/

INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN TIENDAS CHEDRAUI S.A. DE C.V. DE COMITÁN DE DOMÍNGUEZ

Comitán de Domínguez, Chiapas
Facultad de Ciencias Administrativas, Campus VIII

DOCENTES
Fanny del Rosario Abarca Argüello
fanny_abarca@unach.mx
ORCID ID: 0009-0005-7947-0930

Mónica Elizabeth Culebro Gómez
monica.culebro@unach.mx
ORCID ID: 0009-0007-5643-3453

René Alberto Rivas Albores
rene.rivas@unach.mx

ESTUDIANTES
Edwin Omar Cobaxin Chable, Alejandra Montserrat Hernández de León, Adriana Paola Pérez Guzmán, Rodrigo de Jesús Román Pinto, Amín Alejandro Gómez Roblero, Maximiliano Nájera Hartmann, Edi Alexander Sosa Álvarez, Adolfo Reyes Ordóñez, Alexis Marín Gordillo Paniagua, Charly Moisés Alfaro Abarca, Alan Josué Alfaro Abarca, Daniela Cristal Castro García, Dulce María Avendaño Ballinas, Diego Antonio Torres Fernández y Daniela Mayela Pinto Soto.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe un conjunto de actividades realizadas por docentes y estudiantes (Imagen 1) del cuarto semestre de la Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas Campus VIII. en Comitán de Domínguez, quienes realizaron un proyecto de vinculación con la empresa Tiendas Chedraui, S. A. de C. V. sucursal Comitán, durante el semestre agosto-diciembre 2024.

Imagen 1.

Estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas, jefa y analista de Recursos Humanos de Tiendas Chedraui, S. A. de C. V.

OBJETIVOS ODS

- Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

- Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Este proyecto benefició principalmente a los estudiantes, quienes analizaron e identificaron la normatividad laboral en materia de inclusión de personas con discapacidad, así como a la empresa Tiendas Chedraui, S. A. de C. V. que a través de la información recolectada les permitió obtener un diagnóstico de las condiciones actuales que tienen en materia de inclusión y posteriormente, contar con una guía que ayude a mejorarlas (ONU, 2015).

PROBLEMÁTICA

Las personas con discapacidad física enfrentan desafíos para encontrar un trabajo que les permita desarrollar sus conocimientos y habilidades. Dichos desafíos precisan de la falta de oportunidad y acceso en los entornos empresariales y, en específico, los materiales, herramientas, así como la infraestructura con la que no cuentan algunas empresas para que las personas con discapacidad física puedan desplazarse en sus actividades. En la empresa denominada Tiendas Chedraui, S. A. de C. V, ubicada en la ciudad de Comitán de Domínguez, se observa carencia de infraestructura y de herramientas que puedan ser manipuladas por personas con discapacidad.

Según Bietti (2023) "Un entorno inadecuado genera una situación de discriminación estructural que impide a las personas con discapacidad realizar actividades diarias y desarrollar sus potencialidades" (p. 42). Para avanzar en temas de inclusión, de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2023) se han propuesto las siguientes políticas y programas en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad, orientadas a la protección social en el ámbito laboral y las medidas que promueven su autonomía personal:

- Medidas de protección social para las personas con discapacidad
- Cuotas de reservas de puestos
- Aprendizaje técnico profesional
- Promoción de la autonomía personal

- Elementos centrales para la protección de personas con discapacidad y la inclusión laboral
- Mejorar datos estadísticos.

La determinación de la infraestructura que se requiere de acuerdo con la empresa es de suma importancia, debido a que la inclusión de personas con discapacidad física, en los entornos empresariales cada vez son más necesarios para una sociedad libre de discriminación, y garantizar sus derechos humanos que les permita ejercer un trabajo digno.

DIAGNÓSTICO

El proyecto se sustenta en la necesidad que los estudiantes de la Licenciatura en Administración identifiquen las medidas y condiciones adecuadas que las empresas deben llevar a cabo con el fin de fomentar la inclusión de personas con discapacidad física en materia laboral, así como reconocer las diferentes actuaciones que implican prácticas discriminatorias que se llevan a cabo con el fin de evitarlas y fomentar su eliminación en el quehacer profesional. En el plan de estudios de la licenciatura en mención, desde el primer semestre los estudiantes conocen los conceptos de derechos humanos y no discriminación como principios fundamentales del Estado de Derecho. Posteriormente, conocen las bases teóricas de los derechos laborales que tienen los trabajadores en las empresas u organizaciones, pero carecen del aprendizaje práctico y es por lo que, a través del proyecto de vinculación, les permite conocer cómo dichos conceptos se materializan en las actividades laborales de las empresas como lo es Tiendas Chedraui.

Así también que ellos puedan aprender mejores prácticas de inclusión laboral para garantizar y respetar los derechos humanos de las personas con discapacidad física aprendiendo a diseñar un manual donde se cumpla con los lineamientos básicos que establece la NOM-34-STPS-2016, ya que a través de este proyecto los estudiantes no sólo aprendieron los conceptos teóricos, sino que además les permitirá identificar acciones que favorezcan la inclusión de todos y todas las personas en el ámbito laboral.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo fue analizar y describir las condiciones laborales que la empresa Tiendas Chedraui, S. A. de C. V. tiene para lograr la inclusión de personas con discapacidad física como trabajadores, y finalizando con la elaboración de una guía que beneficie a la sociedad y a la empresa para mejorar las prácticas de inclusión.

El proyecto estableció objetivos de docencia, investigación y extensión, los cuales se describen a continuación:

Objetivo de docencia

- Investigar conceptos referentes a la inclusión de personas con discapacidad en el entorno laboral.

- Aprender y analizar los valores inclusivos para evitar la discriminación.

- Analizar la NOM 034-STPS-2016. Condiciones de seguridad para el acceso y desarrollo de actividades de trabajadores con discapacidad en los centros de trabajo.

Objetivo de investigación

- Determinar las etapas de la investigación de proyectos

- Aprender e identificar las condiciones de infraestructura y políticas que tiene la empresa Tiendas Chedraui, S. A. de C. V. para la inclusión de trabajadores con discapacidad física. A través de la observación y encuestas realizadas al personal de la misma.

- Analizar e interpretar la información obtenida y diagnosticar la problemática de la falta de inclusión laboral de personas con discapacidad física.

Objetivo de vinculación

- Informar a los estudiantes a través de una conferencia disertada por personal de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social del contenido de la norma 034-STPS-2016. Condiciones de seguridad para el acceso y desarrollo de actividades de trabajadores con discapacidad en los centros de trabajo.

- Identificar los valores inclusivos para evitar la discriminación a través de una plática impartida por un especialista en materia de inclusión.

- Recabar la información de datos en la empresa Tiendas Chedraui, S. A. de C. V. en Comitán de Domínguez.

Competencias generales

Las competencias básicas por desarrollar es que los estudiantes asuman un rol de liderazgo colaborativo en la conformación y operación de grupos de trabajo. Desarrollar el pensamiento crítico, creativo y que puedan autorregular sus procesos cognitivos y metacognitivos. Comprender y comunicar sus ideas y argumentos de manera escrita y oral. Por último, que desarrollen la conciencia ética y moral para ejercer la ciudadanía de manera responsable e inclusiva en el entorno laboral.

Competencias específicas

Las competencias específicas que van a desarrollar es la facultad de administrar y desarrollar los recursos humanos, considerándolos como el eje conductor y vertebral de cualquier organización, fomentando la inclusión laboral. Así como que logren comprender el marco legal del entorno que regula las actividades de la entidad e interpretar el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención que mejoren la inclusión laboral en la empresa.

RESULTADOS

Una vez realizada la observación, análisis y descripción de las condiciones laborales y de infraestructura con que cuenta la empresa Tiendas Chedraui para fomentar la inclusión de personas con discapacidad física, a través de la investigación documental y de campo que se obtuvo mediante encuestas aplicadas al personal.

Imagen 2.
Entrada principal de la Tiendas Chedraui.

Imagen 3.
Área de descarga de mercancía y acceso de personal de Tiendas Chedraui.

Imagen 4.
Piso de ventas: departamento de frutas y verduras

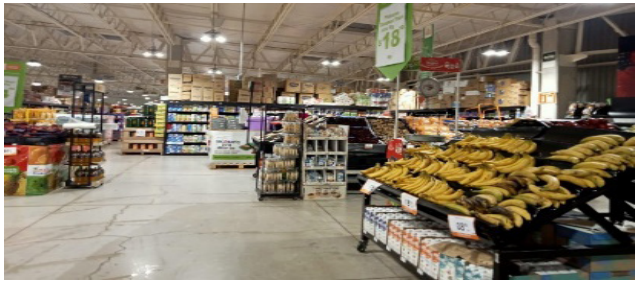


Imagen 5.

Piso de ventas: departamento de abarrotes.

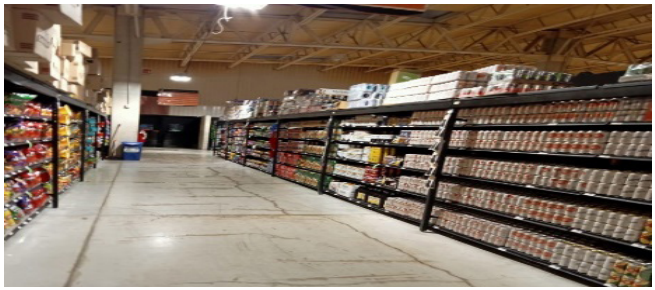
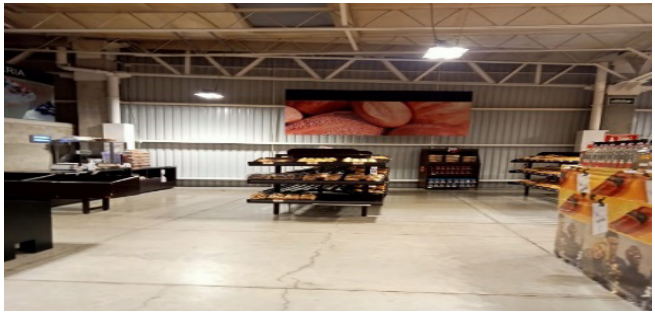


Imagen 6.

Piso de ventas: departamento de panadería.



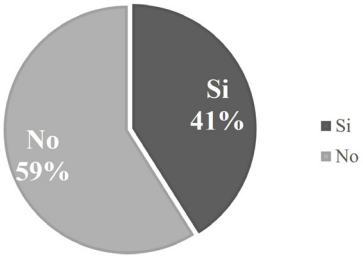
Fuente: Archivo UVD.

Los estudiantes se dieron a la tarea de observar de manera directa las condiciones de infraestructura que tiene la empresa para conocer la viabilidad de la inclusión de personas con discapacidad física, llegando a la conclusión que la empresa carece de condiciones de infraestructura suficiente para la movilidad, pues sí bien cuentan con espacios libres para permitir el tránsito, éstas no son suficientes ni adecuadas para garantizar la seguridad o en caso de riesgo o siniestro, facilitar la salida o ingreso seguro a las instalaciones de la empresa, razón por la cual no tienen trabajadores con esta situación.

Se aplicó un cuestionario virtual conformado por 10 preguntas de opción múltiple a 78 trabajadores de la empresa en cuestión, las cuales se analizan a continuación.

Gráfica 1.

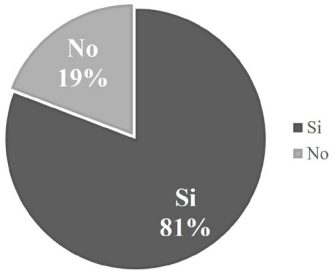
Conocimiento de la NOM-034-STPS-2016.



La primera pregunta muestra que el 59% de los trabajadores no conocen la NOM-034-STPS-2016, que establece las condiciones mínimas de seguridad y salud en los centros de trabajo para personas con discapacidad. Este dato es preocupante, ya que indica una falta de familiaridad con normativas que son cruciales para garantizar derechos laborales y condiciones adecuadas para este grupo. La ausencia de conocimiento sobre esta norma puede reflejar una carencia en la formación académica sobre inclusión y derechos laborales.

Gráfica 2.

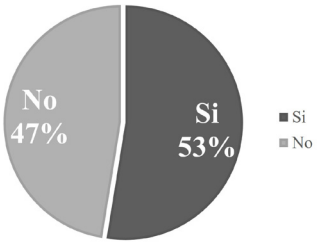
Conocimiento sobre tipos de discapacidades.



La segunda pregunta se relaciona con el conocimiento sobre los tipos de discapacidades. Un 80.8% comentó que si la conoce y es fundamental que los trabajadores tengan una comprensión clara de las diferentes discapacidades para poder interactuar adecuadamente y fomentar un ambiente inclusivo. La falta de conocimiento en esta área puede limitar la capacidad de los futuros profesionales para trabajar efectivamente con personas con discapacidad física.

Gráfica 3.

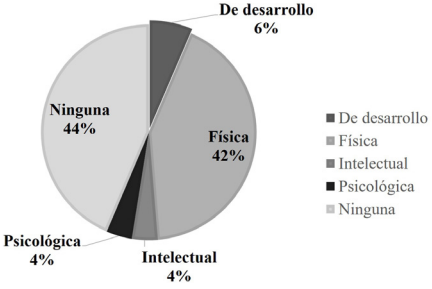
Experiencia laboral con personas con discapacidad.



El 52.6% de los trabajadores afirma haber trabajado con personas con discapacidad, lo que sugiere una exposición significativa a esta realidad. Sin embargo, es importante profundizar en la calidad de esas experiencias y el tipo de discapacidades con las que han trabajado.

Gráfica 4.

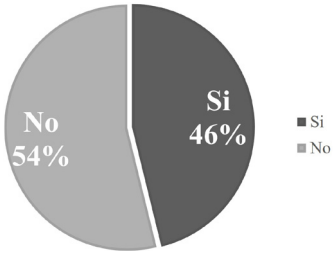
Tipos de discapacidades.



El 43.6% que responde afirmativamente a la pregunta sobre el tipo de discapacidad indica que hay un reconocimiento de la diversidad en las discapacidades, aunque se necesitarían más detalles para entender la naturaleza de esas interacciones.

Gráfica 5.

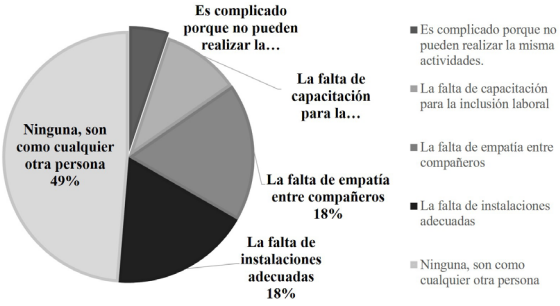
Adecuación de instalaciones.



Cuando se pregunta sobre la adecuación de las instalaciones para personas con discapacidad física, 53.8% de los trabajadores consideran que las instalaciones no son adecuadas y 46.2% creen que son adecuadas sólo para discapacidades físicas. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de mejorar la infraestructura laboral para garantizar la accesibilidad y la inclusión de todos los tipos de discapacidad.

Grafica 6.

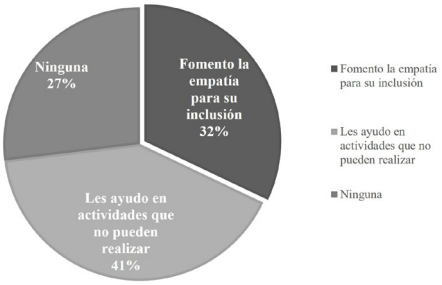
Dificultades en la jornada laboral.



A pesar de que el 48.7% de los trabajadores indica que no han presentado dificultades al trabajar con personas con discapacidad, este dato puede ser engañoso. Es posible que los trabajadores no reconozcan las dificultades sutiles o que no hayan tenido suficiente experiencia para identificar barreras significativas. Este punto merece una exploración más profunda para entender mejor las dinámicas laborales.

Grafica 7.

Actividades de apoyo.

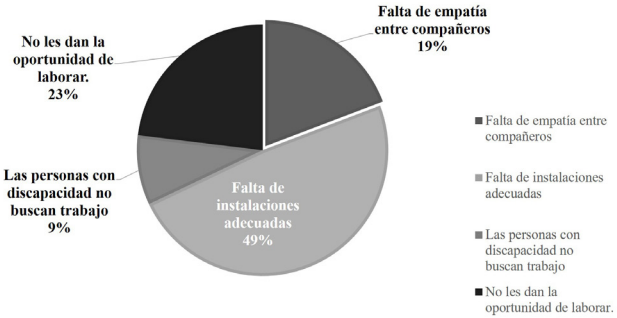


El 41% de los trabajadores afirma que no realizan actividades específicas para apoyar a las personas con discapacidad, indicando que, en muchos casos, tratan a estas personas como a cualquier otro compañero. Esto podría ser positivo en términos de igualdad, pero también sugiere que podría haber una falta de iniciativas proactivas para fomentar la inclusión. La formación en este aspecto podría ser esencial para empoderar a los trabajadores a realizar actividades que realmente apoyen a sus compañeros con discapacidad.

En cuanto al principal obstáculo para la inclusión laboral, 48.7% de los trabajadores menciona que se les ayuda en actividades que no pueden realizar. Esto sugiere que, aunque hay un reconocimiento de la necesidad de apoyo, también puede haber una percepción de que las personas con discapacidad son vistas principalmente como beneficiarias de asistencia, en lugar de como colaboradoras plenas en el entorno laboral.

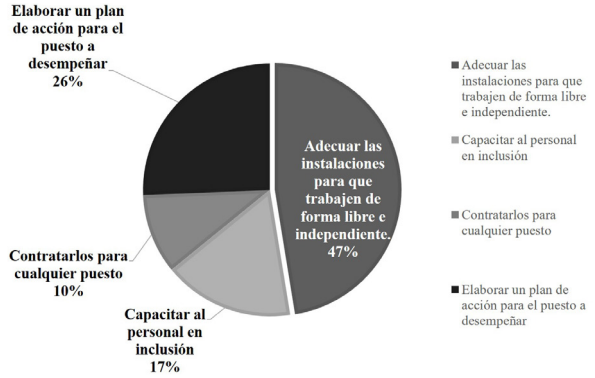
Grafica 8.

Obstáculos para la inclusión.



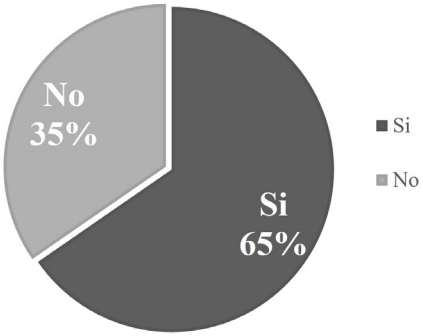
Grafica 9.

Opciones favorables para la inclusión.



El 47.4% de los trabajadores señala la falta de instalaciones adecuadas como un obstáculo para la inclusión. Este dato destaca la importancia de la infraestructura en la promoción de un entorno laboral inclusivo y accesible. Sin la adecuación de las instalaciones, la inclusión efectiva será difícil de alcanzar.

Grafica 10.
Cursos institucionales para fomentar la inclusión.



El 65.4% menciona que la empresa ofrece cursos institucionales para fomentar la inclusión, lo que es un aspecto positivo. Sin embargo, sería importante investigar la calidad y el contenido de estos cursos para asegurar que realmente abordan las necesidades de inclusión.

CONCLUSIONES

En conclusión, el análisis de las respuestas de los trabajadores de la empresa Tiendas Chedraui, S. A. de C. V. sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad física revela tanto oportunidades como desafíos en este ámbito. Aunque hay un alto porcentaje de trabajadores con experiencia trabajando con personas con discapacidad, la falta de conocimiento sobre normativas y la percepción de que las instalaciones son inadecuadas son áreas que requieren atención. La formación y sensibilización en temas de inclusión, así como la mejora de la infraestructura, son pasos esenciales para avanzar hacia un entorno laboral más inclusivo y equitativo. La recopilación de estos datos puede ser una herramienta valiosa para diseñar estrategias que fomenten la inclusión y promuevan un ambiente de trabajo más respetuoso y accesible para todos.

A través de este proyecto se fomenta la concientización de los estudiantes, la empatía y el respeto por los derechos humanos y laborales, así como sensibilizar a los trabajadores de dicha empresa para que respeten y protejan los derechos humanos de las personas con discapacidad física teniendo un manual de prácticas de inclusión laboral apegada a la normatividad constitucional y laboral.

Producto de la intervención universitaria

Al finalizar la investigación, con la colaboración de estudiantes y docentes se elaboró la "Guía de mejores prácticas en inclusión laboral de personas con discapacidad física en Tiendas Chedraui, S. A. de C. V." con extensión de 22 hojas en donde la empresa pueda recurrir para conocer los lineamientos que establece la normatividad laboral. La guía contiene una introducción, misión, visión, objetivos y un diagnóstico de la situación actual, además de un apartado en donde se señala c**ómo** utilizar la guía, la cual se entregó a los directivos de la empresa.

De conformidad con la NOM 034-2016 de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social se establecen las obligaciones del patrón, obligaciones de los trabajadores con discapacidad, capacitación y adecuación del trabajo que brinde condiciones seguras para el desarrollo laboral de la persona con discapacidad, garantizando su seguridad física y psicológica. Al final de la guía se encuentran algunas recomendaciones, un glosario de términos para la interpretación correcta y la bibliografía que se utilizó para su elaboración.

BIBLIOGRAFÍA

Bietti, M.F. (2023). Personas con discapacidad e inclusión laboral en América Latina y el Caribe. CEPAL.

Diario Oficial de la Federación (2016). NORMA Oficial Mexicana NOM-034-STPS-2016, Condiciones de seguridad para el acceso y desarrollo de actividades de trabajadores con discapacidad en los centros de trabajo. DOF. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5445287&fecha=20/07/2016#gsc.tab=0

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022). Encuesta Nacional sobre discriminación ENADIS 2022. https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2022/

Organización de las Naciones Unidas (2015) Objetivos del Desarrollo Sostenible. ONU 2015. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/

Universidad Autónoma de Chiapas (2020). Modelo Educativo y Académico.

CULTURA DIGITAL EN LA UNIVERSIDAD

DOCENTES
Mtra. Marisol García Cancino
Facultad de Humanidades, Campus VI- UNACH
marisol.garcia@unach.mx
https://orcid.org/0000-0001-7159-9899

Dr. Rigoberto Martínez Sánchez
Facultad de Humanidades, Campus VI- UNACH
rigoberto.martinez@unach.mx
https://orcid.org/0000-0002-7838-9496

Dra. Elisa Gutiérrez Gordillo
Facultad de Humanidades, Campus VI- UNACH
elisag@unach.mx
https://orcid.org//0000-0002-75764684

Mtra. Ileana del Carmen Carrillo González
Facultad de Humanidades, Campus VI- UNACH
carrillo@unach.mx
https://orcid.org// 0009-0005-4137-4919

INTRODUCCIÓN

La ascendente digitalización de la sociedad contemporánea ha generado transformaciones profundas en las formas de interacción, comunicación, acceso al conocimiento y desarrollo de procesos

formativos, primordialmente en el ámbito universitario. Lo anterior, ha generado una línea discursiva relacionada con lo que diversos autores denominan cultura digital, entendida no sólo como el uso instrumental de tecnologías, sino como un entramado complejo de prácticas, valores, saberes y disposiciones que se interiorizan y se expresan en el quehacer cotidiano de las comunidades académicas (Jorge y Organista-Sandoval, 2023).

Desde la perspectiva sociológica, la cultura digital universitaria puede entenderse entonces como un proceso de interiorización de la tecnología en la praxis educativa, vinculado al habitus digital de los actores educativos, es decir, a sus prácticas, saberes y actitudes en torno a lo digital (Bourdieu, 2000; Jorge y Organista-Sandoval, 2023). Este habitus se construye y transforma a partir de la interacción continua con dispositivos, plataformas y contenidos digitales, así como, por la participación en comunidades en red, elementos que permiten conformar un capital cultural específico.

En el contexto universitario, la incorporación de tecnologías digitales ha implicado retos importantes, entre ellos, la necesidad de formar al estudiantado en competencias digitales que no sólo respondan al uso técnico-instrumental de aplicaciones y dispositivos, sino que promuevan una apropiación crítica, ética y creativa que les permita desenvolverse en el entorno digital. Sobre ello, es pertinente resaltar que la pandemia por COVID-19 visibilizó estas brechas formativas e instó a las Instituciones de Educación Superior (IES) a repensar y reestructurar sus políticas de inclusión digital y sus prácticas pedagógicas mediadas por tecnología.

Desde este posicionamiento, se desarrolló la Unidad de Vinculación Docente (UVD) *Cultura digital en la Universidad* implementada en la Facultad de Humanidades, Campus VI de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2024, con el propósito de fortalecer las competencias digitales de estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Pedagogía. Dicho proyecto se diseñó como una estrategia de acompañamiento y formación situada, en la que participaron tres profesoras y un profesor,

todos de tiempo completo: Mtra. Marisol García Cancino, Dra. Elisa Gutiérrez Gordillo, Mtra. Ileana del Carmen Carrillo González y Dr. Rigoberto Martínez Sánchez; quienes en colaboración con 15 estudiantes de tercer semestre, realizaron la aplicación del diagnóstico, así como el diseño e implementación de talleres y la evaluación de éstos mediante la sistematización de resultados.

La incorporación de este grupo de estudiantes resultó fundamental durante todo el proyecto; a continuación se enlistan:

Tabla 1.

Estudiantes colaboradores en la UVD.

Janessy Judibeth Bautista Méndez	Jennifer Díaz Medina
Jovany Javier Jiménez Salinas	Paola Yajaira Castillejos Ruiz
Luisao Méndez López	Ivanna Sancho Aguilar
Yahir Alfredo Gallegos Ruiz	Kendy Yomara Cruz Pérez
Alondra Montserrat Coronel Arizmendi	Yarazeth Esmeralda Cañaveral Moreno
Shiomara Guadalupe Coutiño Martínez	Karen Itzel Abadía Hau
Krystel Josselin Espinosa Sol	José Luis Santos Vicente
Carlos Moisés Domínguez García	

Fuente: Elaboración propia.

Aunado a lo anterior, es importante reconocer el apoyo institucional por parte de la Dirección de la Facultad de Humanidades, Campus VI a cargo de la Dra. Danae Estrada Soto, así como de las áreas vinculadas para llevar a cabo este proyecto de vinculación.

En ese sentido, este texto presenta de manera particular, el proceso de intervención, así como los resultados y reflexiones derivadas de este, en la idea de compartir una experiencia de vinculación universitaria que articula las funciones sustantivas de la Universidad:

docencia, investigación y extensión, que se propuso aportar a la construcción de una cultura digital en el contexto de la educación superior desde una perspectiva crítica e inclusiva en la educación superior.

PROBLEMÁTICA

El acelerado desarrollo tecnológico y la ubicuidad de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han transformado la manera en que se accede al conocimiento, se comunican las personas y se construyen nuevas formas de interacción social y educativa. A pesar de este contexto, las brechas digitales persisten, especialmente en contextos universitarios donde el acceso a la tecnología no garantiza necesariamente el desarrollo de competencias digitales críticas, éticas y creativas.

En el caso de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), esta problemática se hace evidente en los estudiantes de nuevo ingreso, quienes, si bien tienen acceso a dispositivos y conectividad, muchas veces carecen de las habilidades necesarias para un uso eficaz y formativo de las herramientas digitales. Esta situación impacta directamente en su desempeño académico, su permanencia en la universidad y su capacidad para insertarse en un entorno social y profesional altamente digitalizado.

Por ello, el proyecto *Cultura Digital en la Universidad* surge como una estrategia de intervención educativa que responde al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; atendiendo a las necesidades formativas del estudiantado y a la responsabilidad social universitaria. Su justificación radica en la urgencia de formar estudiantes con capacidades para vivir, aprender y participar activamente en una sociedad tecnológicamente expuesta (García, López y Organista-Sandoval) promoviendo así una cultura digital universitaria inclusiva y crítica.

OBJETIVO GENERAL

Incidir en el fortalecimiento de la cultura digital de estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Licenciatura en Pedagogía con la

finalidad de que cuenten con mejores condiciones en el uso de las tecnologías digitales para su permanencia en la Universidad.

Objetivos de Docencia

Que el estudiantado de tercer semestre de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Humanidades, CVI de la UNACH:

- Apliquen los elementos básicos para diagnosticar las competencias digitales de una comunidad de estudiantes universitarios de nuevo ingreso, con el análisis de encuestas realizadas en ese contexto basado en un autodiagnóstico de CD.

- Apliquen conocimientos básicos para la construcción de una propuesta que contribuya a fomentar una cultura digital en la Universidad con estudiantes de nuevo ingreso.

- Apliquen conocimientos básicos para la implementación de una propuesta que contribuya a la construcción de una cultura digital en la Universidad con estudiantes de nuevo ingreso.

Objetivos de Investigación

- Analizar el nivel de competencias digitales de estudiantes nuevo ingreso a la Licenciatura en Pedagogía.

- Sistematizar datos cuantitativos para el análisis e interpretación de resultados sobre las 5 dimensiones de la competencia digital para la ciudadanía.

- Analizar e interpretar los resultados a partir del proceso de sistematización que den cuenta del panorama que se cuenta con respecto a las competencias digitales de los estudiantes de nuevo ingreso.

Objetivos de Extensión:

- Sensibilizar a los estudiantes entorno a la importancia de construir una cultura digital en la Universidad.

- Sensibilizar a los estudiantes entorno a las competencias de búsqueda de información y la creación de contenidos digitales para el aprendizaje.

- Sensibilizar a los estudiantes entorno a las competencias de colaboración y comunicación en ambientes digitales y pensamiento crítico y ético con el uso de inteligencia artificial generativa.

Competencias profesionales básicas

- Respeta y valora la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Respeta las opiniones de los demás.
- Participa y colabora de manera efectiva en grupos diversos.
- Se identifica como elemento de cambio positivo.
- Capacidad creativa de comunicación y trabajo en equipo.

Competencias profesionales específicas

- Planeación de actividades didácticas y evaluación de procesos educativos en contextos socioculturales diversos.
- Realización de investigación educativa, selección de estrategias, aplicación de instrumentos de investigación, calendarización de actividades, búsqueda, selección e interpretación de información.
- Conocimiento de los problemas educativos que se enfrentan actualmente a nivel global y local.
- Evaluación crítica de proyectos y procesos educativos, emanados desde distintas instancias.

Metodología de trabajo para el desarrollo de la UVD

La metodología utilizada en este proyecto fue de tipo cualitativa con elementos cuantitativos, basada en el enfoque de investigación acción participativa. Participaron docentes de la Facultad de Humanidades, Campus VI y en colaboración con estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Pedagogía realizando distintas actividades con estudiantes de nuevo ingreso.

En el proceso de intervención, se utilizaron estrategias y herramientas, tales como un diagnóstico inicial que consistió en la aplicación de un instrumento para evaluar el nivel de competencia digital basado en el marco de referencia "DigComp 2.2". Una vez aplicado el instrumento, se procedió a la sistematización de datos, la creación de una base de datos que se procesó y de ahí partir al análisis de resultados y elaboración de propuestas de mejora.

Posteriormente, se diseñó la propuesta y se implementaron talleres centrados en cinco dimensiones clave:

- Fundamentos de la Cultura Digital.
- Búsqueda y Gestión de información.
- Comunicación y colaboración en entornos digitales.
- Creación de contenidos digitales.
- Pensamiento crítico, ético e inteligencia artificial generativa.

Para evaluar cada una de las etapas formativas, se utilizaron formularios de satisfacción por cada sesión implementada. La Unidad de Vinculación Docente se desarrolló del 20 de septiembre al 8 de noviembre de 2024, en la Facultad de Humanidades, Campus VI de la UNACH, con sesiones presenciales, actividades colaborativas y trabajo interdisciplinario.

RESULTADOS

La UVD presentó resultados desde diversos ámbitos, entre los que se destacan los siguientes:

- En lo que respecta al diagnóstico, el panorama del nivel de competencias digitales en estudiantes de nuevo ingreso presentó mayor desarrollo en el uso social de las Tecnologías de Información y Comunicación y, en contraparte, resaltó carencias en cuanto a la búsqueda y gestión de información académica, creación de contenido y uso de diversas plataformas digitales.

- Sobre la participación de los estudiantes en los talleres, ésta fue activa, mostrando alto interés en los talleres, especialmente en actividades prácticas y colaborativas como el uso de Genially, Google Docs y juegos interactivos educativos.

- Además, se observó una mejora significativa en la comprensión y aplicación de conceptos clave como ciberseguridad, identidad digital, uso académico de buscadores y generación de contenido multimedia; mostrando una apropiación progresiva en estas dimensiones.

- Dentro de las reflexiones grupales realizadas al final de cada sesión, se logró evidenciar avances significativos en la sensibilización y concientización sobre la importancia del uso ético y responsable de la tecnología, especialmente al hablar de inteligencia artificial, lo cual contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.

Los resultados de este proyecto, permiten evidenciar la pertinencia de integrar estrategias formativas para contribuir a la construcción de una cultura digital desde los primeros semestres de la vida universitaria. Autores como Gasca y Organista-Sandoval (2023), plantean que la cultura digital no se limita al acceso o conocimiento instrumental de las tecnologías digitales, sino que implica un proceso de interiorización y resignificación que se manifiesta en la práctica cotidiana de los sujetos; de ahí la relevancia de llevar a cabo este tipo de proyectos.

Adicionalmente, la UVD permitió el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evolución de una propuesta de formación situada con un enfoque altamente colaborativo en la que estudiantes de semestres más avanzados acompañaron a sus pares en el desarrollo de habilidades digitales; lo cual, de manera indirecta, tiene una incidencia en su permanencia en el nivel superior al compartir experiencias del entorno escolar. Además, se favoreció la generación de una comunidad de práctica que experienció el aprendizaje como un acto colectivo y social. Por lo anterior, la vinculación entre docencia, investigación y extensión, planteada en el marco de las Unidades de Vinculación Docente (UVD), se realizó de manera efectiva, fortaleciendo tanto el aprendizaje estudiantil como el quehacer académico del profesorado involucrado.

Producto de la intervención universitaria

Como parte de la Unidad de Vinculación Docente, se diseñó e implementó un taller que se integró de seis sesiones orientadas al desarrollo competencias digitales en estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Pedagogía. Este taller constituyó el producto académico de la UVD, desarrollado por los docentes responsables del proyecto en colaboración con estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Pedagogía.

Para el diseño pedagógico se recuperaron enfoques como el aprendizaje situado, el trabajo colaborativo y el enfoque crítico de la tecnología. En cada sesión se abordó una dimensión específica del Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía DigComp 2.2, mismas que se enlistan a continuación:

- Fundamentos de la Cultura Digital.
- Búsqueda y Gestión de información.
- Comunicación y colaboración.
- Creación de contenidos digitales.
- Pensamiento crítico y ciberseguridad.
- Inteligencia Artificial Generativa (IAGen).

Asimismo, las sesiones incluyeron actividades de aprendizaje dinámicas, instrumentos de diagnóstico, formularios de reflexión y producción de contenido digital. Por otra parte, se promovió la participación activa mediante juegos interactivos, foros y creación colaborativa de recursos digitales. Con respecto a la participación en las sesiones del taller, se contó con la asistencia de 35 estudiantes de nuevo ingreso que recibieron el acompañamiento de 15 estudiantes de tercer semestre, quienes se desempeñaron como diseñadores, facilitadores y observadores en campo. Esta experiencia contribuyó a fortalecer las competencias profesionales tanto de los estudiantes beneficiarios como de los formadores a través de distintas experiencias de aprendizaje que les permitieron fomentar sus habilidades sobre planeación

didáctica, mediación tecnológica, observación educativa e implementación de estrategias de enseñanza.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La Unidad de Vinculación Docente "*Cultura Digital en la Universidad*" representa una experiencia significativa en los procesos de intervención educativa que expone una necesidad en el contexto de la sociedad digital, así como una posibilidad de formar en competencias digitales de manera contextualizada, crítica y ética. A partir del proyecto realizado concluimos que:

- Es indispensable incorporar la apropiación de la cultura digital como un eje transversal en los planes y programas de estudio de la oferta educativa universitaria, que contribuya a la formación de profesionistas capaces de desenvolverse en el entorno digital para la resolución de problemas.
- Por otro lado, que las estrategias formativas respondan a realidades del contexto del Estado de Chiapas en primera instancia y necesidades específicas, considerando los recursos disponibles.
- Un aspecto que consideramos clave, es que la colaboración entre estudiantes de distintos niveles fortalece los procesos de aprendizaje en este caso, de las competencias digitales; además de promover actitudes y valores como la solidaridad.
- La participación de la comunidad universitaria es fundamental en la reflexión sobre el uso ético y crítico de las tecnologías digitales, lo cual es tan relevante como el dominio técnico en el uso de estas herramientas.

Finalmente, queremos socializar algunas recomendaciones relacionadas con este tipo de proyectos que contribuyan a la construcción colectiva de una cultura digital universitaria. Sobre ello, el equipo de trabajo de esta Unidad de Vinculación Docente, sugiere la necesidad de institucionalizar proyectos de vinculación que promuevan la formación en competencias digitales desde el primer semestre en todos los programas educativos; así como diseñar instrumentos de evaluación continua que permitan dar seguimiento a los avances del estudiantado

en esta área, además de fortalecer la formación en docentes y estudiantes sobre el uso educativo de tecnologías emergentes como la Inteligencia Artificial Generativa, entre otras.

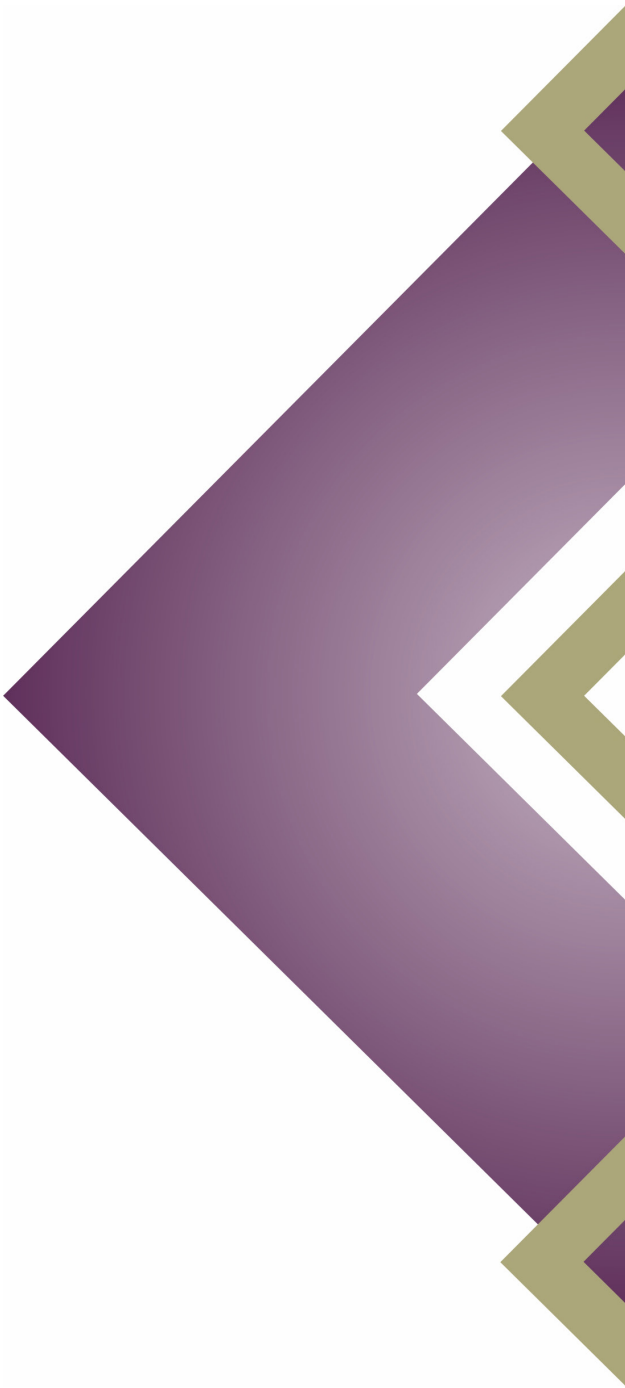
REFERENCIAS

García, G.; López, M. y Organista-Sandoval, J. (2024). Illusio y Hexis: un acercamiento a la cultura digital universitaria desde las voces de los estudiantes. *Transdigital*, 5(9). e321. https://doi.org/10.56162/transdigital321

Jorge, G. y Organista-Sandoval, J. (2023). La cultura digital universitaria: propuesta metodológica para su caracterización. *Transdigital*, 4(8), 1–20. https://doi.org/10.56162/transdigital192

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2024). *Estadísticas sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares 2023.* México: INEGI.

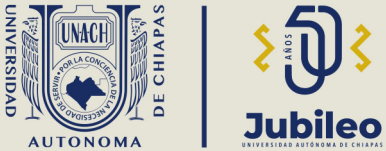
Universidad Autónoma de Chiapas. (2024). Unidad de Vinculación Docente "Cultura Digital en la Universidad". Proyecto aprobado en convocatoria UVD 2024.



LAS UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE COMO PARTE DE LA RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA

Se terminó de editar
el mes de septiembre del presente año.

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
2025


UNACH
UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE CHIAPAS
AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS