

LAS OTRAS MEMORIAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

UNACH

POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR

50 AÑOS Jubileo

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS


UNIVERSIDAD
UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
AUTONOMA
DE CHIAPAS


AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LAS OTRAS
MEMORIAS

JUNIO, 2025

LAS OTRAS **MEMORIAS**
2ª Edición 2025

Edición:
Dirección Editorial
Coordinador:
Oel Estrada García
Compiladores:
Florentino Pérez Pérez
José Refugio Burguete Guillén
Gabriel Velázquez Toledo
Fernando Daniel Durán Ruiz
Roberto Cándido Cruz Nucamendi
Composición, diseño y formación:
Bernardo O. R. De León y Gustavo Adolfo González Escarela
Cuidado editorial:
Gabriel Velázquez Toledo
Silvia Álvarez Arana
Yolanda Palacios Gama
Jenny Ivette Gómez Hernández
José Refugio Altamirano Uriostegui
Diseño de forros:
Bernardo O. R. De León
Fotografías de portada, contraportada e interiores
Rubicel Gómez Camacho, Balam Lizcano Urbina, José Edgardo Gómez Vázquez, Daniel Gálvez Velázquez, Archivo Histórico Universitario, Facebook oficial de las facultades y escuelas.
Colaboradores:
Alejandra Jazmín Sánchez Pérez, Xochitl Kenia Roblero Roblero, Carlos Darinel de la Cruz García, Yaribeth Betsabé de la Torre Montalvo, Wendy Alejandra Gómez Méndez, Santa Jayyim Nazareth Villafuerte Mota, Sergio Omar Pérez Méndez, Josué Caleb Cahuaré Gutiérrez y Edvin Abner Santos Pérez.
Apoyo editorial:
Jaciel Nayelly Vázquez Moreno, Joshep Fabián Coronel Gómez.

ISBN: 978-607-561-347-5

D.R. © 2025 Universidad Autónoma de Chiapas
Boulevard Belisario Domínguez km 1081, sin número, Terán, C. P. 29050, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana con número de registro de afiliación: 3932.
Miembro de la Red Nacional de Editoriales Universitarias y Académicas de México, Altexto.
Miembro de la EULAC, Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y El Caribe.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación o de la Universidad Autónoma de Chiapas; la información y análisis contenidos en esta publicación son responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos aquí publicados, siempre y cuando se haga sin fines comerciales y se cite la fuente completa. Las imágenes de portada, la composición de interiores y el diseño de cubierta son propiedad de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Editado e impreso en México
Edited an printed in Mexico

Contenido

7 PRESENTACIÓN

11 INTRODUCCIÓN

17 **I.** GÉNESIS UNIVERSITARIA "La UNACH a 50 años de su fundación"

53 **II.** La UNACH y su impacto social en la zona altos y meseta comiteca

99 **III.** La Universidad y su contribución en el desarrollo y progreso de Chiapas (parte 1)

139 **IV.** La Universidad y su contribución en el desarrollo y progreso de Chiapas (parte 2)

169 **V.** Formar para el desarrollo agropecuario

195 **VI.** El Instituto de Investigaciones Jurídicas y el saber jurídico

225 **VII.** Ciencias Químicas al servicio de la salud

257 **VIII.** Presencia universitaria en la Región Istmo-Costa

50 AÑO Jubileo UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

291 **IX.** Origen y presencia de la Universidad Autónoma de Chiapas en la Región Fronteriza Sur (parte 1)

323 **X.** Origen y presencia de la Universidad Autónoma de Chiapas en la Región Fronteriza Sur (parte 2)

351 **XI.** Origen y presencia de la Universidad Autónoma de Chiapas en la Región Fronteriza Sur (parte 3)

367 **XII.** Origen y presencia de la Universidad Autónoma de Chiapas en la Región Sierra Madre de Chiapas

385 **XIII.** Origen y desarrollo de la Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V

411 **XIV.** Presencia universitaria en el norte de Chiapas

431 **XV.** La Universidad en la Región Selva

461 **XVI.** La formación universitaria en la meseta comiteca

485 **XVII.** La impronta social y educativa de los Centros e Institutos de la Universidad Autónoma de Chiapas

525 Anexo fotográfico

Presentación

Los primeros antecedentes que se tienen registrados del origen de la educación superior en Chiapas se ubican en Ciudad Real de Chiapa, hoy San Cristóbal de Las Casas. Ahí se fundó el Colegio Jesuita (1676-1767) dirigido por la Compañía de Jesús, que años más tarde se trasladaría al Seminario Conciliar. En 1678, el Colegio Seminario Tridentino de Nuestra Señora de la Concepción impartió las cátedras de Gramática, Filosofía, Moral y Latín.

En la primera mitad del siglo XIX (1826), el Congreso constituyente del Estado libre de las Chiapas expidió el Decreto número 60, mediante el cual se dieron a conocer los Estatutos de la Universidad Nacional del Estado libre de las Chiapas, misma que inició sus actividades el primero de marzo del mismo año formando bachilleres, licenciados, maestros y doctores. En 1850 se clausuró la institución, reiniciando sus actividades el 9 de octubre de 1853 con el nombre de Universidad Literaria. Tres años después, el gobernador la denominaría Universidad Nacional del Estado Libre y Soberano de Chiapas. Para el año de 1861, volvería a cambiar de nombre, esta vez al de Universidad Literaria del Estado.



Templo de San Agustín, actualmente Auditorio de la Facultad de Derecho

Mediante el Decreto del 14 de enero de 1862 se creó la Academia de Derecho, uno de los antecedentes de lo que hoy es la Facultad de Derecho, Campus III, de nuestra Universidad Autónoma de Chiapas.. Para 1872, cambiaría nuevamente el nombre, asumiendo la denominación de Instituto Literario y Científico del Estado.

En la primera mitad del siglo XX, se realizaron una serie de acciones para crear una universidad en el estado, entre ellas: el Decreto de 1944, que creó la Universidad de Chiapas pero que no llegó a materializarse; la fundación del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (1945) y el Patronato Pro-Universidad de Chiapas (1965).

El 28 de septiembre de 1974, el H. Congreso del Estado aprobó el Decreto mediante el cual se creó la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) como

50 años Jubileo

organismo público descentralizado, autónomo y con patrimonio propio. Dicho decreto se publicó el 23 de octubre de 1974.

Heredera de la tradición educativa que se remonta al siglo XVII, la UNACH, en sus cincuenta años de existencia, ha formado a una cantidad considerable de profesionistas, generado y aplicado los conocimientos que han favorecido al desarrollo económico, cultural y humano de los diferentes pueblos que habitan en el estado, contribuyendo a fortalecer una sociedad plural, multicultural, pluriétnica, tolerante, justa, equitativa y democrática. Asimismo, ha fomentado y aplicado valores en la comunidad universitaria que definen su identidad, expresada, entre otros, en su lema "Por la conciencia de la necesidad de servir", en sus símbolos y emblemas, escudo y mascota con los cuales se establecen y cohesionan vínculos identitarios tanto de sus estudiantes como de sus egresados, fortaleciendo el sentido de pertenencia a una sociedad diversa y multicultural.

Para conmemorar el cincuenta aniversario de su fundación, la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria (SIRESU), en coordinación con el Archivo Histórico del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU), organizaron una serie de conversatorios con diferentes actores universitarios, a los que denominaron *Las otras memorias*. Este volumen es el resultado de dichos encuentros con nuestra memoria académica y cultural. Con ello, se documentan testimonios de los orígenes y desarrollo de este bien público, patrimonio educativo y cultural de los chiapanecos que es la Universidad Autónoma de Chiapas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Auditorio "Los Constituyentes"

Introducción

Un árbol de historias

La historia de la Universidad Autónoma de Chiapas es un árbol de historias, como de Canudos dijera el periodista miope de *La guerra del fin del mundo*, la novela de Mario Vargas Llosa.

El árbol de historias de nuestra universidad invita al estimulante ejercicio del diálogo con la memoria para conocer los detalles de la semilla germinada, los trabajos de la plantación y el cuidado de sus hojas y sus ramas, de sus flores y sus frutos.

Este árbol vital, de raíces profundas y tronco sólido, cumple 50 años, pero en su horizonte –como la pochota, el árbol sagrado de nuestros antepasados–se proyecta una historia milenaria.

Cada integrante de la comunidad universitaria es parte de este árbol frondoso de la memoria. Cada rama, cada hoja, cada fruto es un racimo de anécdotas, recuerdos, momentos épicos y enseñanzas de superación y compromiso.

Cuando a fines de los setenta un grupo de intelectuales, educadores y políticos sembró la semilla de esta ceiba maravillosa, lo concibió como árbol



Centro Cultural Universitario “Presidente Juárez“

que extendería sus ramas a todo Chiapas y que brindaría estímulo a la inteligencia y las inquietudes de jóvenes que buscarían en esta institución la realización de sus sueños profesionales.

Abre este ejercicio de la memoria el maestro Javier Espinosa Mandujano, un hombre sabio, quien con otras personas plantó a inicios de los setenta la semilla de nuestra universidad. Para lograrlo traía el conocimiento de su pueblo y de los pueblos de Chiapas, su formación académica como abogado de la generación de 1953 de la Escuela de Derecho y la convivencia intelectual y prolífica con los integrantes el Ateneo de Ciencias y Artes de Chiapas quienes soñaron con una universidad propia.

La voz del maestro Javier Espinosa Mandujano se entrelaza con otros practicantes de la memoria oral y escrita, como la del escritor Alfredo Palacios Espinosa, quien fue también impulsor de ese proyecto colosal que era entonces crear una universidad que le diera sentido de vida y realización a generaciones de chiapanecos.

Aquella semilla plantada tiempo atrás empezó a germinar el 28 de septiembre de 1974 con la aprobación de su Ley Orgánica por el Congreso del Estado, que pronto tuvo reconocimiento público de su existencia cuando el 23 de octubre de ese mismo año se publicó el decreto en el Periódico Oficial, y un día después la Universidad Autónoma de Chiapas tuvo existencia plena y legal.

Nuestra universidad surgió con ramas que crecieron y brindaron cobijo y enriquecimiento de su savia, con la incorporación de las Licenciaturas en Derecho, Ingeniería Civil, Medicina Humana y Contaduría Pública, así como cursos de inglés, francés, alemán y tzotzil, que se impartían en otras escuelas. Hoy, las ramas universitarias se han extendido por todas las regiones de Chiapas: por el Soconusco, por la Costa, por los Valles Centrales, la Frailesca, la Selva, las tierras zoques, por el Norte y por las regiones Mayas. Algunas escuelas emergieron de otras ramas. Arquitectura brotó de la Escuela de Ingeniería Civil; Humanidades Tapachula, del Campus VI, y Ciencias Sociales de la Escuela de Derecho.

No siempre se tuvieron espacios propios. Varios cursos se impartieron en escuelas primarias o secundarias, en lugares prestados por los ayuntamientos como mercados o bodegas. No ha importado. Lo que ha sido fundamental es la capacidad de construir, de soñar, de crear, de fertilizar a este árbol maravilloso que es la Universidad Autónoma de Chiapas.

El árbol de historias de la Universidad Autónoma de Chiapas se ha construido con miles de manos y miles de anhelos. Los éxitos se abonan con esfuerzos compartidos y proyectos colectivos. Cada estudiante que llega por vez primera a nuestra universidad llega cargado de ilusiones; el propósito ha sido que nuestra institución sea catalizador de esas aspiraciones.

Los inicios de cada nueva unidad académica son muy parecidos, coinciden aquí los diferentes protagonistas: un grupo de profesores, directivos y administrativos, en medio de carencias elementales, deciden crear una carrera. Hay desvelos, negociaciones y búsqueda de infraestructura necesaria. Al paso de los años se logran consolidar licenciaturas, cuyos egresados inciden positivamente en nuestro entorno.

En este ejercicio de la memoria están las voces de los protagonistas que hicieron forjar, con esfuerzos, una Licenciatura, un Diplomado, un Centro de Investigación, Instituto o Facultad.

A través de estas historias orales se conoce por qué algunas unidades académicas están en lugares que parecían inverosímiles, pero que a la postre han resultado claves en el contexto municipal o regional.

Están aquí las voces pioneras y fundamentales de la universidad, quienes cuentan la historia, los esfuerzos, las negociaciones y los desvelos para contar con nuevas ofertas profesionales en Chiapas.

Aparecen mencionados los benefactores, esas personas que movidos por el afán de servicio y de bienestar en Chiapas, donaron terrenos o infraestructura para albergar al árbol de historias y de sombra bienhechora que es nuestra universidad.

Este ejercicio de la memoria está en proceso, por supuesto, porque la historia de la universidad se construye con el alumnado, el personal académico y administrativo que se acerca a este árbol de medio siglo, que ha dado buenos frutos, otorgando movilidad social, bienestar y mejores condiciones de vida a miles de chiapanecos.

El personal de la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria (SIRESU), encabezado por su director Oel García Estrada, ha tenido la iniciativa de recoger esas otras voces, las voces de quienes han hecho de la Universidad Autónoma de Chiapas no sólo el árbol de historias, sino la casa más grande de jóvenes universitarios de la entidad.

En esta lista de promotores del árbol de historias están los académicos Gabriel Velázquez Toledo, Florentino Pérez Pérez y Fernando Daniel Durán Ruiz, que han coordinado estos esfuerzos porque saben de la importancia de la historia oral, del debate de las inteligencias y del ejercicio de la memoria como un atisbo al pasado para reconocer aciertos y delinear el interminable y prometedor futuro.

Sarelly Martínez Mendoza
Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Chiapas

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

UNACH

A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES D ABRIL D MIL NOVECIENTOS SETENTA Y CINCO, TUVO LUGAR LA SESIÓN EXTRAORDINARIA D LA JUNTA D GOBIERNO D LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA D CHIAPAS, PARA SANCIONAR EL INICIO D ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y TOMAR LA PROTESTA AL RECTOR DESIGNADO POR LA JUNTA D GOBIERNO, C.P. FEDERICO SALAZAR NARVÁEZ, ELEGIDO DESPUÉS D HABER REALIZADO ESCRUPULOSA AUSCULTACIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, CUMPLIENDO CON LO QUE SEÑALA LA LEY ORGÁNICA D LA UNIVERSIDAD D CHIAPAS.

LA CREACIÓN D ESTA UNIVERSIDAD REPRESENTA, PARA CHIAPAS, ESTRUCTURAR INSTITUCIONALMENTE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS A NIVEL D LICENCIATURA, EN LAS AREAS D LAS CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS; FÍSICO-MATEMÁTICAS Y BIOMÉDICAS; A FÍN D PREPARAR AL HOMBRE PARA EL SERVICIO D LA HUMANIDAD PARTIENDO D EL CONOCIMIENTO D SU NATURALEZA SOCIAL, SU NATURALEZA FÍSICA Y SU NATURALEZA BIOLÓGICA.

CON MOTIVO D EL SESQUICENTENARIO D LA MEXICANIDAD CHIAPANECA, EL CATORCE D SEPTIEMBRE D MIL NOVECIENTOS SETENTA Y CUATRO, EL C. DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ, GOBERNADOR CONSTITUCIONAL D ESTADO, COMO CULMINACIÓN D LAS MÚLTIPLES Y EFICIENTES GESTIONES Y TRABAJOS QUE DESARROLLÓ PARA LOGRAR LA CREACIÓN D LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA D CHIAPAS, ENVIÓ AL CONGRESO D ESTADO, LA INICIATIVA D LEY ORGÁNICA, MISMA QUE FUÉ PUBLICADA EL DÍA VEINTICUATRO D OCTUBRE DEL MISMO AÑO DÁNDOSE A LA UNIVERSIDAD FORMA LEGAL Y AUTONOMÍA.

HONRAN ESTE ACTO Y EN CONSTANCIA D SATISFACCIÓN HISTÓRICA POR ESTE ACONTECIMIENTO, EL PRESIDENTE CONSTITUCIONAL D LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, LIC. LUIS ECHEVERRÍA ÁLVAREZ, EL GOBERNADOR CONSTITUCIONAL D ESTADO, DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ, EL SECRETARIO D EDUCACIÓN ING. VÍCTOR BRAVO AHUJA, FIRMAN LA PRESENTE, COMO TAMBIÉN LO HACEN OTRAS PERSONALIDADES ASISTENTES.

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, ABRIL 17 D 1975

LIC. LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ
PRESIDENTE CONSTL. DE LA REPUBLICA

DR MANUEL VELASCO SUAREZ
GOBERNADOR CONSTL. DEL ESTADO

ING VÍCTOR BRAVO AHUJA
SRIO DE EDUCACION PÚBLICA

JUNTA DE GOBIERNO

C.P CESAR A. CORZO VELASCO

DR. ALFONSO DÍAZ BULLARD

LIC. JAVIER ESPINOSA MANDUJANO

Pergamino conmemorativo. 17 de abril de 1965.



I. GÉNESIS UNIVERSITARIA "LA UNACH A 50 AÑOS DE SU FUNDACIÓN"

MODERADOR
Dr. Oel García Estrada
Secretario de Identidad
y Responsabilidad Social Universitaria

PANELISTAS
Dr. Carlos F. Natarén Nandayapa
Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas
Mtro. Javier Espinosa Mandujano
Invitado
Mtro. Alfredo Palacios Espinosa
Invitado

Librería del Fondo de Cultura Económica
"José Emilio Pacheco"
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
28 | septiembre | 2023


EDIFICIO D



Faculta de Derecho


UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Prefacio

La Universidad Autónoma de Chiapas cumple 50 años como la máxima institución de educación superior en el estado. Por sus aulas han transitado miles de estudiantes, cuya misión principal ha sido buscar el desarrollo del estado de Chiapas en particular, así como de la región Sur-Sureste y de México en general. Su impacto se traduce en la mejora, a través de políticas públicas, la creación de leyes, la modernización de conceptos, así como la sensibilización de la sociedad en temas que requieren de un análisis objetivo, con la finalidad de encontrar respuesta a problemáticas históricas que aquejan a nuestra región y que necesitan la participación de la misma sociedad para subsanar, a través de un pensamiento científico, que permita la toma de decisiones. El capital humano que se ha forjado en sus aulas ha propiciado un impacto tangible en temas económicos, políticos, sociales, interculturales y artísticos de primer nivel, lo que ha permitido alcanzar una estabilidad que sirve de base para el progreso.

Este primer conversatorio inició el ciclo "Las otras memorias", generado a partir de la necesidad de reconocer la labor de quienes tuvieron un papel preponderante en la génesis de la Universidad Autónoma de Chiapas durante las décadas de los 60 y 70, así como los devenires que acontecieron en su conformación y los efectos que su fundación ha llegado a tener en la sociedad.

El 28 de septiembre de 1974, el Congreso del Estado aprobó la ley orgánica de nuestra universidad, lo que nos motivó a iniciar este primer conversatorio

para hablar sobre su fundación para continuar con cada campus que tenemos en los diferentes municipios que componen la entidad. El diálogo se ha enriqueció con las diversas perspectivas generadas por sus protagonistas, desarrolladas a partir de la reflexión profunda en torno al tema de la universidad que todos queremos. Así es como la Universidad Autónoma de Chiapas entra en la ruta para celebrar sus primeros 50 años de vida.

Oel García Estrada
Secretario de Identidad y
Responsabilidad Social Universitaria

Mtro. Javier Espinosa Mandujano originario de Jiquipilas, Chiapas, estudió la secundaria y preparatoria en el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas ICACH. Egresado de la licenciatura en Derecho en la Escuela de Derecho de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas realizó otros estudios profesionales en el Instituto Gramsci de Italia. Fue fundador e integrante de la primera junta de gobierno de la UNACH, representante del gobierno mexicano en la Conferencia sobre Educación y Paz Internacional en la UNESCO, en París y secretario de la Delegación de México en la Reunión de Expertos en Educación Superior, convocada por la ONU en Valencia, España. Asimismo, fue secretario de Educación del gobierno de Chiapas y director general del Instituto Chiapaneco de Cultura. Fue rector de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, presidente del Ateneo de Ciencias y Artes de Chiapas, director y editor de la revista Ateneo y fue galardonado con el Premio Chiapas en el año 2013 y la medalla Joaquín Miguel Gutiérrez. Además, se hizo acreedor al doctorado Honoris Causa por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Tiene una prolija trayectoria como investigador, escritor, funcionario público y promotor de las ciencias y las artes en nuestro estado. Su obra publicada abarca los géneros de ensayo, novela, cuento y poesía.

Alfredo Palacios Espinosa nació en el ejido Niños Héroes del municipio de La Concordia, en Chiapas. Estudió Dirección Teatral en la Escuela de Artes Escénicas de Seki Sano, se tituló de licenciado en Ciencias Sociales de la Escuela Normal Superior de Chiapas y de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional. Maestro en Ciencias de la Educación en el Instituto de Posgrado. Cursó Análisis Dramático en la Casa de las Américas de la Habana, Cuba. Guionismo para televisión y cine en la Universidad Católica de Chile y

en Producción de Televisión para niños en la Universidad del Claustro de Sor Juana, en la Ciudad de México. Fue asistente de escena de los directores teatrales Seki Sano, Sergio Magaña y Alejandro Jodorowsky. Dirigió grupos de teatro juvenil en Oaxaca, Monterrey y Tuxtla Gutiérrez. Impartió clases en la Escuela Preparatoria N.º 1 y en la Normal del Estado de Chiapas. También ha incursionado en diversos géneros literarios, destacándose en la crónica y en el teatro con temas históricos y políticos. Ha publicado más de 15 libros. Fue fundador y director del Centro de Educación Básica del Estado de Chiapas (CEBECH), además de secretario de Educación del estado de Chiapas y director del Consejo Estatal para las Culturas y las Artes de Chiapas. Actualmente, es director del Instituto de Arte y Cultura del Honorable Ayuntamiento de Tuxtla Gutiérrez.

Carlos F. Natarén Nandayapa. Es licenciado en Derecho por parte de la Facultad de Derecho de la UNACH. Doctor en Derecho Procesal suma cum laude por la Universidad Complutense de Madrid. Es autor de diversos libros y artículos publicados en revistas especializadas mexicanas y extranjeras. Las líneas de investigación y docencia que ha desarrollado durante su trayectoria académica han sido en los ámbitos del Derecho Procesal Penal y del Derecho Constitucional y ha trabajado en torno a la tutela de los derechos fundamentales. El Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas le otorgó el reconocimiento al mérito estatal de investigación científica 2017. Actualmente, es miembro de la International Association of Procedural Law y consejero latinoamericano de la International Association of Evidence Science. Designado rector por la Honorable Junta de Gobierno de la Universidad Autónoma de Chiapas para el periodo 2022-2026. Fue nombrado presidente del Consejo Regional Sur-sureste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y, de igual manera, tiene el nombramiento de vicepresidente del Consorcio de Universidades Mexicanas CUMEX.

Oel García Estrada, es licenciado en Derecho, obtuvo el grado de maestro en Dirección de Gobierno y Políticas Públicas y de doctor en Derecho (Ciencia, Tecnología e Innovación) en la Universidad Autónoma de Chiapas.



Integrantes de la Primera Honorable Junta de Gobierno de la Universidad Autónoma de Chiapas. De izquierda a derecha, C.P. César Corzo Velasco, Lic. Javier Espinosa Mandujano, Mtro. Andrés Fábregas Roca y Dr. Carlos Moguel Sarmiento.

Ha colaborado en diversas dependencias de gobierno como director general en el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas, así como en el H. Congreso del Estado, SEDESOL, SAGARPA y la Secretaría de la Reforma Agraria. Actualmente, funge como secretario de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria (SIRESU).

Carlos F. Natarén Nandayapa (CNN): Es un gusto iniciar esta conversación pública sobre nuestra universidad en compañía de dos grandes invitados con una gran trayectoria, los maestros Javier Espinosa Mandujano y Alfredo Palacios Espinosa. La idea es sentarnos a compartir recuerdos, memorias y tratar de construir entre todos la conmemoración de los primeros 50 años de nuestra universidad, con la intención de reflexionar sobre cuál es el papel y la visión de la Universidad Autónoma de Chiapas en la que sus jóvenes aspiran a grandes sueños y oportunidades.

La idea de reflexionar sobre el origen y la génesis de nuestra universidad es en realidad comprender la misión de una universidad pública en el estado de Chiapas. No estamos hablando del norte del país o del centro, estamos hablando del estado que actualmente tiene los índices de cobertura educativa más bajos, somos el estado 32 de 32. Hace un momento conversábamos en una reunión con mis colegas que, si eres mujer indígena y no tienes dinero, el estado de Chiapas es el peor lugar en que puedes nacer porque no tienes posibilidades de estudiar, y estas se reducen en un 52%. Entender cuál es la misión propia de esta universidad, requiere reflexionar y pensar en quiénes somos, pero, sobre todo qué es lo que tenemos que hacer.

Contar con la presencia de dos ex secretarios de educación del estado, que han ido más allá del nombramiento, que por vocación han impulsado esa misión tan importante de transformar la vida, la perspectiva, la mirada de las y los jóvenes, que no solo se centran en la parte formal, sino que han centrado su visión en la expansión de la cultura en Chiapas, así como nuevas perspectivas y visiones.

La primera de las sesiones que estamos celebrando hoy, 21 de septiembre, es porque formalmente el Congreso del Estado aprueba una iniciativa que envía entonces el gobernador Manuel Velasco, hace 49 años y se aprueba la creación de una universidad. No nos gustaría dejar esa caricaturización de la creación de la universidad como la simple llegada del presidente Echeverría y la toma de protesta del primer rector, porque para llegar a ese momento hubo mucha actividad, reuniones, trabajo, e ilusión.

Hace poco hablamos con Mario Nandayapa sobre los trabajos del patronato Pro Universidad, que tiene un decreto de creación del año 65 y que durante nueve años trabaja e incluso genera un patrimonio propio, cuando don Carlos Maciel le entrega el edificio Jesús María a la universidad y en ese edificio había, por ejemplo, oficinas del Departamento de Lenguas, antes de que existiera la universidad. Así pues, en ese sentido, la primera de las preguntas que me gustaría hacer y empezando a mi derecha, con el Mtro. Javier Espinosa, usted:

¿Cómo recordaría aquellos años, entre el 65 y el 74? ¿Cómo definiría cuáles fueron los elementos de la búsqueda de la creación de la universidad?

Javier Espinosa Mandujano (JEM): Yo no separo la universidad de los sueños de un pueblo aislado, marginado, excluido, como Chiapas. Digo pueblo, pero en realidad somos muchos pueblos, muchas naciones en Chiapas. Los zoques son representantes de los olmecas. Los choles, tzeltales, tzotziles, tojolabales, pertenecen cercanos a la influencia de Palenque. Principalmente, los choles son de Palenque y los tzeltales son de Toniná. Los tojolabales, que ahora tienen en el centro de su actividad política, económica, se emparejan a los chujes, hablando distintos idiomas, vistiendo de manera distinta, con música que inventan con diversos instrumentos. Y la comida, el vestido, son absolutamente distintos. Los chujes no se han dejado absorber con los tojolabales.

Y luego está la enorme fascinación de los Cakchiqueles, que son tanto guatemaltecos del occidente como chiapanecos del oriente. Hablo de esto porque pienso en los sueños partidos que se dan en Chiapas siempre, cada grupo, cada pueblo, cada nación tiene un sueño distinto, tiene una condición distinta, tiene un contexto distinto, por eso hay poca relación entre ellos. Cuando se habla de Chiapas, como hablan los políticos, no se habla de nada. Es decir, Chiapas es un continente muy complejo de carácter antropológico, social, económico, fisiográfico, hay valles bajos, hay valles altos, ríos calientes, serranías, volcanes, ríos enormes como espinazos que recorren todo el territorio, 700 kilómetros de largo, como el río Grande de Chiapa, que los tabasqueños insisten en llamarlo río Grijalva, dentro de 20 kilómetros, nada más.

Hasta la nomenclatura de muchas cosas, la topografía de muchos pueblos en Chiapas, los primeros que tenemos que hacerla valer somos los chiapanecos. El río es río Grande de Chiapa, tiene 700 kilómetros de largo, nace en las faldas de los Cuchumatanes de Guatemala y desemboca junto con el Usumacinta en Laguna de Términos, en el Golfo de México. Pienso que los chiapanecos estamos asentados en un territorio extremadamente rico, por eso, hablar de identidad me parece que es el asunto más difícil que se pueda imaginar a un chiapaneco.



Javier Espinosa Mandujano y Carlos Faustino Natarén Nandayapa.
Conversatorio I, *Las otras memorias*

No entiendo cómo podría establecerse una identidad en un país. Es decir, el problema es mayor porque todo lo que sucede en Chiapas, desde 1824 para acá, es parte de un contexto nacional. A Chiapas no lo podemos disgregar de México, somos mexicanos absolutamente, es nuestra patria grande, nuestra patria íntima. Y eso cada quien tiene que discernirlo como pueda, de acuerdo con sus actitudes, sus preferencias, pero cada quien debe reconocer lo que se ha reconocido siempre como patria íntima, la que realmente es la única que vale en la concepción general de la república, la palabra patria en sí misma. Se habla de París, se habla de República mexicana, de Nación mexicana, pero de patria mexicana no, porque patria mexicana es otra cosa. La patria mexicana es de la poesía, es de López Velarde. Quizá es el poeta más profundo en ese sentido, y es el que define la poesía de manera muy interesante, pues dice que no escribirá nunca poesía si no es por la combustión de sus huesos. Es la mejor idea, la mejor noción de poesía que puede encontrarse en cualquier parte.

La idea es que la universidad como tal, una universidad como centro de arquitectura, de contraste, es una opción santificadora. El ensueño de la universidad que se tuvo a principios del siglo XIX en Chiapas era una idea purificadora entre los chiapanecos. En 1815, el convento de Santo Domingo en San Cristóbal de Las Casas tenía ocho o nueve frailes, entre ellos, Fray Matías de Córdoba, que nunca tuvieron buenas relaciones con la clerecía catedralicia, es decir, el obispo de su catedral y los curas de la catedral no tenían ninguna buena relación con los frailes de la iglesia de Santo Domingo. En los albores del siglo XIX se genera, en la política sancristobalense, la posibilidad de fundar una universidad. Un grupo de intelectuales de la ciudad propone como el rector a Fray Matías de Córdoba, quien nació el 17 de marzo de 1766. La clerecía de la catedral responde de manera tan enérgica y negativa a ese nombramiento, que los dominicos se ven obligados a expulsar a Fray Matías de San Cristóbal y mandarlo a la iglesia de Santa María de Comitán. Y se va, exiliado, era un hombre de gran vigor intelectual, quien piensa en su soledad, que la primera independencia que debe lograrse en Chiapas es la eclesiástica.

Cumpliendo todas las exigencias y todos los requisitos para salir de México, de la Nueva España, de la audiencia, en este caso de Guatemala, espera un permiso otorgado directamente por el monarca español y viaja a España en 1803, encontrándose con España y Francia entrelazados en una guerra espantosa. No puede siquiera salir de Madrid. Se refugia en un convento de dominicos, el Convento del Carmen. Yo estuve allí. Hablando con los oradores del Convento de Monjas, pudieron enseñarme algunas cosas de Fray Matías, que vivió allí algunos años, con lo que consigue el acuerdo real para que los dominicos de Chiapas se separen de los dominicos de Guatemala, que tenían su sede en Cobán, desligándose de la religión dominica de San Carlos Borromeo. Por eso, la universidad de Guatemala se llama San Carlos, fundándose aquí la Orden eclesiástica de San José.

CNN: ¿Y por qué, como universidad, no procede? ¿Por qué en Guatemala se tiene una universidad, San Carlos y aquí no tenemos una universidad de ese tipo?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

JEM: La audiencia guatemalteca era una audiencia que tenía un presidente designado directamente por el país.

CNN: Sí, una gran parte de las 13 corrientes que vienen de la época colonial. Juan Martínez Hernández, era nuestro profesor de Amparo, siempre hablaba de dos fechas. La creación del seminario, por los jesuitas, un seminario que daba clases, de Derecho en 1678, el seminario conciliar de nuestra señora de la concepción. Y luego hablaba de 1826. Pero de lo que acaba usted de decir, don Javier, surge la duda de por qué es que en Guatemala sí se crea una universidad que hasta la fecha existe, la de San Carlos. Y bueno, hablando de los dominicos, por qué no tenemos una aquí, de Santo Domingo que podría también tener 200 años de fundación.

Esa universidad de 1826, aunque sea de los Chiapa, estaba ahí, que estaba además escrita en la fecha en una cathedra muy bonita, en una silla de madera auténtica, enorme, que está labrada en el aula nueva de la facultad de derecho, tiene las dos fechas: 1678 y 1826.

De hecho, es una de las cosas que queremos recuperar para estos 50 años, las fechas y la identidad. Es decir, esta universidad es la heredera. ¿Por qué nada de eso prosperó? ¿Qué sucedió?

JEM: La universidad de San Carlos Borromeo, en Guatemala, es una universidad modesta, no tiene la riqueza académica que tienen las universidades mexicanas, aún las más pequeñas universidades mexicanas, que ofrecen muchas licenciaturas. Es una universidad nueva, porque la vieja universidad estuvo en la Antigua. Había estudios para trabajadores universitarios, pero la prevalencia de la política, de la audiencia de Guatemala, era muy notoria en relación con Chiapas, que estaba subordinado, es decir, los que nos gobernaban la audiencia pertenecía a Guatemala.

CNN: Es curioso, la universidad se debió crear en San Cristóbal, pero se creó en Tuxtla. ¿Usted qué opina, don Alfredo?, ¿Por qué realizamos ese movimiento hasta el 65?

APE: Hay una ley que se llama Ley del Desarrollo Desigual y Combinado, que se puede usar para comparar cuando España invade y conquista México, en condiciones, qué tenía esa cultura que fue devastada, que no cabía en el concepto de nación, como tampoco España, que tenía muchas divisiones. Aquí, los aztecas, que eran los dominantes, venían y cobraban tributos hasta Honduras. Sin embargo, en cuanto a adelantos de la civilización actual, estaban atrasados respecto a España. Posteriormente se presenta un proceso que lo vemos también entre personas, entre mujer y hombre, entre niños, que es cuando no hay un desarrollo igual, sino que es desigual y combinado.

En las cuestiones universitarias, que es el caso que nos ocupa, también hay momentos, como acaba de decir el Mtro. Javier, no podemos comparar cómo estaba el territorio chiapaneco subyugado a la capitanía de Guatemala, prácticamente saqueada, por eso no fue fácil esa liberación. También en nuestra historia hay una serie de divisiones, por ejemplo, cuando se une Chiapas al imperio que después cae, viene el planteamiento de ¿Qué hacemos con Chiapas? la respuesta fue: que ellos decidan. Así surge el supuesto plebiscito, que no fue más que la incorporación de doce personalidades, de las cuales, nueve eran clérigos que se reunieron para decidir su unión a México, con Guatemala o, se declaraban independientes. Aquí vemos cómo se manipuló la decisión, los clérigos ofrecían la decisión que tenían que tomar los dueños del capital. Ellos no querían, estar con Guatemala porque tenían deudas que, al separarse y para unirse al imperio dejaron de pagar, puesto que antes Guatemala proveía a los comercios de Chiapas y existía una posibilidad de no pagar las cuentas, entonces se toma la decisión, la influencia del capital y de los poderes dominantes que en ese tiempo deciden unirse a México y se inconforma Guatemala.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

El Soconusco fue muchos años después, porque decidieron mantenerse independientes. En el caso de Tuxtla se pugnaba por no sumarse, aquí sí fue plebiscito abierto, el general Joaquín Miguel Gutiérrez llevaba la consigna de seguir con Guatemala, en cambio, dominaron quienes querían unirse a México. Cuando cuestionan a Joaquín Miguel Gutiérrez sobre el por qué se toma

esa decisión, fue difícil explicar el plebiscito abierto, que fue una decisión mayoritaria. Creo que tenemos el origen sobre las razones de por qué avanzamos un poquito y retrocedemos, no había un crecimiento lineal y continuo en esos momentos. El general Grajales, a pesar de ser militar, venía influido por Europa donde fue agregado cultural. A su regreso lo primero que piensa es hacer la universidad y crea comités regionales pro universidad. Lamentablemente, no habían condiciones, ni preparatorias, había nada más en Tapachula y Tuxtla Gutiérrez, pero no en el resto del estado.

Se pensó entonces que era necesario crear instituciones de nivel medio superior así, se inició la cuestión educativa y hasta el 70, cuando llega don Javier Espinosa al gobierno de don Manuel Velasco Suárez, la mayoría de los maestros de nivel básico contaban únicamente con primaria, algunos primero y segundo de secundaria, por eso era una división de maestros NUB, Maestros Normal Urbano titulado y Maestros Rurales. Entonces, el gobierno crea una institución, de tal modo que obligaran a estudiar a los maestros rurales, quienes únicamente tenían primaria u otros estudios y de este modo lograran titularse como maestros. Incluso publicaron los aumentos para los maestros de nivel básica, que aún persisten los maestros rurales con sus séptimas partes, quienes a pesar de los años no hicieron intento de titularse.

Las irregularidades que hay en la educación y hacen que existan más necesidades en Chiapas. Actualmente tenemos 26 escuelas normales, cuatro sedes de la universidad Pedagógica y universidades públicas con carreras afines, pero no hay condiciones de trabajo, los únicos que contratan es el gobierno y la cobertura de la educación básica está completa, se sustituyen las incidencias, es decir: defunciones, jubilaciones y ceses, que casi no hay aquí.

Entonces, nos encontramos con que no pasan de 100 plazas disponibles para una egresión anual de 3800 maestros aspirantes, si lo sumamos a los años anteriores es una juventud desperdiciada, que no tienen posibilidades de obtener una plaza. Lo que don Javier estaba diciéndonos es que no somos una población, un estado con una identidad propia, a diferencia de los estados del

norte, que son estados planchados. Como Secretario de Educación tuvimos problemas para crear preparatorias, en pueblos, que era lo necesario. Nuestros problemas devenían de que no autorizaban nuevas escuelas porque según el POC, estaban a menos de 4 kilómetros de una que ya existía, sí, pero en línea recta, para llegar de un pueblo a otro donde se necesita, hay que caminar 18 kilómetros pues no es en línea recta, hay cerros, arroyos, ríos y yo les decía: "los invito, vayamos y lo caminemos y vean ustedes la dificultad de un pueblo a otro para llegar". Nos miran como si fuéramos totalmente iguales en todo y si a eso le sumamos la multiplicidad de identidades que tenemos, no es por nada que nuestro nombre sea Chiapas, es un plural que originalmente define a la Chiapa de los indios y a la Chiapa de los Españoles, por eso en las cédulas reales venían "las Chiapas". Es normal que entendamos ese plural que nos define, que somos todos, como Javier ha mostrado muchas veces en la figura de uno de sus textos, un archipiélago de pueblos incomunicados entre sí, esa es nuestra gran dificultad.

CNN: ¿Cómo se entiende en este archipiélago la creación de la universidad o el reclamo de una Universidad? ¿Por qué cristaliza hasta el 65? ¿Cómo se puede hablar de una petición de una universidad en ese contexto de diversidad cultural que es tan grande?

JEM: Bueno, una experiencia fundamental de la Universidad es la fundación del Instituto de Ciencias y Arte de Chiapas, fue un crisol tanto de maestros como de estudiantes. Yo, me inscribí al Instituto en 1946, un año después de haber iniciado su funcionamiento. El Instituto empezó a funcionar en 1945 y el profesorado del Instituto no era una academia muy destacada, es decir, que fueran maestros formados con mucho cuidado, en escuelas nacionales o extranjeras ni cosas que se parezcan. Pero tenían una pasión muy especial, incluso extraña y misteriosa, el de trabajar en un Instituto de Ciencias y Arte de Chiapas. El maestro Agripino Gutiérrez, por ejemplo, había escrito una novelita, era un experto en literatura castellana de los siglos XV y XVI y era penalista. El maestro Jacobo Pimentel, un experto en mitos y leyendas de Chiapas, escribía cuentos, fue un escritor de valía, originario de Ocozocoautla.



Javier Espinosa Mandujano.
Conversatorio I, *Las otras memorias*

El Mtro. Humberto Morales Santiago, quien enseñaba raíces griegas y latinas, un hombre que terminó sus estudios en el seminario y luego decidió no profesar como sacerdote. Él era de San Cristóbal de Las Casas. El maestro de matemáticas, el Ing. Manuel Grajales, era un excelente matemático, originario de Chiapa de Corzo. El maestro Cancino, que fue el primer director del ICACH, experto en sociología educativa, era originario de Tapachula.

Los profesores vinieron de todo el estado, también los alumnos, tuve compañeros de Ocosingo, Pichucalco, Yajalón, Comitán, San Cristóbal, Villaflores, muchísimos de Jiquipilas, Cintalapa, Copainalá, en fin, allí empezamos a conocer de manera muy especial a Chiapas, enterándonos de las cosas. Por ejemplo, los estudiantes que venían de Ocosingo venían en avión, incluso los estudiantes

que venían de Villaflores venían en avión, no en carretera. Tuve un compañero que venía de Comalapa, un médico de Chiapa de Corzo. Tuve muchos compañeros, entre ellos el doctor Gutenber Moreno Pascacio. Incluso, un estudiante originario de Chenaló, que desafortunadamente no pudo continuar estudiando por problemas de su familia, pero había logrado prosperar, porque lo cierto es que no entendía mucho las materias, se le hacía muy difícil entender la clase de química del Mtro. César Cortez. En fin, entonces el instituto de Chiapas fue realmente un antecedente muy poderoso de la universidad.

CNN: Don Javier, usted, que bien hablaba del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, del cual todos reconocemos su trascendencia. Tengo una duda, ahora que estamos en el consejo regional sur-sureste, y que hablamos con otras universidades, cuando interactuamos con los vecinos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, lo que hicieron fue el Instituto Juarista, que era el equivalente al ICACH, con más antigüedad y con la diferencia de que no hubo traslados de San Cristóbal a Tuxtla, que era un instituto que ellos, orgullosamente, dicen que el mismo Juárez pagó un cantidad para la creación de la Universidad. El tema es que ese instituto se transformó en la universidad, por eso es la Universidad Juárez. ¿Por qué no pasó eso acá? ¿Por qué el ICACH se quedó como el ICACH, sin que se haya convertido en la universidad? ¿Qué pasó en esos años para que no hubiera esa evolución? ¿Cuál es la razón que a la larga explica el hecho de que el ICACH se quedó sin convertirse en la universidad, con toda su vocación? ¿Por qué el ICACH no se volvió la UNACH? ¿Qué habrá pasado?

JEM: Existieron varias circunstancias. Es una observación importante, cuando llegó el general Grajales como gobernador venía con la idea de crear la universidad. Entre sus colaboradores estaba Rómulo Calzada, quien era un intelectual, economista, una persona muy inteligente y audaz. Empezó a platicar con la gente y resulta que la preparatoria del ICACH, es la que producía más egresados, pero la de San Cristóbal sacó a doce estudiantes, la de Comitán la ocho y la preparatoria Miguel Alemán, de Tapachula, la treinta. Es decir, se reunían aproximadamente ciento veinte estudiantes, de los cuales

el cincuenta por ciento, ya con el título de bachiller, había realizado sus más caras expectativas. Posteriormente los estudiantes iban a ayudar a sus papás en los ranchos, en el negocio, porque ya habían cumplido una misión civilizatoria. Ya eran bachilleres y con eso se venía. Entonces, Rómulo Calzada dijo al general: "todos están así", "qué vamos a hacer", no están por la cultura, entonces Rómulo Calzada, sustitutivamente de la universidad, crea el Ateneo de Ciencias y Artes de Chiapas. Digo, el Ateneo en realidad fue un sustitutivo artificial de la universidad, porque Rómulo Calzada encontró al maestro Agripino, al maestro Fábregas, al ingeniero Alvarado Lang, a todos los profesores del ICACH los encontró prácticamente a disposición para pasarlos al Ateneo, sin hacer ningún tipo de esfuerzo.

APE: Con más educación artística, que científica.

JEM: Efectivamente, y el Ateneo en Ciencias y Artes de Chiapas, del cual todavía ejerzo la presidencia, hizo una labor exclusivamente tuxtleca. De 1948 a 1959 Tuxtla Gutiérrez se transforma en otra cosa de lo que era. El Ateneo influye decisivamente en la ciudad. La sociedad tuxtleca se convierte en amante del teatro, ya el maestro Palacios aparecía en las obras y se enriquece la vida de Tuxtla de una manera extraña, la ciudad cambia absolutamente, pero la influencia del Ateneo no llegó ni a Chiapa de Corzo.

APE: Por eso, San Cristóbal considera suya la Facultad de Derecho. Y el ICACH, como tal, no era más que la preparatoria, la normal y la enfermería, porque las demás eran escuelas no adheridas al ICACH. Es en el gobierno de Sabines Gutiérrez, en el breve trienio que tuvo, donde surge la petición y crean, por ejemplo, Topografía, carreras para fortalecer al ICACH. Pero luego viene un conflicto ahí, cuando el gobierno de Sabines termina y viene Salomón, hay una negativa del rector en ese momento al dejar el cargo para nombrar a otro, se convierte en un conflicto y prácticamente, lo eleva al rango de universidad, obedece a una razón política: desaparecer el instituto y crear la universidad, y el tipo que se negaba a dejar el cargo se queda... sin hueso y se crea la universidad, pero es al calor del problema político que se había dado por la negativa de decir no, yo no lo dejo, porque tenía el apoyo de don Juan.



OGE: Estamos hablando del primer rector. El pasó ahí desde febrero, que se va, como se reelige Federico Salazar y pasan casi nueve meses, hasta que Juan Sabines finalmente nombra a un rector de Tapachula, pero en ese lapso de febrero hasta noviembre pasaron nueve rectores, nosotros estuvimos ahí nadando en el archivo histórico, y había tanto conflicto que los de ANUIES mandaron a dos o tres personas para que se hicieran cargo, también hubieron directores de medicina, pero vaya pasó en un año, periodos de un día o dos, tres semanas, hasta que Juan Sabines y efectivamente ya al final.



Conversatorio I, *Las otras memorias*, Sala de Rectores

APE: Y así como pasó en la universidad pasó en 1911 con el gobierno de Chiapas. En un año hubo 11 gobernadores, o sea, tiene sus periodos de conflictos, y cuando se pregunta ¿Por qué no avanzamos?, bueno, tiene mucho que ver con esa individualidad de los chiapanecos. Por eso siempre digo que el único lugar en donde los chiapanecos se ponen de acuerdo, es frente a la marimba, para que haya armonía. Es una cultura en la que quien jala por su lado, en los partidos políticos o en las organizaciones, siempre se crean disidencias, a veces cuesta mucho caminar de acuerdo.

OGE: Tuve la oportunidad de platicar con don Javier en su casa y me contó que en el 71 le indicó el gobernador Manuel Velasco que iniciara los trabajos de la universidad, como director de educación, pero del 71 hasta el 74 ¿Por qué pasó tanto tiempo para poder, primero, lograr la aprobación del congreso, el 23 de septiembre, y 8 meses después, el 17 de abril del 75, iniciar las clases? ¿Por qué pasó tanto tiempo?

JEM: Bueno, allí me voy a referir a una circunstancia que en realidad se compone de una serie de acontecimientos, que no tiene nada de malo que se hagan públicos. En 1970 fui secretario particular de don Agustín Yáñez, quien era ministro de educación, cuando el Dr. Velasco habló conmigo para venir a Chiapas. Yo le dije que no podía aceptar pues tenía otro compromiso, y don Agustín Yáñez me dijo: "piénselo bien, vale la pena". Habló largamente el Dr. Velasco con don Agustín y tras terminar la plática, me dijo: "el Dr. Velasco sabe que usted va con mi estricta protección a Chiapas". Para mis adentros dije: "está bien". Cuando llegué a Chiapas me encontré con que todo el sistema administrativo del Estado estaba constituido por tres personas: el Mtro. Cheo Mellanes, que era el director: el Mtro. Nereo González Camacho, su secretario: y una secretaria la Mtra. Martha Coutiño Culebro. Ellos eran todo el sistema administrativo para 1200 maestros de educación básica, 600 gratificados, que iban de los 50 pesos mensuales hasta los 300, y los otros eran de base, con 1250 pesos. Ese era el sistema administrativo, había 11 inspectores, no tenían ninguna posibilidad de visitar sus poblados y ellos rendían sus informes de acuerdo con los informes que les daban los visitantes de las escuelas, y nada más. Entonces, la primera visita que hace al estado el gobernador Velasco Suárez había tomaba posesión del cargo, la primera visita la hace el presidente Echeverría, porque el Dr. Velasco ya era gobernador, por incidencia de don Eduardo Echeverría, que había sido compañero del Dr. Velasco Suárez. Y recibimos al presidente en un acto que se llevó a cabo en una institución de la juventud, algo así...

APE: La Casa de la Juventud.

JEM: La Casa de la Juventud, ahí fue una reunión, y los chiapanecos del gobierno y de los poderes públicos, recibieron al presidente de la república. El secretario de Educación Federal, el Ing. Víctor Bravo Ahuja a quien, como secretario particular del Ministro conocía perfectamente bien, era un barbaján, un hombre intratable, una gente dificilísima. Mi amigo don Agustín me dijo una vez: "oiga, póngalo en su lugar, yo fui a hablar con don Víctor, y ya lo regañaron, no le dije, pero yo le ruego mucho que me tenga usted a sus órdenes, confíe usted en mí". Llegaba y quería entrar al despacho del ministro,

entonces, yo ya le había puesto llave. En esas circunstancias, y no sabiendo el Dr. Velasco cómo era Víctor Bravo Ahuja, el Dr. Velasco pronuncia un discurso, ordenándole a Bravo Ahuja lo que debía hacer en Chiapas la Secretaría de Educación. Y yo le dije: "no sabe en lo que se está metiendo, estamos iniciando el gobierno en Chiapas". Efectivamente, después del discurso del Dr. Velasco, sin pedirle permiso al presidente para la orden, provoca que Bravo se levante, le felicita por su interés en poner orden en Chiapas, pero la Secretaría de Educación Pública ya tenía un programa para Chiapas, y este no iba a ser modificado de ninguna manera. Le dijo: "esos sueños, que son muy justificados, cúmplalos usted, señor gobernador, pero aquí vamos a hacer lo que la secretaría tiene programado hacer y nada más". Entonces, el Dr. Velasco se sintió muy afectado. Y me prohibió pedir a mis amigos de la Secretaría de Educación Pública ninguna ayuda, de ninguna naturaleza. Por ejemplo, el director de Educación Técnica Agropecuaria de la Secretaría de Educación fue mi compadre, y era una persona extraordinaria. Me dijo: "oye, ¿Qué pasa? ¿Cuántas preparatorias tienes? Dime para hacer gestiones". Le hablé al Dr. Velasco, quería ir a México a buscar apoyos y el doctor me contestó: "usted no va a ningún lado, se lo ruego mucho, licenciado, esto lo voy a arreglar yo". Una prohibición absoluta, de fundar preparatorias, que es algo que no había. Entonces, perdimos todo el año de 1971, absolutamente. Cuando les resurge la idea de crear la Universidad de Chiapas le planté la interrogante: "¿Cómo?, sino tenemos secundaria ni preparatorias. Usted diga. Bueno, entonces vaya a ver a sus compadres". Por ese pleito se perdió un año.

OGE: Y prácticamente los años 72, 73, 74 fueron para fundar preparatorias.

JEM: Exactamente. Tener la primera generación de egresados entre el 74 y el 75.

OGE: Por eso en el 75 empieza, ¿no?

JEM: En efecto.

JGE: Y con 5 escuelas que ya estaban, además.

JEM: La primera preparatoria que fundamos, si empezó a funcionar, fue la de Villaflores.

CNN: Y en ese contexto, ¿Cómo se entiende la Escuela Superior de Comercio y Administración? ¿Cómo surge?

Cárdenas (desde el público asistente): Antes había sido la Escuela de Técnicos de contabilidad. Dependía del ICACH. Pero cuando hubo generaciones de egresados, y técnicos en contabilidad, las primeras generaciones tuvieron que irse a México a estudiar porque en Chiapas no existía ninguna escuela de nivel superior.

Fue así que el profesor Federico Salazar Narváez y el maestro Emilio Salazar Narváez, con apoyo de muchas otras personas, crearon la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas, que impartía dos carreras: la de Contador Público y la de Licenciado en Administración de Empresas. Entonces, ahí en este tiempo, que fue muy corto, existió la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas. En todos esos años, fueron cinco más o menos, el director fue el profesor Federico Salazar Narváez. Tuvo que desaparecer, pues la absorbió precisamente la Universidad Autónoma de Chiapas, creándose el área de Ciencias Administrativas.

JEM: Pero, desde mi punto de vista legal, se manejaba en una indefinición porque no había escuelas superiores, no había ninguna universidad que le diera legalidad ni legitimidad.

Cárdenas: Sí, también hay un dato, de las cinco generaciones que egresaron como Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas, donde no se tituló nadie, sino hasta que fue nombrada Universidad Autónoma de Chiapas y gracias a ese cambio surge la primera titulada, la doctora Saraeza Gómez Rovelo, como Contador Público.

OGE: En efecto, hay casos de estudiantes que estuvieron en la ESCA varios años y se graduaron por la UNACH, sin haber estudiado en la UNACH.

CNN: De hecho, una generación empezó el año en la Escuela Superior de Comercio y Administración y la terminó siendo universitarios, porque en efecto, cuando se crea la universidad se incorpora la ESCA, la Escuela de Ingenieros, la Escuela de Medicina y la Escuela de Leyes.

OGE: Y lenguas.

Rector: Y el Departamento de Lenguas.

OGE: Aunque Medicina ya fue en el 74, pero sí.

CNN: En el 73 y el 74 ya existía, digamos, la incorporación de una Escuela de Medicina. ¿Cómo se da ese paso de crear las Escuelas Superiores que usted dice don Javier? Tenemos que decirle que usted tuvo muchos arrojos de...

JEM: Sí, digo, perdón, posiblemente, me llevaba muy bien con Federico, tenía, el reconocimiento del gobierno. Pero la inscripción de título era otra cosa.

Cárdenas: No hay ningún título profesional expedido por la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas en cinco años que estuvo su existencia.

OGE: Y ya lo hicieron en la UNACH.

JEM: Bien, ha sido muy diversa la conversación. Yo le decía que la universidad siempre se expresó como un sueño de los chiapanecos. Todos los chiapanecos deseaban. Y cuando hablo de los chiapanecos hay que pensar en esto. En 1824 nos agregamos a México, pero unos 20 años antes se habían hecho estudios, unos ordenados por la Audiencia General de Guatemala y otros por la Alcaldía Mayor de San Cristóbal, para saber cuántas almas, es decir, cuántos habitantes había en Chiapas. Después, un investigador norteamericano, David Markman, escribió una obra muy grande de múltiples temas y hace, al mismo tiempo, un estudio demográfico en Chiapas, cuántos chiapanecos realmente había; en el año de 1800, digamos, en las dos investigaciones que

se hicieron en 1780 y 1790 quedamos 82,000 en uno, y 83,000 en otro. Es decir, vean esa cantidad. Y todo el estado, con la corrección de Markman, éramos 100,000 chiapanecos. Y en 1,800, 100,000 chiapanecos, de los cuales solo el 1% sabían leer y escribir, que eran los residentes en San Marcos, Tuxtla; y en San Cristóbal. En 1824, se hacen las cuentas de los expedientes que constituían los 12 departamentos chiapanecos, que estaban obligados a votar si Chiapas o Guatemala, votan, se contabilizan 196,000 personas. Fue realmente el primer intento electoral en Chiapas.

199 años después, éramos 6 millones. ¿Cómo sucedió eso? ¿Cómo se da ese cambio tan extraordinario? Un cambio formidable. Son 3 millones de indígenas, pueblos indios, naciones indias y 3 millones de mestizos. Siendo así 6 millones. Entonces, yo creo que nuestras universidades tienen como un problema que abarca muchas materias. Yo creo que el trabajo de examinar, reflexionar, incluso de especular sobre lo que ha sucedido en Chiapas, para saber quiénes hemos sido, aunque no lo sabemos. Yo puedo hablar con un grupo muy reducido de personas, los respeto y lo que encuentro es que hay mucha división en las sociedades urbanas. Hay una división de clases sociales extraordinaria. Eso imposibilita la relación entre Tuxtla y Chiapa de Corzo. Chiapa de Corzo está conformada de manera igual a la de Tuxtla. Existe una infinita variedad de clases, de profesiones, de oficios y de quehaceres. La gente está aislada, individualmente aislada. Y estamos hablando de dos pueblos civilizados, que comen de manera distinta, se visten de manera distinta, hablan de manera distinta y piensan de manera distinta. Es sorprendente cómo nuestros hermanos de Chiapa de Corzo han conservado estas claves originarias de hace 300, 400 años, cuándo hablan y cuando piensan. Suelen ser muy distintos. Entonces, por esto, entre Chiapa de Corzo y Tuxtla no hay ninguna relación. Y entre San Cristóbal y Comitán tampoco. Los coitecos son otro mundo aparte, absolutamente. Ellos viven en un siglo distinto de lo que nosotros. En 1953 se habla mucho de la desigualdad. Esto que aparentemente no pertenece a la proporción universitaria, sí es una proporción, debe ser una proporción universitaria.



Oel García, Javier Espinosa, Carlos Natarén y Alfredo Palacios.
Conversatorio I. *Las otras memorias.*



Escuela de Medicina Humana, actualmente Facultad de Medicina Humana, Campus II.

En 1953 inicié la carrera de leyes en San Cristóbal, y vivía en una posada en el centro de la ciudad. A principios de año llegó a vivir allí el director del Centro Coordinador Tzeltal Tzotzil de San Cristóbal, mientras le adaptaban su casa en el centro. Y estuvo allí, 15 o 20 días, yo hice buena relación con él. Un día me dijo: "oiga Javier, dicen que viene un filósofo inglés, Arnold Toynbee, que viene a visitar Chamula". Toynbee era un historiador, que se había especializado en los sincretismos religiosos del mundo en general, cómo se daba en cada lugar. Vino y, efectivamente, una caravana de cinco o seis vehículos, fuimos de San Cristóbal a Chamula, son 20 kilómetros y son 20 minutos. Después publica su ensayo, diciendo que en 20 minutos había ido del siglo XX al siglo XVI. Bueno, lo que nos sucede con los indígenas es eso. Ellos viven en un siglo distinto al que vivimos nosotros. Esa es la verdadera desigualdad. Y esa desigualdad no es la desigualdad discursiva que usan los políticos, que uno es rico y que el otro no, eso no. Eso se resuelve. Con acciones políticas bien fundadas se resuelve. Se ha resuelto en muchas partes del mundo. Lo que está en chino resolver es cómo hacemos caminar al pueblo tzotzil del siglo XVI, XVII al siglo XXI. Y en eso no solamente sucede en Chiapas, sucede en todo el país y en todo el mundo. Por eso se da este conflicto generalizado en que hemos vivido los chiapanecos siempre. Es decir, Chiapas es un estado, es un conjunto de naciones que ha vivido siempre en conflicto. Ahora mismo estamos viviendo uno en Chiapas. El conflicto de que somos coetáneos, pero no contemporáneos, porque vivimos al mismo tiempo, a pesar de que ellos viven en otro tiempo y nosotros en otro. Entonces, después publica su libro Toynbee, donde hace un examen de lo que vio allí. Estuvimos todos bien, allí nos dieron de comer. Y él vio cómo los médicos indígenas llevaban tomados de la mano, a sus pacientes, y los hacen tomar Coca-Cola para que eructen y saquen los malos demonios que los poseen. Porque supuestamente para eso sirve la Coca-Cola. Y tienen hierbas especiales de agua y sus santos, todo eso se llama sincretismos. Es decir, estas formas de darse la religión en diversas partes del mundo.

En los grandes muros de la iglesia de chamula están pintados sacerdotes y obispos, hay santos que están de cabeza y con la lumbre abajo están quemándose.

Entonces, ¿Qué lugar ocupan las universidades en este mundo tan complejo, tan contradictorio y conflictivo? ¿Cómo reconocen las universidades su compromiso con el medio que los rodea? Yo entiendo que, cuando menos, debía haber programas en las universidades para inducir el compromiso universitario, no deseo usar la palabra compromiso académico, no, compromiso de la comunidad universitaria para generar cierto entendimiento, cierta inteligibilidad del mundo que nos rodea. Porque las cosas, los seres y los acontecimientos que nos rodean, no los entendemos bien, no son inteligibles, no nos dan tranquilidad ni certidumbres, no nos hacen seres más libres. Si seguimos así, nos va a suceder como ha sucedido en Estados Unidos, que tienen 100,000 muertos al año por consumir fentanilo, pero tienen 150,000 al año por suicidios. En Canadá tienen el más alto índice de suicidios de niños menores de 10 años. ¿Cómo es eso posible? Es evasivo, es la nada, es terrible. Quién sabe si a nosotros ya nos está llegando, ¿Verdad? Porque somos gente sensible, sobre todo en Latinoamérica, en general, pero los centroamericanos tenemos una sensibilidad distinta a la de los mexicanos del norte del país. Tenía razón el famoso literato de Nuevo León, don Alfonso Reyes, dice: efectivamente en el sur sueñan, en el centro piensan, y en el norte comemos carne salada. Y parece que es otra cultura, es otra manera de ser. Gobernar este país o venir a gobernar a Chiapas, digo, sí vienen, pero no a gobernar, ya sabemos a qué vienen, ¿no?

Es decir, una obra seria, consistente, una política real, es decir, honesta, aunque, eso no lo hemos conocido en mucho tiempo. Aquí es donde los chiapanecos también deben de dejar de ser una sociedad subalterna, sometida, victimizada como es actualmente. Porque todo el mundo está esperando a ver que a quien nos mandan de gobernador. Absolutamente, ya es, digamos, una cosa morbosa, ¿no? A ver, ¿quién va a ser? No, pues ahí entró alguien, no sé quién la conozca. Y si es un juego de azar, no hay democracia, no hay consulta popular, no hay el reconocimiento político a nadie. Entonces, me fortalece cuando pienso en las universidades, encontrar como rector a Carlos Natarén, por ejemplo, que es un hombre sensible, con ideas claras de qué es una universidad. Ahora lo que falta es sumarnos de alguna manera.

Las universidades deben ser pivotes, rectores de la vida moral y política de un pueblo. Impulsarse libremente es parte del trabajo interno que tiene que hacer el gobierno universitario, sus estudiantes, maestros, este es un trabajo muy difícil. Recuerden ustedes la existencia del ácido desoxirribonucleico. Cada uno de nosotros somos absolutamente distintos entre otros. El ADN. Tenemos ideas, comportamientos, sueños, esperanzas, incertidumbres, diferentes. ¿Qué es lo que nos mantiene más o menos vivos? El peligro de desaparecer de la faz de la tierra. La sobrevivencia, no el pasado ni la historia, cosas como estas. En eso la filosofía actual ha dado pasos muy avanzados. El pasado fue invento de los historiadores. El pasado depende de ellos.

CNN: Si me permite, aprovechando lo que usted ha planteado, pensé esta mañana que estaba escuchando un libro que se llama La agonía del Eros, de un filósofo coreano, que es en realidad Alemán, que se llama Byung Chul Han. Hablaba, justamente, sobre este tema y llega a la misma conclusión que usted, el tema de la soledad, de la soledad humana derivado en estos tiempos, en esta cultura en que vivimos. Quizás se deriva un poco del modelo económico, de la idea del capitalismo y de que cada uno es su propio empresario, su propio dueño. Eso acaba generando un tema de fracaso que gira en torno a la información y a la idea del poder y no del deber. Pero en ese contexto de la soledad, yo le preguntaría para ir cerrando, don Alfredo, una de las cuestiones más relevantes que acaba de decir don Javier, es el tema de ¿Para qué?, ¿Cuál es la misión de una universidad en este momento, en esta sociedad? Con esa crisis que se menciona, en un contexto de cómo es Chiapas. Hace un momento que hablaba usted, don Javier, de civilizatoria me recordó a Luciano Concheiro, somos nuestras palabras, la misión de la universidad, es una misión civilizatoria, pero la pregunta es, en esta geografía de inequidades que es Chiapas, ¿Cuál es la misión de la universidad pública? Quisiera acercarnos un poco sobre su opinión sobre este tema ya para ir concluyendo este conversatorio, aprovechando que se ha planteado con mucha profundidad una reflexión muy interesante.

APE: Yo creo que, efectivamente, aquí se ha planteado, sobre todo, el conflicto de la identidad de los chiapanecos, que no es una sola, sino muchas. Cada

pueblo es diferente, lo vemos en la expresión del lenguaje, con esa fonética que nada más le escuchamos hablar y decir, es de Chiapas, es de San Cristóbal, es de Comitán, es Turulo, ¿Por qué?, porque tienen un modo de hablar, el hablar nos indica cuál es nuestra formación, de dónde venimos, es decir, no podemos abandonar esa identidad y eso nos indica lo que aquí hemos hablado, somos varios pueblos, no uno solo, en ese sentido, las universidades debían cuestionar esto, un replanteamiento es garantía del gobierno que sea, mencionaba hace un rato que lo que quería todo el mundo eran normales y el gobierno sin un sentido de responsabilidad las autorizaba, hasta hoy es un gran problema pensar qué vamos a hacer con las normales, porque ya no son necesarias, se ha cubierto el estado, qué es lo que piden ahora a los gobiernos, universidades, todo el mundo lo quiere como propiedad, no como un bien común. A mí, me tocó en esta creación de preparatorias y de secundarias, que quieren ahí y de otro modo no aceptan ir a la siguiente escuela. Cuando se reubicaron los pueblos afectados por la presa, la Angostura, pueblos como Laja Tendida, empezó la discusión qué nombre ponerle y pensaban de todo, hasta que un viejito de zapocuil dijo: "Póngale Laja Tendida". Esa división de calle nada más hace diferencias, como se juntaron escuelas, porque eran realmente varios pueblos que se juntaron en uno solo, y cada quien quería su escuela, es así como con una calle de por medio nada más, estaba una secundaria y estaba otra secundaria, porque no se pudo solucionar que hubiera una sola con todas las necesidades y ahora el gran planteamiento es si deben de seguir creciendo las universidades existentes y fortalecerse, porque el crecer hace que cada vez las necesidades sean mayores y con menos posibilidades de solución. Cuando me tocó ser secretario, creamos la Intercultural en San Cristóbal, bueno, ahora quieren una intercultural en San Juan Cancuc y han creado sedes con necesidades, con el mismo presupuesto, y eso es un problema porque nunca se soluciona, querían preparatorias ya en el siguiente gobierno, por orden del gobernador que se crean sedes, ¿Cómo?, sin el recurso federal, que se cree de este bachillerato el primer año. No había problema, se podía pagar la plantilla, pero luego fue primero y segundo, y luego primero, segundo y tercero, con el mismo presupuesto de las preparatorias existentes, entonces, dejó de crecer, empezó a

tener problemas en la existente y mayores en las que se crearon. Ese problema subsiste, crear más instituciones sin recursos, hace que se creen instituciones pobres para todos los pobres, no avanzamos en eso y todos creemos, que ya tenemos una carrera universitaria, pero cuando vemos en este tiempo de competencias es donde perdemos. Los mismos bachilleratos, cuando vienen de los pueblos, están en desventaja con los egresados en las preparatorias de ciudades grandes, ¿Por qué las limitaciones de personal, limitaciones de recursos? Tenemos también esa diversidad de calidad de educación.

¿Qué creo yo que hay que hacer? Fortalecer lo que existe o buscar que el gobierno encuentre opciones donde se justifique la creación de otras instituciones, porque si a todos les van a pedir a la universidad, digamos la UNACH, no vamos a tener posibilidades de crear sedes en todos los lugares, siempre habrá el problema real: el presupuesto y considero que ahí es donde hay que reflexionar porque si no se caen los problemas de necesidades en la misma institución originaria y en las que se crean con el recurso de aquí mismo. Esto sucede a nivel de prepas, secundaria, de instituciones superiores, la famosa idea de crear sedes, mientras haya recursos y se autoricen. Sabemos que todos caemos en ese centralismo, el presupuesto es federal y son ellos los que tienen el lineamiento, si no salimos de eso tenemos problemas, ¿Por qué?, porque el Estado no invierte gran cosa en educación ¿Por qué?, porque no tiene suficientes ingresos para ello. Por eso, tenemos que hablar de varios Méxicos, el México del norte y el México del sur como alguien lo señaló, Méxicos montañosos como son Oaxaca, Guerrero, Chiapas, mencionaba aquí el señor rector, que las universidades a nivel de estudios estamos en el lugar 32 de 32 estados. Bueno, así está la pelea en primaria, secundaria, nos vivimos peleando ese número entre Guerrero, Oaxaca y Chiapas, porque estamos siempre en los últimos lugares, en calidad, asistencia, necesidades, en fin, somos esa parte olvidada y, además, tenemos poblaciones indígenas en estos tres estados. Es muy complejo buscar una solución así a priori, pero creo que está también la necesidad de trabajar en esa asignatura pendiente que es la identidad chiapaneca. Con eso concluiría.

CNN: Muchísimas gracias, don Alfredo, lo que ha planteado puede ser una materia para seguir platicando con los profesores de los próximos meses, es importante, el desafío es muy grande, en el estado de Chiapas la cobertura educativa es del 22%, es decir, solo tiene acceso a la educación superior uno de cada cinco, ese escenario, digamos si lo comparas con 2018, era del 24%. En los datos de la propia Dirección General de Educación Superior Universitaria Intercultural de la SEP, en el 2018 había 131,000 estudiantes, actualmente en Chiapas hay 10,000 menos, y eso implica que la pandemia pasó un costo muy alto en la sociedad chiapaneca e hizo que muchos jóvenes que antes trataban de estudiar ya no puedan seguir estudiando. Este equivale a si el 22% estudia y son 120,000, por ende hay casi 30,000 jóvenes que tienen edad entre 18 y 23 años y no tienen acceso a la educación superior. Ese es el desafío, como usted dice es una necesidad urgente, porque tienes 400,000 muchachos que tienen la edad ahora para estudiar, que vienen de niveles diferentes de educación, no todos tienen la capacidad de pasar, le pasa a la Facultad de Ingeniería, que es el director, que les cuente como en los primeros años, cómo le hacen para homologar lo básico de matemáticas a los muchachos que vienen de todo el estado y es una batalla. Sin embargo, algo se tiene que hacer, no se puede renunciar y decir: "no podemos aceptar, nos tenemos que resignar a esa idea de que solo uno en cada cinco estudie".

Los dilemas son muy grandes, creo que ese problema que refleja, tras esta historia de la diversidad, el problema de encontrar la identidad en Chiapas, en una diversidad tan grande, creo que este primer conversatorio ha sido muy profundo, decía que me da mucho gusto escuchar a don Javier, llegar a conclusiones que, básicamente, se encuentran en los debates a nivel mundial en este momento. Así que yo agradezco al Mtro. Javier Espinosa Mandujano y al Mtro. Alfredo Palacios Espinosa que nos hayan venido a regalar, alguna de sus reflexiones, alguno de sus pensamientos al hilo de que estamos hoy, 28 de septiembre, recordando que hace 49 años, el Congreso del Estado aprueba una iniciativa que envía Manuel Velasco Suarez, que la reciben el día 14 de septiembre, cuando se cumplen 150 años de la federación de Chiapas, y que hoy 28 se aprueba, que el 23 de octubre se publica y que, entonces, a partir

de eso, existe una institución de educación superior formalmente en Chiapas. Continuamos con los desafíos de estos 50 años, con las urgencias y las necesidades de que somos seis millones de chiapanecos, como muy bien lo dice. Y eso que dice don Javier me recordó otra de las preguntas que tenemos, ¿por qué esta universidad solo tiene 30,000 estudiantes? A mí siempre me gusta dejar sobre la mesa que la Universidad de Sinaloa tiene 170,000 estudiantes en total, contando sus preparatorios, y Sinaloa no tiene seis millones de habitantes, tiene aproximadamente la mitad. ¿Por qué ese estado tiene una universidad pública tan grande y esta universidad no? Para cerrar, agradeciendo la generosidad, lo que les compartiría sería una reflexión que me hicieron el día que nos reunimos con los exrectores, tuvimos una comida y estábamos platicando, la verdad es que, fue una conversación de horas, muy agradable como esta. Una de las cosas que decían es que lo mejor del trabajo de ser rector es que te pagan por soñar con la mejor universidad posible, y en ese contexto creo que para poder soñar con la mejor universidad posible, debemos partir de entender que esa universidad de los Chiapas tiene que adaptarse y responder a los desafíos que tiene en este momento.

Muchísimas gracias, muy buenas noches, gracias a los presentes, y felicitar a la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria por esta iniciativa para empezar a celebrar lo que serán los 50 años.

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Edificio "Maciel"

II. LA UNACH Y SU IMPACTO SOCIAL EN LA ZONA ALTOS Y MESETA COMITECA

PRESENTADOR
Mtro. Gabriel Velázquez Toledo
Director de Integración Universitaria

MODERADORES
Dr. Oel García Estrada
Secretario de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria
Dr. Orlando Uriel Bravo Argüello
Encargado de la Dirección de Facultad de Ciencias Sociales, Campus III

PANELISTAS
Mtra. María Emilia Ochoa Setzer
Escuela de Lenguas Campus San Cristóbal de las Casas
Mtro. Juan González Esponda
Facultad de Ciencias Sociales, Campus III
Dr. Jorge Ignacio Angulo Barredo
Instituto de Estudios Indígenas
Dr. Lauriano Eliseo Rodríguez Ortiz
Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena
Mtro. Lucas Reyes Castellanos
Facultad de Derecho Campus III
Mtro. Jordán Corzo Mancilla
Coordinador General del Centro de Estudios Sobre la Universidad

Auditorio "Che Guevara"
Facultad de Ciencias Sociales, Campus III
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
31 | octubre | 2023




50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Facultad de Derecho



Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Gabriel Velázquez Toledo (GVT). La Secretaría de Identidad y Responsabilidad Universitaria, así como el Centro de Estudios de la Universidad, en el marco de la celebración de los primeros 50 años de la Universidad Autónoma de Chiapas, tiene a bien presentar el segundo conversatorio de *Las Otras Memorias*, La UNACH y su impacto social en la zona Altos y meseta comiteca. Con la participación de distinguidos académicos de las diversas Unidades Académicas de la zona Altos de Chiapas. En el panel nos acompañan la doctora Emilia Ochoa Setzer, doctora en Educación en Inglés del Saint Camillus Academy de Estados Unidos, profesora de tiempo completo de la Escuela de Lenguas del Campus San Cristóbal, donde labora desde 1988. Actualmente, además de la docencia es delegada sindical y coordinadora tutora de su unidad académica. Ha desempeñado diversos cargos en el ámbito académico, fue directora de Extensión Universitaria en esta ciudad y directora de Educación, Cultura y Recreación Municipal en el 2005, miembro del Consejo Consultivo del Centro Histórico A.C., entre otros.

El Mtro. Lucas Reyes Castellanos, profesor de tiempo completo y consejero profesor de carrera del Honorable Consejo Técnico de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Chiapas, especialista en derecho penal e integrante del Colegio de Exdirectores de la tricentenaria Casa de Estudios de Derecho, oriundo de Ixtapangajoya. Se ha desempeñado en la Administración Pública Municipal y la docencia universitaria. Destaca como orador, jurista y promotor de la historia y cultura de la Facultad de Derecho. El doctor Jorge Ignacio Ángulo Barredo, es antropólogo social, con doctorado en Sociología y Ciencias Sociales. Desde 1990 es profesor investigador titular C de tiempo completo, en el Instituto de Estudios Indígenas de la Universidad.

Anteriormente fue académico de la UADI y de 1982 a 1990, PTC de la UJAT en Tabasco. Ha sido profesor invitado y colaborador en universidades como la Universidad Autónoma de Chapingo, la Universidad de El Salvador, entre otras.

El Mtro. Juan González Esponda, es doctorante en Antropología por el Colegio de Morelos y desde 1985 ingresó como profesor de tiempo completo a la Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Academia de Sociología. Actualmente se desempeña como profesor en la Licenciatura en Historia y como parte de sus actividades de investigación, desarrolla estudios de los movimientos sociales, particularmente del siglo XX, así como estudios de población africana en Chiapas.

El doctor Lauriano Eliseo Rodríguez Ortiz es doctor en Estudios del Desarrollo Global por la Universidad Autónoma de Baja California, docente de tiempo completo en la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena, miembro del Sistema Estatal de Investigación con nivel 2 desde 2019 e integrante del cuerpo académico Sociedad ,Educación y Desarrollo. Como moderadores, el doctor en Derecho en Ciencia, Tecnología e Innovación, Oel García Estrada, secretario de Identidad y Responsabilidad Social universitaria de la UNACH y el Dr. Orlando Uriel Bravo Argüello, director de la Facultad de Ciencias Sociales, Campus III, de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Oel García Estrada (OGE). Buenos días a todas y a todos los presentes en este auditorio Che Guevara de la Facultad de Ciencias Sociales, donde están las carreras de sociales, economía, antropología e historia, si no me equivoco. Muchísimas gracias al doctor Orlando por su recibimiento. De igual forma saludo y agradezco a los doctores y a la doctora que están aquí en el panel, que nos acompañan para celebrar este conversatorio, nos toca presenciar los 50 años de la Universidad Autónoma de Chiapas. El pasado 28 de septiembre cumplimos 49 años de que el Congreso del Estado aprobó la Ley Orgánica de nuestra universidad, de igual forma hace unos días, el 23 de octubre, se publicó en el Periódico Oficial del Estado y al otro día, el 24 de octubre, causó efectos y es por ello que celebramos con entusiasmo 49 años

Estidiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, San Cristóbal de Las Casas





Estudiantes de Economía y Antropología,
Facultad de Ciencias Sociales

y posteriormente, el 17 de abril del 75 se iniciaron actividades. Este 2024 vamos a cumplir 50 años de que la Ley Orgánica de nuestra universidad se aprobara por nuestro Congreso del Estado de Chiapas, se publicará, entrara en vigor y causara efectos. Es por ello que platicando con el rector Carlos Natarén, obviamente empiezan ya los festejos.

En la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria, con los directores, Gabriel Velázquez y Florentino Pérez, José Burguete, con quien han hecho muy buena mancuerna de trabajo y en conjunto con el Centro de Estudios para la Universidad, del doctor Jordán Corzo, acá presente, y Daniel Durán, del Archivo Histórico Universitario, nos pusimos de acuerdo y dijimos, bueno, vamos a empezar a hacer algo para conmemorar los 50 años de nuestra universidad. Por ello el 28 de septiembre de este año, hace casi un mes, empezamos con el primer conversatorio. Ese primer conversatorio contó con la participación de nuestro rector, junto con Javier Espinoza Mandujano, quien fue secretario de Educación en aquella época, el profesor Alfredo Palacios y un servidor, estuvimos en un primer conversatorio.

La idea es hacer un conversatorio cada mes sobre nuestra universidad, en cada uno de los nueve campus y más campus. ¿Por qué más? Porque, por ejemplo, la Facultad Maya, todavía no tiene un número de campus, pero está considerada ya como otro. En alrededor de 12, 13 municipios, tenemos mucha presencia como universidad. La UNACH es la universidad más grande en nuestro estado, con alrededor de 30 mil alumnos. Esta idea de hacer un conversatorio empezó en Tuxtla porque ahí, prácticamente, fue el origen en el 74-75. En esta ocasión, 31 de octubre, estamos en el Campus III, en San Cristóbal de Las Casas, en la Facultad de Ciencias Sociales, donde hay seis unidades académicas. Los quisimos invitar para platicar de cada una de las unidades académicas que hay acá, de las diferentes carreras, cuándo surgieron, y esa es la intención, que cada uno nos platique del origen, cómo surgió, cómo inició y después, con el paso de los años, que ya han pasado muchísimos, obviamente qué perspectivas tenemos, qué reflexiones tenemos, hacia dónde vamos, qué hemos hecho, en fin, esto es simplemente la bienvenida y si me permiten, vamos a empezar.

Primero vamos a lanzar una pregunta y vamos a ir comentando, aquí con el doctor Orlando nos vamos a ir turnando y arrancamos con el maestro Reyes, vamos a hablar de la Facultad de Derecho, de la bicentenaria, el maestro mejor conocido como el maestro Lucas, famoso, ya muy famoso.

Maestro, el 8 de febrero de 1826 se expidió el decreto por el cual se fundó la Universidad Literaria de Chiapas, que se inauguró el 12 e inició a actividades el 1 de marzo. ¿Qué podría decirnos sobre este acontecimiento y su influencia en el surgimiento de la Facultad de Derecho de hoy en día?

Lucas Reyes Castellanos (LRC). Bueno, muchas gracias por permitirme estar en este espacio, muy buenos días tengan todas y todos, gracias al doctor Orlando Bravo Argüello por permitirnos estar reflexionando sobre estos temas que nos dan la perspectiva del futuro de nuestra universidad, conociendo el origen y su pasado. En relación a la pregunta de la primera Universidad Nacional de las Chiapas que surge en 1826, he de expresar que, efectivamente, las instituciones no surgen espontáneamente, esto es producto de un sinnúmero de esfuerzos, de inteligencias, de inquietudes y sobre todo de una necesidad sentida de tener educación superior. En 1676 se crea primero el seminario conciliar, posteriormente, en 1678, se crea el Colegio de la Purísima Concepción, colegio tridentino, donde Marcos Bravo de la Serna y Manríquez manda una comunicación epistolar a Carlos V y le expresa la necesidad de contar con una educación superior y le manifiesta que estas tierras son un desierto académico y que por lo tanto se requiere tener dicha educación superior, toda vez que el ser humano, por ende, muchos de los que habitaban en ese momento estas tierras, tenían la necesidad de luces y conocimientos, teniendo que viajar hacia Guatemala, transitando más de 100 leguas o yendo hacia la Ciudad de México transitando más de 120 leguas. Todas estas inquietudes se cristalizaron con la creación de la primera Universidad Nacional de las Chiapas en 1826, donde encontramos una división extraordinaria, hay latín para menores y principiantes, es decir, aquellos que apenas se iniciaban en el mundo del conocimiento profesional, luego tenemos el curso avanzado de medianos y mayores que eran aquellos que ya iban a estudiar filosofía, teología, iban a



Estudiantes de Historia, Facultad de Ciencas Sociales

estudiar prima de leyes, prima de cánones, moral y, por si fuera poco, aquí encontramos materias como víspera de derecho y víspera de cirugía y medicina, lo que significa que obviamente nuestra institución es el momento, el lugar primigenio del surgimiento de nuestra universidad, teniendo como resultado

final que salieran con los siguientes grados: de bachiller, de licenciados, de cirugía y medicina. Hay un dato curioso con la creación de nuestra primera Universidad Nacional de las Chiapas, que ahí, en esa institución, trabajó como docente el libertador de nuestro estado, el padre de la independencia de nuestro estado y me estoy refiriendo obviamente a Fray Matías de Córdova y Ordóñez. En el archivo histórico encontramos tanto la solicitud de ingreso a nuestra institución como el pedimento que él hace respetuosamente al claustro académico a efecto de que se le revaliden los estudios realizados en Guatemala y se le reconozca el grado de doctor. Solicitud que es aceptada un año después en 1827. Indudablemente esto marca un parteaguas en el camino que va a seguir la creación de nuestra Facultad de Derecho hasta nuestros días, pasando por un sinnúmero de incidentes que ha tenido nuestra institución, con una capacidad de resiliencia extraordinaria.

Hay un pasaje que quiero compartir con todos ustedes, en 1931 el presidente municipal de San Cristóbal, de ese entonces, de origen desafortunado casi de aquellos rumbos de donde provengo, no quiero decir exactamente para no herir susceptibilidades, era presidente, a la sazón, en San Cristóbal y a él se le antojó solicitar que se le otorgara el grado de licenciado en Derecho. En ese entonces la comunidad estudiantil, la comunidad universitaria de estos lugares se opuso rotundamente y dentro de los personajes extraordinarios que podemos encontrar está un maestro de nosotros, Manuel Castellanos Castellanos, que en gloria esté, y además otro personaje que llegó a ser gobernador del estado, José Castillo Tielemans, ellos encabezaron una lucha y negaron que se le otorgara a una persona que no tenía los méritos académicos y le mandaron una frase que dice "*todo aquel que no tenga empatía, comunicación y comprensión con su comunidad, no debe ser un servidor público, debe indudablemente comprender que él no es merecedor de un título como el que él está solicitando*", es el reflejo de lo que sería en términos generales cómo surge nuestra Facultad de Derecho, que es sin dudas la raíz de nuestra universidad.

Orlando Uriel Bravo Argüello (OUBA). Muy buenos días a todos, primero felicitar a los docentes, panelistas, quiero decir que yo me siento muy honrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

primero porque tengo amigos y segundo porque tengo mis maestros aquí presentes y considerando que estamos en la Facultad de Ciencias Sociales les doy la bienvenida a todos. Dentro de la universidad el aspecto social es emblemático y me siento muy orgulloso de estar aquí ahorita representando la dirección. Como todos sabemos, la zona Altos se caracteriza por ser una zona que preserva la cultura de los pueblos originarios, el pasado colonial, lo que hace esto a San Cristóbal de Las Casas una ciudad turística. Fue nombrada Pueblo Mágico en el 2003 y en ese mismo año, la UNESCO le otorgó el distintivo de Ciudad Creativa gracias al arte popular presente en los diversos barrios. En esta ciudad convergen y coexisten lenguas maternas con lenguas extranjeras, cuidando la relación social en la que nos encontramos, quisiéramos saber, doctora María Emilia Ochoa ¿en qué contexto de la diversidad cultural y lingüística establece una relación la universidad y cuál ha sido la misión de la Escuela de Lenguas?

Ma. Emilia Ochoa Setzer (MEOS). Gracias, pues buen día a todos los presentes, yo quisiera remontarme a la Fundación de San Cristóbal en 1528. Esta ciudad se funda en un contexto pluriétnico, pluricultural y plurilingüístico, me quiero imaginar ese momento de la fundación con todas esas características tan particulares, porque estaban los grupos que ya existían aquí, los chiapanecas, los zoques, el grupo mayense y vienen también grupos de zapotecas y de mixtecas originarios de Oaxaca, por otra parte, vienen grupos quichés, en ese momento es muy interesante el contexto con que se funda la ciudad. Si nos remontamos a la creación de la Escuela de Lenguas, pues tenemos mucho que agradecer a la Facultad de Derecho, porque gracias a grandes juristas, entre ellos el licenciado Lucas Reyes, aquí hoy presente, la maestra Guillermina que es nuestra secretaria Académica, creen en el proyecto de crear un Centro de Lenguas, por eso ellos contratan al ingeniero Salvador García de Quevedo para que fuera el encargado del maravilloso laboratorio de lenguas que ya existía en la Facultad.

OGE - Perdón, perdón, ¿de qué año estamos hablando, maestra?

MEOS - Pues yo aquí tengo un apunte para no perderme del inicio, estamos hablando... Pues ha de haber sido como...

OGE- ¿En el 77, 78? Por ahí ha de haber sido, ¿no?

-Comencé a trabajar en 88, ha de haber sido como en los 80. Entonces contratan al maestro Salvador García de Quevedo y después a una pequeña planta docente, al maestro Julio Slerner le permiten hacer una contratación de tres maestros, la maestra Beatriz Ibarrola y Nicolín, que iba a impartir francés, el maestro Vicente Doría de Lapa, que era quien iba a impartir italiano y el maestro Jorge Díaz Olivares, que era quien iba a dar las clases de tzotzil. Desde sus inicios la Facultad ha sido realmente pionera en incluir a las lenguas originarias y a mí me parece que ese es un punto muy importante, el hecho de la convivencia entre las lenguas extranjeras y particularmente las lenguas originarias. En ese sentido creo que es importante fomentar el valor de la diversidad cultural y la lingüística de las lenguas locales con la convivencia de las lenguas extranjeras que se imparten en la escuela de lenguas que son inglés, francés, italiano, alemán, además de tzeltal y tzotzil. Desde sus orígenes la ciudad fue pluriétnica, pluricultural y plurilingüística.

OGE - Sí, estamos hablando de los 80, de hecho la universidad, si bien sabemos que en el 75 inicia las actividades, creo que inician muchas otras zonas académicas, bueno, la de Tapachula, Sociales, y ahorita hablaremos de ello, pero creo que hay un poquito en más lenguas de San Cristóbal, porque en Tuxtla empezó por ahí del 70, con un Instituto de Lenguas que fue una de las primeras cinco escuelas con que se formó la UNACH, empezó con las cinco escuelas que ya estaban circulando. Derecho, Ingeniería Civil, que fue fundada en el 66, la ECSA, la de Contaduría y Administración, su primera administración, que fue en el 66 también, lenguas, instituto, había un centro de lenguas en el 70 y Medicina, que su Ley Orgánica empezó en el 73, aunque empezó en el 74, con esas cinco escuelas, la Universidad Autónoma de Chiapas empieza ya sus labores, yo creo que por ahí de los 80 ya estaba el maestro Lucas, Guillermina, creo que Luis Martínez, una gran camada, Daniel Guillén, Leseieur, Luis Manuel Martínez, no, muchísimos docentes. Bueno, ahora vamos a tocar otra área de conocimiento, las Ciencias Sociales, que constituyen un campo de conocimiento integrado por diversas disciplinas para explicar,

interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales, cada una de estas disciplinas estudia al sujeto social y delimita la realidad en sus aspectos históricos, antropológicos, sociológicos y económicos. Doctor González, ¿cómo ha contribuido la Facultad de Ciencias Sociales al estudio y comprensión de la realidad sociohistórica de Chiapas?

Juan González Esponda (JGE). Bueno, la verdad con esa pregunta la estuve pensando 24 horas y decidí que no iba a tener ninguna notación, porque pues eso es como para hacer un estudio ¿no? del impacto que ha tenido esta Facultad, no en los Altos de Chiapas solamente, o en la meseta comiteca, sino en Chiapas, porque esta Facultad se creó para Chiapas, no solamente para una región en particular. Aquí la pregunta sería, ¿por qué Ciencias Sociales fue creada en esta región? ¿Por qué Economía la trajeron aquí y no se la llevaron a Tuxtla o, a Tapachula, donde estaban los centros económicos más importantes de Chiapas, cuando fue creada la universidad? Incluso sociología pudo haberse creado en Tuxtla Gutiérrez, sin embargo, antropología, sociología, economía, administración pública, fueron diseñadas en esa Ley Orgánica del 74 para ser creadas aquí, en un departamento que en esa Ley Orgánica se llama Departamento de Derecho y Ciencias Sociales. Teníamos que cursar un tronco común de siete semestres, que incluía materia de esas cinco licenciaturas, Derecho, que como ya se explicó, es la más antigua de la universidad y de Chiapas, economía, sociología, antropología y administración pública. Estuvimos así un semestre, sin embargo, ni los compañeros que querían estudiar Derecho, ni los nos inclinamos por una carrera de las Ciencias Sociales, estábamos convencidos de continuar llevando cursos de esa forma. Fueron nuestros maestros Daniel Díaz Guillén, el antropólogo Jorge Díaz Olivares y Mario Dilgáinza, que ustedes deben recordar, un argentino exiliado aquí en México, el primer doctor en Derecho que llegó a la Facultad, y otros profesores como Ángel Fonseca, que en paz descanse, que ya se encontraba en la escuela, en el Departamento de Ciencias Sociales y Derecho, impartiendo cursos. Entonces, después de deliberar, después de tomar discusiones y acuerdos, planteamos la separación de Ciencias Sociales. No fue una situación muy sencilla, lo digo porque yo pertenezco a esa primera generación de

egresados de la Licenciatura en Economía, por eso hablo en sentido plural, cuando el Consejo Universitario tomó el acuerdo de no separar Derecho y Ciencias Sociales, entonces nosotros, que éramos jóvenes, que veníamos de un contexto, una historia particular, nos dimos a la tarea de tomar el Consejo Universitario con todo el rector y sus directores y todo lo demás, y el planteamiento fue no muy amable, porque los jóvenes a esa edad tenemos mucha energía y no cuidamos mucho las cuestiones legales, las formas, los jóvenes son así, entonces dijimos: hasta que no rectifiquen el acuerdo, no salen de aquí. Eso fue en la Administración, en Tuxtla Gutiérrez, y bueno, a las cuatro de la mañana, el rector Federico Salazar Narváez propuso al Consejo Universitario rectificar el acuerdo, levantar la sesión y continuar al siguiente día, por la mañana, el Consejo Universitario, como ocurre en estos casos, por mayoría, por unanimidad, acordó la creación del área, porque así se llamaba, el Área de Ciencias Sociales. Eso fue en el mes de marzo de 1977. Nuestras actividades comenzaron en septiembre de 1975, ahí ingresamos nosotros a la universidad, quienes somos de la primera generación. Aquí hay compañeros que fueron de la primera generación, algunos aquí como docentes, que eso en parte responde también a la pregunta, está Felipe Catalán, está Elizabeth Pólito, que son de la primera generación, Gonzalo Hernández Díaz, Pedro Ovalle, que se acaba de jubilar, son de la primera generación de economía y sociología. Porque ustedes sabrán que esta generación y las posteriores también, hay que decirlo, veníamos de un contexto muy particular en el país. Si bien la creación de la universidad respondió a las necesidades que tenía el Estado de desarrollar su economía, en particular nosotros éramos de alguna forma herederos, y así nos asumíamos, como herederos de la generación que en 1968 organizó un gran movimiento por la democracia, por la libertad, por la defensa de la autonomía universitaria en la Ciudad de México y otras ciudades del país. Somos herederos de esa generación, pertenecemos a ella, y por lo tanto también enarbolábamos las mismas banderas que después del 68 se enarbolaron, que era la democratización de las universidades, la reforma de los planes de estudios, con una orientación, vamos a decir, más social que a la iniciativa privada. Hay una reforma y una transformación del país porque

ustedes también deben saber que empezaban a manifestarse los primeros síntomas de la crisis del sistema político mexicano, el llamado modelo económico que se había impuesto, conocido como el milagro mexicano, también estaba entrando en una franca crisis, había movimientos importantes en el país, los ferrocarrileros, los maestros a nivel nacional y bueno, seguramente nuevas generaciones que, como en el porfiriato, estaban excluidos también en ese régimen en los 70s y no tenían acceso a las acciones. Las actividades políticas estaban muy cerradas por un régimen corporativo, como era el del PRI. Y qué pasaba en Chiapas en el 74, cuando se creó la universidad, porque a veces solamente le hacemos un monumento al que, con muchísima sensibilidad y yo diría sabiduría, interpretó la necesidad de los jóvenes chiapanecos y de la sociedad chiapaneca para la creación de la universidad, que es el doctor Manuel Velasco Suárez, pero no es el único que lo entendía y que comprendía la necesidad. También los jóvenes de nuestro tiempo exigíamos la creación de escuelas superiores, que es el caso de donde yo vengo. Nosotros ya exigíamos la creación de la Escuela de Agronomía en Villaflores, porque yo vengo de allá, aunque no lo leyeron, lo puse ahí pues para que lo escucharan, que vengo de Villaflores. Entonces, ¿por qué? porque aquí venimos de pueblos diferentes de Chiapas, quizás la población ausente, paradójicamente era la de la región de los Altos de Chiapas, incluso San Cristóbal, la población de San Cristóbal era muy contadita, muy escasa, quizás Marcela Flores Morgan sea la excepción, que se acaba de jubilar también, que fue nuestra compañera y fue maestra aquí en la Facultad, pero veníamos de los valles centrales, de la costa, del norte, de Veracruz, venían muchos también, acá, no solamente a Derecho. Los jóvenes de aquel tiempo exigíamos la creación de escuelas superiores. Yo recuerdo que teníamos que padecer algunas patadas que nos pegaban los que protegían al presidente, la seguridad del presidente Echeverría, porque ese era el presidente en esa época, para entregarle una solicitud para que hiciera el favor de crear una Escuela de Agronomía en Villaflores, porque allá la vocación en los años 70s era la agro ganadería, incluso Villaflores en esa época y Villacorzo también, para que no se vayan a sentir los de Villacorzo, era conocido como el granero de Chiapas,



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, San Críbal de Las Casas

así era conocido y alimentaba a Chiapas y alimentaba al sureste también con su producción, entonces era evidente que nosotros requeríamos eso, pero además no solamente esa inquietud, sino qué estaba pasando en Chiapas también. Se estaban iniciando la exploración, investigación y explotación de yacimientos petroleros en el norte del estado de Chiapas, que luego va a encarecer la vida y los maestros van a empezar un movimiento en el 78 por mejora salarial. También en el 74, en el mes de octubre, se reunieron aquí en San Cristóbal durante tres días, tzeltales, tzotziles, choles y tojolabales, en el llamado Primer Congreso Indígena, primero y ya no hubo un segundo, como

ocurre, Primer y único congreso indígena, para debatir problemas de tierra, de comercio, de salud, de transporte, de producción, de educación. Desde ahí empezaron a plantear que querían maestros que les enseñaran en sus lenguas, que querían que los maestros no llevaran bebidas alcohólicas a sus comunidades, que respetaran a las niñas, que respetaran a la comunidad. Desde ahí viene esa vieja demanda y sobre todo la tierra, porque ustedes saben que previo a este periodo hay una ganaderización, Chiapas se convirtió en el primer lugar nacional en producción ganadera y hay una ganaderización en detrimento de la agricultura. Entonces, eso provocaba desempleo, provocaba destrucción del medio ambiente, que ahora lo estamos pagando y, además, en ese mismo año hay una caída de los precios internacionales del café que afecta a los productores chiapanecos.

Lamentablemente la economía de Chiapas siempre ha girado en torno a un cultivo y cuando ese cultivo sufre un resfrío, pues nos da una pulmonía a nosotros, los chiapanecos. Entonces, en el 74 se viene abajo el café, hay una crisis mundial de la economía capitalista, se contrae la construcción, porque la construcción es el pivote de la economía, es la que mueve toda la economía. Cuando no hay construcción, no hay carreteras, no hay casas, no hay caminos, la economía casi se estanca o se viene abajo. Entonces hay una crisis en el 74 y combinado con los problemas nacionales, entonces es necesario aquí atender la sociedad chiapaneca, que se encuentra, como hasta hoy mismo, en el último lugar de los estados en cuanto a desarrollo. Pero además era necesario dispersar a los estudiantes. Después del 68 y 71 era necesario que los estudiantes no estuvieran tan concentraditos y por eso aquí se adoptó un modelo tomado de los norteamericanos, de las escuelas norteamericanas, de organizarlo en campus, para que estuviésemos los unos separados de los otros. Eso obedece a una estrategia de desarrollo educativo, pero también tiene una connotación política. Así se creó esta escuela, es decir, hay un resurgimiento de la movilización indígena. Digo resurgimiento porque, ya que lo mencionaron, don Erasto Urbina García, cuando cerraron la Escuela de Derecho, por iniciativa de él, se volvió a abrir la Facultad de Derecho, estuvo unos dos años cerrada. Y cuando él fue un líder, se dio en el siglo XX un gran despertar, una gran

movilización de los pueblos indígenas y ahí es donde se configuró esta región, se fue configurando esta región que llamamos ahora Altos, alrededor de San Cristóbal de Las Casas. Ese es el contexto y a partir del 77 se crea nuestra Área de Ciencias Sociales, después se llama Escuela y finalmente se llama Facultad de Ciencias Sociales. ¿Qué es lo que estudiamos nosotros? Nosotros estudiamos a la sociedad y la ciencia social sí comprende, sí explica, pero transforma también. Esa es la misión final de las ciencias sociales, no es conservar el *status quo*, sino transformar la sociedad y esa debe ser la misión central de quienes estudiamos las ciencias sociales, Ese es el espíritu que se nos imbuía en la época en que nosotros estudiamos, en los 70s y parte de los 80s, en que la misión de quienes estudiamos economía, sociología, antropología, era transformar, incidir en la transformación social de la sociedad.

¿Y cuál fue la contribución, en mi opinión, porque es una opinión personal, la participación de los jóvenes? Hay muchos estigmas de mi escuela, hasta que llegó un gobernador inteligente, con visión, se levantó un pacto entre las élites de poder de Chiapas, que era no contratar a egresados de ciencias sociales. A partir de ese gobernador, los egresados de las ciencias sociales, de las tres carreras, se pudieron ir incorporando en cualquier nivel de la administración pública, para participar en esta transformación que ha sufrido Chiapas. Ese fue el gobernador Patrocinio González Blanco Garrido. Él entendía, él era un hombre inteligente, era un hombre preparado, entre otras cosas era un economista y sabía que el papel de las ciencias sociales en la transformación era fundamental, porque la transformación es social, no es como construir un puente, me contrato un ingeniero civil que sepa (porque luego se les caen los puentes) para construirlo, pero las ciencias sociales son fundamentales para la transformación. Una transformación que no incluye lo social y lo cultural, no es transformación. Podemos hacer un tren que nos una con Asia, eso, finalmente, puede facilitar los procesos de acumulación, de crecimiento del capital, pero no los cambios sociales. Los cambios sociales se dan a partir del conocimiento de la cultura, del rescate, de la reproducción y de la difusión que deben tener estos conocimientos. Algunos no saben que si un economista, un sociólogo, un antropólogo, se equivoca en el diagnóstico, le pasa como al médico y su

paciente. Si el médico se equivoca en el diagnóstico, es muy simple, se le muere el paciente. Y cuando nosotros nos equivocamos también en el diagnóstico de la realidad social, lo que pasa es que vivimos en el caos. Y ustedes han visto cómo en Chiapas hemos tenido etapas caóticas de ingobernabilidad. Eso no quiere decir que la desobediencia civil, la desobediencia social, el derecho a la protesta se dé, sí, eso es posible, pero tiene que haber el instrumento capaz de comprender su origen y de resolverlo a tiempo. Aquí, a veces, han actuado a destiempo. Por eso, el levantamiento de 1994.

Chiapas no es un estado común y corriente. Chiapas no es Tabasco, para nada. No es como gobernar la Ciudad de México, no es como gobernar Yucatán. Para gobernar Chiapas, se necesita un buen jinete, pero ese jinete debe estar dotado de un conocimiento profundo de la sociedad, ¿qué somos los chiapanecos?, ¿cuál es nuestra historia como los chiapanecos? Esta pluralidad de la que ya se habló aquí. Ustedes van a Ixtapangajoya, tenemos una sociedad diferente a Pichucalco, porque nos olvidamos mucho de aquella parte del norte. Casi no la tenemos en nuestra mente cuando enseñamos, cuando investigamos o cuando hablamos de Chiapas. Muy distinta a la costa, al Soconusco, a los valles centrales. Y en los valles centrales, una cosa son los frailescanos y otra cosa son los del valle de Cintalapa y Jiquipilas. Son muy diferentes, aunque tengan afinidades. Y ya no digamos con los de la Sierra, que se incorporaron a México y a Chiapas apenas en 1882. Ellos apenas tienen un poquito más de un siglo de ser chiapanecos y mexicanos.

Entonces, ese es el contexto en el que va a surgir la Facultad de Ciencias Sociales y evidentemente, si lo quisiéramos contar como seguimiento de dónde están nuestros egresados, bueno, aquí estamos. Yo diría, bueno, aquí estamos porque yo soy egresado de esta Facultad y me siento muy honrado de haber estudiado economía. Yo no me arrepiento de ser economista, sería el colmo. Y claro, también soy historiador. Entonces, aquí estamos, allá están sentados algunos de mis compañeros y ahora colegas. Y claro, vamos a los pueblos. También hay egresados de esta Escuela, de esta Facultad, en donde dicen, aprendimos una cosa que no nos enseñan en los planes de estudios, a dirigir asambleas, porque

aquí había muchas asambleas, había, en tiempo pasado, donde se discutía todo, se debatía todo y se acordaba entre todos. Y hay diputados, hay comisariados ejidales, hay presidentes de municipios de todo tipo, porque algunos se han tenido que ir al Amate por falta de pericia en la Administración. También egresados que han ocupado cargos en la Administración Pública, que son importantes. Yo mismo tengo la satisfacción de haber puesto mis conocimientos en la práctica, porque fui comisionado para la reconciliación de comunidades en conflicto de 2001 a 2007, me tocaba atender lo que ahora no se atiende, lo que ahora se deja descomponer, que tome el curso que quieran. Y bueno, esa es la experiencia de una compañera que fue Secretaría de Desarrollo Social en algún gobierno, otro que fue de desarrollo rural, aunque también se reclame como egresado de derecho, porque hay muchos jóvenes de acá que aprovechaban el tiempo y estudiaban en la mañana en Derecho y en la tarde estudiaban Economía o Sociología, hicieron las dos carreras, que es muy importante también.

Los conocimientos que yo adquirí, básicos de derecho, allá en mi tronco común aquel, han sido muy importantes también en mi desempeño profesional. Entonces, la Facultad de Ciencias Sociales evidentemente que los podemos encontrar como profesores en bachilleratos, en telesecundaria, en todos lados. Y gracias a Dios, si es que existe Dios, ya nos levantaron ese estigma de "no los contraten" porque, como decían unos notables de una ciudad notable también, ahí en esa escuela hay puro huarachudo que anda con morrales, por eso no traje ahorita, y así decían, peludos y mariguanos. Claro, evidentemente ese es un estigma. ¿Por qué? ¿Por qué ese estigma? Porque en esa escuela se tiene un pensamiento crítico, se tenía una idea diferente, se pensaba en la sociedad de manera diferente y somos los que aquí en San Cristóbal venimos a revolucionar la ciudad. ¿Con qué? Con nuestras ideas, nuestro comportamiento social y las ideas que aprendimos aquí, en la propia universidad.

Digo revolucionar porque los costeños, los de valles centrales y de tierra caliente, pues tenemos el espíritu caliente y entonces, por eso digo que venimos a revolucionar la ciudad.



Pasillo de la Facultad de Derecho

OUBA - Como bien decimos los jóvenes, a veces somos inquietos y en mi persona, una persona que conoce al maestro Lucas, que también fue inquieto en la facultad, con sus bemoles también de las patadas con los funcionarios. Por eso me honro en estar en esta Facultad, porque el trabajo de las ciencias sociales es muy importante, porque es la transformación, es el mecanismo, son las acciones, es el contexto y continuamente está en cambio y bajo este proceso hoy nos encontramos haciendo estas actividades precisamente, porque somos parte de una sociedad cambiante y una sociedad un poquito más preparada, en el aspecto de que tenemos estas instituciones que nos dan aportación cultural y académica. Felicitamos a los maestros que, como bien he dicho, algunos han sido nuestros maestros y de otros hemos venido aprendiendo. Ahora, en la región Altos se han experimentado diversos procesos de cambio, concernientes a la identidad y a las relaciones interculturales. En la década de los 40 y los 50, los antropólogos realizaron diversos estudios para conocer la dinámica de su transformación. Posteriormente se crearon centros de investigación, como lo son el CIESAS y el CESMECA. A fines del siglo XX, el gobierno canadiense manifiesta su interés por crear un centro de información e investigación en cuestiones indígenas y antes la Universidad de Chicago había realizado estudios en la materia. Por lo anterior, como precursores del Instituto de Estudios Indígenas y de la Escuela de Gestión y Desarrollo Indígena, hoy tenemos al doctor Jorge Angulo, al cual haremos la siguiente pregunta. ¿Por qué es importante que se haya fundado el Centro de Estudios Indígenas en esta región? Y teniendo en cuenta que la historia y en lo precedente, me atrevo a preguntar ¿cuál es su impacto social en el entorno de la zona Altos y en el estado de Chiapas, de la creación del Centro de Estudios y Desarrollo Indígena?, doctor Angulo.

Jorge Ignacio Angulo Barredo (JIAB). Gracias doctor y buenos días. Qué gusto da estar en esta conversación, más allá de los formatos de Corset, con la libertad que demostró el doctor Juan González Esponda. Bueno, con ese espíritu, respondo a la pregunta: el ahora Instituto de Estudios Indígenas, nació como Centro en 1984, según los archivos, se autorizó por Consejo Universitario y posteriormente el ocho de abril, abrió sus puertas más bien, abrió sus

cubículos, abrió sus trabajos de campo. ¿Por qué lo expreso de esta manera? porque se fundó con el propósito de hacer investigación científica y humanista sobre las culturas y sus condiciones sociales, especialmente de Chiapas y su contexto mesoamericano. Es decir, bajo un modelo concebido para generar profesionales con base en la investigación; entonces los cimientos y la estrategia de conocimiento y formación del Instituto de Estudios Indígenas es la investigación para reforzar la docencia, la divulgación y vinculación. El año de su fundación es sumamente significativo, en razón de que no fue por coincidencia, insisto, que en ese mismo año se fundaran meses después, meses antes, la unidad de CIESAS en San Cristóbal de Las Casas, así como ya el entonces CIMECH de la UNAM, que hoy es CIMSUR.

Unos años después, al fundarse la UNICACH, se funda al mismo tiempo el CESMECA, pero este centro ya venía formándose, como un grupo de investigación que era promovido dentro del entonces Instituto Chiapaneco de Cultura. Asimismo tenemos la formación, a principios de los 90 de una sede de posgrado e investigación de la Universidad Autónoma de Chapingo. Entonces, ¿qué tuvo de particular ese 1985? Entre otras cosas, como antecedente, Chiapas junto con la península de Yucatán, Oaxaca y otros estados con población prehispánica e historia pluricultural, habían sido objeto, desde finales del siglo XIX, de territorio y objeto de estudios antropológicos (con enfoque lingüístico, arqueológico y cultural) de universidades foráneas, extranjeras; es decir, venían de fuera para adentro y así en Chiapas se tuvo el gran proyecto Harvard, el gran proyecto Chicago (como también en Yucatán y en Oaxaca) operando con un modelo de enclave, es decir, instalaban sus campamentos y su organización desde proyectos matrices hasta proyectos de estudiantes doctorales (los mexicanos eran sus asistentes); precisamente tenemos aquí a la vuelta el famoso rancho Harvard, no por nada así se llama la colonia, ahí se estableció el campamento de los investigadores de Harvard, igual los de Chicago lo hicieron por otro lado. Es decir, se hacía investigación de alto nivel, pero no de chiapanecos para los chiapanecos, no de los del sureste para los del sureste, sino de fuera para adentro, en inglés y con una perspectiva teórico-metodológica muy de ellos, un enfoque que para los antropólogos que nos formamos en los 70, era de un modelo funcionalista,

culturalista, que no ayudaba a entender la transformación de los pueblos indígenas; bueno, también a nivel nacional se replicaba este proceso, investigadores de la UNAM, también de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), llegaban a hacer sus proyectos de investigación y se regresaban a su metrópoli. Entonces, fue una respuesta y no una simple coincidencia el que la universidad de 1984 y sus autoridades, entendieran que la UNACH tenía que ser partícipe y protagonista de ese proceso de conocimiento en Chiapas, y así lo entendió también el CIESAS, y así se fundaron las demás instituciones ya mencionadas.

Entonces, en este contexto, ¿cuál era el compromiso de la UNACH y cuál era el compromiso del Instituto de Estudios Indígenas, no sólo para los Altos de Chiapas, sino para Chiapas y Mesoamérica en general? era el generar conocimiento desde la perspectiva cultural y del cambio social y no únicamente antropológico, si bien se le denominó de estudios indígenas, en la práctica su propósito fue más allá, la inquietud y la finalidad era realizar estudios del cambio cultural y social, con diferentes ópticas antropológicas e históricas. Fue, entonces, la UNACH (con el Instituto) pionera de estos estudios de adentro para afuera y hacia nuestras comunidades indígenas, tanto en la cuestión lingüística como en la cuestión cultural, como en la cuestión social.

Así se aperturaron, se orientaron diferentes líneas de investigación; por primera vez se dio un híbrido, digamos, una interdisciplina que se le llamó etno-veterinaria, para estudiar la vida y la producción de las comunidades a partir de la cría del ganado bovino que producía lana, originalmente usada para el vestido ceremonial, cotidiano y luego como elemento turístico. Ese borreguito y esas familias que criaban los borreguitos, tenían que estudiarse y no nada más técnicamente en lo veterinario, sino en lo cultural. Así también, iniciaron en el IEI estudios de migración, mucho antes del *boom* hacia los Estados Unidos, ya existía un importante sistema migratorio rural interno y hacia entidades nacionales. Al mismo tiempo, se incorporaron proyectos de medicina tradicional, proyectos sobre vejez, proyectos sobre género, en muchos de los cuales, para ese momento, fuimos pioneros en un contexto en el que las demás instituciones también iniciaban.

Debemos ser igual de justos para situar el por qué el instituto, que ya tiene 38 años, ha cumplido ese papel, pero no solo, sino acompañado de la demanda de una entidad socialmente exigente, socialmente cambiante, con una cultura que, cayendo en el cliché, resolvemos todos diciendo que es rica, pero no entendemos por qué es rica, deberíamos más bien entender por qué es rica y por qué a su vez es conflictiva, sufre de pobreza, entre otras cosas que bien ya se ha adelantado en esta conversación.

El instituto, para ir redondeando y concluir, asumió su papel a partir de la investigación, pero no sólo en la investigación, se acompañó mucho de esta facultad que precisamente en ese momento, ya empezaba a formar a los primeros antropólogos del proceso de formación al enviar a sus estudios de posgrado a los primeros antropólogos del instituto (la mayoría, en ese momento, éramos de fuera), pero la idea en el instituto era, y es, reitero, no formar antropólogos, ese papel le correspondía a la Facultad, desde luego, pero sí formar investigadores a través de los programas de investigación y programas de posgrado, e incluso colaborar a través de diversos programas de licenciatura.

Finalmente, para cerrar, si bien hemos tenido un desarrollo sí interesante, sí rico, con importantes contribuciones por supuesto, pero que a la vez nos encontramos, como otros centros basados en la investigación, ante la disyuntiva que plantean los modelos de formación que exigen un poco contradictoriamente, más docencia que investigación, generalmente a partir de exigencias de la SEP, pues son quienes deciden sobre el presupuesto, desde luego. Aquí en la misma Facultad se ha vivido esa tensión entre la necesidad de generar investigación y la necesidad, desde luego, de generar buenos profesionistas. En ese balance, la universidad tiene un reto, en ese balance está no sólo el IEI-UNACH, sino también la Facultad, buscar un modelo adecuado que soporte investigación con docencia. Bien, por mi parte es todo, bueno, asumiendo que hay mucho por discutir, como señalaban los compañeros que intervinieron anteriormente; aprovecho para reiterarle las gracias a los organizadores y a ustedes.

OGE - Gracias, doctor Angulo. La verdad es que ha estado muy enriquecedor, la verdad me ha gustado el contexto de cada una de las unidades académicas,

de lo que dijo el doctor Juan, muy cierto. En los setentas tantito paréntesis, obviamente, surgen muchas autónomas, el presidente Luis Echeverría, que viene siendo secretario de Gobernación con el anterior presidente, Gustavo Díaz Ordaz en el 68, y después se dio lo que se conoce como el halconazo en el 71, entonces obviamente lo que querían también, como bien dijo, era democratizar la educación superior, pero también era descentralizarla ¿no? Yo creo que por ahí va el tema, porque si eran muchos conflictos que había en aquel entonces, entonces obviamente muchas autónomas, se les da la oportunidad a todos los estados, a los gobernadores, que empiecen a formar universidades. Pero bueno, yo sigo muy contento, porque sí hemos escuchado el por qué, los por qués de cada una de las unidades académicas. Doctor Lauriano, ¿cuáles han sido los aportes en el conocimiento y formación de profesionales que la EGAI ha brindado en campos de conocimiento que permiten entender las culturas y la interculturalidad de la región de los Altos?

LERO- Sí, muy buenos días. Primeramente, quiero agradecer a los organizadores, porque me da mucho gusto compartir un escenario con docentes que fueron mis maestros en las diferentes facultades y escuelas del Campus III.

Ustedes se preguntarán, ¿por qué una escuela de gestión y autodesarrollo indígena? Yo quiero responder, ¿por qué la importancia de una escuela con este perfil en estos momentos actuales? Quiero comentar que la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena comenzó como un programa, se empezó a dialogar, a platicar en 1996, habían pasado dos años después del 94 del movimiento del EZLN y muchas iniciativas de todo el mundo se concentraron en Chiapas, una de ellas fue la Cooperación Canadiense en Chiapas, en donde una comitiva de las regiones Saskatchewan se pone en contacto con docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, recuerdo que fueron diferentes etapas, varios equipos, primero estaba como director, el doctor Jorge López Arévalo, recuerdo pláticas en la casa del maestro Juan Esponda y su esposa, Ana Pólito, y el doctor Ixtacuy, los investigadores del IEI, el doctor Angulo, el doctor Laureano Reyes y su esposa la doctora Susana. Se comenzó a platicar en el 96 la importancia de crear una universidad indígena, en ese momento no

se hablaba de la interculturalidad como se habla ahora, se hablaba más bien de cómo podíamos mejorar la situación de Chiapas y de toda América Latina por sus características se presentó el proyecto de crear una Universidad Indígena, a diversas autoridades del Estado, pero pensaban que se iba a formar guerrilleros, porque ¿cómo una escuela, una licenciatura para indígenas, para tzotziles, tzeltales, tojolabales?, se tuvieron que alinear las estrellas para que se retomara el proyecto desde el 96 hasta el 2005, en ese momento fue cuando llegó el ex gobernador Pablo Salazar, con el apoyo de los movimientos sociales y los movimientos del tercer sector, lo que le llaman las ONG, llegó al poder como el primer gobernador de la izquierda, del PRD, y en ese momento también el doctor Jorge Arévalo llegó como secretario general de nuestra universidad y se retoma el proyecto en el 2005, en este tiempo estaba el doctor Jorge Angulo, le solicitaron que coordinara la creación e implementación de la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena.

Bueno, ¿por qué es importante una licenciatura como ésta? Es importante porque forma ciudadanos reflexivos, críticos, propositivos con habilidades de realizar análisis de la realidad que la sociedad chiapaneca vive. El estudiante de la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena (LGAI), egresa con las herramientas teóricas y prácticas para analizar los problemas económicos, sociales, políticos, cultuales y ambientales que la sociedad vive, y puede proponer alternativas de desarrollo.

En el estudio de desarrollo se hace la siguiente pregunta ¿por qué algunos países son pobres? o ¿por qué algunos países son más ricos qué otros? En este caso podríamos decir, ¿por qué Chiapas tiene el 46% de su población en pobreza? La respuesta a la pregunta puede ser de diferentes enfoques, ya que el estudio del desarrollo es multidisciplinario y, por ejemplo, desde la perspectiva histórica, investigar cuál ha sido la relación entre pueblos indígenas, el Estado y las empresas transnacionales y sus efectos en el bienestar socioeconómico de dicha población.

Otra respuesta a la pregunta anterior puede ser desde las ciencias jurídicas vemos que tenemos tantas leyes y normas en nuestro Estado, pero no hay

justicia, la injustica la sufre más la población pobre. Una tercera respuesta a la pregunta original puede ser desde sociolingüística, ¿nuestra cultura e idiomas originarios son obstáculos para superar la pobreza? O cómo los idiomas, que yo aplaudo mucho, la escuela de leyes efectivamente es la primera escuela que reconoce y que practica y abre las puertas para enseñar tzotzil y tzeltal. Lo que tratamos de hacer en la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena es analizar el pasado y discutir el presente de los pueblos originarios de Chiapas, principalmente. Dentro de las aulas hablamos de pobreza, de exclusión, racismo, entre otros temas.

Se tiene la creencia que la diversidad étnica es un obstáculo para el desarrollo, al revisar algunos autores y al estudiar algunas teorías, nos indican que es lo contrario. Otros estudios nos proponen que podemos generar otra forma de desarrollo, un desarrollo con identidad. Y bueno, desafortunadamente las teorías vienen de las grandes escuelas como Harvard, Chicago o de las escuelas inglesas, por eso es importante crear ciencia en nuestras instituciones. En Chiapas, veamos las estadísticas, somos el 46% de pobres y todos somos responsables, no hay que olvidarse que tanto el Estado como la sociedad tenemos derechos y obligaciones y entonces lo que hacemos en la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena es vincular todas estas corrientes de las ciencias sociales y humanísticas para formar nuevos ciudadanos y que incidan en estos procesos de desarrollo. Hemos tenido egresados de la LGAI candidatas federales a la diputación, candidatas a presidentes municipales, tesoreros municipales.

OUBA – Esta charla es muy importante porque nos damos cuenta que uniendo nuestras actividades, nuestras funciones y por qué no, conociendo bien nuestra historia, vamos aportando como universidad una formación social, académica, institucional, aportación que a veces se minimiza, sin embargo nos damos cuenta que nuestros estudiantes que son líderes sociales, funcionarios, académicos, docentes, están participando en el crecimiento de las y los jóvenes chiapanecos, como bien decía el maestro Esponda, no es solo en la zona Altos, nuestra universidad ha crecido en el área de las ciencias sociales, es muy importante, principalmente en estos momentos en que nos encontramos en

una etapa crucial socialmente hablando, desde la migración, la educación, la cultura, la transformación y esto habla de la dinámica social en la que estamos viviendo y es necesario, como ha dicho nuestro rector, el doctor Carlos Faustino Natarén Nandayapa, que debemos impulsar más, llegar más a la sociedad y ser partícipes de los movimientos y la transformación de la sociedad y con esto estamos presentes y estamos vigentes y es necesario hacerlo de conocimiento y además puntualizar dónde estamos. Y bien, siguiendo con la segunda ronda, vamos a darle la palabra al maestro Lucas Reyes, mi maestro, con la pregunta siguiente, ¿cuál ha sido la aportación de la Facultad de Derecho en la sociedad y cuáles son sus grandes retos? Esta pregunta es muy importante, principalmente con la transformación social y las reformas estructurales que tenemos en el Estado en relación al conocimiento jurídico.

LRC - Muchas gracias doctor Orlando. Quiero hacer un breve paréntesis para agradecer la presencia de un amigo que es el que ha hecho la compilación o el rescate histórico de nuestra Facultad, el maestro Héctor Dionisio, que en esta ocasión nos acompaña. Respecto de cuál ha sido el papel, las repercusiones que ha tenido nuestra Facultad de Derecho, he de expresar primero el haber satisfecho una necesidad de educación superior, como aquí históricamente se ha señalado, para evitar que aquellos que están ávidos de conocimiento emigren hacia las grandes urbes, por lo que la oferta educativa tiene que estar al alcance de todos aquellos que desean superarse. Aquí también se ha expresado, y lo digo con mucho gusto, en el sentido de que el esfuerzo de la creación de nuestra universidad, que se acerca a la celebración de su quincuagésimo aniversario de su fundación, se debe a múltiples esfuerzos. Indudablemente hay algunos que se dicen los creadores, los impulsores fundamentales, pero también hubo una pléyade de estudiantes, varones y mujeres, que estuvimos presentes cuando se pidió, se exigió, la creación de nuestra universidad. Recuerdo la llegada de Luis Echeverría con el doctor Manuel Velasco Suárez, que vinieron a un acto específico en la Facultad de Derecho por motivos de cambio de posición de la butaquería del auditorio, ahí se le abordó y entre todos los que estábamos congregados le exigimos la creación de la universidad, avalados desde luego y con el visto bueno del doctor Manuel Velasco Suárez. Una de las primeras



Estudiantes de la Facultad de Derecho, San Cristóbal de Las Casas

consecuencias es haber satisfecho las necesidades de educación superior. La segunda es la preparación de profesionales del derecho con experticia, con habilidades, con destrezas en el conocimiento del sistema jurídico mexicano y por lo tanto aquellos que no quieran vacacionar en el Amate o no quieran hacer su posgrado en Puente Grande o Topo Chico, debemos conocer cómo

funciona nuestro sistema jurídico. Y aquí estaría yo hablando de una máxima que tiene que ver con nuestro ejercicio profesional. Todo lo que le interesa al ser humano le interesa al derecho y por lo tanto nuestra facultad ha sido prolija en servidores públicos. Hemos tenido gobernadores del Estado, voy a mencionar unos cuantos porque obviamente no se trata de venir aquí a dar el listado de todos aquellos egresados distinguidísimos que ha tenido nuestra Facultad de Derecho. Luego los mencionaré.

Motivado porque hay servidores públicos tanto en la procuración, administración como en la ejecución de justicia y en general servidores públicos a todo nivel, tanto municipal, estatal como federal. Me voy a permitir decir y enunciar desde luego pidiendo, ofreciendo unas disculpas, seguramente habrá omisiones gravísimas que no son producto de mi deseo de omitirlos sino por falta en ocasiones de una información compilada y precisa. Tenemos egresados de la talla de Armando Mijangos Ross que fue procurador general de justicia, Manuel Castellanos Castellanos que encabezó aquella lucha estudiantil para evitar que se cometiera un acto de barbarie académica, José Castillo Tielemans que fue egresado de nuestra Facultad y gobernador del Estado. Tenemos un exrector, que en paz descanse, Jorge Lescieur Talavera, que fue secretario general de gobierno, además Luis Manuel Martínez Estrada secretario general del SPAUNACH, Marco Antonio Ruiz Guillen magistrado, Daniel Román Sarmiento Rojas, un hombre que fue secretario general de gobierno, un hombre bondadoso, un hombre que tuve la oportunidad de acercarme a su corazón y a toda esa familia que está integrada también por Jorge Sarmiento Rojas, Óscar Sarmiento Rojas, Efraín Fino Guzmán que fue magistrado y notario, Fernando Reyes Cortés, Roberto Reyes Cortés y una ex ministra de la corte que si bien es cierto no culminó sus estudios en nuestra Facultad, sí los inició ahí, y me estoy refiriendo a Margarita Luna Ramos, San cristobalense, una mujer muy distinguida, Beatriz Santiago Ramírez que fue secretaria General mucho tiempo del sindicato del Poder Judicial de la Federación, Carlos Amado Yáñez, Edgar Trujillo Casas, Homero Ruiz Velázquez, Arturo Yáñez Argüello, Víctor Moscoso Centeno, Osvaldo Chacón Rojas, que todavía estuvo librando las batallas en el Instituto de Elecciones del Estado y que manifestó en varias ocasiones que ya había contribuido con su

granito de arena a la democracia, Jorge Segismundo Rotter Díaz, un egresado estudioso investigador del nuevo sistema de justicia penal adversarial, Óscar David Jiménez Ojeda, que está en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad y obviamente nuestro rector Carlos Faustino Natarén Nandayapa, egresado de nuestra Facultad, Daniel Netel Mijangos, Rodolfo Moreno Ballinas, Ángel Robles Ramírez que en sus tiempos logró traspasar la cortina de hierro y estuvo en Rusia, Manuel Baraíbar Constantino, Benjamín Rojas Castro, Romeo Moscoso Pastrana, Bayardo Robles, Arturo Robles Urioste, Gildardo Rojas Cabrera, Raúl Cuello Zabaleta y desde luego ustedes habrán de calificar a este personaje que no por el hecho de haber ocupado altos rangos hay que juzgarlo *a priori*, si no hay que saber su trayectoria y estimado amigo personal, Javier Coello Trejo, que en sus tiempos era el fiscal de hierro, Roberto Muñoz Liévano, mi maestro Filiberto Santiago Flores, Hermilo López Sánchez quien contribuyó y elaboró el proyecto de expropiación petrolera al lado del insigne chiapaneco Salomón González Blanco y, desde luego, una mujer que todavía está en acción, joven por cierto, y está en el Instituto de Investigaciones Jurídicas, Eloína Moreno Naco. Estas son a grosso modo las contribuciones que ha hecho nuestra facultad a la sociedad, al mundo de la justicia, al mundo del Derecho, tanto en la investigación como en el quehacer cotidiano para resolver los conflictos de la sociedad. Sabemos que actualmente hay el sistema de justicia penal adversarial, un sistema de justicia penal alternativa, es decir, la solución de controversias a través de los medios de conciliación. ¿Cuáles son los retos que tiene nuestra Facultad? Los retos que tiene nuestra facultad son los de enfrentarse a una sociedad líquida, a una educación líquida. Tenemos en estos tiempos una población que quiere un conocimiento tan fugaz, tan pasajero, que muchas veces es difícil motivar para que se retenga el conocimiento y se le dé la dimensión justa a efecto de tener profesionales, tanto de reconocimiento nacional como de reconocimiento internacional. Además, tenemos el gran reto, y no sólo para la facultad de Derecho, sino para muchas carreras, enfrentarnos a la inteligencia artificial. Es increíble, sobre todo nosotros que ya, bueno, en lo personal que soy ya de la tercera edad y más, que veamos cómo a través de una inteligencia artificial podemos hacer un documento cuasi perfecto con

fundamentos de tratados internacionales, de leyes nacionales, de leyes estatales y que salga bastante aceptable. Entonces, es un reto que no podemos estar esperanzados a que nuestras juventudes se confíen de la inteligencia artificial. Eso sería, grosso modo, los retos fundamentales y sobre todo, no perder el sentido de compromiso social con el entorno en que vivimos.

OGE - Gracias, Maestro Lucas Reyes. Seguimos con la segunda ronda, sería ahorita con la doctora Ochoa. ¿Cuáles han sido los aportes de la Escuela de Lenguas, de igual forma como la pregunta anterior, en nuestra región?

MEOS - Bueno, como Escuela de Lenguas, nosotros hemos tenido tres momentos muy importantes. Cuando comenzamos, gracias al apoyo de la Facultad de Derecho, fuimos Centro de Lenguas, de idiomas. Después fuimos Departamento de Lenguas y en otro momento, ahora muy importante para nosotros, es la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés. Entonces, un gran aporte es el hecho de que casi, me atrevería yo a decir que muchos de los maestros que están impartiendo inglés en las escuelas secundarias y preparatorias son egresados de nosotros, porque tenemos ya 31 generaciones de egresados de la Escuela de Lenguas. Por otra parte, algo que es bien importante ahí es el programa de movilidad académica, en la que muchos de nuestros estudiantes han tenido la oportunidad de visitar otros países como España, Estados Unidos, Canadá, Colombia, entre otros. Eso es una gran fortaleza para nosotros como escuela. También tenemos unos cursos muy particulares que son los cursos sabatinos para niños, adolescentes y adultos, para todas esas personas que trabajan y que no podrían tomar un curso de idiomas, porque tenemos inglés, francés, italiano, alemán, tzotzil y tzeltal. Entonces, van los días sábados y pueden acceder a esos cursos. Tenemos vinculación social con las presidencias municipales para que también nuestros egresados, con asociaciones privadas, puedan hacer su servicio social en esas instituciones y a través de ese servicio social, con un inglés para propósitos específicos para el trato con turistas, por ejemplo, que están en contacto directo con las personas. Esta ciudad vive tal vez en un 50% del turismo, esa vinculación es realmente muy importante. También hemos crecido como escuela y tenemos tres sedes. Tenemos una sede en Villaflores, una

sede en Yajalón y otra sede en Comitán. Entonces, se ha trabajado muchísimo como escuela para mantener nuestra matrícula y yo quiero hacer un especial énfasis en mi secretario académico que está aquí presente, el maestro Tláloc Domínguez, que de verdad hace un esfuerzo sobrehumano para poder tener una captación de estudiantes real y realmente no solo hemos mantenido nuestra matrícula, sino que hemos crecido como escuela y a mí ese tema me parece muy importante. ¿Cuál sería el reto en estos momentos? A mí en lo personal me gustaría que se pudiera implementar una licenciatura en la enseñanza de lenguas originarias. En algún momento era un proyecto que ya estaba caminando y que por circunstancias particulares se detuvo, pero creo que sería un reto muy importante en este momento. Yo hasta ahí dejaría mi comentario.

OUBA - Gracias doctora María Emilia. Bajo esta tesitura, continuamos con la segunda ronda de preguntas y entraríamos con el doctor Jorge Angulo. En el proceso de globalización ¿qué relevancia tiene la preservación de una memoria histórica-cultural, de toda esa riqueza que el Instituto de Estudios Indígenas, en general por su quehacer universitario a través de la docencia, la investigación, la difusión en la diversidad cultural en la región y en el Estado de Chiapas, sostiene?

JIAB – Como ante todo gran desafío, el esfuerzo ha de ser colectivo y con una perspectiva, y sus respectivos medios metodológicos, muy clara. En el IEI gran parte de nuestros proyectos mantienen un modo, vínculo de participación o de intervención social. Intentamos innovar a través de enfoques y modelos de investigación menos rígidos y, sí, más propositivos, de tal modo que la gente, los pueblos y sujetos sean parte de esta dinámica de conocimiento y que se la apropien. Así, asumimos la construcción y consolidación de identidades y el reconocimiento de las diversidades que enriquecen las culturas y sociedades. Pero, además, en el IEI estos esfuerzos se apuntalan con otros ejes importantes: la difusión y divulgación del conocimiento, a través de nuestra Revista *Entre-Diversidades*, que cuenta con una proyección global y amplio reconocimiento, respaldado por una gran cantidad de índices y certificaciones internacionales y el resguardo y promoción al acceso del conocimiento a través de nuestra Biblioteca Zoque-Maya, que no sólo cuenta con un notable acervo sobre Sociedad,

Cultura y Humanismo, sino además posee una de las colecciones más completas de todo lo estudiado y publicado sobre Chiapas; colección especialmente demandada por estudiantes avanzados e investigadores extranjeros y locales.

Por otro lado, para concluir, el Instituto ha asumido, como parte de sus aportes, y como conducta y ética institucional, la resistencia y la resiliencia, es decir, adaptarse a los nuevos tiempos, a las nuevas condiciones y mejorar en conjunto con las ciencias sociales. Porque si hay algo que nos cuestiona y nos motiva, a la vez, es la crisis, en cuanto su papel social y sus recursos en general, que afrontan las Ciencias Sociales en la actualidad. Empero, hay esfuerzos, fórmulas, que suman a las diferentes instituciones que representamos ahora, y a las que nos dignamos de pertenecer, por lo que asumimos que sí estamos plenamente en la dinámica de estos cambios, y que por la UNACH debemos de hacerlo de la mejor manera.

OGE - Gracias, doctor Angulo. Doctor Lauriano, enmarcados en el mismo tenor del proceso de globalización que vivimos, ¿qué relevancia tiene el quehacer universitario de docencia, investigación y difusión de la diversidad cultural en la región?

LERO- También quiero responder bajo otra lógica. Mire, yo me quedé con la pregunta que le hicieron al doctor Lucas, a la maestra y al doctor Angulo, los retos. ¿Cuáles son estos grandes retos que tenemos como Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena? Primero, concientizar a la comunidad universitaria que la LGAI es diferente a todas las carreras que tiene la UNACH, en el sentido de que se enfoca en el estudio de una población específica, los pueblos originarios de Chiapas. Por ende, no tiene el atractivo que los otros programas. La o él estúdienle que decide cursar nuestra licenciatura es porque está consciente de que trabajará en pro de la justicia social. Por lo anterior, tanto administrativos, docentes y directivos de la LGAI deben contar con esta conciencia social.

Respondiendo a la pregunta que se me hace, de estudiar, investigar y difundir la diversidad cultural, étnica, lingüística de nuestro estado es muy



Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena, San Cristóbal de Las Casas

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

importante, primero porque refuerza nuestra identidad chiapaneca, por otro lado, aprendemos a valorar la riqueza que tenemos y nos permite buscar solución a los problemas que enfrenta nuestro estado desde una práctica intercultural, combatiendo el racismo y la exclusión social.

Aplaudo que la administración rectoral de nuestra universidad toque estos temas, espero que todos los integrantes del gabinete central cuenten con la experiencia y la sensibilidad que se requiere para implementar un proyecto de universidad con más conciencia social.

OUBA- Bueno, pues eso es lo que queremos escuchar. Pues si bien es cierto, escuchamos al doctor en el tema de que debemos tener la sensibilidad precisamente porque debemos cumplir los retos estructurales y legales de la educación, sin embargo, nosotros nos encontramos en un lugar donde tenemos que tener una sensibilidad social, poder establecer un reto y los jóvenes o nosotros, algunos le llamamos un proceso hasta cierto punto híbrido, verdad, sin dejar de cumplir la normatividad y la reglamentación, pero sí ser socialmente sensibles a todos. Y en nuestra Facultad, sin equivocarme, hemos trabajado, en escuchar a la gente, ser sensibles, escuchar las aportaciones e ir aprendiendo de todos los que nos encontramos conversando. Y eso en el sistema de los mecanismos alternativos de solución de conflictos es una parte muy importante para lograr una precisión de comunicación social. Entonces, bajo esta tesitura y continuando con la segunda ronda, la pregunta sería para el maestro, el doctor Juan González Esponda, en donde preguntaría yo los retos, los logros y desafíos de nuestra facultad en los próximos años.

JGE- Eso sí que está difícil. Miren, voy a retomar el punto de la crisis de las ciencias sociales, porque yo creo que muy pocos nos hemos detenido en esta facultad a discutir, a debatir, a pensar cuál es el estado que guardan cada una de las disciplinas que se imparten en esta Facultad. Porque, bueno, creo que ciencias sociales, economistas, sociólogos y antropólogos han estado en todos lados y están en todos lados. Para mí es un honor que tenga a uno de mis alumnos. Y no había caído en la cuenta de que entonces si mi alumno está aquí, ya estoy más viejo. Pero qué orgullo estar aquí con alguien que fue mi alumno, que conozco un poco la historia de su desempeño profesional, del logro de su licenciatura, porque antes no había tutorías *a fortiori*, pero teníamos mucha vinculación con nuestros alumnos, conocíamos sus aspiraciones y los problemas que enfrentaban. Creo que las ciencias sociales tienen una crisis, no la Facultad, porque a veces piensan que es la Facultad, son las ciencias sociales como disciplinas que tendremos ya más de una década que estamos en crisis. En parte porque también se apoderó del país una ideología que la etiquetan como neoliberal, que le ha parecido poco trascendente el distribuir, el darle recursos a estas disciplinas sociales. No

importa la antropología, pues para eso vienen los gringos a estudiarnos, o los franceses, o los alemanes, pues con eso basta. La economía se ha tecnificado, ahora es más matemática, ya se fueron los responsables de esta cosa. Ahora se confunde más la economía con la contaduría pública, la administración. Hay menos economía en la enseñanza de la economía en esta Facultad, y en otras también, porque en la UNAM también hubo un viraje hacia la tecnocracia. Y hay un debate permanente, a veces sordo, a veces confeso, porque también hay que entender que nosotros como Facultad de Ciencias Sociales no somos ajenos a lo que pasa en nuestro entorno, a lo que pasa en nuestra sociedad, y somos, como las encuestas ahora, somos espejo de la sociedad. Y lo que ocurre en la sociedad ocurre aquí también. Todo lo que la corrupción, la impunidad, el ataque a mujeres, el acoso, todo eso, la pobreza, aquí se refleja también en nuestra Facultad. A veces como pobreza intelectual, como pobreza profesional, pero bueno, es parte de un debate que estamos haciendo. Recuerdo que en los años 70 éramos parte de un debate nacional, aunque seamos una escuelita ya perdida en una ciudad muy bonita en ese tiempo, más bonita que hoy, podemos transitar libremente, pero éramos parte de un debate nacional, por el carácter que debían tener nuestras universidades. En Guerrero, su proyecto de universidad pueblo, en Puebla, su proyecto de universidad popular, pues estaban ahí el Partido Comunista, de uno y otro lado, en Nayarit, en Guadalajara, en la UDG, había proyectos que se proponían a nivel nacional, pero hay que decirlo, esas iniciativas fueron derrotadas y nosotros, así como lo ven ustedes, nosotros no inventamos esta facultad así, nosotros tomamos también un modelo de organización que en 1989 se acabó. Es el modelo de la ENAH, tanta discusión, tantos debates, la participación de maestros, alumnos, bueno, con la nueva Ley Orgánica se terminó, pero esta escuela ha contribuido mucho a la universidad, aparte de los docentes, no solamente de Ciencias Sociales, sino en otras facultades, hasta Derecho, tenemos al director de la Escuela de Derecho, que es orgullosamente egresado de la licenciatura en Economía, y tenemos a un egresado de la honrosa Escuela de Derecho, como director de Ciencias Sociales, algo debe estar pasando, ¿no? Algo debe estar pasando en esas licenciaturas. Entonces, como Facultad de Ciencias Sociales, claro que

enfrentamos retos, pero no he hablado, fíjense ustedes, adrede de una cuarta carrera, siempre menciono Sociología, Antropología y Economía, porque Historia se creó en el 94. ¿Saben? En el momento en que entraba en vigor el Tratado de Libre Comercio, también la Secretaría de Educación Pública consideró que, para protección de la memoria, de la historia, de las tradiciones de estos pueblos de frontera, había que crear esa licenciatura en Historia, cuya misión sería rescatar, conservar las historias de los pueblos, las tradiciones de los pueblos. Esa fue la motivación que tuvieron, porque esa es una iniciativa de la SEP, planteada a la UNACH y la Administración Central le dio la responsabilidad a Ciencias Sociales. Eso ha sido, en cierta medida, un alivio, porque frente a esta crisis de las Ciencias Sociales, la que menos ha padecido esa crisis es la Historia. ¿Por qué? Porque la Historia se ha apropiado, en estos años de los métodos, de las teorías, de la Sociología, de la Antropología, de la Psicología, de la Economía, y de esa manera la Historia tiene una cierta vitalidad que no tienen las otras disciplinas sociales. No estoy haciendo publicidad a la licenciatura en donde ahora trabajo, pero es así. Tenemos como Facultad muchos, muchos retos. Somos ahora cuatro carreras, lamentablemente, la Administración Pública, que hubiese sido muy importante para la Administración Municipal, Estatal y todo, porque habría cuadros técnicos, profesionales, no los hay. Los retos que tenemos son, primero, salir del marasmo en el que estamos, del estancamiento del diálogo. No hay diálogo de saberes en esta Facultad, está estancado. Hace falta que los docentes, los estudiantes, los trabajadores administrativos también participen para buscar una solución a esa crisis de las ciencias sociales. Claro, la sociedad mexicana está en una crisis también. Hay una transición a nivel nacional que a lo mejor ni nos hemos dado cuenta, pero hay una transición irreversible. Y esa transición es tan importante que prácticamente ahorita, si fuesen hoy las elecciones, habría una mujer como Presidenta de la República emanada, no de las instituciones tradicionales, sino de los movimientos sociales, de los movimientos universitarios, esos que decían que éramos huarachudos, guerrilleros, mariguanos, bueno, ahí están. Eso va a ser, porque antes se criminalizaba el pensamiento crítico, por eso nos estigmatizaban, porque

dicen es que esos de sociales son muy criticones. No, somos críticos y propositivos. Aquí estuvo el gobernador ese, Patrocinio, debatiendo con alumnos y maestros sus ideas, pero este país va a entrar en una dinámica diferente. Y Martí Batres, que también sería un huarachudo, es decir, peludo, también viene de ese proceso. Entonces hay una transición de esta sociedad mexicana, en donde los sectores sociales que antes estaban criminalizados, perseguidos, discriminados, encarcelados. Bueno, el presidente actual de la República era un hombre que andaba tomando pozos petroleros, ni siquiera era un huelguista de escuela, tomaba pozos petroleros, lo garroteaban los policías. Bueno, esos que antes eran los que proponían una sociedad diferente, ahora están en la posibilidad de construir esa sociedad diferente. El presidente de Uruguay, ese viejito, que estuvo no sé cuántos años en un agujero, es donde los militares lo metieron porque era guerrillero. Y hay una anécdota por ahí de un militar que le dijo a sus compañeros, trátenlos bien a estos, porque alguno de estos va a llegar a ser ministro. Bueno, llegó a ser presidente de la República. Entonces, nuestros retos como Facultad de Ciencias Sociales, no solo es preocuparnos porque ingresen 200, 300 estudiantes, porque no ingresan tantos ahora, ese no es el problema de las ciencias sociales, nuestro problema de la matrícula es un problema administrativo, nuestro problema central es del quehacer y del ser científico social, no me gusta usar esa palabra, pero bueno, la voy a usar, científico social. El de seguir siendo la facultad que forma cuadros sociales y técnicos, no solamente para organizar una marcha, una asamblea, sino para gobernar también. Los egresados de esta Facultad no solamente, así quisieran vernos, haciendo marchas, tomando escuelas, no, también somos opción de gobierno. Y no sólo de la universidad, como dice Lauriano, sino también del Estado y Federal. Entonces, esos son los retos. Desde el compañero que está pintando allá, bueno, estas pintas son actos de semibarbarie, porque nadie los consensó, el nombre del auditorio no era Che Guevara, era José Ignacio Ruiz de Francisco, porque es el primer profesor que tuvimos nosotros, un español, que es otra característica de esta escuela, que tuvo esta escuela, que falleció, es el primer profesor fallecido de esta escuela, y bueno, le pusieron el nombre José Ignacio Ruiz de Francisco, y una turba



Faculta de Ciencias Sociales, San Cristóbal de Las Casas

vino, quitó eso y puso un Che Guevara ahí, mal hecho, pero bueno, le cambiaron el nombre. Es parte de la historia de esta Facultad. Entonces, los retos son muy grandes. La pertinencia académica de la Facultad está en un grave riesgo. ¿Por qué? Porque para estar en la sociedad, en boca de la sociedad, tenemos también que estar generando conocimiento, tenemos que estar haciendo investigación. Me parece que ese es uno de los talones de Aquiles que tenemos. Yo, a diferencia de Lauriano, porque lo he vivido desde que se fundó la universidad, ahora me siento embozado para hablar. No hay tanta libertad como antes, incluso cuando estaba Coello Trejo de Secretario de Gobierno, o aquel Jorge Cruz Toledo Trujillo, que salió de agente de Ministerio Público y lo



impusieron como rector, incluso en esa época. Entonces, necesitamos que la universidad sea lo que aspiramos para la sociedad. Una universidad en donde tengamos el derecho a la palabra libre, a la opinión libre, a la crítica, a la democracia. Eso es. Y claro, la misión de la universidad no es, nunca ha sido, formar guerrilleros, formar activistas sociales. Cada quien asume la responsabilidad personal que le corresponde tomar. Lo que hemos buscado y debemos buscar en esta Facultad, es que tengamos economistas comprometidos con la realidad, con su sociedad, y dispuestos a contribuir con sus conocimientos a la transformación de Chiapas. Y ya no digamos los sociólogos. Cuando hablamos de las estructuras de poder, bueno, los sociólogos, ¿dónde están los sociólogos que nos puedan explicar cómo resolvemos el problema, cómo intervenimos en el problema que llaman motonetos? Que llaman, porque yo no lo llamo así. ¿Cómo? ¿Cómo le vamos a hacer? Los antropólogos, también necesitamos que haya más presupuesto para la antropología y para la historia, porque son los que estudian el ser humano, el hombre. Esos no trabajan con estadísticas como los sociólogos o como los economistas. Esos trabajan con el ser humano. Somos los historiadores y los antropólogos los que nos ocupamos del pensamiento, del sentimiento de los seres humanos y de cuáles son sus aspiraciones. Somos los que conservamos la cultura, somos los que cambiamos esa cultura. Como me dijo un estudiante, profe, la música también está en movimiento, porque cantaban el Bolonchón con un ritmo de rock, me dijo, la cultura también está en movimiento.

Entonces, la historia y la antropología son fundamentales para la sociedad. No es que podamos prescindir de esas disciplinas. Un gobierno o un administrador de una universidad, que le pase por su cabeza sólo la desagradable idea de que antropología e historia, no son útiles porque su demanda es muy limitada, ah pues, con todo respeto y con los perdones que haya que pedirle, no es el rector que esta universidad necesita. Es la historia, la sociología, la economía y la antropología son ciencias. Claro, han inventado otras, ciencia de la educación, ciencia de la comunicación, pero estas son ciencias que no terminarán sino hasta que termine el fin del mundo. Entonces, los retos de esta Facultad son muy importantes, pero tenemos que atenderlos, no sólo es responsabilidad nuestra, las decisiones las toman allá, no acá. Quienes toman las decisiones tienen que tener sensibilidad, conocimiento, inteligencia para saber que esta Facultad es una Facultad imprescindible, no para la UNACH, para la sociedad chiapaneca, porque para eso se creó, para atender, intervenir y aportar a la solución de los grandes males de nuestra sociedad. Esa sociedad que siempre, todos los políticos cada que van a hacer su campaña, ¡ay, los pobres chiapanecos! Pobrecitos, están abajo de Guerrero y de Oaxaca, ¡ay Dios! Hay que darles más presupuesto y si ustedes revisan todo lo que la Federación le ha destinado a Chiapas después del 94, tendríamos que preguntarnos ¿y qué ha pasado con ese dinero? porque estamos peor.

Aquí hay municipios en donde mañana no saben qué van a comer. Eso es lo que define el Banco Mundial como Extrema Pobreza. No es responsabilidad nuestra crear empleos, eso lo tiene que hacer el gobierno, no nosotros. Nosotros tenemos que formar buenos cuadros técnicos, buenos cuadros sociales y con una ética tal que el compromiso esté por encima de cualquier dificultad. Son retos que no son retos, lo único que hay que atender es la necesidad de diálogo, esa es la palabra, dialogar. A veces no sabemos dialogar y hablamos feo, pero tenemos que aprender a dialogar y tenemos que aprender a escuchar el qué, pues si viene uno de Chiapa de Corzo, imagínense cómo va a venir hablando. Bueno, es que esa es la diversidad y ese es el diálogo, el diálogo es un proceso de construcción, no es una mesa de negociación. Una mesa de negociación, una mesa de diálogo, es algo que se va construyendo

poco a poco y para eso, bueno ya no usan mecate los micrófonos, en eso es en donde la Facultad de Ciencias Sociales tiene que contribuir. Antropología tiene una materia que es muy importante en su currícula, que la deberíamos tener todos, que se llama resolución de conflictos. Deberían tener cultura de la legalidad también, porque aquí, a mí como me da mucha pena, cuando se llegan a poner, muchos se estacionan en donde está prohibido, en las rampas, no saben que ahí no se puede uno estacionar. Cultura de la legalidad, que es muy importante para la convivencia, para la vida, para que nos respetemos unos a otros, el respeto es mutuo, desde el gobierno que tiene que respetar a la sociedad para que eso sea mutuo. Como decía un sujeto, la lealtad es de aquí para allá, pero también de allá para acá. Entonces, Ciencias Sociales es la instancia, es la Facultad en donde se va a crear ciudadanía, que es finalmente lo que estamos haciendo en una sociedad como la chiapaneca. Ser ciudadano es ser un hombre libre, expresarse con libertad, y no llegar al extremo de Belisario Domínguez, pero sí honrar la palabra.

OGE- Muchas gracias, doctor Juan González. Señoras y señores, todo lo que inicia termina. Llegamos ya a la conclusión de este Segundo Conversatorio. Les agradezco mucho infinitamente a cada uno, doctor Juan, el maestro Lucas Reyes, la doctora Ochoa, doctor Angulo, doctor Lauriano. La verdad es que lo que comentaron cada uno de ustedes, la verdad es que sí, yo me voy satisfecho porque sí hablamos mucho del origen de cada una de las unidades académicas que tiene el Campus III de la universidad. Se platicó el contexto social, político, económico, y obviamente los cambios, siempre y constantemente se van dando cambios, que si por el gobernador que había, por la etapa de los 70, 80, 90, y así nos vamos, y los cambios que vendrán todavía. Probablemente si seguimos, podemos seguir platicando de muchísimas otras cosas más, por cada carrera, cada licenciatura, la historia, en fin. Pero bueno, esto es una maquilladita nada más, de todo lo que se tiene aquí en la universidad. Este fue el Segundo Conversatorio, viene un tercero, cuarto, ahí les vamos a ir dando información. El objetivo final es, hacer una recopilación de todos los campus que tenemos aquí en la universidad, en el marco de los 50 años, muchísimas gracias a cada uno de ustedes.



Estudiantes, Campus III

III.

LA UNIVERSIDAD Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO Y PROGRESO DE CHIAPAS (Parte 1)

PRESENTADOR
Mtro. Gabriel Velázquez Toledo
Director de Integración Universitaria

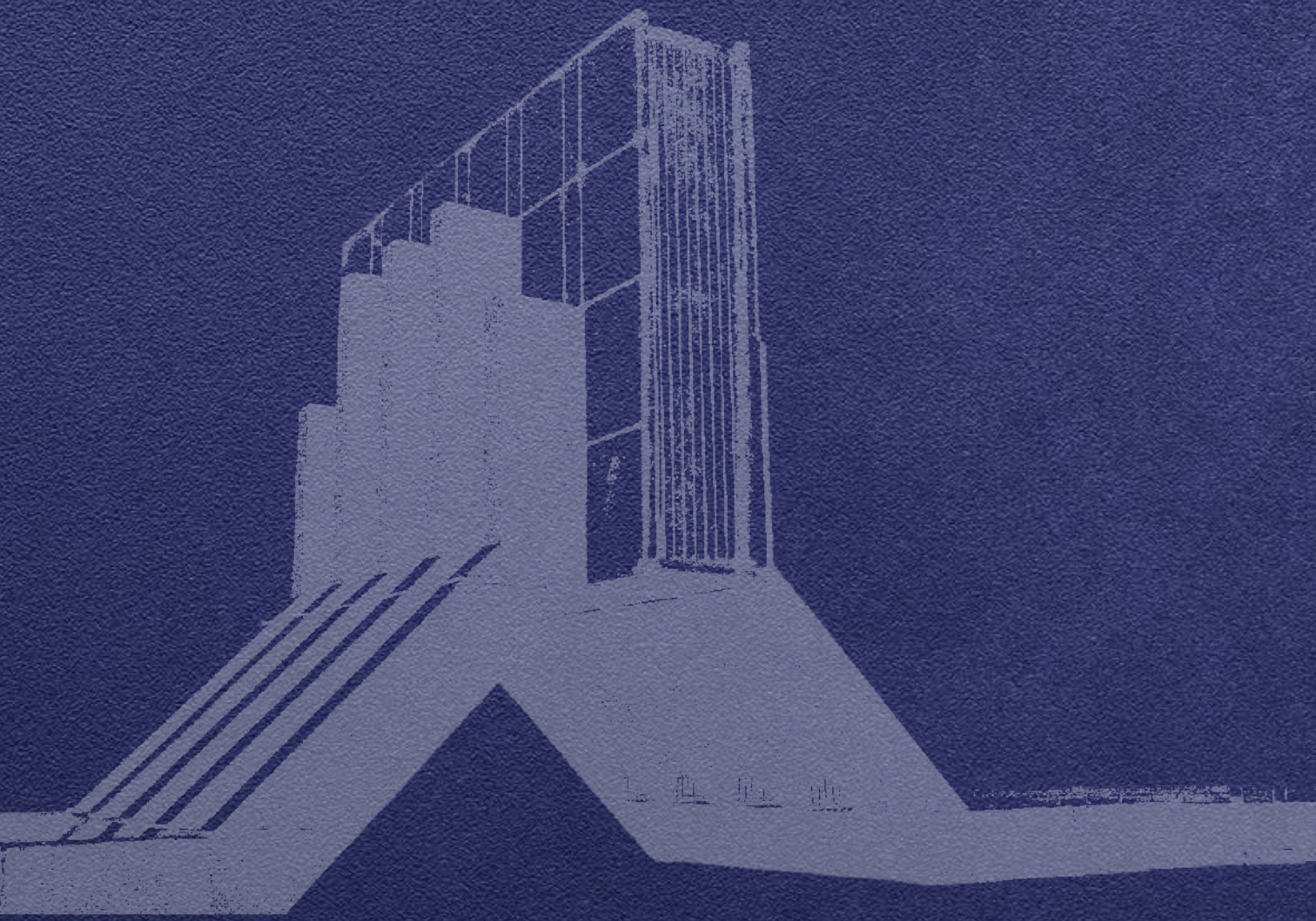
MODERADORES
Mtro. Daniel Durán Ruiz
Coordinador del Archivo Histórico Universitario
Dr. Florentino Pérez Pérez
Dirección de Proyectos y Programas

PANELISTAS
C.P.C. Roberto Cárdenas de León
Facultad de Contaduría y Administración, Campus I
Dr. Sarelly Martínez Mendoza
Facultad de Humanidades, Campus VI
Mtro. Juan José Muciño Porras
Facultad de Ingeniería, Campus I
Dr. Óscar Gustavo Chanona Pérez
Facultad de Lenguas, Campus Tuxtla

Librería del Fondo de Cultura Económica
"José Emilio Pacheco"
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
27 | noviembre | 2023




Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Biblioteca Central Universitaria "Carlos Maciel Espinosa"



Florentino Pérez Pérez (FPP). Buenas tardes a todos, en este emblemático lugar, como es el salón de rectores de nuestra querida Universidad Autónoma de Chiapas. El día de hoy daremos inicio al tercer conversatorio, frente al 50 aniversario de haber sido fundada. En el caso del tercer conversatorio, se cuenta con la participación de cuatro unidades académicas, tres de ellas se incorporaron en 1974, cuando se expidió el decreto de creación de nuestra Universidad.

En 1975, inició sus actividades incorporando en su estructura académica a las escuelas de Lenguas, Contaduría y Administración, Ingeniería y Medicina Humana. Heredera de la tradición educativa que se remonta al siglo XVII, en sus 50 años próximos a celebrarse, ha formado a una cantidad considerable de profesionistas en diferentes áreas del conocimiento. Estas actividades previas a las que la comisión formada por el rector, que se instaló y se dio a conocer hace algunas semanas, tienen su lógica, organización y agenda propia. La SIRESU, en coordinación con el Archivo Histórico de la Universidad, contribuye en dichas actividades, documentando estas otras memorias e historias, y en cuyo propósito participan en esta ocasión, la Facultad de Contaduría y Administración, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Lenguas y la Facultad de Humanidades, a través de entrañables figuras, como son las del contador público certificado Roberto Cárdenas de León, el maestro Juan José Muciño Porras, el doctor Óscar Gustavo Chanona Pérez, y el doctor Sarelly Martínez Mendoza, quienes la tarde del día de hoy reflexionarán y nos compartirán su mirada, sus recuerdos, de la manera en que las unidades académicas han contribuido al desarrollo de nuestro estado. Agradecemos la presencia de los directores de estas cuatro unidades, cada uno de ellos para atestiguar y dar fe de que son sin duda unidades



Centro Cultural Universitario "Presidente Juárez"

académicas que no solo forman, sino también generan y aplican conocimiento para contribuir al desarrollo económico, social y cultural de esta región. En este sentido, le cedemos el uso de la voz al maestro Gabriel Velázquez, quien compartirá la semblanza de los participantes en el orden de su intervención.

Gabriel Velázquez Toledo (GVT). Les damos la bienvenida a este tercer conversatorio. Vamos a presentar a los doctores y a los especialistas que están en nuestro panel. El Contador Público certificado, Roberto Cárdenas de León, integrante de la generación 1973 a 1976 de la Escuela de Técnicos en Contabilidad y Administración dependiente del ICACH, integrante de la generación 1976-1980 de contadores públicos, Área de Ciencias Administrativas, Campus 1, Universidad Autónoma de Chiapas, titulado número 62 del Área en mención, catedrático de la Facultad de Contabilidad y Administración, Campus I, de la Universidad Autónoma de Chiapas, desde el 25 de mayo de 1987, contador Público certificado por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos en septiembre de 1998, primera generación. Presidente del Colegio de Contadores Públicos Chiapanecos, AC, en 1999. Fundador y director general del despacho Cárdenas de León. Socio activo del Centro Empresarial de Chiapas, COPARMEX, comisario del 2001 al 2006 y tesorero del 2007 al 2012. Actualmente Secretario Administrativo de la Universidad Autónoma de Chiapas, desde diciembre de 2018.

Juan José Muciño Porras nació en la Ciudad de México, antes Distrito Federal, el 8 de septiembre de 1950. Estudió la licenciatura en Ingeniería Civil en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y estudió la Maestría en Ingeniería Hidráulica, en la misma UNAM. Llegó a Chiapas en enero de 1979, a través de la Comisión Federal de Electricidad, que en ese momento construía la central hidroeléctrica Ing. Manuel Moreno Torres, conocida como Chicoasén. En septiembre de ese mismo año, llegó a la Escuela de Ingeniería de esta Universidad, invitado por la misma a través del ingeniero Carlos Serrato Alvarado. Contratado en primera instancia como profesor de asignatura, pronto se integró en tiempo completo. Trabajó 10 años en la CFE en diversos proyectos, hasta concluir las obras de Chicoasén, y al mismo tiempo se consolidó como profesor en la Escuela de Ingeniería. Al concluir los trabajos de construcción en Chiapas, la Comisión Federal de Electricidad le ofreció un lugar en cualquier estado del país, pero él decidió quedarse en esta entidad.

Óscar Gustavo Chanona Pérez es doctor en Lingüística, egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México, maestro en Lingüística Aplicada por la Universidad en mención, con especialidad en la enseñanza del francés realizada en la Universidad de *Toulouse Le Mirail*, en Francia. Actualmente es profesor investigador en la Facultad de Lenguas, Campus Tuxtla, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Inglés, y en la Maestría en Didáctica de las Lenguas, de esta Universidad. Colabora en el programa de Doctorado en Estudios Regionales dentro de la Academia de Cultura, Comunicación e Historia. Al mismo tiempo, es profesor colaborador internacional en la Facultad de Idiomas de la Universidad de Matanzas, Cuba e integrante del Cuerpo Académico Lingüística Aplicada, Segunda Lengua y Lengua Extranjera, en donde cultiva la línea de investigación en lengua, cultura y sociedad. Igualmente, es miembro de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada, de la Asociación de Maestros e Investigadores de Francés en México, de la Red de Cuerpos Académicos en Lengua Extranjera, de la Red Iberoamericana de Imaginarios y Representaciones Sociales, y de la Red de Docentes de Latinoamérica y del Caribe. Forma parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), nivel 1, y del Sistema Estatal de Investigadores. Ha publicado diversos



libros, capítulos de libros y artículos en revistas especializadas sobre temas de sociolingüística, análisis del discurso, masculinidades, estudios contrastivos de lenguas, interculturalidad y acerca de lenguas en contacto. Ha realizado varias estancias académicas y de investigación en universidades nacionales y del extranjero.

Sarelly Martínez Mendoza, es profesor de tiempo completo por oposición desde 1991, de la Universidad Autónoma de Chiapas, y miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Cursó la Licenciatura en Periodismo, en la Escuela Carlos Septién García, y el doctorado en Ciencias de la Información, en la Universidad Complutense de Madrid. Imparte clases en la Licenciatura en Comunicación, de la que es fundador, en la Maestría en Estudios Culturales y en el Doctorado en Estudios Regionales. Es colaborador de la revista *Nexus* y del portal *Chiapas Paralelo*. Es autor de la obra titulada *Prensa maniatada. El Periodismo en Chiapas de 1827 a 1946, Periodismo contemporáneo en Chiapas, La condición del periodista en Chiapas y, Santiago Serrano, el periódico y el verso.* Fue presidente



Estudiantes, Campus I

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

de la Red de Historiadores de la Prensa y el Periodismo en Iberoamérica, de 2021 a mediados de 2023.

Mientras tanto, los dejamos con Florentino Pérez Pérez, director de Proyectos y Programas de la SIRESU y Daniel Durán Ruiz, coordinador del Archivo Histórico Universitario, para que sean quienes conduzcan esta tarde nuestro programa.

Daniel Durán Ruiz (DDR). Buenas tardes, gracias por asistir a la invitación para llevar a cabo un tercer conversatorio. Si bien es cierto que *Memorias Universitarias* fue resultado de la búsqueda documental, de la riqueza que somos como Universidad, nos pareció importante conocer a través de estos 12 conversatorios planeados, la vivencia de los que hacen la universidad, que somos todos nosotros. Se trata de docentes, administrativos, alumnos y, el formato que hemos planteado es realizar dos rondas de preguntas. La primera y la segunda las dejaré en manos del doctor Florentino Pérez. El maestro Roberto Cárdenas de León participó con nosotros ya en una primera instancia y es un gran conocedor porque le tocó vivir en su momento la creación de la ETCA, de la Escuela de Técnicos en Contaduría y Administración. Cedo la palabra al contador, para que nos platique acerca de la evolución y la importancia de las ciencias administrativas en estos 50 años de origen de nuestra máxima casa de estudios.

C.P. Roberto Cárdenas de León (RCL). Buenas tardes a todos, estimados amigos. Me da mucho gusto saludar aquí a personas con quienes recorrimos juntos este nacimiento de la Universidad Autónoma de Chiapas, a mi maestra Sara Elsa Méndez Rovelo, a mi amigo Constancio Narváez Rincón, a mis compañeros Ariel Zavala Aguilar, Gloria Sánchez Ríos, de mi Facultad, con quienes recorrimos juntos este camino. Compañeros de la Secretaría Administrativa, que me acompañan, maestro Juan Carlos Rodríguez Guillén y demás amigos y compañeros.

Voy a comentar respecto al nacimiento de la Universidad Autónoma de Chiapas, lo que hoy conocemos como Facultad de Contaduría y Administración. Antes, tenemos que voltear nuestra mirada hasta 1962, cuando, siendo rector del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, el ICACH, el licenciado Daniel Robles Sasso, decidió crear una opción más de preparación profesional, en virtud de que

la Escuela Normal ya estaba saturada, había mucha espera para obtener fichas y manifestaciones de los rechazados. Así fue como el doctor Robles pensó en crear algo diferente e invitó al Contador Público y Profesor Federico Luis Salazar Narváez, para que le diera algunas ideas al respecto. El maestro Salazar tomó la invitación y, desde febrero de 1962, empezó a buscar cómo preparar los planes y programas de estudio para una carrera media superior, que a la vez permitiera la continuidad de los estudios hacia una carrera profesional.

De esta manera, en 1963, inició clases la primera generación de la Escuela de Técnicos en Contabilidad. Pensé que iba a estar por acá la contadora Luzbelia Lázaro López, quien es de la primera generación de la ETCA, y un conocido de la Facultad de Contaduría, que es el contador Marco Ricardo Gutiérrez Ayala. Ellos, y un buen número de jovencitos, integraron aquella primera generación que empezó el 12 de febrero de 1963. En ese tiempo, todas las prepas y bachilleres eran de dos años y el ciclo escolar era de febrero a noviembre del mismo año, las vacaciones eran en los meses de diciembre y enero. La primera generación de la Escuela de Técnicos en Contabilidad y Administración egresó en 1964. Esa primera generación terminó, y los jóvenes que pudieron se fueron a estudiar a México, a Veracruz, a Puebla, porque en Chiapas no había opción a nivel profesional. Lo mismo sucedió con la siguiente generación, la de 1965. Algunos que no pudieron continuar estudiando, se pusieron a trabajar. La verdad, era el equivalente a contador privado, lo que se podía estudiar también en la Escuela Montiel y Prieto. Estos egresados se colocaban en los bancos, y en las empresas comerciales. El técnico en contabilidad egresado de la ETCA, igual ya se insertaba en el mercado laboral, pero tenía la opción de continuar estudiando una carrera profesional, como fuera la de contador público o licenciado en administración técnica, pero sólo fuera del Estado. Luego, se dieron cambios importantes, de 1966 a 1967, cuando el ciclo escolar cambió para que fuera como lo conocemos ahora. En ese año, 1967, se tuvo que terminar un ciclo escolar, de enero a junio. En mi caso, allá en Suchiate, donde estudié la primaria y de donde soy originario, estudiábamos por la mañana y por la tarde, para que en siete meses pudiéramos concluir el ciclo escolar, es decir, para que las clases fueran de septiembre a junio del siguiente año.

De esta manera, surgió la necesidad de continuar estudios profesionales, porque los jóvenes con bachillerato, técnicos en contabilidad, se estaban quedando únicamente con ese nivel de estudios. Tenían trabajo, pero necesitaban opciones de preparación profesional. Así fue como surgió entonces lo que fue la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas, la famosa ESCACH, en la cual, el Contador Público y Profesor Federico Luis Salazar Narváez, formó parte de la organización de los planes y programas de estudio y fue director. En esa fecha, el Contador Salazar Narváez era director tanto de la Escuela de Técnicos en Contabilidad, como de la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas. Así podían, los que ya estaban en ese nivel, continuar sus estudios profesionales de Contador Público o de Licenciado en Administración de Empresas. Esas eran las dos profesiones que ofertaba la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas.

Conforme fueron saliendo generaciones de contadores públicos y de licenciados en administración de empresas, se fue mejorando la incursión al mercado laboral por parte de profesionistas muy bien formados, ya que recibir clases de los hermanos Salazar Narváez, del contador José Robles Videa, realmente era obtener una profesión de mucha disciplina, porque además había mucha exigencia para la asistencia, inclusive para las tareas en las cuales se tenía que cumplir.

Se los menciono, aunque en ese tiempo yo no llegaba todavía a Tuxtla Gutiérrez, porque así conocí la ETCA y a la vez la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas el día 1 de diciembre de 1972, cuando llegué a Tuxtla Gutiérrez para continuar mis estudios. Primero tuve que buscar trabajo, de otra manera era imposible realizar este propósito. Ese mismo día, conocí el edificio Maciel, porque fui a esperar ahí a mi amigo el contador público Raúl Villa López. Lo fui a esperar para que me llevara a su casa, porque me iba a dar posada. Viví en su casa durante los primeros años. Ese día conocí el edificio Maciel, ubicado en la segunda poniente y avenida central, donde estudiaban contadores públicos y licenciados en administración de empresas, a nivel profesional y, en algunos salones los estudiantes de la ETCA, que cursaban el nivel técnico. Ahí conocí a la ETCA y tuve el primer acercamiento con lo que ha sido mi profesión.

Una vez que ya conseguí trabajo, cuánta suerte tuve porque lo conseguí en el despacho Salazar Narváez, por eso les tengo mucho aprecio a los contadores, pude ingresar a la escuela el 7 de septiembre de 1973. El director de ambas escuelas era el mismo, los maestros también y había una buena convivencia. En el mes de marzo de 1974, los estudiantes de la ESCACH vinieron a recibir clases donde ahora es la coordinación de posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de Chiapas y los que estábamos estudiando la ETCA nos quedamos en el Maciel.

DDR. Como tendremos una segunda parte para concluir, nada más contextualizaremos la importancia de lo que dice el contador Roberto Cárdenas. Este empuje de los alumnos del año 1962 provocó que en 1965 el gobernador José Castillo Tielemans emitiera el decreto de creación del patronato prouniversidad. Entre los integrantes, estaba el contador César Corzo, quien era secretario particular en aquel entonces, y don Carlos Maciel. Eso hizo posible que en 1966 don Carlos donara el edificio "María de Jesús", recién inaugurado para la Universidad Autónoma de Chiapas, al patronato de aquel momento. Por eso tuvieron la oportunidad de contar con instalaciones, de estar en el Maciel antes del 74, porque ya estaba destinado para aquello. El maestro Roberto Cárdenas, entre esta pléyade de nombres y de actores importantes, mencionó a Daniel Robles Sasso, quien fuera rector del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas. Para continuar este conversatorio, maestro Juan José Muciño, escucharemos sus impresiones.

Mtro. Juan José Muciño Porras (JJMP). Muchas gracias por darme la palabra. agradezco a todos los asistentes. Voy a tratar de rescatar este libro. Yo, como mencionaron en la reseña, no nací en Chiapas. Sin embargo, llegué aquí en 1979, cuando ya habían transcurrido algunos años de la creación de la primera escuela de ingeniería, que fue en 1966. Fue la primera clase que hubo en el salón de normal del ICACH, el 7 de marzo de 1966, como consta en ese libro de memorias, donde dieron acogida a los primeros 28 alumnos que querían estudiar ingeniería civil. Porque, la ingeniería es un elemento importante de infraestructura y muchos de los que tenían la inquietud de esta posibilidad,



Escudo UNACH, Autor: Rodolfo Disner
Centro Cultural Universitario "Presidente Juárez"

debían emigrar a la ciudad de México, u otra ciudad importante, porque aquí en Chiapas solamente estaban las carreras de profesor o de abogado. Eran las dos más importantes. Desde luego, fueron creándose algunas otras. En el caso de ingeniería, sí era necesario trasladarse a la ciudad de México. Por tanto, fue un impulso importante que esa primera generación, de los cuales iniciaron 28, y culminaron 13, después de tres años de estar allí, el ICACH decía, oigan, ya no queremos que sigan aquí. De alguna manera, nos estaban invitando a que buscáramos otro espacio. En aquel entonces, 1969, prácticamente lo que era la

mancha urbana de Tuxtla llegaba hasta lo que antes era el Hotel Bonampak, del lado poniente, la novena sur, la quinta norte y la Prevo (actualmente Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 2), allá donde está la biblioteca "Jaime Sabines". Eso era Tuxtla Gutiérrez. Entonces, pensar en llegar desde el centro de la ciudad hasta donde está actualmente la Escuela de Ingeniería, la Facultad de Ingeniería, que entonces era una escuela primaria, era realmente lejos.

Pero justamente se aprovechó esa circunstancia de que los profesores asignados a esa escuela primaria la vieron muy lejos y dijeron no, no queremos ir allí. Entonces Ingeniería dijo, "oigan, ¿la podemos tomar?" Y llegamos. Cinco aulas, una biblioteca, un salón de administración. Era una primaria, sin embargo, ahí fue la primera piedra de lo que después, a través de la donación de Carlos Maciel, se creó el Campus I de la Universidad Autónoma de Chiapas. Justamente como acaban de mencionar, Derecho e Ingeniería Civil fueron las primeras escuelas que conformaron lo que es ahora la Universidad Autónoma de Chiapas.

Debo decir que las primeras tres generaciones, los últimos semestres los tenían que cursar en la UNAM, porque no había profesores especializados en las materias finales. Conocí, en esa época yo era estudiante, me refiero a 1970, 71, 72, a algunos egresados, muchachos que iban de Chiapas a la Ciudad de México y realmente podemos decir que regresaban con una formación muy sólida, porque los profesores de la UNAM no tenían distinción. No sabían ni siquiera si venían de Chiapas, simplemente les decían aquí está esto y adelante, y los muchachos respondían de una manera satisfactoria.

Después de los primeros tres años en que fueron los alumnos huéspedes de la UNAM, se canceló ese asunto y la universidad optó por traer profesores los fines de semana, y apreciamos la labor de maestros como Moreno Pecero, Olivera Bustamante, por mencionar algunos de los que venían aquí sacrificando sus fines de semana para apoyar a los jóvenes de la Escuela de Ingeniería. Yo llegué en 1979 y la universidad le solicitó a la UNAM a un profesor que quisiera venirse a Chiapas para hacerse cargo de algunos grupos, materias y la UNAM respondió que aquí tenían uno, tratándose de mí.

Yo estaba en la Comisión Federal de Electricidad, en Chicoasén y el maestro Carlos Serrato Alvarado me fue a buscar. ¡Qué tiempos aquellos! Actualmente buscas trabajo, y hay 50 personas detrás de un puesto. No les digo que me hice del rogar, pero si teníamos mucho trabajo. Al principio fue un desastre porque supuse que tenían una biblioteca muy bien integrada y comencé la clase como me la habían impartido en la UNAM. Pues no terminé el semestre, los alumnos hicieron una huelga y me dijeron, "preferimos reprobar el semestre pero ya no podemos, usted nos viene a presumir. Aquí los profesores nos dictan y usted viene aquí a enseñar cosas que una vez que las explica, borra el pizarrón". ¿Por qué? Porque pensé que había libros que aportaban la información que yo les estaba dando. *Craso error*. Sin embargo, el director, el ingeniero Nazar Pozo me dijo, "ingeniero, pues aquí no pudo, le voy a conseguir un grupo de muchachos que sí le van a dar el ancho". Me fui amoldando, fui adecuando mis situaciones y esa es una de las cosas que siento que aprendí, que la Universidad me dio esa acogida, no digo que en las primeras de cambio vas para afuera. Me vio potencial como para que yo pudiera aportar algo a este estado que me abrió sus puertas y que me ha dado prácticamente toda una vida. Llevo 44 años en la facultad y sigo con el mismo entusiasmo de la primera clase.

Logré adecuarme, conocí al profesor Serrato, debo decir también en honor a él, que el lema de la Universidad Autónoma de Chiapas fue de él, "Por la conciencia de la necesidad de servir", creo que es algo que me identifica mucho con mi labor y supongo que a todos los que trabajamos en esta nueva institución nos ubica. Eso es algo que sentimos, que a pesar de no haber nacido aquí y no haber sido trabajador, formador de las primeras generaciones, lo siento como parte integral de mi ser. Trabajamos después con otros muchachos, otras generaciones y, en 1991, empezamos la especialidad en Ingeniería Sanitaria, de alguna manera uno de los sectores de esa formación.

En 1997 se creó la primera maestría en Ingeniería Hidráulica y en Construcción. Fui parte del nacimiento de esa maestría, que dio origen a que la Escuela de Ingeniería se convirtiera en Facultad. Debo decirles que fui el primer profesor que impartió clases, sin embargo, había un pequeño detalle. Cuando me invitaron a la

CFE a colaborar con ellos, yo tenía un buen porcentaje de créditos de la maestría, pero no la concluí porque era una buena oportunidad de trabajo. Después de 20 años me dijeron en la UNAM que regresara a concluirla y a realizar mi tesis. Entonces, con esa mística de decir quiero empezar a dar clases en la maestría, me fui un año sabático, terminé tanto los créditos que me faltaban como la maestría y regresé para firmar el acta de la materia que yo impartía.

Esos detalles y ese impulso que me ha permitido la Universidad, con el apoyo de otros docentes también, han permitido tener doctores en diferentes áreas, en hidráulica, en estructuras, todas las diferentes especialidades, de tal manera que esa semilla que se plantó en 1966 ahora es un árbol frondoso. Respecto a las instalaciones pues, de esa escuela primaria que tenía cinco aulas, un salón de dibujo, una biblioteca y un edificio administrativo, ahora tenemos una infraestructura de primer nivel, con 1800 alumnos. Y qué bueno que se haya transformado, porque significa que estamos haciendo las cosas bien y esperamos seguir haciéndolas mejor.

DDR. Esta comunión de los que vienen de fuera con los profesionistas que están en Chiapas, ha dado grandes frutos. El Ateneo de Chiapas en 1950, es producto de la unión de republicanos españoles, con intelectuales chiapanecos. Uno de ellos formó parte activa también de esta creación, Andrés Fábregas Roca, integrante de la primera junta de gobierno, y gran maestro en aquel momento. Decirle al maestro que en 1979 también le tocó vivir en la época de la universidad, en el 79 todos los alumnos tenían ganas de moverse, tanto que provocó la salida de don Federico Salazar en medio de estos movimientos estudiantiles.

Fue un proceso interesante que permitió a la universidad encarar los años 80 de manera distinta, con una configuración importante. De las primeras escuelas que se unieron a la universidad en 1974, teníamos al entonces Instituto de Idiomas del Estado que también, por azares del destino, estaba en el edificio Maciel, que es como el antecedente de la escuela actual de lenguas que data también de los años 1970. Para eso invitamos al doctor Óscar Gustavo Chanona Pérez, para que nos comente sobre esta evolución que ha tenido la facultad de lenguas que, como usted bien señalaba, brinda un número importante de alumnos.

Óscar Gustavo Chanona Pérez (OGCP). La historia de la Facultad de Lenguas, ciertamente, se remonta a los años 70 como instituto y su primera sede física fue el edificio Maciel, donde operó durante muchos años en dos niveles que le eran asignados para dar las clases. En aquel entonces eran clases de inglés y clases de francés, posteriormente, se fue adhiriendo el idioma alemán. Entonces, con esos tres idiomas empezamos a desarrollarnos. A nivel de infraestructura también caminamos un poquito, porque dejamos el Maciel y tuvimos instalaciones donde es ahora la Facultad de Sistemas. Estuvimos allí durante un tiempo, en espera de la construcción de un edificio propio que posteriormente llegó, un edificio muy sencillo pero que ya nos albergó a nosotros como centro de lenguas. En aquel momento todavía éramos un centro de lenguas, importante para la formación de los universitarios, porque allí aprendían a hablar inglés, a hablar francés, a hablar alemán, pero no se formaba el recurso humano como profesorado. Solamente se formaba para que aprendieran la lengua y complementaran sus estudios profesionales. Durante mucho tiempo el centro operó de esta manera y uno de los problemas que enfrentaba al buscarse la profesionalización era con qué planta se iba a formar profesores. Entonces sí se consideraba un problema.

Además, en 1994, dada la capacidad que ya era insuficiente para atender a tantos alumnos, porque éstos llegaban a llenar las aulas, se creó el centro de auto acceso en el año en mención, teníamos un piso completo en la hoy biblioteca central, que se convirtieron en las salas que sirven para todos los eventos que se organizan en la universidad. Un centro que tenía 400 metros y que ofrecía un servicio de aprendizaje en autonomía, ¿qué quería decir esto? que los estudiantes no tenían clases, sino se ponía a su disposición una gran cantidad de recursos didácticos y un asesoramiento de profesores para que fueran desarrollando su propia capacidad en la lengua. Este centro volvió nuevamente a enfrentar los problemas que ya se venían generando, que era ¿dónde encontrar profesores de lengua?, porque casi todo el profesorado sí era hablante de una lengua, pero no tenía una formación dentro de la enseñanza de la lengua, la lingüística y si no se tenía eso, no se podía desarrollar. Eso nos mantuvo durante mucho tiempo como un centro de lenguas, a donde acudían todos los estudiantes de la universidad de las diferentes áreas y a donde también acudían los estudiantes



Facultad de Lenguas, Campus I

de otras instituciones de Tuxtla. Entonces era como el punto de referencia para todo aquel que quisiera aprender una lengua extranjera.

Posteriormente se empezó a gestar la idea de cómo crear un primer programa de formación de profesores y esto se pudo concretar en 1997, obviamente con el apoyo de la universidad, al firmar convenios con el consejo británico

que se puso a disposición de las formaciones que tenía a modulares, a distancia, a veces en Tuxtla y a veces fuera de Tuxtla, donde los profesores, sobre todo los profesores de inglés, a pesar de las distancias que tenían muchas veces que recorrer y dejar a sus familias, a sus niños, esposos, esposas, acudían a esas formaciones para profesionalizarse como profesores. Hubo formaciones en Mérida, en Veracruz, en Oaxaca, y a partir de allí se empezó a crear, a gestar el primer proyecto de un programa de licenciatura para la enseñanza. En un primer momento se consideró para la enseñanza de lenguas en general, donde se incluía inglés y francés, posteriormente, se tuvieron que separar por cuestiones de que el protocolo exigía que para que la gente pudiera inscribirse en esos programas tenía que saber la lengua al menos a un nivel de 130 horas, lo que en inglés era fácilmente conseguible, pero no en francés, donde las instituciones de aquí no lo enseñaban.

Cómo íbamos a tener este alumnado, en 1997 surge el primer programa para la enseñanza del inglés y eso transformó nuestro centro de lenguas en una escuela de lenguas, subimos primero a hacer una escuela de lenguas con un programa compartido con la Escuela de Lenguas de Tapachula y la Escuela de Lenguas de San Cristóbal, pero el programa prácticamente se había gestado aquí en Tuxtla, dando las directrices para hacerlo. Muchos de los que hoy son colegas míos, fueron mis alumnos, los primeros egresados del programa de enseñanza del inglés. Entonces se formó un profesorado, de los cuales algunos todavía están por allí, otros ya están disfrutando de su jubilación, pero eso nos permitió a nosotros avanzar y convertirnos en una escuela de lenguas. A partir de ahí, empezamos a generar un recurso humano que ya tenía una posibilidad de trabajo en las escuelas primarias, en las escuelas secundarias, formado realmente, encuadrado dentro de lo que es la didáctica de la lengua y, además, con un cierto control de calidad en el manejo de las lenguas, porque a la par nos fuimos volviendo centros de aplicación de evaluaciones internacionales. Las embajadas empezaron a brindarnos la confianza de que se aplicaran los exámenes internacionales de la embajada norteamericana de TOEFL y también los del consejo británico en toda la variedad que ellos proponían.

Al mismo tiempo se logró el centro de aplicación de exámenes de francés, centro de aplicación de exámenes internacionales de alemán y de italiano, lo que hizo que le diera un realce a la escuela y que el profesorado estuviera habilitado, porque para tener estos centros no es nada más tener la infraestructura, sino los profesores con un buen conocimiento de la lengua y un buen conocimiento de cómo evaluar los conocimientos de otra persona. Así venimos caminando y ya como Escuela de Lenguas pues la matrícula fue creciendo más y luego llegamos al siguiente programa de rediseño curricular que fue en 2006. En dicho ejercicio, rediseñamos ese programa, estableciendo que los estudiantes para entrar deberían tener ya una certificación internacional, que no era nada más un examen sencillo sino que tenían que entrar con un nivel de TOEFL de 350 puntos y luego al salir tenían que obtener nivel B2 que es de 550 puntos, lo que garantiza que un profesor que sale de la UNACH conformado con la licenciatura de inglés no sólo tiene las herramientas para enseñarlo, sino también tiene un manejo bastante amplio de la lengua. De esta manera, nos fuimos posicionando y obviamente el mercado se fue cubriendo, al grado de solventar las necesidades de instituciones públicas, de instituciones privadas. Los estudiantes se han ido incluso al extranjero, algunos están trabajando en universidades fuera del país, lo cual nos da mucho gusto porque han seguido sus sueños y sus formaciones y seguimos caminando.

Después de esto, se empezó a gestar el proyecto de volvernos una facultad a partir de un programa de maestría y en 2014, nosotros propusimos un programa de maestría que en un primer momento, como era común pensar, estaría orientado a la enseñanza del inglés, sin embargo, viendo las posibilidades de que se formen las personas que están en el dominio de las lenguas no sólo hay maestros de inglés, había ya maestros de francés, alemán, italiano y muchos también profesores de lenguas originarias que salen de sus formaciones y que no tenían posibilidad de hacer un posgrado. Fue así como creamos un programa *sui generis* que es único en el sureste, tal vez único en México y del cual la UNACH debe estar muy orgullosa, porque nos lo han aplaudido y se llama Maestría en Didáctica de las Lenguas. Esta maestría conjunta a profesores de lenguas extranjeras con profesores de lenguas originarias y desde

2014 que lo arrancamos hemos tenido ya una formación de profesores a nivel posgrado de alemán, francés, italiano, inglés por supuesto, pero también profesores de tzeltal, tzotzil, chol, que han ingresado ya con una formación académica sólida y que están ahora ocupando puestos en sus propias instituciones y fue así como llegamos a consolidarnos como Facultad.

A la vez también tenemos un programa muy bien recibido por la comunidad, como es el programa EFYL, de enseñanza del inglés para niños y adolescentes. Ese programa empezó como un pequeño proyecto de profesores interesados en la enseñanza de los niños y a partir de los años se fue gestando y desarrollando y fuimos acaparando la clientela que había en las instituciones privadas, donde los padres pagaban mucho dinero para enviar a sus hijos a estudiar inglés o francés. La UNACH nuevamente está aportando a toda la comunidad universitaria y a toda la comunidad tuxtleca, los que trabajamos en la tarde han de haber visto las filas que se forman de los padres que entran a dejar a sus niños porque existe todo un trabajo de equipo de la facultad de lenguas, porque trabajar con niños es bastante delicado. Hay un trabajo desde la vigilancia en las puertas, hasta la atención que los profesores tienen que brindar a esos niños, ellos están creciendo con nosotros y van incorporándose. Entran como niños, luego pasan a los programas de adolescentes y luego a los de adultos y algunos de ellos están pasando hasta nuestro programa de licenciatura. Esto realmente es de mucho orgullo para todo el equipo que trabaja en la Facultad de Lenguas, porque de un centro tan pequeño en aquellos años 70, donde sólo tenía unos pocos estudiantes, en la actualidad ya no caben en nuestras instalaciones, nos hemos visto en la necesidad de solicitar aulas a las distintas áreas que nos apoyan con estos espacios, porque sólo falta que dé servicio el domingo.

Todas las administraciones nos han brindado apoyo a lo largo de este camino para llegar a convertirnos en facultad. Considero que ahora, cuando la movilidad está tan de moda, nuestros estudiantes pueden participar en ella gracias a que aprenden lenguas extranjeras, en particular los nuestros son muy aventurados yendo a destinos muy lejanos como Vietnam, Corea, Finlandia, ya no se diga a Sudamérica. Hemos contribuido a la movilidad de los estudiantes de otras

áreas, pues somos un centro de aplicación de las evaluaciones internacionales, en este sentido, vienen a prepararse con nosotros, toman esas certificaciones y eso les permite aspirar a una beca en el extranjero porque hoy en día quien no habla inglés está un poquito fuera de contexto. Por ello, los jóvenes que van a iniciar su carrera tienen la posibilidad de certificarse, de aprender con nosotros y de salir al extranjero. Muchos regresan con esta ilusión de volver después para doctorados, no nada más de la Facultad de Lenguas, sino de todas las áreas donde la universidad brinda sus servicios educativos. Creo que desde ese pequeño centro, donde parecía que la gente jugaba a enseñar, nos transformamos en una facultad que aporta a esta modernidad donde las lenguas, así como las tecnologías, son una herramienta para la convivencia social.

DDR. Para continuar me gustaría recordar que en 1974, la universidad se dividía por áreas, por ejemplo, el área biomédica contemplaba materias de veterinaria, había estudiantes de veterinaria y zootecnia. También ya venían trabajando el área de lenguas y humanidades, en un primer momento estuvieron juntas como área, después ya cada una toma su rumbo y por eso tenemos aquí al doctor Sarelly Martínez. Me gustaría preguntarle sobre la impronta de las humanidades en el estado, sobre todo pensando en los inicios de la educación superior.

Sarelly Martínez Mendoza (SMM). Hoy estaba revisando algunos periódicos pues me dedico al periodismo e imparto clases en comunicación, y les comento que el periódico *La voz del sureste* le dio mucha cobertura al desarrollo de la universidad, a los problemas que se presentaron y que incluso aún tenemos. Desde los años cuarenta ya los deseos de crear una universidad era un hecho, pero hablar de eso nos llevaría a otras cosas. Yo pertenezco a la Facultad de Humanidades y quien conoce bastante del tema, de la historia de la Facultad, es el maestro Florentino y por supuesto la directora, María Eugenia Díaz de la Cruz. Quiero referirme a la creación de la carrera de comunicación, porque ahí sí participé de manera directa en 1989.

Realicé la carrera de periodismo en la escuela "Carlos Septién García", la más antigua del país que forma en esta profesión. Regresé a Chiapas y me incorporé al Gobierno del estado y también al periódico *Ámbar*, que se creó

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

por esas fechas. Asimismo, por esos años, conocí al coordinador de Comunicación Social del Gobierno del Estado y al gobernador Patrocinio González Garrido. Se daban premios en ese entonces a los exponentes del periodismo, sin embargo, la calidad no era suficiente y el gobierno decidió que en lugar de crear premios había que crear carreras, diseñar cursos, como yo había estudiado en una escuela de periodismo tan prestigiada, me invitaron a la creación de un convenio que permitiera a los periodistas que ejercían este oficio en Tuxtla, realizar la carrera de reportero gráfico a nivel técnico. Era una carrera que ofrecía la Escuela Carlos Septién García, desde hacía mucho tiempo. Hubo tanto entusiasmo que mucha gente quería inscribirse a estos cursos, pero estaba limitado a personas que se dedicaban al periodismo. Fue así como se creó otro convenio, esta vez con la Universidad Nacional Autónoma de México, lo que dio lugar a la creación de la carrera de Comunicación por única ocasión, entonces venían los profesores los fines de semana.

Así que, por un lado, estaban los que estudiaban la carrera técnica en periodismo y por otro, la Licenciatura en Comunicación que impartía aquí la UNAM. Platicando con la doctora Lilia González, entonces directora de la Escuela de Humanidades, me dijo "¿por qué no proponemos esta carrera?" para entonces yo empezaba a impartir clases en Humanidades, siendo jefe de información de la naciente televisora estatal, no había reporteros como tal y lo más cercano eran los egresados de la licenciatura en Letras Latinoamericanas, a quienes buscaba y les impartía cursos acerca de cómo redactar para la televisión y fueron ellos quienes me dijeron "¿por qué no impartes una materia sobre periodismo, sobre géneros periodísticos en la licenciatura?" Así fue como llegué a la Escuela de Humanidades. Al mismo tiempo, estaba cursando la maestría en comunicación en la UNAM, en el año 1991, uno de los requisitos para titularnos era impartir clases, por lo que lo más cercano para mí, era involucrarme en la docencia en Humanidades. Así comencé impartiendo clases de géneros periodísticos y vimos la demanda que se tenía tanto para técnico en periodismo, como para la carrera que impartía de manera abierta la UNAM.

Así, propusimos la creación de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, pero realmente no teníamos a otros colegas que pudieran participar, así

me encargaron el plan de estudios, que lo hiciera de manera individual. Tuve que consultar a profesores de la Maestría en Comunicación de la UNAM y a otros colegas acá, porque sin duda siempre ha habido buenos periodistas y malos periodistas, y me tocó consultar a los dedicados al periodismo, a los buenos. En realidad, creo que no ha habido momento en el cual el periodismo tenga buena fama, entonces era muy reciente que había estado como gobernador don Juan Sabines y en una anécdota que me contó don Valdemar Antonio Rojas López, caminando con Sabines, le dijo: "Mira flaco, vamos a talleres gráficos, están impresionantes, acabo de comprar maquinaria que viene de Alemania y podemos hacer ahí lo que sea". Me contó que fueron, y cuando vio la maquinaria, Valdemar le dijo: "Oye Juan, por qué no fundas un periódico, un buen periódico oficial en Chiapas". Y don Juan le contestó: "¿Para qué, si en Chiapas todos los periódicos son oficiales?".

Esto era cierto, no había periódico crítico, que hiciera contrapeso al poder. Ese era el escenario que tenían, sin embargo, se premiaba año con año al mejor periodista, al mejor entrevistador, al mejor cronista. A lo que don Patrocinio dijo, "para qué crear esos premios, mejor creemos una carrera, un diplomado, carreras técnicas, para capacitar a los periodistas organicemos algunos cursos". Ante este contexto, en 1991 iniciamos con la carrera en Comunicación para profesionalizarlos, en un primer momento en la formación del periodista. Actualmente, por fortuna, vemos que la licenciatura en Comunicación incide en muchos otros aspectos, en la publicidad, en la mercadotecnia, en la investigación. Tenemos egresados que son miembros del SNII, otros que son buenos escritores, buenas escritoras, por tanto, no solo ha incidido en el campo del periodismo sino en todas las esferas de la comunicación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Así que, hace dos semanas nuestra directora, con su equipo de la Facultad de Humanidades, celebró los 30 años de la creación de la carrera en Ciencias de la Comunicación. Fue realmente complicado localizar a los primeros profesores, si me enteraba que alguien estaba titulado, porque era un requisito, lo buscaba para ver si nos podía apoyar impartiendo alguna materia. Hoy tenemos 50 aspirantes para ingresar a nuestro espacio laboral, pero en aquellos momentos



Estudiantes de la Facultad de Administración, Campus I

era realmente complicado. Varios profesores que ingresaron en 1991 llegaron por accidente, porque los fuimos a buscar. En este momento tenemos muy buenos egresados, brillantes, con formación académica, con doctorados y me atrevo a decir que esto ha incidido en la formación del periodismo, porque si ustedes vieran los periódicos de los 80 por ejemplo, no se distinguía entre los géneros de esta disciplina, claro, no todos los que ejercen este oficio gozan precisamente de buena fama.

FPP. A través de los testimonios que en esta primera ronda nos han compartido los actores de estas otras historias, de las otras memorias, se ve el trayecto, las rutas, los senderos por los cuales han ido configurándose estas unidades académicas que hoy son parte fundamental de este bien público y patrimonio histórico de los chiapanecos, de los mexicanos, como es la Universidad Autónoma de Chiapas. Agradecemos al director encargado, a Humberto Trujillo, de la Facultad de Contaduría y Administración, que haya propiciado que el contador Cárdenas participe en este evento y quisiera preguntarle, si la Facultad de Contaduría y Administración, junto con la de Humanidades, son las que tienen mayor matrícula, las dos instituciones que concentran una parte y un porcentaje importante de las y los estudiantes. Podría comentarnos contador Cárdenas, en estos años de formación en la investigación, de difusión, de vinculación, de articulación tanto con el sector público como con el sector privado, cuál ha sido su impacto y de la pertinencia de la oferta educativa de esta Facultad en el sector de la educación, en donde sin duda los pilares siguen siendo la contaduría y la administración.

RCL. Antes voy a saludar a la maestra Vanina Herrera de la Facultad de Lenguas, maestra María Eugenia Díaz de la Cruz de la Facultad de Humanidades, estimado doctor Román Antonio de la Cruz Córdoba de la Facultad de Ingeniería y el director de mi Facultad, maestro Roberto Trujillo Rincón la cual desde hace años se le ha reconocido como “la más grande”. De esta manera, la Facultad más grande se convirtió en “la más numerosa”. Comento estimado doctor, en toda la matrícula de la Universidad el 40% es de Contaduría y Administración, tenemos Contaduría y Administración en Tuxtla Gutiérrez, Campus I, en Tonalá y Arriaga, en Tapachula, Negocios, en Comitán que recién en septiembre cumplió 30 años de haber sido creada, en Pichucalco, que igual cumplió 30 años, pues contrario a lo que se pensaba cuando se fundó la UNACH, de crear una carrera agropecuaria porque hace 50 años la agricultura y la ganadería en el estado de Chiapas estaban bien posicionadas. Donde sea que íbamos veíamos avionetas fumigadoras de algodón, arroz, maíz, frijol y una buena producción agropecuaria.

En relación con su pregunta, hablaré un poco de mi profesión, que es donde más me he desempeñado. Hemos participado siempre en el mercado laboral, en cuatro grandes áreas de actuación y afortunadamente, hay trabajo en el sector público, en el sector gobierno, en los tres niveles vamos a encontrar contadores públicos ejerciendo en todos los niveles, en la iniciativa privada hay contadores que están en el ejercicio de la contaduría o bien en el tema de la dirección y creación de empresas, están también los contadores públicos en la docencia, en el código de ética profesional de los contadores públicos se establece que tenemos la obligación de compartir nuestros conocimientos y eso nos acerca a la docencia o a impartir conferencias, porque así lo establece el código en mención y porque somos forjadores de profesionistas.

Veo, entonces, que sí hay trabajo, tal vez no como quisiéramos ganar por ejercerlo, pero sí lo hay. También hay contadores públicos que incursionan en la creación de pequeñas y medianas empresas y no tan pequeñas, desde donde hay forma de generar una actividad. Si no fuera por eso, nuestra universidad no tendría estas dos carreras en las sedes mencionadas. Ahora, observen, cuando se creó la Universidad Autónoma de Chiapas, por decreto número 98, publicado en el Diario Oficial del Estado, el 23 de octubre de 1974 y como lo dice el Artículo Octavo Transitorio, que iniciará su vigencia al día siguiente de su publicación, entonces quiere decir que desde el día 24 de octubre de 1974 existe nuestra Universidad. Me voy a referir a este decreto, cuando en su artículo primero transitorio dice que se deroga el decreto que creó el Patronato Pro universidad Autónoma de Chiapas, dado que ya existía un patronato y estaba obligado a ceder los bienes que tenía la Universidad. Es ahí donde el edificio Maciel se incorpora para formar parte de ésta.

En el artículo segundo transitorio dice que, se derogan los decretos o acuerdos de creación de la Escuela de Ingeniería y la Escuela de Comercio y Administración de Empresas y que todos sus bienes serán transferidos a la naciente Universidad Autónoma de Chiapas. El artículo tercero dice que la centenaria Escuela de Derecho de San Cristóbal con todos sus bienes y patrimonio, igual pasa a formar parte de esta institución, pero por su

centenaria vida se continuará llamando igual. En este sentido, si nos apegamos al decreto de creación, menciona las escuelas de Ingeniería, la de Comercio y Administración de Empresas y la Escuela de Derecho de San Cristóbal. No menciona las demás, sabemos que el Departamento de Lenguas ya existía en 1974, también menciona, en el sexto transitorio, que el personal docente de estas escuelas deja de funcionar por haberse adherido a la universidad el personal académico que tiene más de dos años de antigüedad y aquellos que tengan menos de dos años van a someterse a un examen de oposición para obtener la calidad de trabajador universitario. Fíjense, lógicamente se refiere a todos sus bienes y al personal académico y personal administrativo, pero hay docentes de la Facultad de Contabilidad que es donde más acercamiento tengo, con antigüedad desde 12 de febrero de 1963 y que si hacemos cuentas son los que ingresaron a la ETCA desde esa fecha y está vigente el maestro, quien está por cumplir 96 años el 30 de noviembre.

En el traslape que se dio, al nacer la universidad se convirtió en el Área de Ciencias Administrativas, Campus I, y empezó con tres carreras, la de contador público, licenciado en administración de empresas y licenciado en administración agropecuaria. Se pensó en esta carrera con la idea de que el estado de Chiapas era eminentemente agropecuario y que iba a tener auge esta profesión, además fueron a traer planes y programas de estudios de la Universidad Autónoma de Chihuahua y algunos maestros de esta última venían los fines de semana a impartir clases, precisamente con temas agropecuarios, pero poco a poco fue disminuyendo la matrícula hasta que el Consejo Universitario tuvo que sustituirla por la licenciatura en sistemas computacionales.

Ahora rememoro, en el traslape se suscitó que lo que ya era ESCACH venía funcionando desde 1966, pero la generación que inició en septiembre de 1971 terminó en junio de 1975 y esta fue la sexta generación y última, aunque fue la primera generación de la UNACH, en el Área de Ciencias Administrativas, Campus I, es decir, estos alumnos estudiaron ocho meses como universidad, toda vez que culminaron en junio de 1975. Luego la generación 1972-1976 estudió un año y ocho meses, la generación 1973-1977 dos años y ocho meses, la

generación 1974-1978 tres años y ocho meses y la generación 1975-1979, ya estudió el cien por ciento. La generación a la que yo pertenezco es la de 1976-1980, es decir, estudié la licenciatura completa en esta universidad. Sin embargo, varios de mi generación tuvimos la suerte de aparecer en un folleto que les he compartido, que promueve cómo inscribirse a la UNACH, pero en mayo de 1975 como siempre estábamos juntos, algunos salones eran de la ETCA y algunos eran de la ESCACH llegó un maestro que tenía que ver con el tema de comunicación social, quien trataba de hacer este boletín. Recuerden que las actividades administrativas y académicas empezaban el 17 de abril de 1975, porque fue el día que tomó posesión el primer rector y para mayo de 1975 ya estaban trabajando para este folleto, como un llamado para inscribirse.

Entre los estudiantes de la generación 1971 y 1978, algunos cursaron unos años en la ESCACH y otros en la UNACH, sin embargo, una persona que no estudió ni un solo año en la universidad porque le tocó ser de la tercera generación de la ETCA y segunda generación de la ESCACH, es la maestra Sara Elsa Méndez Rovelo, quien se tituló en 1975, convirtiéndose en la titulada número uno. Siempre lo he dicho, en cualquier lugar, es la titulada número uno y hoy está entre nosotros. Asimismo, fue maestra en la Universidad pues en 1975, cuando ella se tituló, ya no existía la ESCACH. Esta última, no expidió nunca ningún título profesional, yo creo que porque a nadie le interesó titularse y todos los títulos de las seis generaciones egresadas fueron expedidos por la Universidad.

Si me permiten por favor, quiero mencionar a algunas personas que están aquí y son egresadas de la Facultad de Contaduría, mi maestra Sara Elsa Méndez Rovelo, Vicencio Emilio Zebadúa, mi amigo Ricardo Camacho Ruiz, Carlos Ruiz Molina, Lázaro Chanona Borges, José Daniel Zavala Aguilar, Roberto Cárdenas de León, Antonio Vargas y mi amigo Constancio Navarra Rincón y Gloria. Bienvenidos. De licenciados en administración agropecuaria. Con esto voy a terminar.

El edificio que conocemos de la ETCA actualmente es la Preparatoria No. 7. Resulta que como siempre pidió prestados algunos salones, inició en el ICACH, y luego nos venimos a donde está el edificio de sistemas computacionales.

Bueno, ahora es ingeniería del software y la coordinación de posgrado. Nunca había tenido la ETCA un edificio propio. Entonces, un poquito solapados por los maestros y un líder muy bragado como José Ángel González Robles, decidimos tomar los autobuses de Berriozábal y de Coita. Nunca lo había hecho, los tomamos y nos fuimos a estacionar al parque central y después tomamos el edificio del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), que tenía sus oficinas en la segunda oriente entre tercera y segunda sur. Tomamos los edificios por dos semanas, pues nos posesionamos del parque y el gobernador Salomón González Blanco recibió a los líderes, yo andaba haciendo bulto nada más y firmó un convenio para la construcción del edificio de la ETCA. Así es, con un poquito de presión y un poquito de, yo creo suerte, obtuvimos el compromiso del gobernador del Estado para construir el edificio solicitado. Y lo cumplió, porque en marzo de 1977 se inauguró el edificio de la escuela. Aquel grupo de jóvenes que fuimos a hacer desorden, tomando autobuses, ya todos estábamos en la universidad. Ni un solo día estudiamos en los edificios de la ETCA, pero nos tocó un tanto de esfuerzo. Nos dio mucha tristeza cuando supimos que ya no es ETCA, sino la Prepa 7.

FPP. La historia de Chiapas recién empieza. En los confines está documentada en el siglo XX, la década de los 70, particularmente con esta idea del desarrollo estabilizador, cuando el sureste mexicano empieza a recibir inversiones y se crean estas hidroeléctricas, la Manuel Moreno Torres, particularmente, que atrae a una población flotante, en Tuxtla Gutiérrez con el alquiler de habitaciones. La constructora con todo su equipo. Pero también inicia la construcción de caminos y la infraestructura va creciendo, esto lo saben muy bien los ingenieros civiles. Quisiéramos preguntarle al maestro Muciño acerca de este impacto. Ustedes son pioneros en esta movilidad estudiantil, porque los dos últimos semestres se iban a la UNAM sin que hubiese apoyo de becas, del intercambio, de esta flexibilidad curricular, sino por necesidad, porque no se contaba con los maestros. Ha corrido mucha agua debajo de los puentes desde esos años acá. ¿Qué nos puedes decir del impacto de lo que hoy son los programas de la Facultad de Ingeniería Civil con esa infraestructura, con los laboratorios, con los cuerpos académicos que se han consolidado?

JJM. Efectivamente, en el devenir del tiempo, la ingeniería ha ido a la par con el desarrollo de las políticas gubernamentales. Básicamente, la construcción es el elemento detonador del crecimiento de la ingeniería. Prueba de ello fue el boom de los años 70, con la construcción de las hidroeléctricas, que empezó con la presa Malpaso, después La Angostura, Chicoasén, que se fueron dando en el orden de unos 20 años, donde la Comisión Federal de Electricidad estuvo aquí, de una manera importante e impactante también, porque se creó infraestructura, la mancha urbana creció ampliamente y, debemos decirlo, de una manera desordenada, lo que también creó muchos problemas que ahora estamos padeciendo. Tenemos problemas de muchos tipos, pero también tenemos el intelecto de la ingeniería para atenderlos con base en el conocimiento de que el mundo cada vez es más pequeño, de esos estertores de los años 70. Entonces, la recibíamos nosotros, porque un investigador en Estados Unidos la hizo y 20 años después, incluso estando en el medio, ahora eso es algo detonador. Con las redes, con el internet, una cosa se enseña y aquí está, impactando inmediatamente. Eso también crea una serie de dificultades y habrá que ver cuáles son los mejores elementos que podemos hacer.

De hecho, el tener la ingeniería civil chiapaneca, somos nosotros los que vamos a resolver los problemas. Somos nosotros los que vamos a generar la fuerza, propiciar la riqueza, por ejemplo, la carretera costera fue hecha con recursos del Estado y trabajada con ingenieros de aquí, y ya después se amplió. Tenemos la capacidad de hacer cosas. La capacidad de ampliar carreteras. Hay retos todavía por hacer, muchos. Se nos inundan colonias cuando está lloviendo, casas. Ahorita tenemos un problema muy fuerte. En el aspecto de que tenemos un efecto situado, muy fuerte, en las hidroeléctricas. Pero existe un problema que ya no depende de la ingeniería, sino del impacto del humano en la sequía. Tenemos que estar a un 30% de su capacidad. Los sistemas de abastecimiento de la Ciudad de México, Guadalajara, Monterrey, están colapsadas, porque este año no llovió. Y cuando llovió, el impacto de Otis en Acapulco fue devastador. Con toda nuestra sapiencia sobre infraestructura que tenemos en ingeniería, no podemos competir con la naturaleza. Eso es algo que le hemos imbuido a nuestros estudiantes.



Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil

Nosotros podemos resolver muchas cosas, establecer probabilidades de que ocurra tal evento, pero con la naturaleza no se puede. Les hemos dicho, nosotros, como humanos, como ingenieros, somos parte de esa naturaleza. Estamos convencidos de que, a través de esa investigación, de los cuerpos académicos, de todo ese elemento, estamos poniendo los pies en la tierra. La ingeniería no puede hacer supermanes, la ingeniería se adapta a las condiciones. Esos son los retos que enfrentaremos en el futuro inmediato, pero tienen los elementos para resolverlos.

FPP. La era del *antropoceno*, en la que estamos y la sexta extinción de las especies, entre ellas la del *Homo sapiens*, es parte de esta crisis civilizatoria, es parte de estos retos del cambio climático que vivimos. Justamente por la acción depredadora, a la que le sumamos la irrupción de las tecnologías, la aparición, aunque viene desde la década de los 50, de la inteligencia artificial y ahora de lo que no tarda en emerger que es la inteligencia total en esta era de lo post humano. La aparición de las computadoras moleculares dos de ellas que la UNAM acaba de incorporar a sus programas educativos, sin duda para los que nacimos en el siglo pasado, para nuestra generación, para una institución como esta Universidad, para sus maestras, maestros y sus investigadores, representa un reto.

Tenemos que visualizar en el horizonte inmediato. El mundo es el mismo, pero es diferente. El mundo, nuestra aldea local, se insertó en la aldea global y de repente el contacto de una cultura con otra se fue ampliando, se fue ensanchando. Este modelo formativo de la Facultad de Lenguas que nos narraron hace un rato, representa una propuesta educativa, un modelo innovador de formación. Es una respuesta a que tenemos que recuperar nuestras historias, nuestras raíces, nuestras culturas originarias. Son seis las culturas, las grandes civilizaciones que se reconocen en la historia de la humanidad y una de esas civilizaciones estuvo acá en estos territorios mesoamericanos. Los pueblos originarios, las lenguas maternas, de las cuales ya mencionaron aquí el tzeltal, el tzotzil, el chol, el zoque, representan una cosmogonía, una cosmovisión y una lógica de entender el ser y el estar en el planeta mundo. Yo le preguntaría al doctor, agradeciendo a la maestra Vanina su apoyo en estas actividades, ¿cuál cree usted que sería el reto inmediato en esta era de la globalización, de este mundo multicultural y pluriétnico? En esta necesidad de ampliarnos en nuestras raíces, pero sin dejar de ver el horizonte o los horizontes de las otras culturas. ¿Qué proyectos habría que desarrollar en la Facultad de Lenguas, para hacer frente a este mundo inédito, a este mundo nuevo que se avizora en el horizonte inmediato?

OGCP. Como usted lo acaba de mencionar, el mundo en la actualidad ya no es tan lejano como antes se veía. Recuerdo cuando estudié en Francia, yo decía

que hablaba francés y estaba en la universidad, que era mexicano, pero era como decir marciano, porque los mexicanos no iban a Francia a estudiar. Creo que eso se ha superado. En la actualidad los jóvenes pueden ir a los destinos que quieran. El mundo tiene muchas posibilidades para todos, pero justamente algo que cuidamos en lenguas y lo que estamos tratando de hacer, es posicionar de forma permanente a nuestra facultad. ¿En qué sentido? En el sentido de la formación dentro del área de las lenguas. Quisiera mencionar que somos una facultad de enseñanza, que ofrece un servicio de traducción que, aunque no tengamos todavía una formación dentro de la traductología, ya nuestros compañeros empiezan a explorar todas esas áreas, justamente la maestra Vanina ha sido una persona importante en esto, hemos logrado consolidar varios convenios con distintas instituciones.

Por ejemplo, nos hemos vuelto la institución de actualización para todos los docentes de inglés. De la Secretaría de Educación en su Programa Nacional de Ingles (PRONI), nosotros los actualizamos a través de seminarios, de una serie de cursos. También se logró un convenio con una institución alemana, donde se preparan enfermeros que están yendo a trabajar en Alemania. Llegan con visa de trabajo y ya con un puesto. Pienso que es sumamente importante, sin embargo, como usted lo acaba de mencionar, en lo que se trabaja es en una perspectiva de interculturalidad. Nuestros programas en la actualidad están trabajando sobre todo en crear este puente entre lo que es la cultura y la lengua de origen, porque muchos de los que se están formando como profesores de inglés, están siendo requeridos como profesores de español en los Estados Unidos. Entonces, las posibilidades son inmensas, porque México es un país joven y de jóvenes. En este sentido, la Facultad de Lenguas, al igual que otras, ha extendido sus servicios a campos como Comitán, Mezcalapa, Arriaga, brindando posibilidades a todos aquellos que no viven en Tuxtla, como antes se acostumbraba, donde los estudiantes tenían que desplazarse a la ciudad para formarse.

Anteriormente, la gente se iba al extranjero y quería borrar todos sus rasgos de mexicanidad. Creo que hay que revalorarlos. Actualmente la gente va al extranjero muy orgullosa de decir “soy mexicano, soy chiapaneco, soy

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

tuxtleco". Eso forma parte de la formación que recibe, lo que le permite valorar a otras culturas. Es decir, la gente que aprende una lengua, la aprende para entrar en contacto con individuos de otras culturas, para descubrir otros horizontes. Por tanto, esta facultad, en los años venideros, va a seguir aportando tanto a los estudiantes como a los docentes. Porque también hubo generaciones donde los profesores no hablaban inglés y entonces leían sólo libros traducidos ya un poco viejos, si no puede hablarlo al menos que lo lea. Leer en otra lengua abre una ventana, abre un panorama, para ver qué está pasando en otros puntos del universo. Sin embargo, la facultad tiene aún mucho trabajo por hacer, pero su personal es bastante joven. Vemos que hay un cambio generacional y los nuevos profesores de todas las lenguas están en sus treinta años aproximadamente. Les queda mucho camino por recorrer y sé que van a aportar mucho no sólo a la Universidad, sino a todas las regiones y al país.

FPP. Actualmente estamos comunicados por dispositivos digitales que, en el pasado no imaginábamos siquiera y se han convertido en el medio por antonomasia. ¿Qué retos representa este desarrollo tecnológico, doctor Sarelly, para el oficio de la comunicación? Cada vez leemos menos en los periódicos, somos más imagen, somos menos pensamiento ¿Qué nos puede decir sobre estos retos que tienen





Facultad de Lenguas, Campus I

las ciencias de la comunicación, como parte del proyecto humanístico de la Universidad, en estas tres décadas de existencia? ¿Cómo conviven con este pensar filosófico? Tenemos el programa de filosofía en humanidades, además del de letras hispánicas, es decir, cómo dentro de este contexto se puede potenciar, repensar o actualizar el asunto de la comunicación y de la lectura.

SMM. La licenciatura en Comunicación ha tenido diferentes etapas. Fue creada en principio para incidir en el periodismo, en el buen periodismo. En ese momento la preocupación era mejorar esas condiciones, porque generalmente se hacía en las cantinas. Había un dicho en ese momento, que rezaba, periodista que no toma es como flor sin aroma. Cuando iniciamos la carrera, existían muchos periódicos. Actualmente, la mayoría ha desaparecido. En aquel entonces contabilicé 33 periódicos que circulaban en Tuxtla. Era un momento complicado para el periodismo, no se hacía buen periodismo, por eso, la encomienda que tuvimos cuando creamos la carrera, fue la de incidir en uno mejor. Hoy, la esfera de la comunicación es muy diversa y a lo que menos se dedican los egresados de Comunicación es al periodismo. En este sentido, hace diez años hicimos una encuesta a nivel estatal en todos los municipios de Chiapas y encontramos que el 66% de los que ejercían el periodismo, habían egresado de una carrera de Comunicación, principalmente de la Universidad Autónoma Chiapas. No nos quedamos en la carrera tradicional de periodismo, como fue en los inicios y hoy les comentaba, nuestros egresados están en diversas áreas de la comunicación, de la publicidad, de la mercadotecnia, trabajando en organizaciones no gubernamentales, trabajando también, por supuesto, en las estructuras gubernamentales. Aunque, de vez en cuando un periodista se hace en las cantinas, ya no es lo común, porque hemos profesionalizado esta disciplina, a través de la investigación.

En la actualidad estamos leyendo mucho, el problema es que leemos de manera superficial. Lo que estamos perdiendo es la lectura en profundidad e incluso tenemos que decidir cuánto debemos escribir para captar la atención. Ayer decía el titular del periódico *El País*, que en México la gente quiere leer, pero no tiene dinero ni tiempo. Sí tenemos tiempo, pero nos quedamos con la lectura superficial, que nos afecta a todos.

FPP. Antes de despedirnos, quiero expresar mi agradecimiento por la participación, primero de los directores de las cuatro unidades académicas, con quienes platicamos acerca de la elección de los ponentes en este panel. La idea es aportar claves para las otras memorias, las otras historias. Es un punto de partida que ya cada unidad académica podrá profundizar en la idea de que no perdamos nuestro origen y que vayamos también visualizando qué significa ser parte de este bien público, de este patrimonio que es la universidad, y qué podemos aportar.

DDR. También a nombre del doctor Jordán Corzo Mancilla, quien es el Coordinador del Centro de Estudios Sobre la Universidad, al cual pertenece el Archivo Histórico Universitario, agradecerles su presencia, decirles que la historia se construye sobre la base documental, pero también es importante escuchar las experiencias de quienes de una u otra manera fueron protagonistas en distintos acontecimientos de la historia de esta Universidad.

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Ciudad Universitaria

IV.

LA UNIVERSIDAD Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO Y PROGRESO DE CHIAPAS (Parte 2)

MODERADORES

Mtro. Daniel Durán Ruiz
Dirección de Integración Universitaria
Dr. Florentino Pérez Pérez
Dirección de Proyectos y Programas

PANELISTAS

Dr. Alberto Federico Garzón y Rincón
Facultad de Medicina Humana
"Dr. Manuel Velasco Suárez", Campus II
Dr. Armando Felipe Mendoza Pérez
Facultad de Ciencias en Física y Matemáticas
Dr. Sergio Farrera Gutiérrez
Facultad de Arquitectura, Campus I
Dr. Rubén Zepeda Cancino
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Campus II

Biblioteca Central Universitaria
"Carlos Maciel Espinosa"
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
31 | enero | 2024





Transporte universitario



Florentino Pérez Pérez (FPP). En esta reunión nos acompañan el arquitecto Sergio Farrera Gutiérrez, representando a la Facultad de Arquitectura, el Dr. Alberto Federico Garzón y Rincón, de la Facultad de Medicina, el Dr. Rubén Zepeda Cancino, de Medicina Veterinaria y, el Dr. Armando Felipe Mendoza Pérez, de Física Matemáticas. Vamos a pedirle al Dr. Garzón, que nos cuente sus vivencias y recuerdos, de más de tres décadas activo en la Facultad de Medicina Humana. Queremos preguntarle acerca de la génesis de esta unidad académica.

Alberto Federico Garzón y Rincón (AGR). Me siento muy halagado por haber sido invitado a esta reunión que me hace rememorar los años mozos, cuando tenía 27 años y empecé como fundador de la Facultad de Medicina. Fuimos tres profesores y yo. La Facultad de Medicina surgió como una necesidad, más que como un capricho personal del gobernador del estado, en aquel entonces don Manuel Velasco Suárez, porque Tuxtla Gutiérrez no tuvo médicos hasta la primera mitad del siglo XIX, y sólo tenía dos médicos, cuatro homeópatas, dos dentistas, y ya, era todo para una población de siete u ocho mil habitantes aproximadamente. A Tuxtla llegarían personajes de suma importancia, como el Dr. Belisario Domínguez que se estableció en Comitán, pero en algunos momentos viajó hasta esta ciudad. En sí, Chiapas era un estado en el que había hospitales, pero no tenía médicos, y eran manejados funcionalmente por los administradores de los hospitales y los libros de medicina que se hicieron ellos para poder atender a los pacientes. Por tanto, Tuxtla Gutiérrez siguió siendo una ciudad sin médicos, hasta que llegó Domingo Chanona, el primer médico que se estableció en esta ciudad. Todos los demás se fueron a Chiapa de Corzo, a San Cristóbal de Las Casas, a lugares más importantes porque Tuxtla



Escuela de Medicina Humana, Tuxtla Gutiérrez

Gutiérrez no era, en ese momento, más que un lugar de paso. El Dr. Chanona gestionó el agua potable y para tal fin se construyó el tancón, que se encuentra exactamente en la escuela de medicina, en donde se construyó la unidad de posgrado. Ahí se surtía agua. También creó el primer hospital y tituló al primer médico, que fue don Pomposo Paniagua.

En 1974, un año antes de la fundación de la Universidad Autónoma de Chiapas, los cuatro médicos nos reunimos en la dirección de la Escuela de Medicina, en una mesa redonda que todavía existe dentro de la dirección, si no me equivoco, y con el mismo cuadro de frente. Nada ha cambiado en ese

espacio. Ahí nos reuníamos para ver cuál iba a ser el currículum de la Escuela de Medicina. Trabajando arduamente en hacer el currículum, alguien tocó a la puerta, abrimos, y nuestra sorpresa fue que era el gobernador, quien nos venía a apresurar. Necesito que dentro de 15 días la Escuela esté funcionando –nos dijo. Miren, los muchachos vienen mal preparados. Organicen ustedes un curso propedéutico y les enseñan las materias que hay en preparatoria. Mientras tanto, conseguimos que funcione la universidad.

Así, bajo circunstancias más políticas que académicas, surgió el primer grupo de la primera generación que duró, en el curso propedéutico, casi un año. Pero salieron bien preparados los muchachos porque, aparte de repasar todo lo de preparatoria, se les enseñó inglés, y aparte de que aprendieron inglés, tuvieron su profesor de alemán que también les enseñó. Bueno, así se fundó la Escuela de Medicina. Es en realidad lo que se refiere a los antecedentes.

FPP. Otra escuela que se ubicó en lo que era la periferia de Tuxtla Gutiérrez, en un rancho, y que se tuvo a bien hacer la donación para fundar la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, surgió como un modelo igual que la Facultad de Medicina, un modelo curricular que por aquel entonces era muy innovador, pues lo trajo la Universidad Autónoma Metropolitana, como es la enseñanza modular, la integración de objetos de aprendizaje. El Dr. Rubén Zepeda Cancino nos podrá hablar sobre esta experiencia, en relación con la creación de la Facultad de Medicina Veterinaria.

Rubén Zepeda Cancino (RZC). La Escuela de Medicina Veterinaria, que surgió primeramente como Área de Ciencias Biomédicas, tenía varias carreras y la de medicina veterinaria se separó en 1900, no tengo bien el dato, pero para 1989 ya la medicina veterinaria estaba separada de medicina humana, ya como escuela. Con la donación del rancho San Francisco, esta escuela se traslada a este lugar con nuevas instalaciones. Básicamente son 57 hectáreas donde se desarrollan unidades de producción de bovinos, caprinos, ovillos y diferentes especies animales. A lo mejor pasa una década y a inicios del siglo XXI, de los años 2000, sube al rango de Facultad. Todo este proceso también tiene que

ver con una demanda socioeconómica del estado. Durante los años 70 mucha gente tenía como medio de subsistencia la pequeña ganadería, la agricultura, la demanda de mejorar las condiciones productivas, y en los años 70 y 80 se generaron muchos procesos de desarrollo importantes.

Esto, desde luego, crea la necesidad de formar profesionistas en el área, que pudieran mejorar la técnica y la capacitación, para la atención de las condiciones de Chiapas, tan diversas, desde la costa hasta la frailesca, de la selva, los Altos. En este sentido, la labor de los profesionales en medicina veterinaria ha sido muy importante, y con las tendencias que van cambiando, la facultad ha cambiado también. Yo estudié ahí, de 2004 a 2008, y la verdad, ahora que vuelvo como docente, la diferencia es notoria. Actualmente, expandiéndose a otras áreas, hay hospital de pequeñas especies que están atendiendo la problemática, la salud pública, a través de la atención a pequeñas especies, sin dejar de lado la cuestión agropecuaria. Creo que la facultad se ha fortalecido bastante en estos últimos 20 años. Además, debo decir que cuando fui estudiante, básicamente era un 80 % de hombres estudiando la carrera, y 20 % mujeres y, bueno, hoy en día la presencia de estudiantes mujeres en la carrera a lo mejor se trate de un 52 % y el resto son hombres. Hemos avanzado viendo hacia otros horizontes, muchos estudiantes saliendo a otros países a estudiar, pero claro, partieron de culminar sus estudios de licenciatura.

FPP. Los egresados son un testimonio de lo que es la vocación universitaria, que es la formación profesional en diversas disciplinas y el desempeño de ellos también da cuenta de la calidad de su formación. Luego, su reinserción a nuestros espacios académicos nos fortalece porque se va forjando la identidad universitaria. La Facultad de Arquitectura tiene su tiempo histórico, su desarrollo propio y un crecimiento exponencial en su matrícula. Se está construyendo un edificio nuevo para seguir formando a los futuros profesionistas en esta área del conocimiento. Un docente que hoy nos acompaña es parte de la historia viva, reciente, de nuestra universidad. Le cedemos el uso de la voz al arquitecto Sergio Farrera Gutiérrez, para compartirnos la memoria de sus días en la Facultad de Arquitectura.



Estudiante
de la Facultad
de Medicina Veterinaria
y Zootecnia, Campus II

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Sergio Farrera Gutiérrez (SFG). Me da gusto que dentro del público veo algunas caras conocidas, de algunos estudiantes de arquitectura que ojalá se puedan acercar más para que platiquemos. Ya que es un conversatorio, si hubiera algo en particular que quisieran saber también podemos intercambiar ideas. La intervención del Dr. Garzón nos compromete mucho a regresar a la historia, y quisiera comentarles que los estudios formales de arquitectura

tienen su origen en Francia, en París específicamente, en el siglo XVII. En 1671 se fundó la primera Academia de Arquitectura de los tiempos modernos, la Real Academia de Arquitectura de Francia. Se considera como el antecedente más antiguo de una institución formal dedicada a la enseñanza de la arquitectura. A partir de ahí se empezaron a abrir academias en diferentes lugares y en México, la primera academia se fundó en el siglo XVIII o XIX, que fue la llamada Real y Pontificia Academia de San Carlos de la Nueva España, de pintura, escultura y arquitectura. Era un nombre larguísimo. Actualmente la recordamos como la Academia de San Carlos. Esta última fue la primera escuela de arquitectura en el continente americano.

Obviamente, los arquitectos del Nuevo Mundo estudiaron ahí. Pero como decía el Dr. Garzón, a Chiapas poco nos llega de toda la formación que se daba en el centro del hoy país, México. Entonces, en Chiapas no teníamos arquitectos ni teníamos arquitectos de profesión. Había maestros de obra muy buenos, pero no arquitectos como tal. Fue posiblemente a partir de que Porfirio Díaz fungía como presidente de la república, que encargó se





Andador de la Facultad de Arquitectura



Estudiantes de la Facultad de Arquitectura

hiciera el Palacio de Bellas Artes, que tenía otra función, otro destino, otras características, y contrató a un arquitecto italiano para poderlo llevar a cabo, como fue el arquitecto Adamo Boari. El arquitecto en mención trabajó en este proyecto tan ambicioso e invitó a arquitectos de fuera. Así vino de Italia otro arquitecto, su nombre era Francesco D'Amico. A este arquitecto le tocó trabajar en Bellas Artes con el arquitecto Adamo Boari pero, los movimientos armados para derrocar del poder a Porfirio Díaz —lo que fue la Revolución Mexicana—, obligaron a que se suspendiera la obra.

Entonces, algunos arquitectos buscaron destino en otros lugares. El arquitecto Francesco D'Amico viajó hacia Guatemala y más adelante contrajo matrimonio con una mujer chiapaneca. Y así fue como llegó a Chiapas el

primer arquitecto titulado, y además italiano. Claro, en la antigua Academia de San Carlos se empezaron a formar cada vez más arquitectos y algunos crearon las primeras escuelas de arquitectos y, la arquitectura de entonces. Así se fundó la Escuela Nacional, y a principios del siglo XX se forma la Escuela Nacional de Arquitectura, de la cual sería parte la Universidad Nacional Autónoma de México. Ahí comenzaron sus estudios algunos arquitectos, y algunos de ellos chiapanecos, quienes más tarde volvieron a su terruño. El arquitecto Francesco D'Amico, junto con su hijo Gabriel D'Amico, quien también era arquitecto, comenzaron a hacer obras importantes en Tuxtla. Algunas de ellas aún existen, como la antigua Presidencia Municipal, lo que es el Museo de la Ciudad de Tuxtla, en la Avenida Central frente a la tienda Baygam, obra de Gabriel D'Amico, la Pila del Magueyito, el monumento a la bandera, tantas obras representativas.

Aunque algunos arquitectos se habían formado en la Ciudad de México, y ya estaban regresando a Chiapas, no había una Escuela de Arquitectura en todo el estado. Gran parte del siglo XX, quienes querían estudiar arquitectura tenían que seguir viajando al centro del país para hacerlo. Pero llegó el momento en que ya había una cantidad interesante de arquitectos y a través de ellos y de la iniciativa de otros constructores empezaron a madurar la idea de formar una Escuela de Arquitectura. En los años 70 se había fundado ya la Universidad Autónoma de Chiapas. La Escuela de Arquitectura no fue la escuela fundadora de la universidad, porque no existía la Escuela de Arquitectura, no existía la carrera como tal.

Una de las escuelas fundadoras fue la Escuela de Ingeniería Civil. Esa sí existía. La Escuela de Administración, la de Medicina, pero Arquitectura aún no existía. En el año de 1976, en una reunión de Consejo Universitario, el director de la Escuela de Ingeniería Civil, el ingeniero Serrato, propuso ante el Consejo Universitario que se abriera la carrera de Arquitectura dentro de la universidad. Por las características que representaba la Arquitectura, por el desarrollo del estado, en fin, se aprobó esta iniciativa. Por lo tanto, se iniciaron cursos de la carrera de Arquitectura de la UNACH en 1977, y ahí arranca la historia de nuestra escuela, actualmente facultad.

Cabe decir que no se inició como Escuela de Arquitectura, sino como Carrera de Arquitectura, como una coordinación dentro de la Escuela de Ingeniería Civil, en 1977. En aquella época, yo estudiaba la secundaria, la prepa, y empezó a llamarme la atención estudiar arquitectura. Egresé de la preparatoria en 1981, y para entonces llevaba 4 años de haber iniciado la Escuela de Arquitectura, o la Carrera de Arquitectura. Me enteré de ella en las pláticas de promoción que hacían de la universidad, nos llegaron a hablar a la preparatoria de lo bonito que era la Carrera de Arquitectura, y decidí entrar.

De esta manera, ingresé a la Escuela de Arquitectura, o a la Carrera de Arquitectura, en 1981. En ese entonces, era una coordinación, y estaba dentro de la Escuela de Ingeniería. No teníamos instalaciones. Nos prestaba la Escuela de Ingeniería dos aulas, y siempre ha habido cierta rivalidad, ciertas diferencias entre los ingenieros y los arquitectos. Porque bueno, dicen que nos dedicamos a lo mismo, aparentemente, pero hay algunas confusiones, y siempre hay críticas de unos y otros. Entonces, se imaginan, llegar a la Escuela de Ingeniería a estudiar, solo éramos un grupito de alumnos de arquitectura, integrándonos a los salones de ellos. Llegábamos, y justamente teníamos que atravesar varios salones de ingeniería para llegar al salón prestado de arquitectura. Y en todo ese trayecto nos teníamos que aguantar los silbidos que nos daban, nos decían de cosas los de ingeniería, porque ellos se adjudicaban ser los varones. Y nos decían, es que los de arquitectura son lo mismo que los ingenieros, pero con mirada de mujer. Entonces empezaban algunas cuestiones problemáticas. Fuimos víctimas de los ataques por parte de los compañeros de ingeniería.

Así nos tocó vivir los inicios de la carrera de arquitectura. Por suerte, esto ya no se hace, pero en ingeniería tenían la tradición de que todo el que ingresaba era trasquilado, es decir, le cortaban el cabello. Cuando ingresamos al curso propedéutico, resulta que llegaron los compañeros de ingeniería y nos dijeron que nos iban a cortar el pelo. Aunque nosotros dijimos no, porque no íbamos para ingeniería sino para arquitectura, nos respondieron que de todos modos nos lo cortarían porque estábamos ahí. Pasamos el curso propedéutico e iniciamos la carrera de arquitectura, con la temida novatada de arquitectura.

Ya nos habían cortado el cabello el semestre anterior en ingeniería y nos hicieron la novatada en arquitectura, que consistía en ponernos como perros, con huesos de perro, orejas de perro, con un nombre de perro y a estar con el perro. Así fueron los orígenes de la Escuela de Arquitectura. Cuando ingresé, estaba por salir la primera generación de arquitectura. Me tocó estudiar y ser parte de la décima generación, la de 1986.

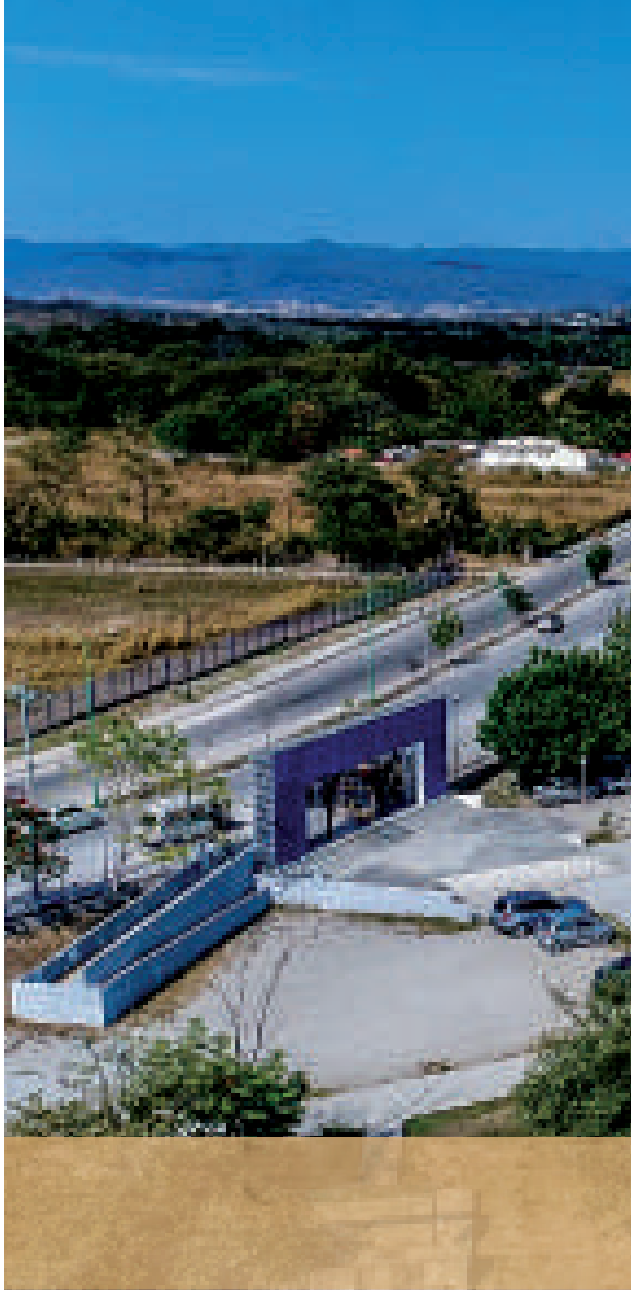
FPP. Así también nació lo que hoy es la Facultad de Física-Matemáticas, y agradecemos al Dr. Orlando Díaz Hernández, director de esta Facultad, su presencia. También nos acompaña el Dr. Armando Felipe Mendoza Pérez, quien dará su testimonio acerca del tema.

Dr. Armando Felipe Mendoza Pérez (AFMP). Veo jóvenes, jóvenes muy entusiastas, pues, así como ustedes, unos jóvenes que desearan estudiar física y matemáticas, hace 30, 40, o 50 años, era imposible. Esta carrera no existía en Chiapas. Entonces, algunos chiapanecos, estudiantes egresados de los distintos bachilleratos salieron a la Ciudad de México, a Guadalajara, a lugares donde se ofreciera la carrera, y después regresaron, y fueron docentes en las distintas facultades de nuestra máxima casa de estudios. En ingeniería se encontraba el profesor Miguel Ángel Jiménez Zabaleta y podemos decir que la idea de crear esta escuela se generó antes de que iniciara este siglo, cuando yo era profesor en el año 2000, de la Facultad de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional, y ya se escuchaba acerca de las intenciones de crear una escuela centrada en estas disciplinas. Por alguna razón, regresé a Chiapas en el 2001 y me enteré de que el profesor Miguel Ángel Jiménez Zabaleta estaba apuntalando un proyecto de esa naturaleza.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

El detalle es que no había muchos físicos o matemáticos que le ayudaran a crear los programas y los planes de estudio. Y todavía no había mucha receptividad, pero en el 2004 me enteré de que este proyecto había avanzado mucho. Para ese entonces él había traído a físico, el Dr. Elí Santos Rodríguez y entre ellos me invitó a participar en la formulación de la parte académica para su propuesta formal. Aunque surge de una necesidad, también es cierto que existía la iniciativa

unachense, de docentes con el interés de crear una escuela, fundamental en todo el desarrollo humano que se hace, científico, tecnológico, cultural e incluso, la física y la matemática siempre presentes. Así comenzamos a trabajar en el proyecto en el año 2004, pero nos encontramos con la sensibilidad del rector Jorge Ordóñez Ruiz, quien respaldó este proyecto y lo apoyó. Nos dio todas las facilidades para que se realizara todo lo necesario, desde papeles hasta computadoras. Es bonito cuando se junta la iniciativa personal, la creatividad de docentes, de estudiantes, y la sensibilidad de las autoridades. De esta manera, en el 2005, la Honorable Junta de Gobierno aprobó su creación y se permitió a la vez la incorporación de dos carreras la de Física y la de Matemáticas. Así que podemos decir que nacimos en ingeniería, que somos hijos de ingeniería.



En el año 2006 se aprobaron los planes y programas de estudio, y en agosto se puso en marcha la escuela, con las dos licenciaturas y con tres profesores. Todavía no eran escuelas. En 2008 se unen otros cinco profesores y así fue creciendo nuestra escuela. Actualmente, tenemos 21 profesores de tiempo completo, ha crecido, se ha desarrollado. Este mismo año, nos separamos de ingeniería, de manera natural, como todo surge. Nos separamos como todo hijo. Dijimos, pues tenemos que crecer, tomar rumbo, y dejamos



Facultad de Ciencias en Física y Matemáticas, "Ciudad Universitaria"

ingeniería. También se aprobó la creación del Centro de Estudios en Física y Matemáticas (CEFIMAT) y sigue creciendo. Llegan investigadores de alto nivel, los profesores que laboran son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, y el incremento del número de estudiantes obligó a que la escuela ya tuviera otro estatus. En el 2014 se aprobó que nuestro Centro de Estudios se elevara a facultad, y actualmente tenemos nuevas instalaciones en Ciudad Universitaria, porque antes se rentaba lo que había sido la escuela Simón Bo-

lívar, y aunque no eran espacios muy adecuados para hacer docencia porque había filtración de agua, mucha humedad, observamos que la génesis de la Escuela de Física y Matemática es muy parecida a la de otras escuelas e igual fueron consolidándose con más estudiantes, y con grupos de investigación.

FPP. El segundo segmento de este conversatorio se articula en torno a la pregunta ¿cuál ha sido el impacto que han tenido las profesiones en medicina humana, medicina veterinaria, arquitectura y en física-matemáticas?

AGR. Bueno, esto abre una maravillosa oportunidad para hacer un comercial. Tengo un libro que habla sobre eso, de la medicina en Chiapas, que se titula *Genealogía de la práctica profesional de la medicina en Chiapas*. Es un libro inédito, no ha salido a la luz y es un libro digital. Varios colaboradores se unieron para terminar este libro, realizado durante mi estancia en la Secretaría de Salud, en el Departamento de Investigación en Salud.

Prácticamente en el año 1974, ya estaba decidida la creación de la Escuela de Medicina y de la Universidad Autónoma de Chiapas. En ese tiempo, algunos profesionales médicos fueron preparados por CLATES, que es el Centro Latinoamericano de Tecnología Educacional para la Salud, y por ANUIES, a instancias de la solicitud y la influencia política y académica del entonces gobernador del estado de Chiapas, Dr. Manuel Velasco Suárez. Todo marchaba sobre ruedas, la planta de profesores debía salir de los profesionales que ejercían dentro de la misma región. En el edificio que poco tiempo después serviría de sede de las actividades docentes, se reunía en forma constante un grupo de médicos, los cuales, obedientes a la filosofía trazada por la directriz estatal, dialogaba y concretaba ideas en la ardua tarea de conformar el primer plan de estudios de la futura Escuela de Medicina.

El 17 de abril de 1975, se inaugura la Escuela de Medicina Humana de la UNACH bajo un plan modular, prácticamente copiado de los planes canadienses y norteamericanos. En 1991, se integra el primer comité de diseño curricular que se convierte en un plan de investigación curricular, aprobándose el



Plan II de Estudios de 1993, continuando con un plan modular adoptando en alguna de sus partes el Plan de la UAM 8000.

Aquí cabe notar que se consideraba al ser humano como un todo en el que confluían los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales trascendentes, en el que con experiencia del trabajo docente pudiera enriquecerse, abriendo espacios más amplios a la enseñanza de las ciencias básicas y de las humanidades médicas, áreas con vastas oportunidades de desarrollo, a la vez de aumentar y apuntalar aún más nuestras fortalezas que residen en las áreas clínico-patológicas. Cabe destacar que hay una circunstancia fundamental por la que llamamos Facultad de Medicina Humana o Escuela de Medicina Humana, que es la unión que existió con la Escuela de Medicina Veterinaria. Al separarse se formó la Escuela de Medicina Veterinaria y para afrontar ello,



Estudiantes de la Facultad
de Medicina Humana, Campus II

que no hubiera equivocación, se formó la Escuela de Medicina Humana. Posteriormente, esto fundamentó el objetivo humanista de la facultad. El plan de estudios de 1993, rompe con el modelo modular norteamericano y de la UAM Xochimilco, estableciendo la primera propuesta pertinente al contexto esta-

tal y regional, estructurado en las fases y bajo la lógica de la historia natural de la vida del hombre.

Así, esos planes de estudios, que eran extranjeros, por decirlo así, se vuelven chiapanecos. Tomamos la realidad de Chiapas para enseñar lo que debe enseñarse en la Escuela de Medicina. Desde 1993, el Colegio de Coordinadores actualiza los módulos en forma semestral hasta la actualidad, es decir, está en una constante evolución. En el año en mención, la escuela se convierte en facultad al establecerse la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud, integrándose en este periodo también el aval universitario a las especialidades de pediatría, de ginecología y obstetricia, medicina interna, cirugía general y anestesiología, teniendo como sede el Hospital Regional Dr. Rafael Pascasio Gamboa, de la Secretaría de Seguridad y Asistencia.

La Facultad de Medicina Humana, Dr. Manuel Velasco Suárez, debe destacarse como una institución líder en la formación de profesionistas médicos con calidad y pertinencia social, que integra los avances científicos, tecnológicos, pedagógicos y didácticos y sus procesos formativos, realizando programas de extensión educativa, investigación y servicio social en la comunidad y que gozan del reconocimiento local, regional, nacional e internacional. La calidad de los procesos que abandere deben ser conducidos hacia la excelencia para dominar los problemas que aquejan a nuestras poblaciones, aún lastimadas por la pobreza y la marginación, a la que ahora se han unido fenómenos como el desarraigo por los desplazamientos y la migración, la violencia y la inseguridad, con el consecuente daño físico, mental, moral y económico de las poblaciones depauperadas y vulneradas. Crear en la conciencia de los futuros médicos que la medicina no es nada más una cura, sino la atención integral del paciente como un ente biopsicosocial, económico e histórico, pero ante todo, humano. Es por eso por lo que hemos decidido, los que empezamos con esta aventura y este sueño, en dejarle el apellido "humana" a nuestra facultad.

FPP. Le cedo la palabra al Dr. Rubén, pidiéndole que aborde la tercera pregunta que sería, ¿cuál es el impacto que ha tenido la medicina veterinaria y cuáles son las perspectivas para los tiempos por venir?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

RZC. Creo que son muchos retos. Hablando históricamente también, la primera escuela de medicina veterinaria, la más vieja en Latinoamérica, está en México. Por ahí de 1852, 1853, se establece la primera escuela de medicina veterinaria, que para 1924 se integra a la Universidad Nacional Autónoma de México. La transición, con vastos conocimientos generados a más de siglo y medio, de la profesión, y de las políticas económicas que se orientaron al impulso agropecuario en nuestro estado, la necesidad de generar profesionistas que atendieran la problemática en el campo, principalmente de la ganadería es, desde mi perspectiva, la principal actividad por las vastas extensiones que se utilizan para la alimentación del ganado. Más de un millón y medio de cabezas de ganado en el estado. Ahí radica la importancia de generar este impacto entre los profesionistas de la medicina veterinaria. Y conforme va pasando el reto, se van presentando nuevos. Es muy importante el cambio climático, con los impactos en sequía, con la modificación de patrones, de vectores, de parásitos, que nos ponen retos más altos para la profesión de la medicina veterinaria. A través del tiempo también no hay que dejar de lado la interacción entre otras facultades, otras unidades académicas, como nuestros hermanos, hermanas de las unidades académicas de agronomía, de las ciencias agrícolas, que es importante que se generen estos proyectos multidisciplinarios, interdisciplinarios, porque ya no podemos tener un enfoque unidireccional de la profesión, sino integrar todos los conocimientos para promover estrategias adecuadas y adaptables al contexto en el que vivimos.

Actualmente, en la Maestría en Ciencias en Producción Agropecuaria Tropical, de la DES en Ciencias Agropecuarias, se involucran estas unidades académicas y se forman maestros con una visión integral, para afrontar las problemáticas actuales del campo chiapaneco. Acabamos de atravesar la pandemia, lamentablemente, por estas fragmentaciones de hábitat que se están dando y que las mutaciones de virus afectaron a gran parte de la población, en el que intervinieron médicos humanos, médicas humanas, profesionistas en veterinaria, profesionistas en biología, epidemiólogos, entonces, yo propondría un esfuerzo de unidad entre medicina veterinaria y medicina humana, porque nos atañe la problemática de salud pública actual. Medicina veterinaria también tiene otros

campos, en la producción de alimentos, donde también hay un reto de proveer, de mejorar los alimentos, que sean inocuos y de calidad.

FPP. Creo que esta terrible pandemia de la pedagogía dice Boaventura de Sousa Santos, de la cruel pedagogía del coronavirus, nos está dejando enseñanzas muy fuertes, pero también retos que desde la academia tenemos que afrontar. ¿Cómo ve el panorama, arquitecto Sergio Farrera, en el presente, pero también en el porvenir de la arquitectura, sobre todo cuando los diseños urbanos tradicionales también han colapsado, y donde cada vez más ustedes tienen ahí un laboratorio nacional de vivienda reconocido por Conahcyt, y en este tema del cambio climático, hace que pensemos en viviendas sustentables?. Los techos verdes son para las grandes urbes, porque acá todo es verde, cuando no está este estiaje o estas sequías tan prolongadas. ¿Cuál es el presente y el futuro de esta profesión?

SFG. Para responder a estas preguntas que estamos fusionando, creo que vamos a retomar tantito esta parte histórica en la que el primer plan de estudios con el que empezamos a trabajar, en la carrera de arquitectura, no nació aquí. Así como en medicina y en todas las demás escuelas, fueron traídos de fuera, de esta manera, el primer plan de estudios de arquitectura era el plan de estudios de la Universidad Autónoma de Nuevo León, al que llamamos plan del 77. Con ese me formé yo y las primeras generaciones, pero obviamente es un plan de estudios pensado para una realidad diferente a la nuestra, pues nos enfocábamos en solucionar problemas de las grandes urbes. Digo como anécdota, que en el plan algunos de los ejercicios decían, esta actividad se realizará en el municipio de Garza García, pero estábamos en Chiapas, con otra realidad. En Chiapas, sabemos muy bien que la mayor cantidad de estudios que se realizan parten de que la población no es urbana, sino rural. Entonces, este enfoque de la arquitectura hacia el medio urbano, hacia la clase social media-alta y alta, es un enfoque que no va con Chiapas. El estado, desafortunadamente, se caracteriza no solamente por ser el primer lugar nacional de población rural, sino también es el primer lugar nacional en pobreza, y pobreza extrema, situación bastante diferente a la de los estados del norte del país.

En 1993 se hizo el primer plan de estudios en la Universidad Autónoma de Chiapas. Se pretendió en aquella época hacerlo más acorde a la realidad del estado, aunque no se consiguió mucho, por esta idea que siempre ha estado como un debate, como lo que nos causa una falsa ilusión, de que tenemos que formar profesionales o profesionistas para que se inserten en el mercado nacional e internacional. Por tanto, seguimos formando profesionales con estas visiones, que no corresponden a nuestra problemática. En la Facultad de Arquitectura estudian alumnos originarios de diferentes lugares, de hecho, ha crecido exponencialmente su matrícula. Cuando me tocó estudiar, éramos muy poquitos alumnos, tal vez cien. Más adelante, cuando me tocó ser director de 1998 a 2002, eran cerca de 600 alumnos, y ya hablábamos de una gran población.

Comparados con otras escuelas, con derecho, con administración, éramos una escuela con poquita matrícula. Diez años más adelante, para el 2014, ya eran cerca de 1000 alumnos de arquitectura. En la actualidad, existe una matrícula de 1600, prácticamente estamos a la par de otras de las escuelas más antiguas y tradicionales de la universidad en cuanto a matrícula estudiantil. Pero ¿qué tipo de alumnos estamos formando? Decía hace un momento, varios de nuestros estudiantes vienen de zonas indígenas, de comunidades rurales muchos, pero de zonas indígenas. Y en la Escuela de Arquitectura les enseñamos a hacer residencias, edificios, a los cuales ni siquiera han visto nunca en su localidad, con esto, les estamos enseñando una realidad diferente. ¿Qué va a pasar con estos estudiantes que vienen de las zonas indígenas? Lejos de pensar que ellos van a llevar el desarrollo a sus comunidades, lo que hacen es que se quedan en las zonas urbanas.

Por tanto, seguimos acumulando el número de profesionales en las zonas urbanas, por supuesto, decimos, 1600 estudiantes de arquitectura ya no van a tener trabajo. Está saturado el campo de trabajo. Pero eso no es cierto. Está saturado ese nicho de oportunidades. La arquitectura tiene una necesidad básica, que es la necesidad de seguridad. Recordando al psicólogo Abraham Maslow, después de las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad son las



Estudiante de la Facultad de Arquitectura

que tiene el ser humano y son las que tiene que atender. Por lo tanto, la arquitectura atiende la necesidad de seguridad y es una necesidad básica. La necesidad de seguridad nos la da un refugio, una vivienda, la que todo ser humano necesita, no solamente los que viven en el medio urbano ni solamente los que pueden pagarla porque tienen los recursos. ¿Cuál es el gran reto que tenemos como Facultad de Arquitectura? El gran reto es formar a los profesionales que en realidad puedan incidir en nuestra región, en las zonas rurales, con personas que están en nivel de pobreza incluso extrema. Decimos, estamos formando y nos han formado bien en la Escuela de Arquitectura de la UNACH, hemos tenido buena respuesta en la sociedad, pero a cierto nivel de la sociedad. No es la mayoría de la población de nuestro estado. Y no quiero decir que tengamos que

negar estas visiones de internacionalizarnos, sigamos formándonos para ser profesionales exitosos en el mundo, pero no olvidemos cuál es nuestra realidad.

La gran mayoría de nuestros estudiantes no se van a ir a trabajar a otra parte del país ni se van a ir a trabajar a Estados Unidos, Canadá o la Unión Europea. Se van a quedar a trabajar acá. ¿Y en dónde lo van a hacer? Si no les enseñamos que el problema está en las zonas rurales, no van a poder incidir ahí. Aún con el plan de estudios nuevo que tenemos, que es el de 2013, todavía no se tiene la intervención que se quisiera tener. En la actualidad, en el estado de Chiapas existen cerca de 30 escuelas de arquitectura, y lo triste del asunto es que en ellas los planes de estudios son muy parecidos, todos enfocados al medio urbano y a la clase media alta. El reto es ¿cómo podemos los arquitectos egresados de la UNACH, servirles a las personas que no pueden pagar, con nuestros servicios? Es un gran reto, pero lo tenemos que afrontar.

FPP. Desde nuestra Facultad de Física y Matemáticas se ve el presente en términos de aplicar el saber, de aplicar conocimientos y ¿cómo se ve en el futuro, estimado Dr. Armando Felipe Mendoza?

AFM. Sin duda es un reto. Se habla de que estamos en una era de globalización. Una globalización económica que trastoca cada acti-





Facultad de Ciencias en Física y Matemáticas



vidad humana, individual y colectiva. El conocimiento no puede quedar ajeno, pero, cómo se produce, es impresionante la cantidad de artículos, aproximadamente cien mil artículos en física y matemáticas al año, que atienden distintas facetas del quehacer humano, aplicado a nuevas tecnologías. En particular, estamos en una región nodal, donde aparecen una serie de fenómenos de tipo económico, sociales, porque somos frontera, no lo olvidemos, somos parte de Centroamérica donde hay flujos migratorios, está la cuestión del campo. Entonces, el reto que nos exige esta realidad es cómo la física y las matemáticas, como ciencias básicas, pueden relacionarse con otras disciplinas. Un físico que maneja las tecnologías de la física cuántica podría estar interesado en trabajar con arquitectos que diseñan estructuras en una zona sísmica, ya que estamos en la falla de San Andrés, y que respondieran de manera inteligente a los movimientos oscilatorios, por ejemplo. Otro, la inmigración es un fenómeno que se puede hacer por moderación matemática. Desde hace tiempo se hace uso de la teoría de juegos, como un área de las matemáticas bastante importante. En la ingeniería física tenemos ejemplos de que la calidad de los granos que un

cafetalero o una persona que se dedica a la industria del café quisiera alcanzar, se puede hacer a través de la óptica. De esta manera, hay retos que ha tomado la escuela y hay proyectos que van en esa dirección.

Para nosotros es interesante tener compañeros que trabajan en proyectos de altas energías, en proyectos reconocidos internacionalmente, y que tengan contactos con el CIE y con Suiza. Asimismo, estudiantes especializados y bien formados en la física y las matemáticas, que pueden incidir de manera interdisciplinaria e interinstitucional. La medicina nuclear es fundamental, es importante y hace mucho uso de la física. Entonces, vemos que la inteligencia artificial plantea problemas de carácter ético y moral. Es importante, y como profesionistas tenemos que dar una respuesta a este hecho, pero también plantea problemas tecnológicos en los cuales las matemáticas son subjetivas. Es un reto, no podemos negarlo.

Por otro lado, la escuela en sus 18 años ha tenido egresados que están contribuyendo en la forma en que se ven estas disciplinas, no como un área, algo que hay que memorizar como formulitas, no, que te permitan pensar y aplicarlas donde se debe, de manera oportuna, y la más conveniente teoría matemática o física. ¿Por qué?, porque están revolucionando el campo de la enseñanza y la docencia en las secundarias, en las preparatorias, en donde se encuentran estos estudiantes ya egresados, aplicando análisis de datos, por ejemplo. Y ¿qué ha pasado?, de alguna forma ha cambiado la perspectiva en que se mueven, tengo el caso de egresados que ya trabajan en la banca como consultores, andan ya por Estados Unidos, distintos lugares de Centroamérica, estudiantes que están estudiando en el Reino Unido, en España.

Bueno, entonces es obligado que la escuela cambie. No puede quedarse con programas estáticos, eso obliga a que nuestros planes y programas de estudios sean constantemente evaluados. Comenzamos con dos licenciaturas, ahora hay seis programas, dos más de licenciatura y dos posgrados, entonces, deseamos ser un referente en diez años, nacional e internacional, por la calidad de los recursos humanos, por los aportes científicos y tecnológicos a la región y también al mundo.



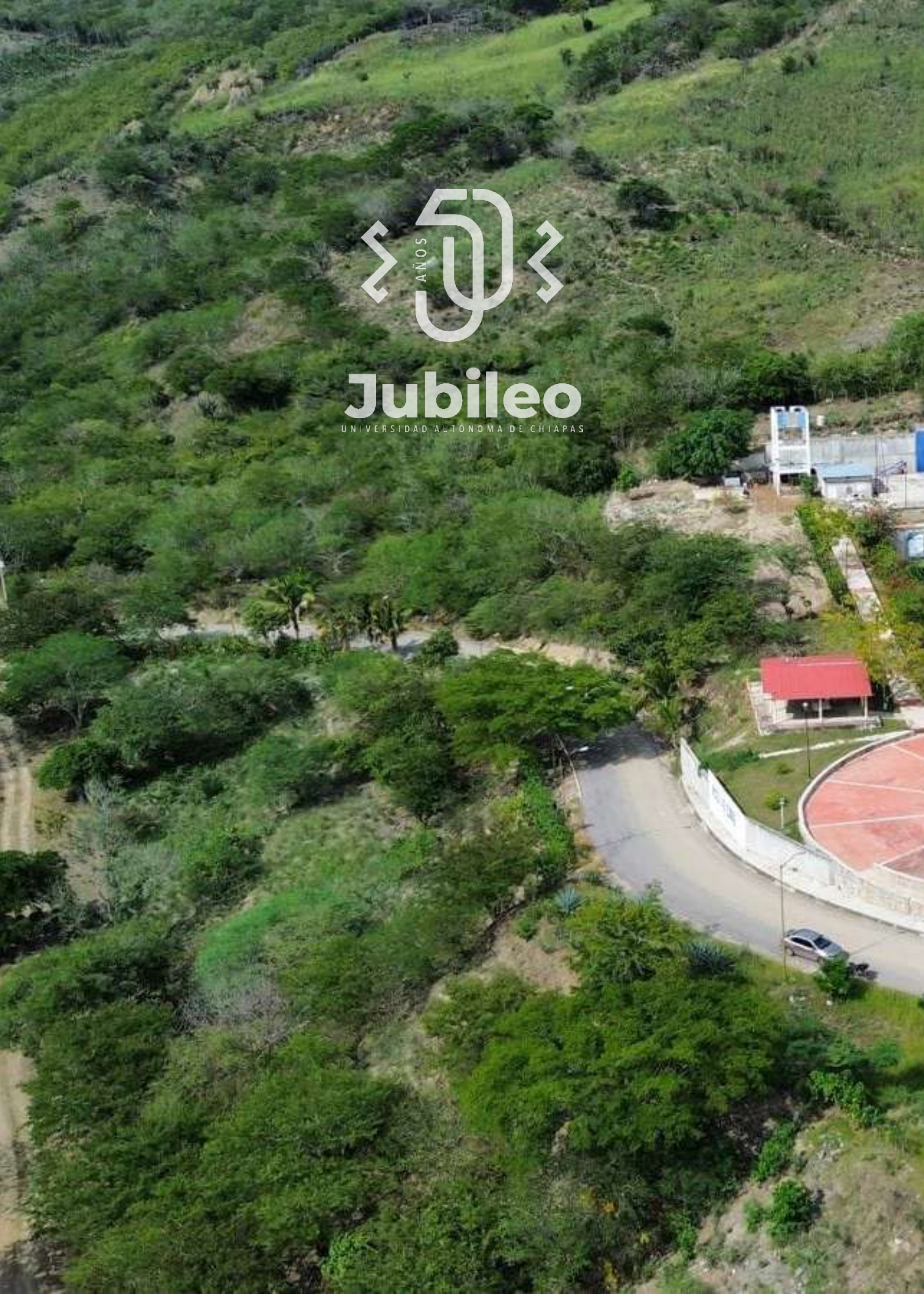
Estudiantes de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa

V. FORMAR PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

MODERADOR
Dr. Daniel Durán Ruiz
Director de Integración Universitaria

PANELISTAS
Mtro. Jenner Rodas Trejo
Director de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa
Prof. Adín Aguilar Domínguez
Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa
Lic. Marisol Hernández Hernández
Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa
Lic. Reyna del Carmen Vázquez Gutiérrez
Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa

Auditorio
Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa
Mezcalapa, Chiapas
27 | febrero | 2024


50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa



Fernando Daniel Durán Ruiz; candidato al grado de doctor en Investigación Avanzada en la Lengua y Literatura en la Universidad de Salamanca, España; egresado de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispanoamericanas por la Universidad Autónoma de Chiapas; maestro en Letras Mexicanas del Siglo XX por la UNACH; máster oficial universitario en Literatura Española Hispanoamericana por la USAL, de España; actualmente se desempeña como director de Integración Universitaria.

Adín Aguilar Domínguez, originario del municipio de Copainalá. Nació el 23 de enero de 1958. graduado en la Escuela Normal de Educación Primaria en el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, ICACH en la generación 1977-1981. Realizó un paréntesis de tres años en el servicio de educación primaria para incursionar en el ámbito político, donde participó como síndico municipal del Honorable Ayuntamiento Municipal de Copainalá en la administración municipal 2005-2007, por medio del cual contribuyó en la gestión de diversos proyectos de desarrollo para el municipio de Copainalá, destacando los educativos y de desarrollo urbano.

Reina del Carmen Vázquez Gutiérrez, originaria de la colonia Luis Espinoza, municipio de Tecpatán, Chiapas. Nació el 13 de febrero de 1975. Realizó sus estudios de nivel básico en el mismo lugar de nacimiento, en el Colegio Particular Adventista Lázaro Cárdenas del Río; continuó con sus estudios y se traslada a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, donde realizó sus estudios en educación secundaria y preparatoria en el Colegio Particular Adventista Gilberto Velázquez. Inicia su educación profesional en la Facultad de Humanidades Campus VI de la Universidad Autónoma de Chiapas en 1991, terminando la Licenciatura en

Lengua y Literatura Hispanoamericanas en 1995. Se desempeñó como docente interina en la Escuela Preparatoria del Estado Número 1, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, de 1996 a 1998. Posteriormente se traslada a la ciudad de Bochil, Chiapas, donde adquirió un espacio laboral en la Escuela Preparatoria Rafael Pascasio Gamboa, impartiendo las materias de Taller de Lectura y Redacción y Español en los diferentes grupos. En 2019, se adhirió a la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa de la Universidad Autónoma de Chiapas, como responsable del área de control escolar, seguro facultativo y becas en la cual se ha sentido orgullosa y agradecida hasta el día de hoy de formar parte de este gran equipo de trabajo, como lo es la máxima casa de estudios.

Marisol Hernández Hernández, originaria del municipio de Copainalá. Nació el 23 de diciembre de 1979. Cursó la educación secundaria en la Escuela Secundaria Ángel Albino Corzo, ubicada en el municipio de Copainalá. Al culminar, ingresa al programa de becas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) al considerar que para continuar con sus aspiraciones académicas necesitará apoyo económico, pues sus padres eran de bajos recursos económicos, aprobó el examen a los quince años. Prestó sus servicios como maestra de primaria CONAFE en la comunidad Las Palmas, municipio de Tecpatán. Dicha situación le brindó las experiencias necesarias para adaptarse, vivir fuera de casa y prepararse para una vida profesional.

Desde su perspectiva, buscaba una carrera corta que le permitiera terminar la preparatoria y a la vez una carrera técnica que le permitiera incorporarse al mercado laboral en el menor tiempo posible. Por lo que cursó la preparatoria en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial Número 144, ubicado en Tuxtla Gutiérrez, terminó la Carrera Técnica en Informática Administrativa, que le permite prestar sus servicios en las Oficinas Administrativas del ISSTECH, Contaduría del Estado 1998. En 2004 concluyó su formación profesional e ingresó a laborar en el banco HSBC como ejecutiva de cuentas hasta el 2007, periodo en el que renuncia a su cargo para formar parte del equipo UNACH con el proyecto de Universidad Virtual en Copainalá como coordinadora académica de sede y virtual. Del 2010 al 2024 se ha desempeñado como coordinadora

de cultura y eventos en la Escuela de Estudios Agropecuarios de Xalapa de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Fernando Daniel Durán Ruiz (FDDR). Hace un rato comentábamos el contexto en el que venimos a visitarlos, el marco de los cincuenta años de creación de nuestra Universidad Autónoma de Chiapas que celebramos este 24 de octubre. Donde debemos recordar que las escuelas, facultades y las unidades académicas son parte sustancial de la vida universitaria. Creo que vinimos en el mejor momento, pues platicando hace un rato con el director, el doctor Jenner, y con las compañeras, ellos nos dijeron que ustedes están próximos a celebrar los quince años de fundación de este centro de estudios. Entonces, vamos efectivamente, como el formato lo dice, a llevar a cabo el quinto conversatorio de las otras memorias, las otras historias que se han escrito en la Universidad Autónoma de Chiapas.

Adín Aguilar Domínguez (AAD). Buenos días a todos los presentes. Como ustedes ya saben, aquí en Copainalá tenemos este centro educativo, y me honra estar aquí en esta mañana porque fuimos parte de la administración municipal 2005-2007, la cual le dio toda la gestoría para que este centro educativo pudiera funcionar. La historia se remonta a lo siguiente: como les comenté, participé en el ayuntamiento municipal, en ese entonces con el presidente de allá del 2006-2007. Entrada la fecha de agosto de 2007, se empezó a gestionar un campus aquí en Copainalá, por ese entonces teníamos un grupo de amigos y compañeros de trabajo que se interesaron en crear un campus universitario en Copainalá. El presidente municipal no tardó en hacer la gestoría, fue ante las autoridades gubernamentales y universitarias. Por fortuna, tuvo inmediatamente una respuesta positiva, pero con la particularidad de que comenzó de manera virtual. Pero no se quedó allí, en ese entonces los amigos insistieron en la necesidad de un centro educativo universitario presencial, y así se fue dando poco a poco la situación para que esto llegara a un fin, así, como el que hoy estamos viendo. Comenzaron a hacerse los trámites.

En ese entonces, como ayuntamiento, habíamos construido un pequeño local que fungió como universidad virtual, allá en el centro de Copainalá. No

se dejó de hacer la solicitud para llevar a cabo la modalidad presencial. Afortunadamente, gracias a las autoridades que ya les mencioné y las autoridades educativas universitarias de aquel entonces, también se logró que se continuara con la asesoría y prueba de ello. Para cumplir con los requisitos que se nos pedía, debíamos tener también un espacio, un edificio escolar. Se logró comprar un lugar allá por el cerezo, un terreno de 6 hectáreas. El obstáculo que nos impidió construir allá fue la cercanía del Centro Estatal de Reincerción Social (CEREZO), ya saben que eso acarrea problemas, allá cerca están los internos, y en ese entonces no quisimos que se diera esa situación.

La siguiente administración decidió comprar otro terreno, así que hoy se cuenta con los dos espacios para desarrollar las actividades necesarias. De esta manera se empezó, y nos sentimos muy orgullosos de ver ese fruto, el cumplimiento de un sueño que en aquel momento muchos jóvenes tenían: deseaban estudiar, terminar una carrera. Y muchos lo han logrado. Espero que también ustedes sepan aprovechar, continuar con su carrera y culminarla aquí en Copainalá. Es lo primero que les puedo comentar y que tomen en cuenta que llevó mucho esfuerzo y sacrificio, el ir a Tuxtla para hacer los trámites. Fue el presidente quien hizo los primeros pasos, también venían las personalidades de la rectoría de la UNACH a verificar que todo estuviera correcto y de acuerdo. Repito, se compró este terreno por sugerencia de ellos, vieron que todo estaba de acuerdo. Ustedes tendrán mucho que aprovechar de ello. Es todo lo que tengo que decir, muchas gracias.

FDDR. Gracias a la participación del profesor Adín. Hay que contextualizar estos sueños que comenta el maestro. Fueron también los sueños que tuvieron un puñado de jóvenes en 1974 para que hubiera educación superior en Chiapas, pues no existía una universidad. La universidad es resultado de esta sinergia entre autoridades, profesores, gente interesada en la educación, en los jóvenes. Hacia los años cincuenta en Chiapas todos los que querían estudiar educación superior tenían que salir del estado, irse a la Veracruzana, irse a la Ciudad de México y eso sí tenían las posibilidades, los que no, pues tenían que quedarse, conformarse con escuelas técnicas.

Resultado de eso, en 1974, con el impulso del gobernador Manuel Velasco Suárez, en el marco de los 150 años de la Federación de Chiapas a México, se da el decreto de creación de nuestra Universidad Autónoma de Chiapas. Y esa historia se repite aquí en Copainalá gracias al esfuerzo de estos profesores, de las autoridades que respaldan los proyectos y esta manera en que también ustedes pueden tener acceso a educación superior, tener acceso a una profesionalización y ya a apartados del centro, ¿no? Ese es otro tema importante en general para la educación. Entonces, para seguir con esas reflexiones, le vamos a preguntar a la maestra reina del Carmen sus comentarios acerca de su experiencia.

Reina Del Carmen Vázquez Gutiérrez (RCVZ). Gracias, buenos días. Esto para mí es algo muy bonito, es muy importante volver a recordar los sucesos. Nuestra escuela hoy la vemos toda muy bonita, muy cómoda, pero al comentarles la historia, de verdad, verán que hubo muchos cambios. Yo recuerdo cuando se dio esta escuela. Iniciamos en 2009 con el examen de admisión, tuvimos un aproximado de 87 alumnos presentando el examen, éramos solamente cinco personales administrativos; el director, el maestro Araujo, que estuvo con nosotros; como secretario académico estaba el maestro Óscar León Velasco; la administradora, la maestra Gloria Sánchez y yo, que llegué en ese momento al área de control escolar.

El examen se dio en la escuela secundaria. Estuvo muy complicado para algunos alumnos, pero a la vez también ellos se sentían muy emocionados por la oportunidad que la universidad les brindaba en un lugar tan cercano. Entonces tuvimos un examen con bastante éxito porque asistieron muchos chicos emocionados por todo esto. Después del examen de admisión se buscó un espacio para continuar con las clases.

Quiero decirles que también la escuela secundaria nos brindó un espacio por la tarde para tener dos lugares. Ahí se inició la carrera de Ingeniería en Agronomía y Médico Veterinario Zootecnista. Eran dos grupos, uno por cada carrera. Teníamos, y en este aspecto me apoyaba el compañero Luis, que llegar a limpiar los salones, a colocar los proyectores, las computadoras para que los maestros pudieran impartir sus clases. Todos los maestros que en ese

tiempo estaban viajaban todos los días. Era un poco complicado porque el horario de clases era por la tarde; se iniciaba a las dos, se terminaba a las siete u ocho de la noche. A esa hora nosotros teníamos que levantar todas las cosas. La verdad fue algo muy emocionante, muy emocionante de verdad. A mí me motivaba a continuar viendo a los chicos, cómo ellos estaban y se sentían, se sentían muy agradecidos por esa oportunidad. Eso motivaba también a los maestros a continuar con estas actividades.

Hay algo que quisiera comentarles también, estuvo con nosotros en ese tiempo el maestro Reynol, quien fue uno de los maestros que hizo el plan de estudios para estas dos carreras. El maestro Reynol o el maestro Óscar y otros maestros más, cuyos nombres desconozco, cuando estuvieron con nosotros nos enfatizaron mucho lo que era el plan de estudio de Ingeniería en Agronomía y de Medicina Veterinaria.

Pasó un semestre y nos tuvimos que mover a otra área que es La Casa de las Monjitas, es una escuela, ahí nos dieron otro espacio. Verdaderamente estuvimos paseando mucho tiempo, no encontrábamos un lugar apropiado para que se impartieran las clases.

Cuando empezaron a construir estos espacios también fue una aventura muy bonita porque nos enviaban, aunque no éramos arquitectos, a ver cómo iba el avance de todo esto con los compañeros. A veces, créanme, teníamos que pasar un río que está por acá. Ya ustedes pasaron del puentecito, era una aventura. Nos tocó ver cómo los compañeros pasaban, y nosotras las mujeres no nos animamos. Tiraban los lazos y del otro lado alguien los detenía para que pudieran pasar a través de ese río. Creo que antes llovía más, por lo tanto, el río se asentaba bastante. Teníamos que venir a ver cómo iba el avance.

Así fue hasta que encontramos otro camino, aquí no es por donde veníamos siempre. Ya entrábamos por donde está ahorita la Ciudad Deportiva, nos veníamos caminando hasta llegar acá para ver cómo iba todo. Cuando estos edificios se crearon y nos dijeron que nos retiráramos de los otros sitios, ya teníamos el hogar más cómodo, créanme que disfrutamos de este lugar. Para



Estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

mí ha sido muy bonito compartir experiencias con los alumnos; desde que ingresé acá en la universidad, me asignaron el área de control escolar, seguro facultativo y becas; la verdad me siento muy gustosa trabajar con los chicos, con los compañeros.

Algunos de los maestros con los que iniciamos todavía están. El maestro Omar fue de los que inició con nosotros, pero él acaba de irse por su cambio. Los demás maestros se fueron adhiriendo en el año de 2012-2013. De ahí se fueron adhiriendo algunos más; de los que quedan de esas fechas está el ingeniero que nos está saludando, el ingeniero Baltazar; tenemos a la maestra Paola, ella es una de las que estuvo casi desde un principio con nosotros; el maestro Jenner se adhirió un poquito después. Para mí ha tenido mucha importancia formar parte de este equipo.

FDDR. Muchas gracias por esa experiencia, maestra. El relato de la maestra es emocionante, el imaginar aquel río caudaloso. Actualmente, esta es la evolución de nuestra estructura. Esta es la universidad, estas historias, estas otras memorias que precisamente configuran la educación superior. Esta es la oportunidad que tienen ustedes el día de hoy, chicos. Como mencionó la maestra sobre aquel examen de admisión, imaginemos ver ese día en este auditorio, aquella oportunidad que tuvo ella de presentar a esos chicos ilusionados por tener una profesión. Eso es lo mejor que puede tener la universidad.

Marisol Hernández Hernández (MHH). Buenos días. Estamos acá para volver a recordar este relato valioso. Me tocó estar igual desde la parte de gestión con el maestro Adín, nos tocó esa cuestión de ir y venir. Llegué en 2007 con esa incertidumbre, nos dijo el rector: "Les damos un proyecto y si le echan ganas tendrán su universidad, si no, no sale". Entonces yo pensaba como muchos jóvenes de aquí, quería volver a mi pueblo, pero no sabía cómo. En este sentido, si uno quería estudiar tenía que salir, no teníamos universidad, los de bajos recursos económicos teníamos que elegir la opción más cercana.

Mi aspiración era terminar una carrera técnica para incorporarme al campo laboral. Me identificaba con los jóvenes de acá, debíamos luchar. Gracias a Dios, me tocó esa oportunidad de poder estar dentro de la universidad y hacer con ellos esa gestión. Entonces, cuando me propusieron que viniera con este proyecto, no lo acabé de oír, dejé el Banco y vine para acá. Trabajar en el banco era como ser un maniquí que ponen adelante, había que venir aquí y trabajar en el campo, había que salir. Entonces nos venimos a Copainalá y

empezamos a usar estos edificios que nos dio el ayuntamiento. Empezamos a hacer la gestión también por parte del ayuntamiento.

Ahí el maestro Adín me dijo "licenciada, hay que trabajar un proyectito ligero que nos pide gobernación para un proyecto agropecuario" y yo no sabía nada de agropecuario, había que sacar la encuesta, de cuántas escuelas, cuántos alumnos hay en el municipio, y toda esa cuestión de números hubo que hacerlo. Tocó trabajarlo y fue bonito, porque pude tener conexión con todos los directores de la región de aquí, de diferentes municipios. Hicimos este documento, después ya me dijeron que sí se autorizó, que se iba a abrir un campus. En ese momento le llamaron "Centro de Investigación Agropecuario", ahí iba a tener su espacio la universidad virtual, y entonces, pues a trabajar. Luego les tocó empezar a recorrer también los espacios, como ya lo decía el maestro Adín, ya no sabían si nos daban un espacio allá arriba por el CERESO, pero no se aprobó allá.

Se tuvo que buscar otro lugar, así que nos tocó a nosotros salir con botas y gorras, aquí, a recorrer estos terrenos para ver cuál era el más adecuado. Y bueno, el calor, el frío y que nos decían que fuéramos a las 12, a la 1, a las 2 de la tarde, nos queda en el recuerdo. Fue muy gratificante. Después nos dijeron "bueno, ya quedó, va a ser ahí, se va a inaugurar." Ahí tenemos la segunda diapositiva donde se coloca la primera piedra. Más abajo está la maqueta, hace dos años la teníamos aquí en la escuela. Esta maqueta representa el proyecto de lo que nos dijeron, "este va a ser su campus universitario" y vino el gobernador a colocar la primera piedra, ya era una realidad. En aquel tiempo no había teléfonos celulares con cámara, sino cámaras fotográficas y solo los fotógrafos profesionales tenían sus buenas cámaras.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Cuando nosotros llegamos en el 2007 a este proyecto, no había celulares ni Internet aquí. Entonces, el que la universidad llegara fue de gran beneficio e impacto social, porque por la necesidad de la universidad de hacer escuelas virtuales, se prometió dar una educación como hoy la vivimos. En ese tiempo todavía todo mundo tenía mucha incertidumbre, entonces la universidad trabajó con Telmex para que se pudiera instalar Internet en Copainalá, cuatro

meses después los celulares ya agarraban señal. Estábamos felices, hablábamos por nuestros cacahuatitos. No sé si aquí los chicos los conocieron con ese nombre, no creo que conocieran el Nokia, solo queda en la historia, pero nosotros sí teníamos un Nokia y daba saltitos porque antes era el *Beeper*. Cuando ya estuvimos acá, ya teníamos celular y empezamos a tener esa activación virtual.

Ese avance tecnológico impactó socialmente a todo el pueblo: a Copainalá empezaron a llegar, además de la universidad, muchas instituciones de gobierno, las cuales se comenzaron a instalar en el municipio. Copainalá era un distrito que ya contaba con estas cuestiones tecnológicas, pues ya las instituciones empezaron a manejar sistemas, entonces, cuando llega la universidad y trae estas tecnologías, se suman muchas instituciones más.

Concluyendo con los beneficios, ahora nos tocó trabajar de manera presencial y virtual, ya nos vinimos aquí a los edificios muy contentos. Veamos las imágenes; ahí está el rancho, ahí es donde se entregaron las instalaciones cuando vinimos en el 2011. Me detengo tantito el 31 de mayo de 2010. Ahí, los edificios estaban parcialmente terminados, ya tenían mesas y sillas. Ya nos pasamos primero desde la presencial y bien contentos, hacían falta algunas cosas como el agua, pero era lo de menos.

El edificio se inaugura en esa fecha; ahí pueden ver en la inauguración al director, nuestro coordinador en el área, el maestro Araujo; también al ingeniero Rodolfo, quien era el presidente municipal en esa administración. Se da la inauguración del edificio, nuevamente vemos en la diapositiva que no había puente, pero era lo de menos, los chicos pasaban caminando por otro lado. Como ven, esto es un poco más del proceso de cómo llegamos a este edificio, lo demás era seguir trabajando todo lo que vino, esto es parte de la historia. Aquí les mostramos una imagen de cuando a los chicos les tocó venir a hacer limpieza y trabajo para ocupar sus instalaciones. Miren; ahí está el auditorio, este auditorio, donde estaban las sillas todavía empaquetaditas, cuando nos cambiamos; los salones con sus sillas y mesas nuevecitas. Ahí están los muchachos de la primera generación, bien contentos con sus mesas y sillas. Abajo



Estudiantes y personal de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa

pueden ver cómo nos entregaron los edificios, esta imagen es para que tengan esta memoria de lo que es nuestra escuela. Miren, estos son los cambios del edificio C, el que está allá atrás, ahí le están bajando la cortina, y aquí hay imágenes donde lo están construyendo: memorias que tenemos. La cafetería que teníamos antes, ahí cayéndose, no teníamos cafetería, teníamos espacio, y luego, vamos teniendo la cafetería. Ahí ya todo fue maravilloso, porque ahora se hacían eventos, los cuales son las actividades más bonitas que hemos visto. Hemos dado reconocimientos; como al maestro Luciano que tenemos en este lado, quien ha sido un pilar fundamental en nuestros eventos, por eso a él también se le dio un reconocimiento; también a los señores que tenemos al lado, ellos son nuestros ancianos más promotores en la cultura, y les hemos



Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcapala

hecho reconocimientos. Aquí les mostramos las actividades que hemos trabajado con los muchachos, ya puras cosas bonitas, y cómo han ido avanzando nuestras muestras. Aquí están las actividades, tenemos un antes y un después, si ven la foto de la esquina, verán el que fue el primer evento que se hizo el día de muertos, con instalaciones prestadas. Aquí pueden ver cómo nos ha tocado vivir esta experiencia: los muchachos que han estado participando en eventos culturales, actividades, carnavales con el municipio. Estas son más actuales,

son sus actividades desarrolladas en el campo. Estas son las graduaciones que hemos tenido aquí en la escuela, las tomas de protesta, las estadísticas han incrementado en cuanto a la titulación. Ahí tenemos al personal, miren lo que comentaba la licenciada Reina al principio, eran cinco trabajadores y miren ahora cuánto somos, cuánto hemos crecido en esta práctica laboral, ahí tenemos la foto de los maestros actuales. Esto es lo que me ha tocado vivir con la universidad. Muchas gracias.

FDDR. Gracias, maestra. Creo que podemos considerar que la Escuela de Estudios Agropecuarios también fue de las primeras en este proyecto de las universidades virtuales, porque el curso se dio precisamente durante la organización de Ángel René Estrada Arévalo, un curso importante porque se estableció también la red Cero-Maya. Entonces, el hecho de que haya habido una universidad virtual y que aquí en esos años fueran los pioneros en ese modelo académico de universidad virtual, por la necesidad misma de la universidad y lógicamente de cursos, se convierte en esta doble modalidad presencial y virtual, logrando convivir en ambas. Por ahí en las fotos vi que está el edificio que comentábamos con el director, el doctor Jenner, ahí el mural y las fotos de las escuelas. En fin, continuando con un aspecto importante, hacemos la segunda pregunta ¿Cuáles han sido los aportes de la unidad académica y el impacto social de sus egresados en Chiapas? Este recorrido gráfico y esta descripción nos hace apreciar la nueva investigación y profesionalismo que se da en la región, la cual ha impactado de manera cultural y académica a los estudios agropecuarios. Bueno, me gustaría también escuchar a la maestra Reina, por si tiene algún comentario sobre el tema del impacto social que ha presenciado esta escuela.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

RCVZ. Realmente sí se ha visto un impacto social en cuanto a nuestra región porque de los alumnos que tenemos en la escuela, con la ayuda de sus maestros, ellos en la elaboración de sus proyectos, han brindado apoyo, realmente han brindado mucho apoyo a las comunidades, a las regiones y a los diferentes sectores agropecuarios. Tuvimos la oportunidad de contar con un grupo de alumnos que estaban apoyados por uno de los maestros que nos acaba de



dejar, el maestro Omar y también el maestro López Báez, ellos estaban en un proyecto de cacao y la verdad, para las personas que se dedican a este sector, se dedican a este cultivo, los alumnos junto con esos maestros fueron de un gran apoyo para estas comunidades. En la región de Tecpatán trabajaron muy

bien estos chicos y la verdad aportaron muchas ideas productivas a este sector. Las otras, pues también hemos visto que antes los ayuntamientos pedían las colaboraciones de lo de las escuelas agropecuarias para el servicio social para apoyos al sector agropecuario de estas áreas en otros lugares. Sin embargo, a partir de que se creó esta escuela, esta institución y en un grado más avanzado, los chicos han aportado muchas ideas y mucho apoyo a estos sectores. Así que siento que ha sido de un gran impacto esta escuela, los chicos en sus colaboraciones con estas instituciones y pues la verdad he visto también, me da gusto ver cómo muchos chicos egresados de nuestra escuela se han podido salir fuera de nuestro estado y hasta fuera del país y no es tanto quizás la necesidad económica sino que me gusta porque se desempeñan y representan a nuestra escuela, a lo aprendido aquí con los maestros, la verdad porque nos toca platicar, encontrarnos con esos chicos que fueron alumnos de este lugar y ver cómo ellos se desempeñan en sus actividades fuera de nuestro hogar. Y las aportaciones que ellos llevan para poder desempeñarse. Gracias.

FDDR. Estamos en esta dinámica social y de retribución. Chicos que salen, que obtienen la oportunidad de salir y poner en práctica su formación académica. Y también chicos como la maestra Marisol que regresa y contribuye socialmente a su región y aporta esta experiencia y su trabajo.

RCVG. Pues bueno, estas escuelas se forman con la idea de llevar la escuela a las áreas que se necesitan para el desarrollo regional. Inicialmente, después en el 2013, teníamos solamente alumnos de esta región. Ahora ya tenemos alumnos, si no me equivoco, de diecisiete, dieciocho municipios, cinco estados, si no es que más. Ya pasamos a ser una escuela más reconocida. Ya tenemos varias generaciones, hemos elevado el índice de titulación, adoptado otros espacios, otras áreas que no se habían manifestado acá, como es el seminario de titulación, y eso ha hecho que nuestros chicos y nuestras chicas puedan salir, muchos están en Estados Unidos, pero trabajando de manera legal, trabajando con cédula y todo. Eso nos hace tener una perspectiva económica distinta. Regionalmente, podemos ver que tenemos varios ejemplos de estudiantes que estuvieron y que tienen sus empresas y están trabajando

dentro de la región, que es lo que busca esta universidad. Y ahorita hemos avanzado como universidad dentro de la región, los chicos ya vienen y nos eligen como una opción real.

Antes éramos, como en mi época, no puedo estar en Tuxtla, no puedo estar en Villaflores, pues me voy a buscar. Eso es porque nuestros egresados han sido quienes nos han recomendado, quienes, como bien decía Reina, muchos se fueron a preparar a otros países, se han ido a Brasil, se han ido a España, se han ido a Argentina, se han ido a Colombia. Y en muchos estados, de hecho, por ahí ya nosotros tenemos tanto para agronomía como para veterinaria solicitudes de empresas que nos dicen, mándanos servicio social y mándanos estancias profesionales, porque son chicos y chicas que salen bien preparados, que salen con responsabilidad, y son chicos y chicas trabajadoras y trabajadores y eso va a impactar, o sea, tenemos quince años, suena mucho, pero en realidad es poco, porque tenemos pocas y pocos egresados, pero ya hay más movimiento dentro de esta zona, ya la universidad está comprometida con nueva visión y con esta nueva universidad, está desde que se presenta el rector el doctor Carlos Natarén, ya hay alumnos y alumnas formadas con mayor responsabilidad social también, que eso es muy importante.

Estamos ya levantando en el ámbito académico, lo hemos levantado hace unos días, presentábamos todo el equipo que nos dieron, platicábamos, por dar un ejemplo, veterinaria hacía antes sus cirugías atrás en una mesa, al aire libre, sin cuidados. Ahorita tenemos un área donde, pues, tienen equipo de primera tecnología, lo mismo, por ejemplo, para agronomía, que tenemos por ahí un dron, que si se van a Estados Unidos o si se van al norte, pues es lo que van a utilizar, ya no van a ir a fumigar con mochila, sino que ya hay, y eso les abre la oportunidad para poder desarrollarse de mejor forma.

Nuestros egresados han sido nuestros embajadores. Se acercan, siguen regresando, esa es la ventaja, cuando tratan de regresar y les gusta venir, de hecho, muchos fueron mis alumnos, regresan y platican, les da gusto que la universidad esté creciendo, que la escuela como tal haya crecido, que tengamos mayor población estudiantil, por ejemplo. Antes abríamos cada año,

ahora cada semestre, ya tenemos a tope y ahorita, bueno, estábamos viendo con la maestra Diana las estadísticas, y ya casi estamos a tope de lo que vamos a recibir. Entonces eso es gracias a todo el trabajo y a nuestros egresados que han demostrado calidad tanto profesional como humana.

FDDR. Muchas gracias, doctor, por esos comentarios. Precisamente esa es la importancia de nuestra universidad contemporánea. A cincuenta años también somos una universidad relativamente joven, pero con un gran potencial a medio siglo de creación. Y se plasma, pues, en lo que nos acaba de comentar el doctor Jenner, esta nueva ruta que están trazando ustedes.

Voy a entrar al último trecho de las preguntas y unas reflexiones sobre nuestro quehacer contemporáneo en el sistema de los estudios agropecuarios. Entonces, me gustaría preguntarle a la maestra Reina que nos dé su perspectiva como comunidad académica y su proyección para los próximos años, de cara con esa perspectiva que nos decía el doctor Jenner y lo que el rector, el doctor Carlos Natarén, ha estado mencionando en su momento sobre mirar lo que hemos hecho, lo que estamos construyendo y con miras a esta nueva transformación en materia de educación superior.

RCVG. Pues realmente esta pregunta quisiera dejársela al maestro Jenner, pero algo que puedo visualizar y la verdad me gustaría compartirlo, es una de las perspectivas, a partir de un año, dos años atrás. Realmente hemos sentido algunos cambios que hemos tenido dentro de la escuela y lo hemos podido visualizar.

Agradecemos primeramente también al rector por todo el apoyo que nos ha brindado en estos últimos años y en la cual siento que a los chicos ya no les toca enfrentar el plan de estudios tan así a la ligera porque hemos tenido ese apoyo, ya estamos más modernizados, tanto en el ámbito, en la carrera de medicina veterinaria, como ingeniero agrónomo. También el nuevo plan de estudios de la carrera de ingeniero agrónomo ha facilitado mucho que los alumnos tengan otras ideas, otros tipos de apoyo, y quisiera decirles a los chicos que aprovecharan estos apoyos nuevos, estas cosas son lo que el rec-

tor nos ha dado como para que podamos construir y ser mejores, pero sí, lo demás, maestro, se lo dejo a usted.

Jenner Rodas Trejo (JRT). Muy bien. Como perspectivas, se espera un crecimiento tanto profesional como humano de los estudiantes. Como bien decía la licenciada, hemos ido cambiando, hemos ido apostándole a la formación integral de los alumnos, y la formación integral no nada más es prepararlos para que estén y conozcan bien cómo sembrar o cómo producir mejor. También es tener alumnos sanos mentalmente, físicamente, espiritualmente, por eso luego estamos trabajando mucho con unidad de género, por ejemplo, la parte de derechos humanos, la parte cultural también se le da mucho auge, porque los chicos deben tener esos espacios para que su construcción esté completa. ¿Y cuáles son las expectativas? Pues seguir generando recursos humanos de calidad, hablando de recursos humanos como para los estudiantes que se van a enfrentar a la vida y que México, pues, necesita ahora precisamente eso, gente con más ética, gente con más responsabilidad, con mayor formación.

Los tiempos nos dicen que debemos tener mejor preparación, porque ahora ya no competimos con el que está al lado del aula; competimos con el que va a trabajar también de manera virtual que se formó en España, por ejemplo. Entonces tenemos que formar a estudiantes que sean capaces y sientan también con esa confianza poder decir ok, si yo me fui a Estados Unidos o yo me fui al norte, me fui a Monterrey, me fui a donde vaya, pues yo sé que yo no voy a llegar con una cabeza agachada, decir pues bueno que, porque aquel llegó de Guadalajara, pues él sabe más que yo. No, al contrario, que ahora los estudiantes tengan esta perspectiva de decir, yo vengo de la Universidad Autónoma de Chiapas. Vengo de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, y vengo bien formado, vengo bien preparado, vengo mentalmente sano, con mucha responsabilidad a trabajar y a dar parte de mí para un mejor México. Esas son las expectativas, la escuela sigue creciendo y va a seguir creciendo, tenemos ya más áreas, la idea es seguir trabajando con más áreas. Tenemos ya el nuevo plan de estudios para veterinaria que entra. Esperemos ahorita en agosto, que ya después de diez va a salir de funcionamiento y ya entra el nuevo plan.



Estudiantes
en prácticas de laboratorio

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Viene la parte de acreditación y de reacreditación de la carrera de ingeniero agrónomo, eso nos da una garantía de calidad para nuestros estudiantes. Tenemos también la acreditación posterior de veterinaria, por eso nos hemos estado equipando. Tenemos la idea de ir creciendo también



en infraestructura, eso es parte importante, que eso ya se necesita. Por ahí platicaba ayer con la presidenta municipal, ya representamos entre el tres y el cinco por ciento de la población de la cabecera municipal, los estudiantes, ahí nos damos cuenta del impacto que estamos causando en la zona porque, pues, ya la mayoría, setenta por ciento deben ser de afuera. Entonces, las perspectivas de crecimiento son esas, un alumno motivado, preparado, bien preparado integralmente.

AAD. Pues, bien, para mí es un privilegio tener a muchos jóvenes que vienen de otros municipios, de otros lugares. En un principio eran todos mis paisanos, pero hoy en día no. Eso nos alegra y nos motiva a ver a jóvenes que vienen de otros lugares a presentar sus servicios a nuestros municipios.

¡Cómo nos halaga ver a los jóvenes cuando están haciendo sus prácticas, vacunando a nuestras mascotas! Es algo que nosotros no sabemos, no lo hacemos, pero ustedes como jóvenes próximos a ser médicos veterinarios lo hacen con mucho profesionalismo. Entonces los invito y los exhorto para que vayan por el buen camino, para que todos juntos seamos de provecho para nuestro país, para nuestro estado, para nuestro municipio y que todo salga de acuerdo con los planes de cada uno. Muchas gracias.

50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Monumento al libro UNACH

VI.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS Y EL SABER JURÍDICO

MODERADORES

Oel García Estrada
Secretario de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria

Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

PANELISTAS

Dra. Adriana Yolanda Flores Castillo
Instituto de Investigaciones Jurídicas

Dr. Oswaldo Chacón Rojas
Instituto de Investigaciones Jurídicas

Dr. Omar David Jiménez Ojeda
Instituto de Investigaciones Jurídicas

Auditorio "Emilio Rabasa Estebanell"
Instituto de Investigaciones Jurídicas
Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas
29 | febrero | 2024


50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Unachense


UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Sin duda, la universidad, como un bien público y un patrimonio cultural tiene, entre otras funciones, la de formar, pero también la de generar conocimiento y aplicarlo para atender los problemas de la región. En estos 200 años de mexicanidad, en Chiapas hemos construido instituciones, entre ellas, la Universidad Autónoma de Chiapas. Nuestros antecedentes están allá en 1826, en la Real y Pontificia Universidad Literaria y también en nuestra tricentenaria Escuela de Derecho, donde ustedes, la mayoría de ustedes, son distinguidos egresados, incluido nuestro rector actual.

En este centro del saber, donde se reflexiona y debate, también se construyen propuestas para los derechos humanos, la migración y la gobernanza. El tener este encuentro, es parte de la recuperación de nuestras memorias, escribir *Las otras memorias* es parte de los festejos de los 50 años de nuestra institución.

Ya para entrar en materia, el moderador de este evento es el Doctor Oel García Estrada, secretario de identidad y responsabilidad social universitaria.

Para iniciar esta actividad, presento a los integrantes de este conversatorio. En primer lugar, a la Doctora **Adriana Yolanda Flores Castillo**, licenciada en Derecho por la Facultad de Derecho por la UNACH, maestra en Historia del Derecho y de las Instituciones por la Universidad Complutense de Madrid, y doctora en Derecho por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de nuestra Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). Actualmente es profesora investigadora de este instituto y, además, fue fundadora de este. Es parte del Sistema Estatal de Investigadores (SEI) y pertenece también al Sistema Nacional de Investigadores (SNII) del Consejo Nacional de Humanidades Ciencia y Tecnología (CONAHCYT).



Instituto de Investigaciones Jurídicas, Ocozocoautla de Espinosa

Oswaldo Chacón Rojas, Doctor en Teoría Política por la Universidad Autónoma de Madrid, catedrático en Derecho Electoral y Teoría Política del Instituto de Investigaciones Jurídicas de nuestra universidad. Presidente de la Comisión de Fiscalización, entre otras actividades y fundador de esta Comisión de Fiscalización Electoral. En el año 2005 al 2010, fue director de nuestra Facultad de Derecho. Fue rector de la Universidad Intercultural, con sede en San Cristóbal de Las Casas, consejero presidente del Instituto de Elecciones y Participación Ciudadana (IEPC), miembro del consejo editorial de la *Revista de Derecho* de este instituto. Entre sus publicaciones destaca: *Dinero del crimen organizado y fiscalización electoral*.

Omar David Jiménez Ojeda, licenciado en Derecho, maestro en Administración Pública y doctor en Derecho por la Universidad Autónoma de Chiapas. Fue servidor público en los gobiernos locales de Chiapas y de Guerrero. En el gobierno federal participó antiguamente en el órgano implementador del sistema de justicia penal. Es profesor investigador de tiempo completo de nuestra institución, integrante del cuerpo académico Justicia, Derechos Humanos y Sociedad. Cuenta con diversas publicaciones científicas, es integrante del SNII, el SEI y perfil PROMEP. El Dr. Ojeda es exdirector de este Instituto de Investigaciones Jurídicas.

En 1974, el 28 de septiembre se aprobó por el Congreso de aquel entonces la ley orgánica de la Universidad Autónoma de Chiapas, y entró en vigor el 24 de octubre de 1974. En unos meses, estaremos cumpliendo 50 años, nuestra forma de celebrar es estructurar un libro con toda la información recabada en estos conversatorios.

La primera pregunta es sencilla ¿Cuándo surge el Instituto de Investigaciones Jurídicas y por qué? ¿Qué nos pueden contar? Empezamos contigo, Adriana.

Adriana Yolanda Flores Castillo (AYFC): Justamente le acabo de preguntar al doctor Oel ¿Qué generación somos? Con él comparto la misma generación y el salón de clases de la Facultad de Derecho. Con mis amigos, dicen que son un poquito más jóvenes, pero también compartimos experiencias y anécdotas muy agradables de la Facultad de Derecho.

Efectivamente, este año, 2024 es muy representativo, no solamente porque vamos a festejar los 50 años de nuestra universidad. También 1824, significa bastante para la parte histórica de nuestro país y para nuestro estado, además de las elecciones. Entonces creo que es, una agenda muy apretada de todo lo que tenemos qué hacer, escribir, estructurar y aprender. Entrando al tema de hoy y la pregunta ¿Cómo surge y por qué surge? El doctor Oel, justo unos minutos antes de subir, me dice, *bueno, yo creo que hacemos una por una las preguntas*, y será la misma pregunta respondida por todos, porque



Colina universitaria



todos tenemos diferentes miradas, es la misma base, pero todos somos de diferente perspectiva.

¿Cómo surge? Personalmente estaba afuera haciendo una estancia de investigación y tenía la disyuntiva de regresar a la Ciudad de México, o me venía al estado. Siempre compartimos, con los que hoy me acompañan el doctor, Oswaldo Chacón y Omar Jiménez, con David Cienfuegos, César Estudillo, la parte de qué hacer por Chiapas, qué mejorar, cuáles eran las crisis. Todos los problemas que se han presentado y qué podemos hacer. Estaba haciendo la estancia y era la parte de decidir si regresaba a la Ciudad de México o bien a mi estado.

Al estar en la Ciudad de México, porque ahí viví unos años, noté personalmente, era evidente, que la parte de investigación está en el centro del país y no existía en ese entonces algo parecido a lo que era y ya realizábamos los colegas del Instituto de Investigaciones Jurídicas. Entonces, fue un proyecto de hacer un centro de investigaciones, después ya se convirtió en el instituto con la intención de incidir en la región. Chiapas, como estado fronterizo, es la puerta de mil problemáticas: tráfico de personas, de drogas, de armas y otras cosas más ¿Qué hacer para que todo el país mire hacia el sur? Esto porque ya existía un centro de este tipo

en el norte del país, en Tijuana. Surgió, entonces con el interés de realizar investigación seria aquí y qué mejor que con amigos, con colegas que compartían este mismo objetivo. Por eso me vengo a Chiapas, junto con el doctor Natarén y otros amigos, nos presentamos ante el rector de ese momento, el doctor y maestro Jaime Valls, a presentarle este proyecto.

FPP: Destaca el pensar y generar investigación desde el sur, es decir, desconcentrar la idea, la mala imagen de que el centro piensa, el norte trabaja y el sur descansa. Ese imaginario del sur, de nuestra patria y de nuestro estado. Un elemento que hay que destacar es pensar desde el sur. Continúa el doctor Chacón.

Oswaldo Chacón Rojas (OCR): Agradezco esta invitación, felicito mucho a las autoridades de nuestra universidad, en este 50 aniversario, estas dinámicas nos ayudan a fortalecer justamente la identidad universitaria, el sentimiento de grupo, de saber de dónde venimos, siempre ayuda a darnos norte, a orientarnos para saber adónde queremos ir. Es una muy buena iniciativa, además permite reunirnos con amigos, amigas de hace muchos años, siempre es un gusto que podamos coincidir.

Esta idea preconcebida de cómo se vive en el sur, no solamente es un tema mexicano, en todas las geografías existe este prejuicio hacia quienes se ubican en el espectro sureño de la geografía. Pasaba en los Estados Unidos durante la guerra civil, los norteños, tenían esa percepción y en los países europeos pasa lo mismo. Entonces se ha asociado esta idea de que el sur representa a los ofendidos, los desfavorecidos, hay un sentimiento de querer resarcir, buscar condiciones más equitativas, más justas respecto al norte, a quienes se ubican en el norte.

Ya entrando en materia, así como lo contó la doctora Flores, hay que decir que los estudios jurídicos siempre han sido una columna fundamental de esta universidad. Que la Escuela de Derecho de San Cristóbal de Las Casas, con toda su historia, haya sido parte de ese proyecto original, le da mucha historia, mucha identidad a la UNACH.

Llama la atención que, siendo la sede de la Facultad de Derecho de la UNACH en San Cristóbal de Las Casas, una ciudad con una enorme tradición en términos de investigación científica, sede de grandes estudios de investigación, con muchos académicos e investigadores en el tema, la Escuela de Derecho en San Cristóbal de Las Casas permaneció mucho tiempo, con un enfoque dogmático, poco orientado hacia la investigación.

Este proyecto tenía un propósito. ¿Cómo abrir espacios para la investigación desde el ámbito jurídico? Considerando justamente los problemas que siempre han existido para investigar en provincia. Mucho del origen de eso tiene que ver con las inquietudes que se generan en nuestra generación noventera, porque en esos años fue cuando CONAHCYT empezó a promover los veranos de investigación científica.

Eso tuvo un impacto muy fuerte, permitió que muchos estudiantes universitarios de escuelas de provincia empezaran a vivir la experiencia de estar en centros de investigación, de convivir con investigadores con investigadoras, de empaparse de esa experiencia. Eso generó entusiasmo y expectativa, también, empezó a generar un vínculo muy fuerte entre la Escuela de Derecho de San Cristóbal de Las Casas, de la UNACH, y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, que era el principal espacio, el receptor de esas estancias veraniegas. Eso fue el comienzo, fue madurando a partir de muchos acontecimientos históricos que se presentaron en esos años, por ejemplo, las reformas constitucionales generaron interés por la investigación. Desde 1994 la reforma judicial, las reformas constitucionales de 1996 en materia electoral, la reforma del 2001 en materia de derecho indígena, así como las de 2008 y 2011 abonaron al interés por la investigación en materia jurídica y de derecho.

Coincidió en esta parte, comentaba Adri, que en el 2011 ella y Carlos Natarén estaban haciendo una estancia en Austin, Texas, en la Universidad de Texas, tuve la oportunidad de visitarles en esa ocasión, venía de concluir una responsabilidad pública y justamente coincidíamos hacia dónde teníamos que transitar nuestro rumbo y nuestra carrera profesional y todo eso se compaginó



Instituto de Investigaciones Jurídicas

con el interés del rector en turno: Jaime Valls, hijo de un ministro de la Corte quien quería dejar su huella, impactar en la UNACH con algo diferente, dar un impulso muy fuerte al estudio del derecho, al interior de la institución.

De ahí surge esta idea de promover un centro de investigaciones jurídicas, trabajo que coordinó el doctor Carlos Natarén desde un inicio, él reunió un grupo de compañeros y compañeras que habían colaborado con él en los años previos, para echar a andar en todo el país la reforma en materia penal, es decir, él tuvo una gran responsabilidad política en México. Este centro fue

consecuencia de su *expertise*. Uno de ellos, el doctor Mario Jiménez, que jugó un rol muy importante en ese equipo, se encargó de mejorar prácticamente todo el país, trabajar con todos los tribunales de justicia, fiscalías, procuradurías, pero también universidades, implementando las reformas más trascendentes en las últimas décadas en México en el ámbito de la justicia.

Este centro nació con una línea muy orientada, hacia el esfuerzo penal, que yo siento que es un frijolito en el arroz, ante tantos penalistas. Con esto estoy compartiendo algunas cosas que dan un poco más de detalle de esta iniciativa y su origen, hay muchas cosas más qué platicar, pero el maestro Omar se muere de ganas de intervenir, entonces le vamos a dar el uso de la voz.

Omar David Jiménez Ojeda (ODJO): Muchas gracias, muy buenos días a todas y a todos. En primer lugar, estos eventos que se están desarrollando por iniciativa de la SIRESU, que está a cargo también de un integrante distinguido de esta comunidad, como es el secretario Oel García, bienvenido querido amigo, es un placer. Amigo Florentino Pérez, también es un gusto estar contigo. Es un placer compartir el escenario con mis amigos de vida, con los que coincidimos transitoriamente en el instituto, como la doctora Adriana Flores, el doctor Oswaldo Chacón.

Fíjense, veo a mi amigo Oel, a mi amiga Adriana, a mi amigo Oswaldo, la mente regresa a la década de los 90, cuando tuvimos el privilegio junto con nuestro hoy director, el doctor Ocampo, de compartir un proyecto universitario. De hecho, el doctor Ocampo, el doctor Oswaldo y un servidor, estábamos en el mismo salón, imagínense los profesores, todos bien portados. Recuerdo que el doctor Oel era de la misma generación de la Facultad de Derecho.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Este evento trata de conmemorar, traer a la memoria, eventos que acontecieron en el pasado. Conviene también hacer una especial referencia, a cuál era el entorno en el que nos envolvíamos, pues los primeros meses del año 2012, enero, febrero, recuerdo muy claramente que era un año electoral, estaba concluyendo el segundo sexenio, no priista. En el mundo, nos estábamos recuperando de una grave crisis financiera.

En el acontecer jurídico, como ya puntualizó el doctor Oswaldo, estaba reciente una reforma de gran calado, como la del año 2008, como cada seis años estaban también debatiéndose estrategias electorales. Un tema muy fuerte era la fiscalización electoral, justamente el doctor Oswaldo era el especialista en la materia, tenía menos de un año la gran reforma en materia de derechos humanos, y hay gente aquí en el público, muchos especialistas en esa materia.

Todo era novedoso, la práctica formalmente hablando, iniciaba y yo creo que las condiciones en ese entorno institucional estaban dadas, para que bajo el liderazgo de nuestro amigo el doctor Carlos Natarén, se conjuntara un equipo de profesionales del derecho, ya con mucha experiencia en lo académico, pero también ya tenían experiencia en la función pública y en la función privada. Hubo voluntad también de las autoridades de la universidad para crear un nuevo centro, de ahí llegamos al instituto.

¿Por qué no somos diez o quince fundadores aquí en este conversatorio? Porque nos hace falta el licenciado David Hernández, eran los cinco que veníamos a Ocozocoautla los primeros días del año. Yo recuerdo muy bien cómo echar a andar un centro, es una empresa bastante difícil, imagínense en 2012, las condiciones no eran mucho más fáciles. Pero hubo una visión, se cumplió con ciertas expectativas y por eso estamos hoy acá.

Hay experiencias en el sureste por echar a andar institutos de investigaciones jurídicas, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Veracruzana va a cumplir cuarenta años. Hay otra experiencia en la Universidad Autónoma de Campeche. La experiencia en otras entidades del sureste trataba de que estos centros de investigación necesariamente tenían que depender o estar aparejadas a su Facultad o Escuela de Derecho, lo que aquí significó que la Facultad de Derecho decidiera su camino de seguir formando egresados profesionales de la licenciatura y, por otro lado, tendría que hacerse un instituto, pero bajo otro perfil con una naturaleza diferente, porque vamos a seguir platicando sobre el estado del arte que en aquel año prevalecía, de cuántos investigadores, serios,

comprometidos con su trabajo había en el sureste mexicano y concretamente en la entidad, sería mi primera intervención, gracias.

AYFC: Antes de pasar a la siguiente pregunta, en relación con lo que comentó el doctor Oswaldo Chacón, de cómo inicia esta parte del acercamiento a la investigación, efectivamente con los veranos, también fue por un congreso que se realiza en la Facultad de Derecho, cuando estábamos en aquella sociedad de alumnos. Cómo es importante impulsar a las y los estudiantes. Hubo mucha visión por supuesto, para aquel evento se organizó un primer congreso nacional y nos olvidamos, me incluyo porque formaba parte de ese grupo, de las políticas y las rivalidades entre la Facultad de Derecho y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, entonces muy inocentemente invitamos al director de la Facultad de Derecho, Marcelo Carvajal, y al director del Instituto de Investigaciones Jurídicas, José Luis Soberanes y muchos otros investigadores y profesores de la Facultad de Derecho de la UNAM. Estamos hablando de que fue toda una logística, nos reuníamos en la facultad para ver ¿Cómo lo íbamos a hacer? ¿A quiénes íbamos a traer? Toda esa logística nos llevó a que en 1995 se realizó el Primer Coloquio Manuel Urbina Mandujano.

AYFC: ¡1995 hay muchas experiencias extraordinarias qué recordar! Pero no lo vamos a hacer por el tiempo. En ese año inició el vínculo y el gusto de los que no teníamos esta conexión con la investigación y la conexión con la Facultad de Derecho y el Instituto. Éramos estudiantes, quiero que veamos esta parte de que teníamos mucha visión, que el presidente de la asociación en ese entonces era el doctor Natarén. Pero a lo que quiero llegar es a lo importante que es impulsar a los estudiantes para poder hacer algo más. Ese coloquio determinó que la escuela enviara las invitaciones del director del Instituto de Investigaciones Jurídicas ahí mismo, de los que quisieran realizar, no solamente los veranos de investigación, sino después la maestría y ser parte de ayudantes de investigación de algún doctor reconocido por el Sistema Nacional de Investigación.

FPP: Hay un hito, esta generación de los cinco fundadores que se mencionan, tiene algo en común. Primero, egresaron de nuestra emblemática Facultad de Derecho, tuvieron esa inquietud de soñar, y dicen "lo que hoy es realidad, un día fue soñado, un día fue pensado". El otro elemento característico de esta generación es que ellos salieron, es decir, es una generación que dejó lo endogámico, salió a seguirse preparando en otros contextos universitarios, se asomó a otras realidades, esas experiencias que fueron incorporando a lo largo de su tránsito formativo, viene a materializarse en un hecho histórico, porque no nace asociado a la facultad. La facultad como bien lo dicen, sigue su ruta, sigue su tránsito, éste era un centro de investigación, que luego ya toma otras características, pero esto lo va a preguntar nuestro moderador.

OGE: Nada más para remembrar lo que decían los tres panelistas, se viene a la memoria, que en 1995 si no mal recuerdo, se hizo la *Ley Orgánica* de la universidad y el reglamento de la Sociedad de alumnos de la universidad. Ya lo traen ellos en su ADN, desde chavillos de veintiuno, veintidós años ya eran intelectuales. Recuerdo el reglamento de la sociedad de alumnos de la universidad, lo incorporaron ellos en ese año, cuando se hizo el coloquio y entonces en 1996 Carlos se va al doctorado. Jacobo Mérida Cañaveral, también se fue un año antes, Oswaldo, en fin, fue el parteaguas para varios de ustedes. Desde ahí vienen formándose como investigadores, como Carlos, David que formaron la primera parte administrativa. Para que cerremos esas nostalgias y para dar un giro ¿Cómo han impactado sus actividades del Instituto a la sociedad y al estado en estos 12 años? ¿Qué opinan?

OCR: Ese fue el propósito central de esta iniciativa, no se trataba nada más de crear un espacio burocrático en la universidad, era crear un espacio que tuviera un impacto en la sociedad, porque ese es el problema, al tener la Facultad de Derecho en un enfoque esencialmente formativo, había un gran vacío, en términos de creación de conocimiento y de dar solución a muchas problemáticas en la ciudad. El primer proyecto, ya lo comentaba el maestro Omar Jiménez, se dio en el 2012, fue el estudio sobre la fiscalización del proceso electoral federal. Este importante proyecto fue producto de una con-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

vocatoria nacional, para el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El Instituto Federal Electoral y el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TRIFE) emitieron una convocatoria para que una institución académica hiciera el seguimiento y análisis de la fiscalización de los comicios del 2012. Ellos pudieron haber asignado ese proyecto a institutos

con muchísima tradición. Sin embargo, lo hicieron con un centro que estaba iniciando, eso nos ayudó mucho a fortalecer el proyecto. A partir de ahí, se hicieron aportaciones muy valiosas, de ese estudio se generaron muchas de las premisas que se retomaron en la reforma constitucional del 2014, reforma nacional. Fue el inicio de estudios, investigaciones, trabajos, que se han dado en distintas áreas, en 2017 este grupo académico trabajó en la reforma constitucional de Chiapas.

Por el estilo, hemos trabajado en temas como los derechos humanos, hay líneas de investigación que ya son referentes nacionales en algunos temas de la agenda pública, migración, criminal, justicia y procesos penales. Este instituto está impactando la agenda política local y nacional. También estamos impactando el proceso formativo, porque este instituto se ha nutrido de su propio esfuerzo de formación, aquí ya hay dos, tres generaciones de compañeros y compañeras que han estudiado los programas de doctorado, de maestría, que se han incorporado a las tareas docentes y de investigación, eso está generando un capital humano que es a lo que voy, se ve la mano, resultado del esfuerzo de este proyecto académico.

Diría que mucho de ese impacto si tiene que ver con reformas constitucionales, con reformas legales, con estudios que ayudan a entender lo que está pasando en muchos de los problemas más importantes que enfrentamos como sociedad, mucho del impacto tiene que ver con la formación del capital humano, pero también con el hecho de inspirar a las nuevas generaciones, que haya nuevas generaciones de jóvenes interesados en buscar esta oferta académica, que quieran apostarle a la investigación.

Había un interés, un debate al interior de este proyecto, de cuál iba a ser el enfoque de este centro de investigación y desde el principio, el objetivo era justamente contribuir a la democracia en nuestro estado, en su desarrollo, formando un capital académico importante. Por lo tanto, el giro de este proyecto no iba a ser cuantitativo, sino cualitativo, este centro de estudios no nació como negocio, no se buscó desde el principio captar el mayor número

de alumnos, de alumnas y desfondar a los institutos privados que ofertan estudios en materia jurídica, nunca fue ese propósito, nunca fue el interés de quienes participamos inicialmente en este proyecto, echarlo a andar para competir en ese mercado, no. Desde el principio hubo un consenso en que la prioridad era la calidad y fue tan buena impresión desde el inicio, que en un punto los programas académicos de este instituto empezaron a ingresar a los programas de calidad de CONAHCYT. Se ha cuidado de manera escrupulosa, de tal suerte que hoy es un instituto de investigaciones jurídicas que ha ganado algo difícil hoy, el respeto y reconocimiento.

ODJO: Sí, muchas gracias, a la pregunta de ¿Cuál ha sido el impacto? Desde hace 12 años, tras una década, podemos contestarla en dos vertientes, la primera, que ya decía el doctor Chacón, la parte institucional, en teoría de las organizaciones decimos que cuando echas a andar algo, tienes que esperar diez años para medir si funcionó o no, la evaluación del instituto es positiva, y lo sostengo por lo siguiente: institucionalmente hablando, todos los esfuerzos nuevos, normalmente palidecen al segundo o tercero año, porque conocemos algo que se diluyó en el tiempo, porque no se formalizó. Cualitativamente hablando, ya lo sostuvo el doctor Chacón, sólo lo amplío a doce años, éste es un instituto que tiene cuatro programas académicos, hay en otras partes que tienen más años y siguen contando con un programa académico. Aquí se expandió la oferta académica, más no el volumen de alumnos, concretamente en el área de posgrado, es más, a una década decimos que han egresado de estas aulas ciento cinco personas en los posgrados, cualquiera que lo vea como un negocio, es muy poquito.

¿Dónde están esos más de cien egresados y egresadas? Yo he tenido la fortuna, de haber conocido el instituto en una etapa anterior y era común que llamaran titulares de dependencias públicas, pidiéndome referencias de posibles candidatos para ocupar cargos directivos, querían que fueran egresados de la facultad. Hoy hay una actividad para seguimiento de egresados, si buscamos a nuestros más de cien egresados, no van a encontrar a uno que lo esté pasando mal, o que este desempleado, todos felizmente, están dejando

huella en la administración pública, pero ¿qué creen? también en la academia se integran a nuestros proyectos, esa es la segunda o la tercera generación de las cuales hablaba el doctor Chacón.

La otra manera de medirlo, el instituto ha tocado vidas, en el sentido amplio de la expresión, cuando tenemos la fortuna de tener un proyecto de vida académico, desde nuestros alumnos que están en la licenciatura, procuramos cultivar en ellos, el deseo de seguir fomentando el estudio, de seguirse cultivando. Así, tenemos historias exitosas de quienes han transitado la maestría y nuestro doctorado, ambos programas, de una manera exitosa y han dejado huella en su paso. Son varios, aquí tengo en frente a uno de estos egresados, el doctor Ocampo, quien se quemó las pestañas estudiando la maestría y el doctorado, hoy felizmente es nuestro director. Así hay muchos ejemplos, está mi amigo Javier Zenteno, que brilla en las instancias electorales en el contexto local, por no mencionar más. De esa manera podemos medir el impacto de la creación a una década de este instituto.

AYFC: Para concluir eso que ya dijeron mis colegas, una de las premisas que se tenía en cuenta y no estaba en discusión, era ser diferente a lo que existía, no queríamos ser un centro más, no queríamos realizar algo que formase por cantidad. El instituto ha influido en las diferentes materias que ustedes conocen en lo real, bien mencionaron ya publicaciones o proyectos, pero aparte del derecho constitucional, electoral, equidad de género, migración y clínica jurídica, se han hecho muchos proyectos únicos y ofrecen esta parte a la sociedad para formarse.

Tenemos historias muy agradables, el doctor Manuel Ocampo, es una de ellas, la doctora Laura Moreno, a quien conocí también en los inicios de sus estudios, en la elección de aquella generación de maestría, si pasaba o no pasaba, fue una muy seria elección. Aquí está la coordinadora de maestría también, la doctora María José Oseguera Narváez, muchas que no quiero dejar de mencionar, también están en las filas creando algunas sociedades como Vero, nuestra secretaria académica por supuesto, no puedo dejar de mencionarlas. Hay muchas historias, mi amigo Javier Zenteno, con quien fuimos compañeros de la primera generación.

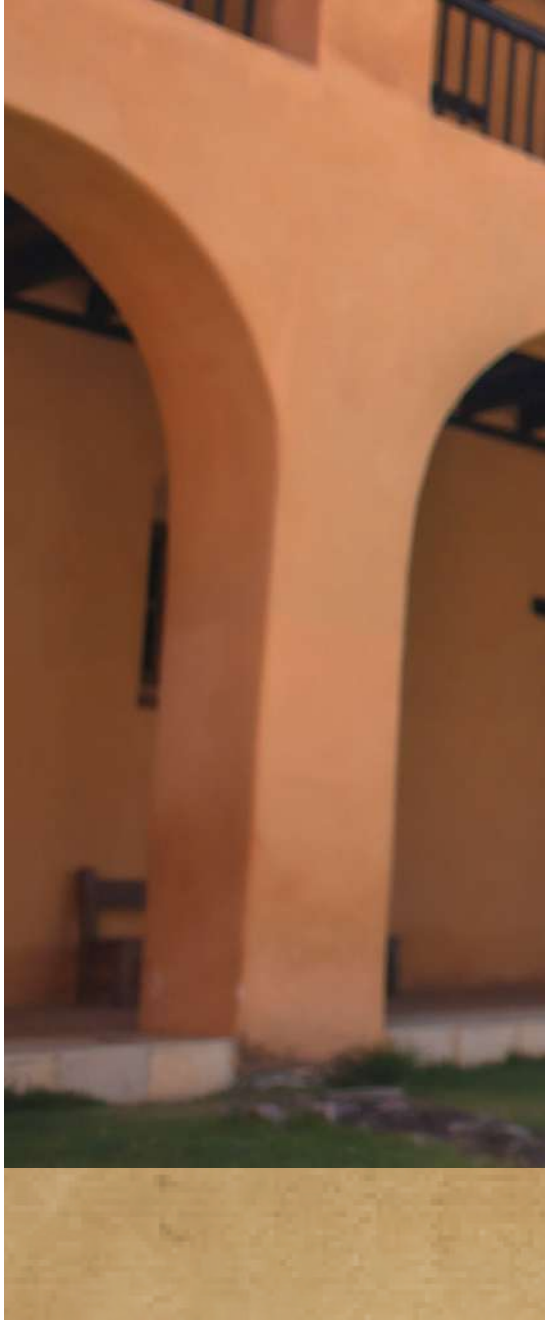
Sí ha impactado en la sociedad, eso era lo importante, dando solución, dando diplomados, cursos, en la formación de todos los funcionarios públicos. Han pedido las instituciones, apoyo del instituto para que ayudemos a la formación de los funcionarios, entonces, ha impactado no solamente local, sino el estatal, nacional e internacional. Estamos muy contentos por ello a diez años.

FPP: Un tema complementario a la función social y al reconocimiento del instituto, dice el saber popular "por sus obras, los conoceréis", ha sido el atender los problemas sociales de la región: la migración. Tengo muy presente cómo a través de un congreso, realizado en Tapachula, Chiapas, hace cinco años, el instituto participó activamente sobre este tema, con el padre, que es un emblema, Solalinde. Pero además el tema de los derechos humanos, otra línea de trabajo, de investigación, el tema de la gobernanza tiene sin duda los especialistas. Es decir, hay pertinencia social de este instituto en su corta vida, al interior de la universidad.

OGE: Gracias doctor, de los comentarios que hicieron los tres, quisiera hacer esta pregunta, aunque ya me la respondieron más o menos, pero para que quede constancia ¿Qué líneas de investigación tiene el instituto?

ODJO: La línea de investigación del instituto empezó con una muy clara, o diría dos, doce años después obviamente hay más. En sus orígenes, era la del proceso penal, por obvias razones, estábamos en medio de un proceso de implementación, eso nos trajo muy buena cosecha de estímulos, de reconocimiento no nada más en Chiapas, sino de afuera. Tengo muy presente que todo el sistema implementador de justicia en el estado de Tabasco, en el estado de Nayarit, el propio estado de Chiapas, nos buscaban. En el caso de Tabasco dimos como mil horas de clase, fiscales, del ministerio público, magistrados, de mentores y en Nayarit hicimos otras cosas, en fin.

La otra línea de investigación inicial, justamente la encabezaba el doctor Chacón, todos conocemos su referencia hacia el derecho constitucional, hacia el derecho electoral, además, nos puso en el primer plano, puesto que ya lo dijo él, con la convocatoria del (PNUD), gracias a su *expertise* el insti-



tuto se sentó en la misma mesa con centros de investigación de larga data, en el momento de presentar los hallazgos, ninguna universidad del sureste lo había logrado. En esa misma línea de investigación continuó, tanto en los siguientes periodos electorales, volvimos a postular, ahora una vez con el PNUD, otra vez con el Instituto Interamericano de Derechos Humanos -ahora estamos en la espera, a ver si sale convocatoria para poder entrar-. Durante dos elecciones más hicimos trabajo, ahora sobre violencia política en la zona.

Otras líneas que se incorporan son las de derechos humanos, a cargo de la doctora Ivonne, la doctora Larisa, la doctora Elisa García por supuesto, ha sido ejemplar, tienen una propuesta académica muy sólida, muy pertinente. Pero hay más, nuestro director encabeza un grupo de estudio muy enfocado hacia el pluralismo jurídico. Así como el derecho no es estático y se abren caminos diferentes, así el Instituto camina con nuevos valores como el doctor Luis Manuel Martínez, que destaca mucho en el escenario nacional y con los derechos humanos; la doctora Laura Moreno, y la doctora Pacheco. Tantos y tantos nombres, cada uno de ellos significa una nueva inquietud, hay líneas consolidadas y otras están postulándose. Soy positivo de que lo van a lograr, entonces vamos hacia una reorganización quizás, en el futuro inmediato, ante este eventual panorama, gracias.



Estudiantes de la UNACH

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

OCR: Quiero abonar a lo que dice Omar, en que este instituto ha consolidado ciertas líneas de investigación, hay que decirlo con todas sus letras, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNACH, es un referente nacional, hay investigadores de lo más laureado a nivel nacional en esa materia, esa es una de sus grandes fortalezas y lo seguirá siendo muchos años más. En la

definición de las líneas de investigación, este instituto ha sabido identificar el enfoque geográfico y contextual. Si buscas impactar en la realidad social, tienes que asociar tus trabajos a esas problemáticas.

Un eje transversal de líneas de investigación, por ejemplo, es el enfoque del pluralismo cultural, ese gran mosaico cultural que caracteriza a esta región y no puede estar al margen de ninguna investigación, ya decía Omar, por ejemplo, que Manuel Ocampo trabajó en el nivel indígena. Es otra de las fortalezas de las líneas de investigación de este instituto, el saber capitalizar o explotar la ubicación geográfica, en los temas migratorios de igual manera. No hay manera que este Instituto de Investigaciones Jurídicas en Chiapas no aborde estos temas, son obligados. Un tercer punto, hay temas que no son propiamente contextuales, pero el instituto tiene que estar abierto a los aspectos novedosos, innovadores. Por ejemplo, hay que empezar a trabajar en temas de la inteligencia artificial, es global y prioritario, pues va a impactar a las familias. La emergencia de la tecnología afecta al escenario público y privado, en el ámbito del derecho pasará lo mismo. Yo creo que esta es una tercera vertiente, continuar en sus fortalezas, mantener ese enfoque contextual y estar abierto a la innovación.

OGE: Ya lo han comentado, en el sureste no había instituciones jurídicas o un área de investigación, pero me gustaría que pudiéramos recalcar ¿Este instituto, es el único del sureste o cómo estamos a nivel nacional? Está la Institución Jurídica de la UNAM, pero, ahora bien ¿Hay en el norte, hay más en el centro o en el sureste o qué nos pueden decir sobre eso? ¿Tenemos impacto en el centro, en el norte?

OCR: Tengo el registro, un presente, del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad de Veracruz, que tiene cuarenta años y el otro es un centro en la Universidad Autónoma de Campeche, que está dando sus primeros pasos, así como nosotros hace diez años. Hay más investigadores, pero están adscritos a escuelas o facultades de derecho, el caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) tiene potentes investigadores, pero no

hay instituto, o sea, su perfil es, ciertamente académico, hacen el esfuerzo por ser investigadores desde un entorno que les permite esa comunión.

Olvidé mencionar algo en la anterior participación, que parte también del éxito de nuestro instituto, es que, desde aquellos años, su fundador tuvo esta visión: tener ciertamente a talentos chiapanecos de otras latitudes del país, también talentos extranjeros, la suma de todos ellos, significó una fortaleza. Eso quizás en otros centros no es tan común, me refiero a la incorporación de Mihael Champo, por ejemplo, también de Miguel Ontiveros, a quien hay que felicitar, porque la Academia Mexicana de Ciencias Penales, lo acaba de nombrar su presidente. Ese equipo, de Ontiveros, Champo, Corina Giacomello, están liderando el primer proyecto de código penal, único en el país. La incorporación de Elisa García, Corina Giacomello, Larisa Kosygina e Ivonne Álvarez vino a significar un fortalecimiento. Entonces todo ese bagaje de conocimientos es asombroso, pero también culturalmente nos ha fortalecido a todos. Además, el clima laboral se ve beneficiado, porque practicamos el pluralismo aquí mismo en el instituto.

AYFC: Solo para ir cerrando lo último que acaba de decir. Efectivamente esta visión de hacer la invitación a gente no chiapaneca, tener las puertas abiertas, es fortalecerlo. Algo que compartíamos, era la visión de la formación romana, formación tortuga de ir en conjunto e ir juntos. Lo que ha caracterizado al instituto es una visión de equipo, es decir, todos nos apoyamos. Por supuesto tenemos proyectos individuales, pero este fortalecimiento del apoyo al colega es algo esencial.

FPP: Hay, a nivel global, referentes en las diferentes áreas de conocimiento, por ejemplo, en la ciencia política y esto el doctor Oswaldo lo sabe muy bien, la escuela de Turín es un referente, en su momento la escuela de Frankfurt fue otro. Lo que dicen el doctor Omar y la doctora Adriana, sin duda si esta escuela de pensamiento jurídico desde el sur, sigue trabajando, fortaleciéndose, en estos temas emergentes seguirá siendo un referente en temas como ya lo mencionó el doctor Oswaldo, de la inteligencia artificial, los problemas de la postmodernidad, por ejemplo la difusión de las plataformas, los

contenidos, la regulación de las redes sociales, esta idea de las noticias falsas y esta parafernalia que se está creando en la información, creo que el derecho a la información, pero también en la regulación hay que incursionar.

El doctor Chacón publicó hace años, por su tesis, el tema de los derechos de los pueblos originarios, el tema de la interculturalidad tiene vigencia en este sur global, sobre todo en esta realidad multicultural y pluriétnica de nuestro estado, donde uno de cada cuatro chiapanecos es de un pueblo originario, pero con trece lenguas reconocidas oficialmente. Es un escenario social, histórico, cultural, en donde el saber jurídico y estas líneas de generación de conocimiento pueden seguir abrevando, para generar movimiento desde el Instituto de Investigaciones Jurídicas y que vaya hacia los tiempos por venir.

OGE: Por último, dos preguntas más y vamos cerrando ¿Cuándo pasa de centro a instituto? ¿Cuándo, cómo, por qué?

OCR: Si ustedes revisan el directorio de nuestra universidad, van a encontrar como 42 unidades académicas. La mayoría son escuelas y facultades, lo tradicional. Encontrarán solo tres institutos y como cinco o seis centros de investigación. Cuando se forma, el 30 de mayo del año 2012, mediante un acuerdo de creación por el entonces rector, el maestro Jaime Valls, es un acuerdo de creación de un centro de investigaciones, el Centro de Investigaciones Jurídicas con sede en Ocozocoautla, por ahí tenemos el documento histórico.

¿Qué pasa? Ante la sorpresiva llegada, para muchos, y el cumplimiento de un anhelo —en el caso de nosotros—, de ese despertar académico-jurídico, que despertó la creación del centro, ante el inicio de sus programas académicos, su diplomado, la incorporación de sus grandes investigadores que hoy acompañan este instituto, surgió entonces la posibilidad de que en el tercer año, así lo marca la legislación universitaria, pudiéramos transitar, si cumplíamos determinados indicadores, al siguiente nivel, el instituto.

¿Cuáles son los otros dos institutos? pues tendrán un instituto de larga data, creado en 1995, el Instituto de Estudios Indígenas, en San Cristóbal, tiene

investigadores, también laureados, que trabajan esa línea de investigación. Hay otro instituto también muy potente, me refiero al Instituto de Biociencias, en Tapachula, también trabajan su línea de investigación muy bien. El tercero, recién llegado, somos nosotros, desde el año 2015, pero ya no es con un acuerdo de la persona titular de rectoría, para que se consolidara como instituto, tuvo que hacerse todo un trabajo, fue por aprobación del Consejo Universitario. Pasó a una sesión solemne, donde se da el reconocimiento al instituto. A partir de ahí es que esta historia se empieza a escribir.

OGE: Bueno, la última pregunta ¿Por qué Coita?

AYFC: Porque es la tierra de Rabasa, teníamos que venir. No había otra opción. Lo que sí nos dijo, dentro de muchos requisitos, el titular de rectoría en ese entonces era que nos daba este edificio, porque se había considerado ofrecerlo a los de física y matemáticas, al CEDES y los compañeros se negaron. Entonces, vino el doctor Omar junto con Carlos, fue la primera vez, después ya Oswaldo, después yo. Y la primera reacción era ¿En el mercado?, porque como pueden constatar, los que han hecho el recorrido completo, pues aún tenemos algunos de los puestos históricos de nuestro mercado, de hecho, en el libro de *Memorias*, se ve la foto de la parte exterior del mercado, arriba estaban los puestos, abajo también. Era el tema de tomarlo, realmente con mucha visión, pues era de imaginar lo que se podía hacer. Lo que sí recuerdo es aquella visita, existen las fotos, de la visita del rector Jaime Valls en ese entonces, todos veníamos muy orgullosos, no podíamos quedar dentro de nuestro entusiasmo de equipo. Sí, es un edificio que se da en la universidad, la gestión, no se pudo llevar a cabo con estas sedes de la UNACH y lo toma el instituto.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

En ese entonces no nos pesaba mucho, porque muchos veníamos de fuera, de ciudades que a cuarenta o treinta minutos están los destinos. Entonces aquí era cerca, era normal, efectivamente. Y me acuerdo perfecto, en ese entonces vivía en Las Palmas, tomaba el libramiento norte, venía y decía: ¿Por qué se quejan? Todo derecho, no hay pierde, llegas. Claro, a diez años ahora sí pesa. Dejaré aquí la palabra a mis compañeros.



ODJO: Alguien decía que fue un tema de circunstancia, es real, al final la universidad tenía este espacio que no fue construido para entidades académicas, pero era un espacio adecuado, muy amplio, donde se podían contar con salones, con cubículos, con oficinas, resolvía ese espacio las necesidades del proyecto original, además está en uno de los pueblos más bonitos del estado de Chiapas, su gente es maravillosa.

El instituto se ha vinculado estos años con gente de la cabecera de Ocozocoautla, se han creado fuentes de empleo, está ya muy identificado con Ocozocoautla, incluso participa en los carnavales, en las traiciones del pueblo, además es la tierra donde nació Rabasa, uno de los constitucionalistas más grandes que ha habido en la historia del país, entonces también tiene un significado histórico, a lo mejor habría que hacerle justicia al maestro Rabasa y su vínculo con este instituto. Hay elementos históricos que le dan mucha

identidad para que se tomara la decisión de que aquí se instalara este instituto y fuese su sede original.

El tema de justicia ya lo iniciamos, estamos justo en la sala que se llama Emilio Rabasa Estebanell, quizás hace falta más, una obra literaria. De hecho, había esfuerzos que estaba liderando la doctora Adriana Flores, ya tiene mucho trabajo adelantado, seguramente en los próximos meses nos van a dar esa novedad.

FPP: Hace poco la Secretaría de Turismo lo nombró un pueblo mágico, pasó uno de los carnavales zoques, es un pueblo originario que gana mucho reconocimiento después de San Juan Chamula, o después del de Suchiapa, un carnaval sin duda importante.

Con la llegada de nuestra Escuela de Ciencias Químicas y con la sede de educación virtual a este municipio, se está convirtiendo en un centro cultural, académico, con un clima generoso, propicio para la generación de ideas, para el debate, sobre todo para la realización de estos eventos, de evocar aquellos y estos tiempos que nos están dando, como decía el doctor Omar, identidad, potenciando con estas capacidades académicas en el instituto, para que nuestra universidad en los próximos años, siga siendo un referente cultural, académico, generoso, propicio para la generación de conocimientos y para el debate.

Pues muchas gracias a todas y a todos para los que organizamos este evento, ha sido una charla muy enriquecedora. Estamos dejando testimonio de nuestro paso por la faz de la tierra. Muchas gracias.

"POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR"

Universidad Autónoma de Chiapas

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



VII. CIENCIAS QUÍMICAS AL SERVICIO DE LA SALUD

MODERADOR
Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

PANELISTAS
Dr. Héctor Armando Esquinca Avilés
Director de la Escuela de Ciencias Químicas
Dr. Víctor Isaí Pérez Pérez
Escuela de Ciencias Químicas
Dra. Gabriela Palacios Escobar
Escuela de Ciencias Químicas
Dr. Abumalé Cruz Salomón
Escuela de Ciencias Químicas

Sala Magna
Escuela de Ciencias Químicas
Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas
01 | marzo | 2024





50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Estudiantes de la Universidad en laboratorio



Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Florentino Pérez Pérez (FPP). Esta región zoque, sin duda, para la historia de Chiapas, la historia de su estado es un asentamiento de pueblos originarios con mucha antigüedad. Los zoque de las primeras civilizaciones eran nómadas pero se asentaron en estas tierras que se llamaron Mesoamérica, más adelante capitanía general de Guatemala, y hoy son parte del último estado nacional que se incorporó a la federación por voluntad propia y que en este año se cumple 200 años de la firma del Acta de Independencia y de la ratificación de nuestra incorporación a la federación. Este acontecimiento también toma mucho sentido y significado con el proyecto que surgió en la década de los 70, un proyecto educativo rural, visionario y de gran tamaño. la creación de la Universidad Autónoma de Chiapas, cuyo decreto publicado fue el 28 de septiembre de 1964, que incorporó a cinco escuelas que ya existían. Esta unidad académica, que se asienta en el pasado histórico zoque, es de las últimas que se crean como extensión de la Facultad de Ciencias Químicas, y más adelante, ya como escuela, en un futuro cercano como facultad, con el Dr. Héctor Esquinca. Él es una gente muy modesta, muy tímida, dice que prefiere el anonimato, su logro académico también es una parte importante de este gran equipo que tiene retos y con los sobrevivientes de este gran proyecto, me refiero a la licenciada Gabriela Palacios y a Víctor que lleva mis apellidos, nada más que es algo casual, ¿no? Y decía que estar aquí, además de estar en un edificio nuevo, el miércoles de esta semana que concluye, se iba hacer la entrega oficialmente por el Secretario de Educación Superior, Concheiro, pues tiene mucho sentido porque hablamos de lo viejo y lo nuevo. En esta articulación dialéctica del pasado al presente, pero también del porvenir de un proyecto muy visionario instalado en esta región, con mucha pertinencia ustedes lo están viviendo todos los días con su oferta educativa pertinente, entre otras cosas.



Escuela de Ciencias Químicas

Hurgar en la microhistoria tiene mucho sentido porque a veces se diluyen las historias locales en las historias globales. 50 años de la universidad, pero la universidad es grande y diversa. Yo entré a trabajar en 1980 a la UNACH. En el 86 entró nuestro amigo Héctor, eran otros tiempos, otras características, otra la población estudiantil, el cuerpo docente y personal administrativo, todos nos conocíamos, ahora en esta multi y amplia universidad con más de treinta mil estudiantes y con presencia en casi todas las regiones socioeconómicas de nuestro estado, pues a veces los de Jaltenango que están allá camino a la Sierra

Madre o los que están en la zona norte de nuestro estado de Pichucalco, los que están en Catazajá, se enteran solamente por los eventos de los sindicatos o los consejos universitarios o las reuniones de los colegios de directores, pero ya somos bastantes y esta universidad va creciendo, desarrollándose. Entonces, recuperar estas historias locales con los protagonistas para nosotros es muy importante, porque queremos dejar testimonio por escrito, para que las generaciones presentes y venideras vayan tomando sentido de identidad y vayan conociendo su historia, su origen y teniendo sentido de pertenencia de qué es ser universitario, pero no de una universidad más, sino de una universidad singular y la universidad de Chiapas, la más grande, la más importante; no solo de su estado, sino de la región del Sureste. En este tenor, el primer eje de perfección le preguntaría a la licenciada Gabriela Palacios que nos cuente ¿Cómo llegamos aquí? ¿Cómo surgió?

Gabriela Palacios Escobar (GPE). Es un cambio completamente diferente, lo que vivimos ahora a cuando iniciamos en el 2012, le soy sincera, no teníamos escritorios, usábamos mesitas para poder trabajar, no teníamos equipos de cómputo, teníamos que ir al pueblo, si es que necesitábamos hacer un oficio y todas esas cuestiones se fueron dando paulatinamente. Para el 2013, se creó un centro de cómputo. El alumnado empezó a crecer, eran dos grupos. de propedéutico en agosto del 2012, de los cuales pasaron treinta alumnos a primer semestre en enero y otros en febrero. Más los grupos del profe que se volvieron a inscribir nuevamente, y así fue creciendo la población. Creo que en aquel tiempo que estábamos yo estaba en biblioteca, no teníamos ni libros, no tenía anaqueles para colocar libros se fueron haciendo gestiones de a poquito, se acercaron las autoridades de oficinas centrales, nos fueron apoyando, se fue integrando el mobiliario con equipo que nos fueron donando de otras escuelas o de otras unidades académicas que tenían. Y puedo decir ahora que tenemos muchos laboratorios, nuestra biblioteca es mucho más completa, on mesas, y los libros ya con sus anaqueles.

En 2015 que tomo control escolar, pues no solamente llevaba control escolar, llevaba Becas, llevaba Seguro Facultativo, Movilidad y muchas otras

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

áreas, aunque no eran muchos alumnos, contábamos con unos doscientos alumnos aproximadamente. Posteriormente, fuimos creciendo, para el 2018, pues me asignan a un compañero para apoyo.

Dejé de llevar Becas, Seguro Facultativo, Movilidad, ya nada más me dediqué a Control Escolar y así fuimos creciendo hasta la fecha, que tenemos ochocientos sesenta alumnos, catorce generaciones egresadas.

FPP. Por sus impresiones Víctor, sin duda, estos tiempos de 2012, 2013, en esta precariedad que la maestra nos narra, fueron superándose gradualmente.

¿Cómo viviste, qué recuerdas y qué hechos o acontecimientos nos puedes compartir?

Víctor Isaí Pérez Pérez (VIPP). 2012, es bastante tiempo, me invitan a trabajar y me plantean el proyecto de cómo iba a ser la nueva extensión de Ciencias Químicas. El doctor Altamira me hace la plática referente a cómo vamos a trabajar, llego a la escuela, me presento y ahí platico con don Julio Gómez, me empieza a plantear la dinámica, cómo vamos a trabajar y veo nada más, no hay nada, era lo primero que recuerdo que me dice. "No hay nada, hay que inventarlo, si vamos a trabajar porque se supone que llegaste para que podamos resolver problemas, porque a todos los que vamos a contratar es para resolver





Escuela de Ciencias Químicas

problemas, donde quiera vamos a encontrar, es fácil, lo difícil es resolverlo". Empezamos, éramos como seis maestros en ese momento, nunca hablé nada. De hecho, traía una camioneta en ese tiempo y empezábamos a las siete de la mañana. Hay una colonia que se llama Gavilán, ellos tenían que ver la forma en cómo irse en combi, hubo un tiempo que me tocaba ir con la camioneta llena de muchachos, de ahí hasta el municipio, incluso les pedía de favor: "tráiganse una playera roja, una playera verde limón; no, que sí". Luego pasábamos dejándolos, así lo hicimos al principio, nomás estaban los cuatro poblados, pues ya habían apoyado los muchachos, de hecho los de la combi se molestaban, incluso, literalmente, no teníamos nada con estos propedéuticos que empezamos y, poco a poco, fuimos avanzando. Como dice la maestra, me ha tocado recibir a cada uno de los compañeros que han llegado, incluso al doctor, que en su momento llegó y me toco recibirlo, a todos.

FPP. ¿Quién era el director cuando llegaste?

VIPP. El encargado era el coordinador, el maestro Julio Gómez; luego llega el maestro Feliciano, le sede la batuta como coordinador de la carrera. A la postre, lo hace director ahí el ingeniero Julio Gómez, por situaciones de salud, pues tuvo que dejar la dirección. Tuvimos otros coordinadores y secretarios académicos, pero antes de llegar a esa parte llega nuestro director actual.

FPP. ¿Este es el tercero?

VIPP. No. De nuestro segundo director, el primero fue el ingeniero Gómez, luego tenemos a nuestros secretarios académicos, el maestro Chacón, a la postre le sede la batuta al maestro Villatoro y ahora contamos con nuestro secretario académico actual. En toda esa dinámica hay lapsos que tal vez se nos puedan ir de la mano. Inventaban mucho nuestros compañeros maestros en ese momento, había compañeros que por las relaciones de amistad que tenían tal vez en medicina, en veterinaria, llevaban a nuestros alumnos a observar una práctica, incluso a ver cómo se desarrollaban ciertas actividades en el laboratorio.

Estaban inventando, sí, era el momento de inventar, de resolver el problema, de que el alumno se llevara el conocimiento, porque existía la calidad y

sigue existiendo la calidad en nuestros compañeros. Pero a veces esa calidad tal vez no la podíamos aplicar en ese momento, porque no tenían las herramientas necesarias para poder aplicarlas en el laboratorio y así vamos avanzando, vamos avanzando poco a poco, ya si no mal recuerdo, fue en el 2016, cuando era la inauguración del segundo edificio.

GPE. No, en el mismo agosto del 2012 se usó hasta agosto-diciembre del 2013, porque en lo que lo entregaban, y esto y el otro, ya le agregaron dos laboratorios del otro, eran dos edificios en el 2012 cuando empezamos, el edificio dos que se le llama, tenía solamente un laboratorio y fue adaptado prácticamente a las necesidades que la escuela, bueno, la extensión en ese momento tenía, porque dependíamos completamente de Tapachula, hasta para libros, muchos libros que correspondían para la escuela se los quedaba Tapachula. Entonces, era como una lucha que había ahí, de autoridades, no voy a profundizar, pero sí dependíamos completamente, porque por ejemplo. cuando llega el doctor Ulloa a la dirección, la Secretaria Académica, en su momento la doctora Chan, la verdad es que era totalmente diferente al director que estaba anteriormente, ella quería intervenir en muchos procesos que teníamos acá y pues yo creo que en su momento pues sí era válido. Ya me tocó a mí, pues estaba en un nivel de vida el control escolar y fuimos sopesando muchas situaciones ahí, sobre todo cuando empezó la titulación, la primera generación egresa en junio del 2017. Ese año, a finales de junio, se empiezan a titular, pero en Tapachula. No estaba como tal el área de titulación. Pues ya posteriormente en agosto de 2017, ya empezábamos nosotros a solicitar actas, todo el proceso de titulación y así empezaron a titularse aquí.

Se combinaban mucho los docentes de aquí de la escuela con el personal docente de la facultad en Tapachula. Entonces ahí fuimos poquito a poquito, sopesando esa parte de la titulación hasta la fecha, creo que de la primera generación tenemos todos titulados, de la segunda también, ya ahorita con las nuevas opciones de titulación que la universidad maneja los chicos tienen mayores oportunidades de no quedarse o no ir como rezagados para su titulación, vamos poquito a poquito, vamos cumpliendo con todas nuestras generaciones ya tituladas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FPP. El ser parte de una unidad académica o de una matriz, en este caso de la Facultad de Ciencias Químicas Campus IV de Tapachula y estar no en la periferia, sino estar a cuatro horas de distancia y a muchos kilómetros también de allá, sin duda, tiene sus problemas. Pero cuenta la memoria de nuestro director encargado de que por una acción no prevista la ruta, sede de esta escuela, no era Coita, no era Ocozocoautla, era la recién inaugurada Ciudad Universitaria allá en los primeros años del 2013. Entonces, yo le preguntaría aquí a nuestro director. ¿Por qué no nos quedamos en el calor de Tuxtla Gutiérrez, en ese lugar inhóspito y por qué preferimos este clima tan severo de Coita?

Héctor Armando Esquinca Avilés (HAEA). Con el doctor Florentino tenemos una gran amistad. Como él mismo dice, somos una gran familia y en este momento somos lo que nos llaman "las vacas sagradas", no siempre fue así, empezamos muy jóvenes en 1980, 1984. Soy egresado de la Facultad de Ciencias Químicas, para mí ha sido un motivo de orgullo siempre decir que llevo grabado en el pecho a fuego blanco "Por la Conciencia de la Necesidad de Servir" y la semblanza de mi currículum al quitar la parte de otras instituciones estuvo bien, pero me encantó lo que dijo nuestro compañero, que es un defensor de los derechos de los muchachos, de los estudiantes y no es una cosa única personal, la doctora Mónica aquí presente ha sido una gran luchadora por los derechos de los muchachos y quiero comentarte que esta señorita ya ha luchado mucho por erradicar la violencia de género y aunque no es el tema de nuestro conversatorio, no quería dejar de mencionarlo.

Te voy a decir ahora, así como me lo contaron, porque no lo viví. Yo me incorporo aquí a la Escuela de Ciencias Químicas, todavía siendo una extensión de la Facultad de Ciencias Químicas del Campus IV en el 2016. Ya tenía cuatro años la institución caminando, tengo entendido que esta extensión nace con la inquietud del entonces director el Dr. Chamsque en la Facultad de Ciencias Químicas Campus IV, un trabajo de colaboración junto con el Mtro. Miguel Feliciano. Juntos desarrollaron el proyecto que tenían como intención de hacer una extensión de la Facultad de Ciencias Químicas, porque había un espacio para ellos, que era Ciudad Universitaria, en ese momento ya se habían

construido dos edificios aquí en Ocozocoautla, se estaba tratando de hacer una universidad o una multiárea en la que estaban contemplando tener varias escuelas, entre ellas, lo que hoy es la Facultad de Físicos Matemáticos y lo que en ese entonces iniciaba la carrera de Gerontología.

GPE. En agosto-diciembre de 2012 inició el primer semestre, venían docentes de la Facultad de Medicina Humana, al final decidieron llevarse a sus alumnos a su unidad académica, ya no supimos por qué la idea. Según, a mí me habían platicado, era hacer un consorcio de escuelas e implementar la de Ciencias de la Salud. Pero, originalmente se los critiqué porque cuando venimos el letrero que está en la entrada decía Ciencias Físicas y Matemáticas, no existía la extensión de Ciencias Químicas. Posteriormente, los encargados, los coordinadores mandaron a hacer una lona y lo pusieron en ese letrero que estaba allá afuera, ahorita creo que es Secretaría de Comunicaciones y Transportes, hizo el cambio posterior pero cuando lo hizo todavía no éramos parte de extensión, por eso dice ahí extensión. Ya como escuela dejamos de ser extensión en enero del 2018.

HAEA. Los motivos por los que Física y Matemáticas y Gerontología decidieron irse de nosotros quedan más en el ámbito de la leyenda, que no querían quedarse porque estaban lejos, que porque la matrícula era muy poquita y daban pocas clases y que no les convenía porque se dice y cuenta la historia local, no nos consta, los compañeros de Física y Matemáticas fueron y se posicionaron del edificio, que supuestamente le iban a dar a la extensión de Ciencias Químicas de Tapachula. El entonces rector Jaime Valls dijo: "Chavos, ya nos agarraron el edificio y no se puede hacer nada, pero mira, quedaron listos estos otros edificios". ¿Tú que dices? Inmediatamente Feliciano dijo. "Hagámoslo en Coita". Así es cómo llegaron y ya escuchamos cómo empezaron a trabajar, con sillas, mesabancos, hasta que llegó el momento de la emancipación, pero eso es otra historia muy especial.

En el 2016, la extensión estaba sufriendo una situación confusa, porque había situaciones de manipulación de estudiantes y estos estudiantes era utilizados como misiles en contra de maestros, en contra del entonces coordinador de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

la extensión que era Miguel Feliciano. Los muchachos tenían que poner dinero de su bolsa y, prácticamente, había un ambiente de diferencias. Entre los maestros. estaban los que apoyaban a esta persona que, finalmente, salió y los que seguían sus ambiciones. En su momento, la coordinación a lo mejor tropezó en su carácter, no hacía lo suficiente para resolver las cosas.

Para nadie es un secreto que a lo largo de mi vida siempre he sido un luchador social y no fue la excepción en un momento en que las cosas eran tan difíciles en la institución, que juntos, estudiantes y catedráticos, tomamos esta institución. En ese entonces todavía extensión, porque todavía no nos emancipábamos, estaban sucediendo cosas, se suponía que debía de constituirse un edificio, puesto que se iba abrir la carrera de criminalística y teníamos un edificio que junto con el municipio se habían logrado los recursos para que se construyera pero no se construía, teníamos el problema de los reactivos, teníamos el problema de esta señora que estaba buscando conflictos, así es que se organiza un movimiento social. Juntos, docentes y alumnos, luchamos para que se resolvieran nuestros problemas, ya habíamos pedido reactivos de mil maneras. Esto sucede durante el periodo del rector Carlos Eugenio, afortunadamente.

Si te estás preguntando si, yo dirigía el proyecto, sí, yo dirigía el proyecto. Pero ¿qué logramos con ese movimiento? Primero, reactivos para los estudiantes; segundo, paz dentro de la institución. Porque, finalmente, se resolvió el problema sobre esa señora y, lo más importante, nos identificamos, nos unimos como compañeros de trabajo, empezamos a establecer una estructura más armónica, de menos luchas internas. No se resolvió inmediatamente, pero se empezó a establecer. Lo más importante de este movimiento fue que salimos con un documento firmado por el exrector Carlos Eugenio, en el que reconocía que había recursos para construir ese edificio y que empezarían pronto en determinado mes la construcción de este, cosa que no sucedió, pero sí conseguimos los recursos para que los muchachos a partir de esa fecha tuvieran sus reactivos y pudieran llevarse a cabo las prácticas en el laboratorio. Si mucho, se hacían el 7 %, el 8 %, de las prácticas que estaban proyectadas en el currículum; hoy se llevan a cabo el 100 % de las prácticas porque tenemos recursos, porque tenemos

equipo. Esto es parte del proceso y fue antes de que saliera y se emancipara. Como ya le comentó la maestra Gaby, en enero del 2018 se separa la extensión y se convierte en la Escuela de Ciencias Químicas.

El proceso de separación no fue fácil, no quería permitir que dejáramos de ser una extensión a pesar de que estábamos creciendo fuertemente. Para que eso pudiera ser, tuvimos que ceder todo el proyecto de maestría que se había desarrollado, que lo habían desarrollado Feliciano Chacón con varios compañeros de aquí de la institución, se tuvo que ceder ese proyecto de Criminalística para que aceptaran que la escuela se convirtiera en escuela, y es en ese momento que se convierte en Escuela e inicia como director el Mtro. Julio Gómez, quien estuvo del 2018 al 2019. Tristemente, tenía un problema de salud y como en ese momento el consejero técnico más antiguo era yo, el rector me pidió que fuera el encargado de la dirección.

Cuando tomo la dirección de la institución, eran 257 alumnos los que teníamos inscritos, todos con el instructor Ruiz y yo, algunos catedráticos con maestría, muchos todavía con licenciatura y empezamos a caminar, a trabajar. Una de las maravillosas cosas que tiene esta institución en este momento es que la plantilla de catedráticos es muy joven, se acabaron las discordias y tenemos un excelente ambiente de trabajo, yo creo que es la piedra fundamental de todos los logros que ahora tenemos.

Se fueron algunos trabajadores, también eran muy conflictivos. Poco a poco se fue estableciendo un ambiente de cordialidad, de camaradería y respeto, que permitió que juntos trabajáramos desde las bases para fortalecer los proyectos académicos. Así se fue incrementando la matrícula, mejorando la plantilla académica, a tal grado que hoy cuatro años después, de ser 157 alumnos, tenemos 867. Como ya lo comentó hace rato la maestra Gabriela, hoy tenemos cuatro maestros con maestría, todos los demás con nivel doctoral, trece de nuestros académicos están en el Sistema Nacional de Investigadores o en el Sistema Estatal de Investigadores, cinco de los cuales también ostentamos una mención honorifica. Quiero que sepas, mi

amigo, que yo soy la segunda mención honorífica de toda la universidad. La primera le corresponde a una de las doctoras. Cuesy, ella presentó el examen en la mañana, y yo lo presenté en la tarde, por eso es por lo que a ella le corresponde parte también de estas microhistorias.

Cuando yo tomo el cargo de la dirección teníamos muchos problemas de generaciones humanas, tanto de los trabajadores como de los catedráticos. Había una falta de colaboración total, nuestros baños parecían baños de prisión, no de una institución, poco a poco luchando, haciendo recursos propios, trabajando comenzamos a ofertar diplomados, a llevar a cabo eventos con los congresos, empezamos a generar recursos y con nuestros recursos propios empezamos poco a poco a darle forma.

Reconstruimos los baños, reconstruimos toda la línea eléctrica, nos gastamos casi medio millón de pesos en eso, como no teníamos este edificio, en la desesperación luché junto con mis compañeros para que nos dieran una alternativa porque el espacio estaba perdido, no lo iban a construir, por eso nos hicieron las aulas alternativas y, eso sí, nos dieron internet de la universidad; nosotros navegamos a 526 gigas de velocidad.

Llegó un momento en que empezamos a pedirle al rector Carlos Natarén que se construyera este edificio, pero él, inclusive, no tenía información sobre este edificio, así es que levanta el edificio y es aquí donde yo agradezco a los alumnos porque los consejeros técnicos guardaban los documentos en los cuales el exrector Carlos Eugenio se comprometía en la construcción del edificio, gracias a eso se hicieron las gestiones apropiadas para que el rector pudiera recuperar esos recursos y construyeran este edificio.

En la actualidad, en nuestra institución yo creo que lo más importante es el ambiente de trabajo, la armonía con la que nosotros trabajamos. Te voy a contar una anécdota. Teníamos mucha presión para terminar la revisión de la currícula que se va a cambiar de la institución y los trabajos estaban atrasados. Entonces, no por nosotros, tú sabes que cuando dos escuelas tienen el mismo programa analítico ambas instituciones tienen que trabajar de manera



Escuela de Ciencias Químicas

conjunta para hacer las prácticas de los planes de estudio. Por razones que no vienen al caso mencionar, nos queda a nosotros la responsabilidad de sacar todo el proyecto. Además, teníamos que sacar un estudio de factibilidad, que también tenemos que hacerlo las dos instituciones, y acabamos de hacerlo nosotros, aunque toma en cuenta un detalle, nos piden que hagamos el proyecto, nos vamos los ocho coordinadores a la dirección de planeación y en sus casas todos los demás compañeros sentados en la computadora, todos al mismo tiempo trabajando un documento, un trabajo que no se había sacado en un año, lo sacaron desde las nueve de la mañana hasta las cinco de la

mañana del día siguiente, y eso es algo que les agradezco muchísimo a mis compañeros que tienen bien puesta la camiseta y que tienen la disposición de trabajar cuando es necesario.

Habíamos ya logrado que nos dijeran que nos iban a construir este edificio. Otro detalle que creo que también es importante contar fue cuando nos hablan de la Dirección de Planeación, una tarde, como seis, siete de la noche. "¿Saben qué?, para mañana a las ocho de la mañana necesitamos tener un proyecto y hay una oportunidad de que ustedes participen para que obtengan los equipos que quieren de laboratorio". Y otra vez el equipo de trabajo trabajando hasta las cuatro, cinco de la mañana para que finalmente pudieran meter el proyecto y se concursara para estos recursos. Gracias a eso ahorramos dos millones en equipos y hoy tenemos nuestros laboratorios del nivel de cualquier laboratorio del estado, de cualquier parte del país. Tenemos un laboratorio de investigación, estos hechos han llevado a que el rector en una de las reuniones que tuvo con los alumnos mencionara que nuestra escuela es una de las mejores escuelas de Ciencias Químicas del sureste del país.

FPP. Hemos atestiguado este itinerario azaroso, doloroso en algún momento, confrontado y espero, finalmente, resuelto. Este espacio laboral y formativo se ha venido construyendo con una alternativa, una de las mejores, sin duda, como se señala, con infraestructura, sobre todo con una planta académica docente con una capacidad y reconocimiento nacional, con un compromiso que, al igual que la planta directiva, se demuestra en el hacer y en el quehacer cotidiano. No podemos olvidar la historia pero tampoco podemos vivir de la historia. yo fui, yo hice, en aquel entonces. Lo que tenemos, un patrimonio que hay que cuidar y que es responsabilidad de la comunidad.

Para hablar un poco de lo que tenemos enfrente como escenarios, proyectos y desafíos, yo le pediría aquí a nuestro secretario académico que nos narre esos sueños, porque dicen que lo que hoy es una realidad, algún día fue un sueño. Pues esas son "Las otras memorias". Es importante la historia. Entonces, Dr. Abumalé, el horizonte de esta escuela después de este

desprendimiento traumático de la matriz del Campus IV, hoy escuela, ¿será que mañana es facultad?

Abumalé Cruz Salomón (ACS). Primero que nada, muchas gracias por la invitación al conversatorio; y sí, efectivamente. Pero antes de tocar ese punto, me gustaría hablar de cómo los sueños que siempre ha tratado nuestro director de sembrar en cada uno de nosotros son lo que nos ha caracterizado. Como usted mencionó al inicio, la juventud es una característica que tiene esta unidad académica.

Sin embargo, uno de los valores que yo considero un atributo es la unión, esa colaboración que manejamos todos aquí, esa armonía laboral que nos ha permitido, como ya dijo el doctor Héctor, poder llegar hasta las cinco de la mañana, formando grupos de manera colaborativa, trabajando en armonía para sacar adelante los proyectos que a veces nos piden de un día para otro. Esa es una característica que queremos seguir conservando porque siento que es uno de los pilares fundamentales.

Esa comunicación y buen equipo de trabajo que manejamos queremos seguir durante muchísimos años más. Bien es sabido que cuando una unidad empieza a dividirse, el programa educativo puede colapsar. Por eso, quiero resaltar que esa unión es una de las características que queremos conservar en nuestra unidad académica. Como usted bien menciona, uno de nuestros objetivos futuros es dar ese paso de ser una Escuela de Ciencias Químicas a convertirnos en Facultad de Ciencias Químicas.

Como ya mencionó el Dr. Héctor, teníamos un plan de programa de maestría que fue uno de los costos que tuvimos que pagar para poder emanciparnos. Actualmente, también tenemos ya una propuesta, desafortunadamente por todos estos cambios en cuanto a las nuevas instrucciones de nuestro rector, hemos estado un poco frenados. Pero para generar un programa de posgrado, en este caso una maestría, necesitamos cumplir con todos los requisitos para ingresar en el Sistema Nacional de Posgrados que nos pide CONAHCYT. Sin embargo, por razones ajenas a la unidad académica y la falta de profesores

de tiempo completo, no hemos podido aplicar temporalmente. Pero estamos seguros de que como un deseo y un sueño, muy pronto estaremos trabajando para el crecimiento y dar ese salto de escuela a facultad. Además de ese brinco bastante interesante, tenemos otros sueños. Uno de esos sueños, en el que ya se está trabajando, es montar un laboratorio clínico dentro de nuestra institución, que pueda prestar servicios de primer nivel y competir con cualquier laboratorio a nivel nacional y regional del sur sureste. En ese sentido, actualmente se está trabajando desde hace pocas semanas con el proyecto que metimos de dos millones de pesos.

Agradecemos al maestro Raúl, quien nos acompaña en la reunión y ha sido uno de nuestros *coach* para ver cuáles son los equipos automatizados y llevar a cabo la implementación de este tipo de laboratorios, con el objetivo de prestar servicios de calidad a un menor costo, tanto a la comunidad universitaria como a estudiantes, administrativos y docentes, con ciertos porcentajes de descuentos. Esto también nos permitirá traspasar fronteras y no solo prestar el servicio a nuestra propia comunidad. Como bien sabemos, la región en la que nos encontramos carece un poco de este tipo de servicios, por lo cual se espera que este laboratorio pueda hacer competencia.

FPP. Es relevante, sin duda, no quedarnos en las pesadillas, sino construir lo que no existe, y lo que no existe se va construyendo a partir de proyectos. Aquí el Dr. Abumael nos acompañó a una reunión que nos invitó la Secretaría de Economía y el Ayuntamiento de Tuxtla Gutiérrez, para establecer una cadena de laboratorios de Chiapas, que tienen una historia de hace muchos años en la Ciudad de México y en otros estados de la república, con un reconocimiento social.

En Tuxtla Gutiérrez los laboratorios de análisis clínicos tienen una oferta amplia. Si tenemos una clínica en la Facultad de Medicina Humana de atención a la comunidad universitaria y una clínica de atención externa, este proyecto tendría un gran impacto, porque también ustedes han logrado articular la comunidad docente, la comunidad de aprendizaje, de conocimiento y

de formular propuestas para la escuela. La universidad no tiene más que transcender porque no solo tiene la función sustantiva de formar, sino de generar conocimiento, aplicarlo e impactar en la región, como va en este ADN, nuestro lema. "Por la Conciencia de la Necesidad de Servir". Esto nos da mucha pertenencia, y yo creo que Ciencias Químicas, como parte del área de la Salud y de la Salud Pública, es fundamental. por los triglicéridos, el colesterol, las harinas, todo esto que me cuenta Héctor de los males que padecemos, la glucosa, además de la presión, dos tipos de presión, dos tipos de glucosa. Para nuestra salud y para la salud pública, los análisis clínicos son la base. si no hay esa introspección de nuestro organismo no se puede dar el siguiente paso. Además de este laboratorio, me imagino si se puede presentar a la nueva administración gubernamental, en algunos diálogos para las Tecnologías de la Información, en estos foros que se están viendo. Creo que sería importante, si lo pensamos como un foro de desarrollo para estos valles de Jiquipilas, Cintalapa y Arriaga. Pero bueno, en formación de Cuerpos Académicos en las líneas de generación de conocimiento, ¿cómo andan?

ACS. Actualmente, contamos con dos grupos de investigación. Como usted sabe, no hay profesores de tiempo completo, entonces no podemos generar cuerpos académicos, pero dentro de los sueños o en los deseos que tenemos proyectados estamos esperando esa oportunidad de trasladar estos grupos de investigación a cuerpos académicos. El trabajo colaborativo ya se está dando, anteriormente no se tenía laboratorio de investigación, por lo cual se nos hacía muy complicado que un compañero pudiera desarrollar un proyecto y darle una continuidad de manera apropiada. Ahora ya contamos con un espacio exclusivo para poder llevar a cabo los proyectos de investigación de los compañeros. Se espera seguir esta filosofía de apoyar en todo sentido el desarrollo de estos proyectos de investigación que, semestre a semestre, los compañeros docentes están planteando. También es fundamental poder apoyar a los compañeros para darles tanto los espacios reactivos, equipo e infraestructura para incrementar nuestros números de investigadores en el Sistema Estatal y también en el Sistema Nacional de Investigadores, puesto que son indicadores muy importantes para nuestra escuela y para la universidad. Aunque ya tenemos un



Laboratorio de la Escuela de Ciencias Químicas

número bastante considerable, nuestro objetivo es que la mayoría de nuestros compañeros puedan alcanzar este tipo de distinción.

Por otro lado, prácticamente esperamos consolidarnos. Hay un cuello de botella que nos limita y no es tanto la capacidad de nuestros compañeros y ahora tampoco de la infraestructura, sino es una cuestión administrativa, institucional que nos está deteniendo de poder dar ese paso agigantado y seguir creciendo como vamos. Por otra parte, esperamos tener montado en esta

institución los equipos de alta resolución, como la cromatografía de gases, que ya contamos con buen equipo, un equipo que ha estado viviendo el sueño de los justos desde hace muchos años, desde que inició la carrera, y ahora cuenta con un espacio exclusivo. Estamos próximos a invertir y eso nos permitiría abrir el campo de investigación de los compañeros y más en esta situación que maneja la escuela sobre el metabolismo secundario de las plantas. De hecho, contamos con un herbolario que es la base fundamental para llevar a cabo las investigaciones de esa área y ver qué productos o actividad pueden tener estos metabolismos sobre su implementación en diferentes enfermedades. Eso sería algo relacionado con la investigación, que ya se ha platicado en algún momento, tal vez ha de albergar a otra licenciatura, pero todavía estamos en ese camino.

FPP. ¿En los congresos?

ACS. Respecto a los congresos, es algo que nos ha caracterizado prácticamente. Llevamos a cabo dos congresos internacionales al año, que no han sido interrumpidos desde que yo tengo uso de conciencia y otra acá en el 2020. Desde esa fecha hasta la actualidad siempre hemos tenido esta rutina de realizar dos congresos. uno, normalmente apegado a las Nuevas Tecnologías, del ciclo escolar enero-junio; y el congreso del ciclo agosto-diciembre, relacionado con el área de la Médica Clínica.

De esas áreas de especialidades hemos tenido mucho impacto y mucha relevancia, porque hemos pasado de tener a lo mejor doscientos, trescientos espectadores de manera presencial y, ahora, alcanzado seiscientos o setecientos participantes. Ya no solo locales de la escuela o de la Universidad Autónoma de Chiapas, sino hemos trascendido en nuestro estado, recibiendo participantes tanto del Tecnológico de Tuxtla, de la UNICACH y de la Universidad Politécnica, impulsando fronteras. Tal vez no de manera internacional pero sí de manera nacional, porque hemos tenido participaciones de la Universidad Autónoma de Tabasco, de la UNAM, del Politécnico Nacional, de sus estudiantes participando en nuestros congresos en la modalidad de hoteles, e incluso en la última edición del Congreso de Tecnología pudimos dar un paso más. Es un buen trabajo y eso se agradece a los compañeros que estuvieron



Estudiante de la UNACH
en Prácticas de laboratorio

colaborando en ese proyecto, que hasta se sacó una edición especial en la *Revista Espacio i+D, Innovación Más Desarrollo* de nuestra universidad, una edición especial del SICOM-UNESCO y esperamos que en este próximo congreso de Biotecnología Aplicada, que se llevará a cabo del 22 al 24 de abril, podamos acercarnos a la SIRESU para tener el apoyo de la editorial y sacar

una segunda edición especial del mismo. Además de los congresos, cada semestre sabemos que se genera el diplomado. Actualmente, contamos con dos diplomados el de Farmacia y el de Bioquímica Clínica. Estos dos diplomados que siempre han salido semestre a semestre, cuando contamos con este programa, tristemente no hemos podido alcanzar el mínimo de estudiantes para llevar a cabo este lanzamiento y ejecutarlo por primera ocasión.

Como metas más a corto plazo, tenemos estas cuestiones de obtener la opinión técnica-académica de la que estamos trabajando arduamente para este tipo de actividades, porque desde el momento en que nos emancipamos, vertimos esa envergadura que teníamos por parte de la Facultad de Ciencias Químicas y, además de que es un requisito de la Secretaría de Salud para poder trabajar, generar el convenio de colaboración con esta área, así nuestros estudiantes pueden entrar a ese campo clínico público de manera fácil. Actualmente, contamos con una carta de intención, de buena voluntad por parte de la Secretaría de Salud para abrirnos las puertas y nuestros estudiantes puedan seguir realizando su servicio social ahí.

Además de encaminarnos a lo que es la obtención de la opinión técnico-académico, que es un elemento fundamental para darle continuidad a nuestra carrera, también estamos trabajando para poder obtener muy pronto nuestra acreditación, sea tanto por la nueva modalidad que se está estilando en este año, que fue lo que se ha impartido por parte de la Secretaría de Educación, pero no queremos perder de vista la acreditación por parte de UMAEF, que es la que nos caracteriza como carrera de Químicos Farmacobiólogos de la Escuela de Farmacia, para poder así tener los estándares internacionales que va a permitir a nuestros estudiantes moverse de manera internacional, hacer intercambios sin que tengan problemas, puesto que esta acreditación nos permite estar al nivel con las otras universidades de corte internacional.

FPP. Ya para ir cerrando, nada más haría una acotación. Hay pasado, hay presente y también hay futuro, aunque dicen que no existe el futuro, existe como proyecto, como posibilidad. Hay proyecto, hay visión y sobre todo hay emoción.

Dicen que los proyectos somos los seres humanos porque podemos tener el mejor documento, pero a los documentos si no se les da vida, porque quien les da vida a los documentos, a los planes y programas somos nosotros, los maestros, el personal administrativo, el personal directivo, todo en beneficio de los estudiantes. Si perdemos la pasión, si perdemos la emoción pues perdemos parte de nuestra vida y nuestra vida debe ser así. Para cerrar, yo le pediría a cada uno de los panelistas, al último voy a dejar al director, nos hicieran un comentario final.

GPE. Pues mire, qué podemos decir, creo que es un tema tan basto. Desde 1989 que inicié mi programa, hasta el 94, en el 95 me estaba incorporando a la Universidad Autónoma de Chiapas a un trabajo en otra unidad académica. Realmente donde estudié me incorporé a trabajar. Me retiré diez años de la universidad y para el 2012 me comentan que en mi pueblo hay un nuevo proyecto. "Ve a buscar a la maestra Marcela". Me voy a buscarla, era mi amiga de muchos años, estudiamos juntas e inicié mi proyecto en Ocozocoautla. Yo empecé de cero aquí, sin conocer a nadie, sin tener a nadie como un respaldo, pero así ya soy parte de Ocozocoautla. Tengo una amiga que me dice. "Eres más coiteca que yo". Me emociono porque este pueblo me recibió con los brazos abiertos.

VIPP. Algo muy curioso es cómo las necesidades van cambiando en un lapso probablemente corto, 2012, 2013. Nuestra primera necesidad era cómo transportarnos del municipio para acá. ¿Cómo llegábamos?, ¿caminando o pidiendo raite? Y ahora ya hay proceso de certificación, es algo donde las necesidades van cambiando. Mis primeros pasos como personal fueron en la Facultad de Ingeniería, ya que mi papá es ingeniero civil. Entonces ahí andaba, sin saber que iba a trabajar en la misma universidad donde egresó mi papá. La misma universidad se patrocina sola, no hay necesidad de hacer spots publicitarios porque en cualquier parte del gobierno o empresas, siempre hay un unachense. Sea arquitecto, ingeniero, psicólogo, abogado, lo que sea. Estaba viendo unas imágenes hace un rato que regresó y me dio mucha risa. Es curioso que incluso tenemos un título como campeones literarios. Por ahí recuerdo que usted platicó algo sobre generar pertinencia. De hecho, nosotros somos un coctel de coincidir. Si usted pregunta en cada salón, hay gente de

diferentes municipios. Entonces, primero hay que saber de cultura. ¿Cómo es Ocozocoautla? ¿Qué es? Incluso la primera vez que participamos en el carnaval, les amarramos a los muchachos unos cartoncitos con listón y cascabeles y nos fuimos al carnaval. La primera vez que iniciamos fue en febrero del 2013, fue nuestra primera participación en el carnaval. Los muchachos no sabían quienes éramos, pero ahí íbamos, porque el ingeniero Argüello nos dijo que hay que generar pertenencia. Respecto al título de literario, me pregunto por qué siempre trabajaba en la parte de deportes con los muchachos si tenía un título ahí de literario. Si yo no sé nada de fútbol, solo juego basquetbol o salgo a correr. Por ahí sabía que había un compañero que estuvo en las fuerzas básicas del América en su momento, y bueno, ¿por qué no se acercan a él? Y de repente dice. "Maestro, el chichemay". Les dije que se acerquen a él, ¿no?, y entre risas, la primera pregunta que me hizo fue. "¿Nos vamos a comprometer?". Le dije. "Vamos, adelante" y empezamos a trabajar con esos muchachos en la parte deportiva y en tutorías, algo que antes no existía y que ahora es un taller. Empezamos en esa parte de tutorías, para ver que el alumno no solo se enfocara en la parte estudiantil, sino también en la parte humana, en deportes, en cultura, algo que esté relacionado con su municipio. Entonces, esa es la primer parte y por ahí se me estaba pasando algo.

Entre unos compañeros que tengo ahora, uno me dice. "Yo estuve cuando llegaron a checar los planos de cuando se iba a crear la escuela", y ese compañero que en su momento formaba parte del cuerpo estudiantil en la Facultad de Ciencias Químicas, era su labor ser consejero universitario en la Facultad de Ciencias Químicas y ahorita lo tenemos de nuevo dando clases. También tenemos la fortuna de conservar a nuestra primera maestra, alumna de nosotros. No sé si está por acá, pero la podemos encontrar. Ella es la maestra Melina, alumna de la mayoría de nosotros y ya forma parte de nuestro cuerpo docente.

Entonces, lo mismo le digo a mis muchachos, el día de mañana aquí van a estar formando parte. Y así, formalmente todo bien, nombrando a cada uno de mis compañeros. El ingeniero Claudio, quien también formó parte de nosotros, es una de las piezas más importantes. Incluso de repente llego y lo saludo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

porque en ese momento antes de que llegara el doctor nos acercábamos. Y obviamente la maestra Sally, que ha formado parte de nosotros. Para mí, y esto se los digo a los muchachos, ella es como una segunda mamá, ahí me conoció chiquito porque era mi vecina la maestra y quién iba a pensar que ese niño, que se la pasaba por ahí corriendo, iba a estar aquí trabajando con ella. Y así, muchas anécdotas que le podría ir contando de cada uno de nosotros. Gracias por tomarnos en cuenta en esta dinámica y que podamos generar la calidad de pertinencia de nuestro municipio. Y calma, Coita, que vamos ganando, mire hasta dónde vamos. La verdad, entre pasillos, cuando me tocaba llevar y firmar documentación, no pensaban que fuera a crecer esta escuela, nadie. Se va a escuchar curioso, pero no daban ni un peso y poco a poco fue creciendo, y para la calidad que tiene cada uno de mis compañeros, digo. ¡guau! O sea, vamos para grande y como dije hace ratito. Calma, Coita, que vamos ganando.

FPP. Nada más destaco dos cosas. Primero dijo una, entre otras cosas, de la formación integral, que no solamente es la docencia, sino también el deporte, la activación física y la cultura, son parte de nuestro modelo educativo académico; y la formación integral del estudiante, que es desarrollar todas estas capacidades.

HAEA. Respecto a eso, Dr. Florentino, muchísimas gracias por llevar a cabo este tipo de actividades que considero son muy importantes y fructíferas, porque mucho de lo que se platicó el día de hoy, dijera su secretario académico, lo conoce. Entonces, este tipo de situaciones, este tipo de conversatorios como el que están propiciando por parte de SIRESU, se me hace una actividad muy interesante para irnos conociendo, porque yo siempre he dicho, de repente llego a diferentes direcciones y de tantos que somos que ni siquiera nos conocemos. En ese sentido, esto nos permite ser ese enlace de lo que estamos viviendo el día de hoy con lo que ha pasado en la historia para que estemos hasta ahora. En el poco tiempo que yo tengo, porque relativamente pues son pocos años que hemos estado en la Escuela de Ciencias Clínicas, he visto muchísimos cambios. El crecimiento ha sido a pasos agigantados y todos esos pasos considero que se han dado por dos factores. Uno de ellos debido a nuestra cabeza, a nuestro



Estudiantes de la Escuela de Ciencias Químicas

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

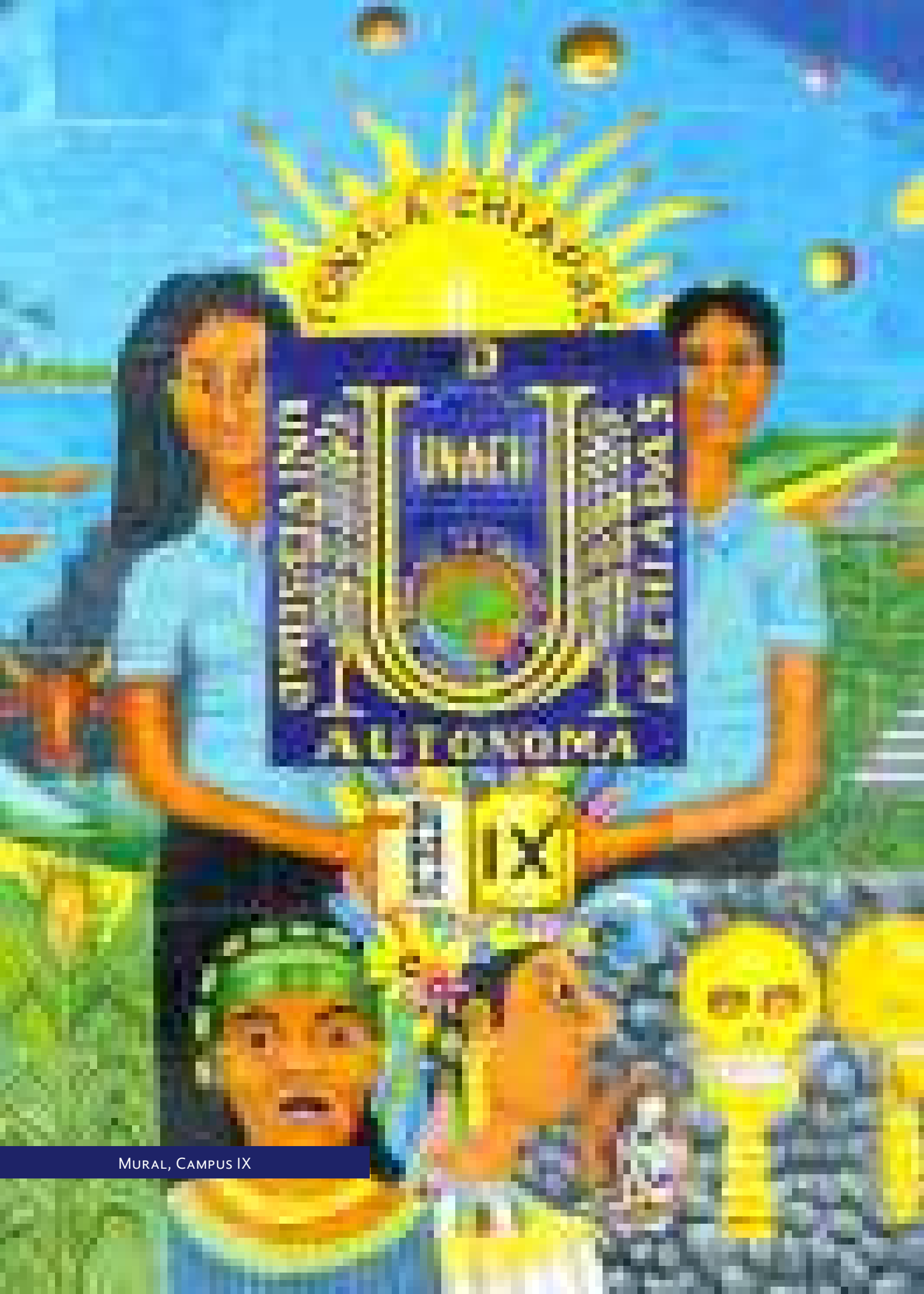
líder, que un buen líder va jalando a todos los demás; y el otro, por la actitud de nuestros compañeros, tanto en la docencia como en la parte administrativa de siempre decir "sí" a las metas que nos pone nuestro líder. A jalones y estirones vamos alcanzando, y la meta cada vez se va poniendo más grande. Eso día con día nos ha permitido ser el monstruo que somos ahora, porque como dice el Dr. Víctor, antes no daban ni un peso y ahora no quitan los ojos de encima de



la Escuela de Ciencias Químicas y del cimiento agigantado que hemos tenido. Entonces, en ese sentido, yo les agradezco a todo el personal docente, administrativo y a nuestro director por llevarnos al nivel donde nos encontramos y que no dudo nos llevarán a un segundo nivel.

FPP. La participación de la escuela para la actualización de los responsables de laboratorios y otras unidades académicas en el manejo de los residuos peligrosos, sustanciosos, es una actividad que se realizó de manera virtual, bueno, de manera íntegra virtual, y la última sesión, en la Facultad de Medicina nos facilitaron allá los laboratorios. Pero yo creo que, en la otra edición, si nos facilitan los laboratorios de acá, vamos a seguir impulsando estas actividades. Para terminar, hay una historia en la que nosotros nos encontramos, ya lo señalaba en su intervención nuestro director, pero hay otra historia que estamos escribiendo, que es esta que ustedes nos narran el día de hoy y la están escribiendo ustedes. Son escritores sin darse cuenta porque son actores, protagonistas de este gran proyecto de esta gran escuela, próxima Facultad de Ciencias Químicas.

HAEA. Fíjate que voy a retomar tus palabras sobre no quedarse viviendo en el pasado esas historias tenebrosas, y tienes toda la razón. Sin embargo, como bien dijo George Santayana. "Aquellos que no recuerden el pasado, que no tengan memoria del pasado, están condenados irremisiblemente a repetirlo". Y yo aproveché la oportunidad para hacer público mucho de esa historia pasada porque están presentes muchos compañeros que no fueron parte de ese inicio y que no les tocó vivir ese tipo de situaciones. Tristemente, en la actualidad se ciernen sobre nuestra institución pequeñas nubecillas que no permitimos que llegaran a tormenta, y pudimos atacar el problema de raíz y resolverlo gracias a la unidad. Este momento histórico que tú estás levantando al construir este tipo de conversatorios para recopilar la información que necesitas, para establecer la otra historia, es el momento histórico al mando de esta institución. Como decía el Dr. Abumalé. "Hemos hecho mucho, hemos caminado mucho o poco pero juntos, unidos", y siempre lo he dicho, los logros académicos son algo que construimos todos nosotros, pero si hay un legado que quiero dejarle a la institución, es precisamente esta lucha por la unidad, por mantenerse unidos, siempre trabajando, jalando la carreta en el mismo sentido. Es una cosa muy difícil, las distinciones y las desuniones son lo que muchas veces no le permite a una institución superarse. Por su puesto, es el pasado, pero aún tenemos conciencia de ello. Tú mencionaste al inicio de este conversatorio que estamos inmersos de religión zoque y nosotros tenemos mucha conciencia de eso. El herbolario que mencionaba Abumalé es un herbolario etnobotánico de plantas de religión zoque que hoy se encuentra creciendo poco a poco y es la identidad, base de toda la investigación, de la institución. Con respecto a la extracción, para probar la actividad biológica de los metabolitos secundarios en nuestra institución se está haciendo investigación, que se ha reflejado en publicaciones internacionales que han salido a otras instituciones. Quiero acabar esta conversación diciéndote que el futuro que se podría decirse en la Escuela de Ciencias Químicas está basado en la juventud, en los catedráticos y en la unidad de trabajo de la colaboración de estos. Tener un ambiente agradable de trabajo es fundamental porque pasamos muchas horas de nuestra vida conviviendo todos nosotros juntos y, como te digo, es "Por la Conciencia de la Necesidad de Servir".



Mural, Campus IX

VII.

PRESENCIA UNIVERSITARIA EN LA REGIÓN ISTMO-COSTA

PRESENTADOR
Mtro. Gabriel Velázquez Toledo
Director Editorial

MODERADOR
Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

PANELISTAS
Dra. Ligia Margarita Domínguez Castañón
Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, Campus IX
Dra. Julia María Marroquín Figueroa
Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, Campus IX
Mtra. Juana López Toledo
Escuela de Ciencias y Procesos Agropecuarios Industriales, Istmo-Costa, Campus IX

Auditorio
Escuela de Ciencias Administrtivas Istmo-Costa
Tonalá, Chiapas
04 | marzo | 2024



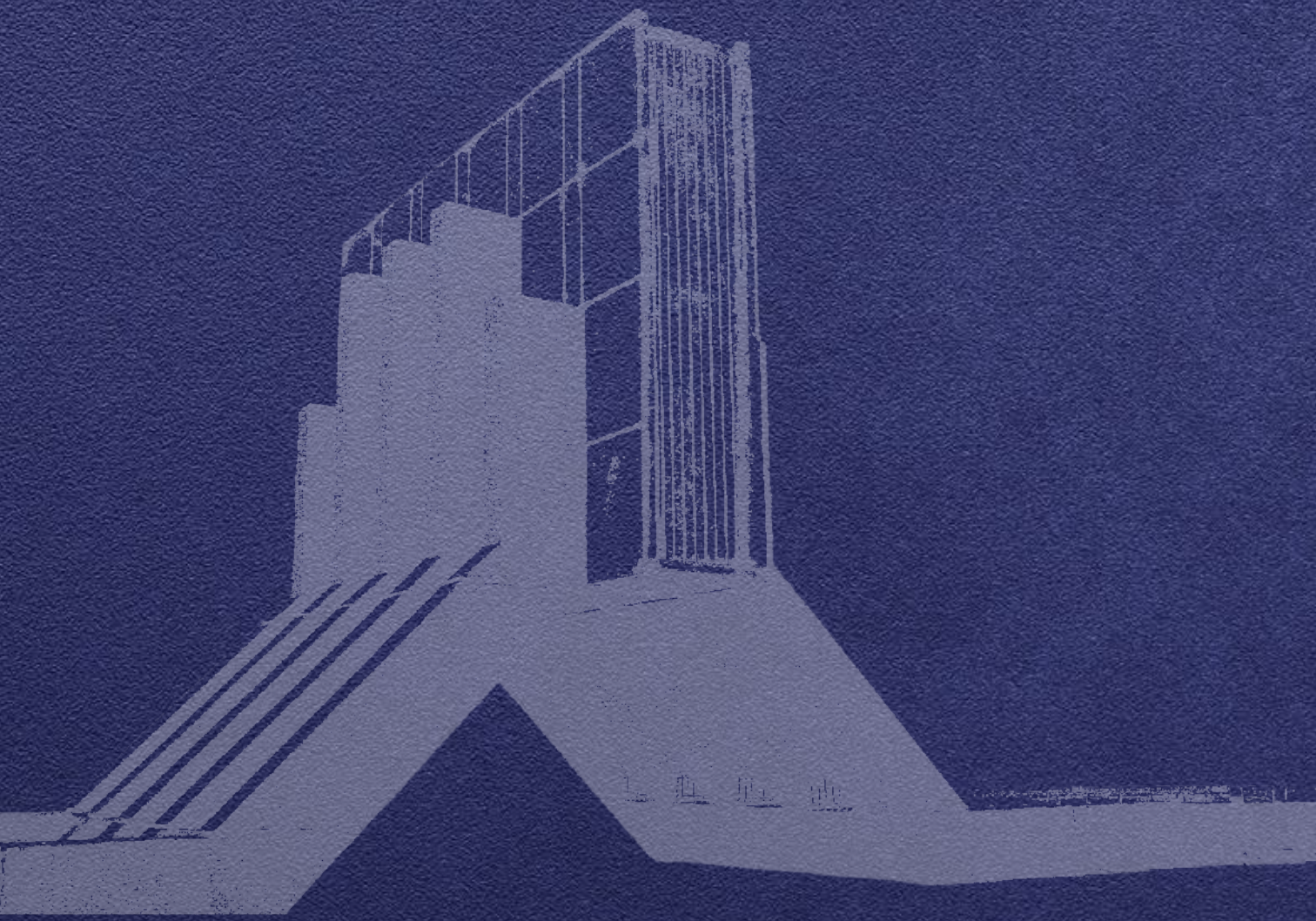
50 AÑOS

Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Fuente Monumento al Libro UNACH



Florentino Pérez Pérez (FPP). En nombre del rector Carlos Faustino Natarén Nandayapa y de nuestro secretario de la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria, el Dr. Oel García Estrada, le damos nuestro agradecimiento a todas y todos los que hoy nos reunimos en esta unidad académica para evocar los tiempos pasados, los tiempos que se fueron, pero que dejaron dos instituciones, dos unidades académicas. una aquí en Tonalá y otra en Arriaga. Estas se sumaron a la oferta educativa de este gran proyecto cultural educativo que nació en 1974 con el decreto publicado el 28 de septiembre, dando origen a nuestra Universidad Autónoma de Chiapas, la universidad del estado. La universidad pública que ha formado a muchas generaciones y nos ha dejado muchas satisfacciones en el ámbito de la formación, de la generación y la aplicación del conocimiento, así como de la vinculación, la difusión y la inclusión del arte y la cultura. Estamos en el camino de los 50 años de creación de nuestra universidad, pero también estamos en la ruta de los 200 años desde que se firmó, en Comitán de Domínguez, el acta de independencia mediante la cual ratificamos ese plebiscito que nos separó de la capitanía general de Guatemala y que, por voluntad propia, nos unió a la república mexicana, dando origen a que fuera el último estado, pero el único que con facultad propia se federalizó nuestra mexicanidad. Nuestra patria grande que es México está articulada con esta región sur sureste que es nuestra patria chica, el estado que nos vio nacer en el cual estamos desarrollando nuestra actividad profesional, sede de nuestra universidad.

Acercarnos a nuestras historias locales, a cada una de nuestras unidades académicas, en este octavo conversatorio, tiene la finalidad de que, con los protagonistas, con las maestras y los maestros, con quienes hicieron posible la

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

creación de estos proyectos, podamos recuperar justamente las otras memorias. Estas historias formarán parte de un libro que ya está en proceso de elaboración y que va a ser presentado en agosto, en el marco de los 50 años de nuestra universidad.

Las diversas regiones de Chiapas demandan, sin duda, la formación de recursos profesionales diferenciados. La costa, eminentemente agropecuaria, es una ruta en la que hace muchos años transitaron grandes civilizaciones como la Mixe Zoque y los Olmecas, cuyos testimonios tenemos más al sur de nuestro estado, zona mesoamericana que además es generosa en flora y fauna, y en sus recursos y bienes naturales.

Hoy evocamos aquellos años que están presentes en nuestros recuerdos, pero también hablamos de estos años y de los que todavía no llegan, pero ya se avizoran en el futuro. Comenzaremos con tres preguntas que nos van a servir de referente para evocar los orígenes, la genealogía y la génesis de estas dos unidades académicas.



Entonces, empiezo con la Dra. Ligia Margarita Domínguez Castañón de la Escuela de Ciencias Administrativas, preguntándole cómo nació el proyecto educativo, cómo se fue formando, cómo se fue articulando y qué puede destacar de aquellos años.



UNACH, Campus IX

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Ligia Margarita Domínguez Castañón (LDC). Mi nombre es Ligia Margarita Domínguez Castañón, soy docente de la Escuela de Ciencias Administrativas en Arriaga, y con mucho orgullo puedo decirles que soy docente fundadora de la escuela que nació como una extensión de la escuela de Tonalá en

1994. Iniciamos actividades al mismo tiempo y, efectivamente, hay mucha información que en ocasiones no se encuentra por escrito. En sus inicios, en Arriaga, había cuatro carreras que se estudiaban hasta el tronco común, que eran cuatro semestres de cada licenciatura: Contaduría Pública, Administración de Empresas, Comercio Internacional y Turismo.

Estas cuatro carreras dieron inicio para que después los estudiantes, que era la primera vez que una universidad pública tenía presencia en el municipio, gracias a las gestiones del presidente municipal el Lic. Noé Vázquez, quien también quiso que la UNACH estuviera presente en Arriaga. Aunado a esto, se formó un patronato que estuvo muy atento a la continuidad y crecimiento de la escuela. Al concluir el cuarto semestre, los estudiantes tenían que salir para continuar sus estudios. Algunos venían a Tonalá, otros se iban a Tuxtla, Tapachula, Comitán o Pichucalco, donde ya habían iniciado actividades las mismas carreras del área administrativa que se ofertaban en Arriaga. Fueron tiempos en las que no había un espacio, y en la que generosamente la preparatoria Jorge H. Bedwell concedió ese espacio para iniciar actividades académicas y administrativas en el turno matutino, ya que ellos ocupaban el turno vespertino.

Posteriormente, con las gestiones que se hicieron, tanto del patronato como de los ayuntamientos, se logró la adquisición de un terreno donde estamos ubicados actualmente en la carretera Arriaga Tapanatepec, a un costado de la Unidad Deportiva. Ahí donaron tres hectáreas de parte del señor Juan Esteban Gutiérrez Marroquín, y otras dos hectáreas gracias al apoyo recibido de los mismos estudiantes que realizaban actividades de boteo y otros eventos para reunir fondo, de la misma sociedad y del patronato que estuvo muy atento. Fue así como se construyeron los edificios con el apoyo del ayuntamiento. Antes de irnos a las instalaciones hasta ahí estábamos todavía con tronco común, pero cuando ya estuvieron listas, la universidad hizo la construcción de un módulo administrativo para las oficinas, la biblioteca y un centro de cómputo. Una vez instalados se autorizaron las carreras como la de Contaduría, que fue formado por un grupo de estudiantes que deseaban continuar sus estudios y, finalmente, por gestiones diversas, se autorizó ese grupo. Por eso hay una generación

que no va pareja con la de Contaduría y Administración, que es la Licenciatura en Contaduría, que fue la primera generación que egresó de la escuela. Más adelante, por las necesidades y el número creciente de estudiantes, también se autorizó la Licenciatura en Administración.

En ese momento, el gobernador y el rector llegaron para anunciar que se autorizaban las carreras terminales, por supuesto, con una gran alegría por parte de toda la sociedad arriaguense porque era la oportunidad de los estudiantes para concluir sus estudios en su lugar de origen. Quiero comentarles que como Arriaga dependía de Tonalá, había maestros que iban a dar clases a Arriaga o muchos de nosotros también veníamos a Tonalá, lo que nos permitió compartir experiencias docentes, incluso veo a algunos amigos que están presentes aquí, creando lazos de convivencia y amistad que se ha logrado a través de estos años, porque también compartimos espacios para cursos, talleres y actualización. Las carreras de Contaduría y Administración fueron las que finalmente quedaron establecidas en la escuela, eliminándose el tronco común, pues fueron acreditadas en el 2010 y se continuó reacreditando actualmente por cinco años más, desde el 2021 hasta el 2026. También hemos tenido que evolucionar académicamente para ingresar a la plantilla docente con posgrado, por las exigencias de los organismos acreditadores, para obtener reconocimientos externos como los de PRODET y del Sistema Estatal de Investigadores. Recientemente, una docente también ha obtenido el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores, que demuestra el compromiso de estar a la vanguardia y a la altura de las exigencias que nuestra sociedad también pide día a día para preparar a nuestros estudiantes.

Hay una experiencia que quiero mencionar y es muy gratificante ver a alguien que cuando venía a Tonalá a darle clases ahora también es mi compañera de trabajo. Porque todos somos universitarios. Cuando la escuela obtuvo su primera acreditación, también se enfrentó a muchos retos que son experiencias bonitas, porque no por el hecho de que estemos en una ciudad alejada de la capital, no podemos hacer muchas cosas; claro que se puede, y se ha ido creciendo tanto en la parte académica, deportiva, cultural,



Estudiantes y personal universitario, Campus IX

investigación y extensión. Hay cosas que se recuerdan que, con mucho esfuerzo se han logrado, porque cuando se quiere se puede. Entonces, en esta dinámica estamos ya a treinta años de haber iniciado actividades en la escuela, que ha continuado creciendo y fortaleciendo muchas de sus actividades, tanto en lo académico como en lo administrativo y, por supuesto, con nuestros estudiantes que desde que nos acreditamos también han podido realizar movilidad nacional, internacional, veranos de la investigación y, lo más importante, el acceso a las becas que se otorgan.

En ese tiempo cuando no había becas, muchas personas altruistas en Arriaga a quienes acudimos para pedirles apoyo para nuestros estudiantes y no desertaran, con mucho gusto los apadrinaban, que sin pedirles nada a cambio,

solo que estudiaran y obtuvieran una calificación aprobatoria, era lo que les gratificaban. Entonces, son algunas de las experiencias que les puedo comentar y a treinta años de existencia ya hay un buen camino que se ha recorrido. Para finalizar, quiero destacar la presencia de mi directora, Hilda García Castillo, quien también formó parte de ese patronato. Antes de ingresar a la universidad ya trabajaba arduamente a favor de la institución, pues como una ciudadana también deseaba que la universidad tuviera presencia en Arriaga. Y nuestro coordinador, que al inicio fue el médico Mario Iturbe Mandujano, quien estuvo en las dos escuelas, tanto en Arriaga como en Tonalá, dejó establecida muchas cosas buenas desde las instalaciones, por eso es por lo que comparte las áreas verdes, entre otras cosas. Bueno, muchas gracias y cedo la palabra.

FPP. La sociedad contemporánea, a la que algunos le llaman posmodernidad, nos ha vuelto individualistas. La irrupción de las tecnologías de la información y comunicación, sobre todo las plataformas y los teléfonos móviles, nos vuelven más solitarios. Esta realidad virtual termina con los ritos y la vida comunitaria, erosionando algo muy fuerte que es la identidad y la cultura de las cuales provenimos, pero también afecta nuestra memoria; nos estamos volviendo desmemoriados. En esta sociedad volátil, Zygmunt Bauman hablaba cómo la sociedad líquida, lo que vemos en las redes, corre, transita y se va esta liquidez, incluso en las relaciones afectivas, relaciones actuales de "úsese y deséchese" van, insisto, erosionando nuestra identidad, nuestra memoria, nuestro pasado, entre otras cosas. Es importante evocar la figura de dos grandes hombres. Primero, el famoso "Tigre de Arriaga", Juan Esteban Gutiérrez, conocido por su altruismo, quien donó parte de su patrimonio no solo en Arriaga, sino también en otras unidades académicas, siendo uno de los benefactores de nuestra universidad. Segundo, don Mario Iturbe, quien fue director de la unidad académica de Medicina Veterinaria en Tuxtla Gutiérrez. Además, es importante reconocer la gestión de la Asociación Ganadera, a los padres de familia y a todas aquellas personas que aunque no estén registradas en nuestra memoria, con su entusiasmo, emoción y pasión, contribuyeron a crear estos centros educativos. Esto es parte del reconocimiento que debemos hacerles a ellos, a ellas y a todos.



Escuela de Ciencias y Procesos Agropecuarios Industriales

Vamos a escuchar ahora el testimonio de la Dra. Julia María Marroquín Figueroa, docente de la Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, Campus IX, con la misma pregunta. Adelante, doctora.

Julia María Marroquín Figueroa (JMF). Buenos días. Nos toca ser parte de esta relatoría de nuestra unidad académica, que inició sus gestiones en 1993 por un grupo de ganaderos que yo les doy las gracias por estar el día de hoy acompañándonos en este evento. Ellos estaban preocupados porque había tres razones por las cuales Tonalá podía tener un campus universitario.

Una de ellas era que Tonalá, geográficamente, era el punto medio entre Pijijiapan, Arriaga y Tonalá, la cabecera municipal. Esta era una de las razones por lo que este grupo de ganaderos fundamentaba la importancia de un campus universitario. La segunda razón era que Tonalá es el municipio que tiene la mayor cantidad de escuelas de nivel medio superior y básico, es decir, secundarias y preparatorias. La tercera razón era la donación del terreno donde actualmente nos encontramos gozando de nuestras instalaciones. La primera minuta de trabajo es realmente un documento muy valioso para nuestra unidad académica, se firmó el 31 de agosto de 1993. Esta reunión la encabezaron todos los directivos de la Asociación Ganadera Local de Tonalá, junto con el señor presidente constitucional, que en ese momento era don Noé Vázquez Martínez.

En esa reunión se tomaron dos acuerdos: continuar las gestiones y apoyos, a fin de lograr en esta ciudad un módulo de una Escuela de Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Chiapas; y la otra, la constitución de un comité. El presidente honorario fue el señor Noé Vázquez Martínez y el presidente fue el Ing. Isidro Girón López, que en ese momento también era presidente de la Asociación Ganadera Local. Queda como vicepresidente el señor Enrique González Ruiz, uno de los gestores para que tuviéramos nuestro campus; como tesorero, el Dr. Francisco Aguilar Cervantes; como secretario, el C. P. Hernán Hernández Marroquín; como prosecretario, el C. P. Mario Caso Venegas; como vocal, la C. P. Araceli Ramírez Martínez; y el Dr. Francisco Gabito Pardo que fue también una persona clave en estas gestiones. En esa reunión, no solo estuvieron los ganaderos, sino también los directores de las escuelas secundarias y preparatorias, el comité de padres de familia de esos niveles, y representantes ejidales. Entonces sí hubo un compromiso de la sociedad tolteca para tener aquí un campus universitario, con fines agronómicos y veterinarios.

La segunda minuta de trabajo se realizó el 10 de septiembre de 1993 en el salón de actos del Club de Leones. En esta reunión, el grupo de socios ganaderos junto con don Noé convocaron a las autoridades de la Universidad Autónoma de Chiapas. Asistieron en representación del entonces rector Jorge Luis Arias Zebadúa, el médico veterinario Pastor Pedraza Villagómez, como secretario académico de la UNACH; el doctor Carlos Salazar del Departamento de Investigación de la UNACH; el director de la Escuela Veterinaria y Zootecnia; el secretario general del Sindicato del Personal Académico, que también fue una persona muy clave, el C. P. Camacho Ruiz. Y así sucesivamente vinieron otras personalidades de la UNACH a firmar los acuerdos en esta segunda minuta, en un marco de una negociación, concertación y diálogo amplio con las autoridades, sobre la necesidad de tener un campus universitario y quedar con tres carreras originales: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Licenciatura en Administración Agropecuaria y la Licenciatura en Ciencias del Mar. Esas eran los tres perfiles que se pedían en esos momentos por las actividades económicas que teníamos en la zona.

En enero de 1994, el Honorable Consejo Universitario, dando cumplimiento a la solicitud, aprobó por votación unánime la apertura del Campus Universitario IX, con sede en Tonalá y subsede en Arriaga. Claro, como mencionó la Dra. Ligia, con un tronco común en Contaduría Pública, Administración de Empresas, Comercio Internacional y Administración Turística. Este tronco común era de cuatro semestres y a partir del quinto semestre los estudiantes seleccionaban uno de estos perfiles. En febrero de 1994, toma posesión como coordinador del Campus el Médico Veterinario Mario Iturbe Mandujano. En marzo de 1994, a través de la Facultad de Ciencias Agrícolas de Huehuetán, se impartió en el Campus IX un diplomado en Mecería Tropical de tres meses de duración, del cual se graduaron treinta y cinco personas en la Unión Ganadera Regional.

En junio de 1994 se constituyó legalmente el Comité Procampus Universitario de la Costa de Chiapas A. C., para gestionar recursos con apoyo de las autoridades para el campus universitario. En julio de 1994 se realizaron las primeras actividades de recaudación de fondos del comité, primero con una

rifa donada por el honorable ayuntamiento presidido por el señor Noé Vázquez Martínez, con una recaudación de cincuenta mil pesos: posteriormente, el 24 de julio se realizó un radio Teletón donde se obtuvieron recursos por 134 mil 329 pesos. En esta parte intervino mucho el C. P. Ricardo Vasallo y el señor Joaquín Gutiérrez Niño.

El Campus IX inició sus actividades el 4 de septiembre de 1994 en las instalaciones del Instituto Técnico del Pacífico, en la mitad de la calle Rubí, Fraccionamiento Las Pollas. Esto fue porque en esas reuniones se encontraba el LAE. Gilberto Sánchez Ramos, quien era director del instituto y nos prestaba sus instalaciones por las mañanas, ahí estuvimos cuatro años y medio en esa casa de estudios. En enero de 1999, nos mudamos a esta casa de estudios, nuestra casa, el 10 de agosto de 1995, mediante la escritura 453.01, con la fe del Lic. David García Bonfiglio, notario público número 47 del estado de Chiapas; se adquirió el terreno que actualmente se ubica en nuestra unidad académica, con una superficie de 24 hectáreas, 62 áreas y 33 hectáreas, para la construcción de cinco de los siete módulos con los que cuenta actualmente la Escuela de Ciencias Administrativas Campus IX. En esa escritura, quien representó a la UNACH fue el rector e ingeniero Pedro René Bodegas Valera.

El 12 de octubre de 1995, el Comité Pro Campos Universitario de la Costa A. C. entregó formalmente los terrenos a la universidad, para la construcción de dos módulos. El 2 de mayo de 1996 se autorizó como terminales las carreras de Contaduría Pública y la Licenciatura en Administración de Empresas, en el Campus universitario IX, a partir del semestre agosto-diciembre de 1996. El 22 de noviembre de 1996, siendo presidente el Ing. Mario Alberto Villanueva, se inició la construcción del tercer módulo de cuatro aulas y el módulo administrativo con apoyo del honorable ayuntamiento; y por parte de la UNACH, se construyó el módulo donde está el auditorio y la biblioteca que lleva el nombre de Enrique González Ruíz. En octubre de 2004, siendo presidente municipal el Ing. José Manuel Marroquín Toledo, se inicia la construcción del modelo D, que incluye el salón de profesores de tiempo completo y medio tiempo, laboratorios de cómputo y sanitarios para mujeres y hombres.



Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX



El 12 de junio de 1999, el Consejo Universitario aprobó elevar el Campus IX a Escuela, llamándose Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, para supervisar las actividades académicas. El primer coordinador fue el MVZ. Mario Iturbe Mandujano, durante el período de 1994 al 2001. Del 2001 al 2003, quedan el MVZ. Enrique González Vázquez y la Dra. Isabel Pérez Pérez. La Honorable Junta de Gobierno designo a la Mtra. María Angélica Zúñiga Vázquez como la primera directora de la Unidad Académica por un periodo del 2003 al 2007, siendo los siguientes directores de esta unidad académica. el Lic. Elfigo Mazariegos Robledo, por el período de 2007 al 2011; el Mtro. Hernán Hernández Marroquín, periodo 2011 al 2015; el Mtro. José Eczar Escobar Aguilar, del 2015 al 2019; la Mtra. Esperanza Zúñiga Vázquez, periodo 2019 al 2022, como encargada de la dirección federal; la Mtra. María del Carmen Laguna Arias, de agosto del 2022 al 2023; y, actualmente, de agosto de 2022 hasta 2023, el Mtro. Eduardo Ortiz Hernández. El 29 de mayo de 1992 egresan 30 estudiantes de la primera generación de licenciados en Administración de Empresas, y 51 estudiantes de la Licenciatura en Contaduría Pública.

Según el registro del Acta de Evaluación Profesional, número 09151, el 2 de junio de 1999 se llevó a cabo la Primera Evaluación Profesional de la Escuela de Ciencias Administrativas Istmo-Costa, Campus IX, bajo la modalidad de excelencia académica de la Licenciatura de Ad-

ministración de Empresa, de la sustentante Julia María Marroquín Figueroa, siendo los integrantes del honorable jurado en calidad de presidenta la LAE. Isabel Pérez Pérez; de secretario el LAE. Enrique Chileno Niño; y de vocal el C. P. Hernán Hernández Marroquín. En la primera generación de 1994 a 1999, en la Licenciatura de Administración de Empresas fueron 2 titulados por la modalidad de excelencia académica, y en Contaduría Pública hubo 6 titulares por excelencia académica, 3 con reconocimiento al mérito, siendo un total de 11 ingresados. En diciembre de 1999, egresa la segunda generación de la Licenciatura de Contaduría Pública. Desde 1999 hasta diciembre del 2023, han regresado de la Licenciatura en Administración 21 generaciones, y de la Licenciatura en Contaduría, 22.

De los diferentes programas a nosotros nos tocaron los programas de la UNAM. programas de estudio del 2005, 2016 y 2017. Actualmente, la unidad académica tiene participación de docentes fundadores, como la Dra. Isabel Pérez Pérez, la Mtra. María Angélica Zúñiga Vázquez, la Mtra. Antonia Isabel de la Rosa Moreno, el Mtro. Hernán Hernández Marroquín, el Dr. Joel Zavala Luján, con fecha 1.º de enero de 2024, el Mtro. José Teódulo, docente, fundador y el primer jubilado de esta casa de estudios.

La Unidad Académica tiene Nivel 1 en calidad de CIEES, desde el 30 de abril de 2008. El programa de la Licenciatura en Contaduría se encuentra acreditado por el organismo de CACECA, desde el 14 de octubre del 2017 a la fecha. El programa de la Licenciatura en Administración está acreditado desde el veintiuno de octubre del 2017 a la fecha.

La siguiente semana viene la acreditación de ambos programas. Para cerrar esta participación, quisiera agradecer a todas las personas que hoy vinieron, la C.P. ontadora Araceli, la Lic. Sofía Mireles, al C.P. Mario Caso, que me proporcionaron información para hacer esta relatoría. También agradezco al Dr. Francisco Gabito, que amablemente me recibió en casa. Pero no solamente a ellos, sino también al Mtro. Hernán Hernández Marroquín, gracias a él tenemos los documentos de las actas y minutas, que son parte de nuestra

historia. A veces vemos a las personas gestoras, pero no a quienes están detrás ellas, como la Mtra. María del Carmen Laguna Arias, la C.P. Bella Toledo y la C.P. Patricia Chacón.

Ellas también fueron personas que, de una u otra manera, estuvieron detrás de las llamadas y enviando documentos para hacer esto posible. Muchas gracias.

FPP. Muchas gracias, doctora, muy interesante y puntual su descripción del proceso que siguió esta unidad académica. Para continuar, cedo el uso de la voz a la Mtra. Juana López Toledo, ella es de la Escuela de Ciencias en Procesos Agropecuarios Industriales Istmo-Costa, Campus IX, de Arriaga.

Juana López Toledo (JLT). Buenos días. Todo empezó por una problemática, ya que nuestra región Istmo-Costa es rica en producción primaria, como la ganadería, la pesca y la agrícola. Un grupo de personas, entre ellos el Dr. Mario Mandujano, buscaba resolver esa problemática, ya que en nuestra zona, no había ninguna unidad académica que pudiera atender la transformación de esa materia prima. Así, en agosto de 2006, se fundó la carrera, comenzando con 45 alumnos, donde estuvimos compartiendo espacio con la Escuela de Ciencias Administrativas en Arriaga. En 2009 se creó una coordinación de Ingeniería Agroindustrial, ahí estuvimos hasta el 2015 cuando nos trasladamos a nuestras propias instalaciones. En ese proceso ocupamos las aulas de la Escuela de Ciencias Administrativas; mientras los estudiantes se formaban, nosotros colaborábamos para llevar nuestras estufas de gas y eléctricas. También como es un área de campo, los chicos hacían sus prácticas ahí mismo, porque afortunadamente tenemos muchas áreas para siembra y cultivar algunas cosas. También íbamos al laboratorio de la prepa Bedwell en la mañana con nuestros alumnos de microbiología o patología de plantas y animales, esto con el esmero y para que los chicos aprendieran, porque no teníamos en ese momento ninguna forma de llevar a cabo esas prácticas.

En el 2012 se construyó un laboratorio multifuncional, ahora se llama "Laboratorio de bromatología" en el cual se hacen prácticas de varias competencias, se hizo una recopilación del programa, la cual tenemos cuatro años, el

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

anterior programa tenía cinco. Para el 2015 llegamos a nuestras instalaciones ya con un edificio propio de la escuela y también con una coordinación. la Escuela de Ciencias y Procesos Agropecuarios Industriales Istmo-Costa, Campus IX, así el nombre de la escuela actualmente. Además, tenemos un Taller de Producción para que los chicos hagan la transformación de la materia prima; también hemos tenido dos acreditaciones, hace poquito recibimos la segunda acreditación de nuestra escuela por el Consejo Mexicano de Agronomía; desde el 2015 a la fecha hemos tenido participación en diferentes tipos de eventos. Nuestra escuela cuenta ahorita con una matrícula muy buena, para ser una escuela pequeña, y 18 años que vamos a cumplir en agosto. También hemos contado con veintiún generaciones ya de egresados y estamos en el querer ampliar nuestra unidad académica con más infraestructura. También hay alumnos que tienen una trayectoria de trabajo en el extranjero, la escuela es muy joven todavía y tiene una historia muy bonita.

Cuando estuvimos en administración compartíamos espacio con la escuela del gran campus en Arriaga. Gracias.

FPP. Sin duda, su participación en todos los ámbitos de la vida familiar y social es relevante, y este panel nos demuestra, sobre todo, el logro que han alcanzado en los ámbitos profesionales. Qué bueno que este panel esté integrado por tres jóvenes profesionistas universitarias que nos están narrando tiempos que ya no están. Hace rato subrayaba la importancia de la memoria. Sin embargo, no es suficiente recordar, registrar, documentar, tenemos que vivir o pensar en el presente y desde el presente anticipar los horizontes que se ven pero que no existen; el futuro no existe, hay que construirlo. Entonces, esta segunda y última pregunta va en el sentido de ¿cuál ha sido el impacto desde el presente de estos programas educativos en la sociedad y en la región?, y ¿cuáles son las perspectivas en los tiempos por venir?

Si bien es cierto, la oferta educativa con la cual nacimos tiene una importancia, pensemos que los retos y desafíos de esta sociedad contemporánea son mayúsculos. Hoy se habla de poshumanismo y de inteligencia artificial,



Área de talleres de la Escuela de Ciencias y Procesos Agropecuarios Industriales

que finalmente son softwares bien ensamblados que se alimentan de información y que la procesan a una velocidad increíble a través de los algoritmos y del lenguaje matemático, pero están impactando el mercado laboral en términos de los contadores, y aquí tenemos un ejemplo. el contador Burguete nos cuenta de aquellas grandes obras del hacer y el deber, se procesaba de manera manual y ahora solo hay que tener el programa y le pinchamos y nos arroja la información. Los despachos contables se están viendo impactados por esta revolución tecnológica, entre otras cosas. Entonces, de frente al presente, pero también a los tiempo por venir.

¿Cómo nos vemos y qué estamos pensando en estas tres unidades académicas aquí presentes?



Estudiantes UNACH

Ahora le vamos a dar la palabra a la Mtra. Juana, después a la Dra. Julia, y cierra la Dra. Ligia Margarita.

JLT. Seguimos con nuestra acreditación, le damos un plus al alumno porque estamos hablando de calidad educativa y ellos tienen una garantía al

ir al plano laboral, de que nuestras escuelas garantizan el crecimiento de una licenciatura más, una maestría. Como somos un área de producción tenemos la necesidad de realizar otros talleres para elaborar este tipo de productos porque el que tenemos se llama "Taller de frutas y hortalizas". Queremos incrementarnos en talleres de producción de lácteos, cárnicos, porque la región lo amerita por ser una región agrícola, pesquera y ganadera. Pero nuestros egresados se van a trabajar a Estados Unidos, no como mojados ni como indocumentados, se van con contratos durante tres años. Tenemos allá como unos 40 o 50 alumnos trabajando en Estados Unidos con contrato; y tenemos un contacto allá que nos manda para hacer un convenio entre Estados Unidos y la universidad, para que los egresados titulados y con cédula nos den un plus a nosotros para que los chicos lleguen a titularse, porque ya ven que muchas veces nada más estudian y luego salen y no se titulan. A veces tienen años sin hacerlo, entonces nuestra escuela eso es lo que pretende para el futuro, para implementar también. Cada estrategia es para que nuestra escuela incremente más la matrícula y los talleres que son muy necesarios para la región, porque con dieciocho años estamos pensando en algo más para nuestra escuela.

JMMF. A lo largo de estos 30 años de fundar a nuestra escuela, porque vamos a cumplir el 4 de septiembre de este año, hemos formado 692 profesionistas de la Licenciatura en Administración, y 679 en contaduría, de los cuales el 90 % cuentan con un título profesional y una cédula. Han egresado 22 generaciones de contaduría y 21 de administración, estos se encuentran incorporados en el sector público o privado social, porque tienen las habilidades, las destrezas y conocimientos para que ellos puedan realizarse en el ámbito laboral, con el objetivo de que nuestros egresados sean competentes en el mundo.

Se ofertan también diplomados, ciclos de conferencias y foros de egresados, con el objetivo de que nuestros egresados tengan las herramientas adecuadas. A parte de que nuestros programas de estudio están acreditados, la movilidad estudiantil de esta unidad académica y las estancias científicas vienen desde el 2005, de las cuales hemos participado en la Universidad de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Guanajuato, la Universidad La Salle, la UNAM y la Universidad Autónoma de Nuevo León, pero eso es una movilidad.

También tenemos la movilidad internacional donde dos egresadas fueron a España. La única que no hemos explorado es la movilidad virtual, esa la podemos hacer a partir del tercer semestre. Las estancias científicas están ahí, hay alumnos que se han ido a estas universidades y seguimos todavía participando e invitando a sus alumnos a que vayan a hacer su experiencia porque les sirve para el campo laboral. Contestando ya la última pregunta, sobre las perspectivas que se tienen como unidad académica, una es que otra es la fundamental, es la de aumentar nuestra matrícula, pero no solamente es aumentar, sino también conservar y darles las herramientas necesarias. Promover certificaciones tanto a los alumnos, docentes y personal administrativo, porque es lo que está pidiendo el campo laboral. Actualización de cursos de manejo de tecnología, que es lo que comentaba acá el Dr. Pérez Pérez, que es muy importante.

Actualmente, estamos moviendo los estudios del PSU en coordinación. Se hizo un convenio con la Asociación Ganadera Local para poder potencializar nuestro progreso. A él se le está promoviendo un Centro Experimental de Investigación en materia agroforestal, con apoyo de otras escuelas de la UNACH, y por último, la creación del Centro de Estudio de Posgrado con maestría, doctorados en administración y contaduría, en conjunto con unidades de Pijijiapan, esas son las perspectivas de nuestro campus. Muchas gracias.

LMDC. Bueno, muchas gracias. Es un gusto estar aquí compartiendo información que vivimos en el día a día de nuestra Universidad Autónoma de Chiapas.

El impacto que han tenido las carreras que tenemos en la Escuela de Ciencias Administrativas, resultado también del esfuerzo de tener los dos programas educativos acreditados de manera constante, el tener la habilitación de la planta docente con posgrados comprometidos en el día a día para estar actualizados a través de cursos, talleres, diplomados, que enriquecen la vida universitaria, los conocimientos y que sean compartidos con los estudiantes. Esto no solo se queda de manera teórica, sino que realizan prácticas profesionales en

diferentes dependencias gubernamentales y de la iniciativa privada. Hay una que no está considerada como práctica profesional y en la escuela se tiene implementado en las dos carreras para que realicen esa vinculación en un futuro próximo en el mundo laboral.

También los estudiantes cursan cuatro semestres de inglés. Sin embargo, en la escuela, a través del consejo técnico, autorizó y se manejó la implementación de dos semestres más de inglés para que los estudiantes cursen de manera gratuita, pero sí como un poquito de exigencia para el beneficio de ellos, porque sabemos que hablar otro idioma también abre puertas y creo que esto es un reto que tiene que cubrirse en todos los semestres hasta concluir, y en el nuevo plan de estudios que se está rediseñando, se está proponiendo. Creo que son situaciones para mejorar y fortalecer las competencias de nuestros estudiantes, así están ahorita los planes y programas de estudios a través de competencias.

En nuestros estudiantes queremos lograr que tengan esa capacidad y habilidad de todas formas, por lo que también en la escuela se llevan a cabo diferentes actividades para que puedan desarrollar y utilizar su ingenio y creatividad, como abordar los problemas de la vida laboral. Últimamente, han estado también trabajando un tema en el idioma inglés, precisamente para practicar esta habilidad que han ido adquiriendo. El impacto es el reconocimiento de la escuela a través de los años, porque ahora tenemos ya no solo los estudiantes en su inicio, sino recomendaciones que ellos mismos hacen para sus hermanos, algunos conocidos, que se ha extendido más allá de solo Arriaga, ya no solo se atiende a los estudiantes de Arriaga, sino a estudiantes de Chahuites, Tapana, Jiquipilas y otros lugares en los que han ido acudiendo. Considero que esto es por el trabajo y el esfuerzo también demostrado en la escuela. Creo que ha sido un trabajo en conjunto el impulsar a la escuela, el nombre de la Universidad Autónoma de Chiapas, a las carreras que tenemos, y también en este mundo globalizado estar al pendiente de los avances tecnológicos.

¿Hay retos que cumplir? Por supuesto, como el avanzar en la integración de cuerpos colegiados de los docentes con posgrado, que aún están en proceso

algunos docentes de concluir su doctorado, y eso es muy beneficioso porque incrementa el número o el porcentaje que nos pide CUMEX en cuanto a los posgrados, de que se encuentren con reconocimientos externos y se está trabajando para ir incrementando esta plantilla docente hacia la excelencia que tenemos que ir avanzando, porque finalmente esa retribución es para nuestros estudiantes. Las unidades de vinculación docente han hecho un trabajo muy efectivo con el campo laboral. Hay muchas cosas que se tienen que ir impulsando, creo que eso les correspondería a los directivos, pero también nosotros tenemos una perspectiva y consideramos que también ya es momento de impulsar nuevas carreras para diversificar la oferta educativa, beneficiando también de esta manera a la región. Actualmente, se están efectuando los cursos de inglés para la sociedad, y así también la parte de educación continua tendrá que mejorarse. De acuerdo con los indicadores, el número de egresados que se titulan es alto y también lo decimos con orgullo, porque no nos quedamos como en ese proceso intermedio, sino que concluye de manera satisfactoria y además nuestros egresados han estado inmersos en lo que estudiaron, en un gran porcentaje se desenvuelven en los primeros años de su egreso en Contaduría y Administración. Prueba de ello es que hemos realizado nuestro 5.º foro de egresados, donde nos comparten sus experiencias tanto al interior de la escuela como para motivar a nuestros estudiantes en el lugar donde se encuentran. También este foro lo hemos hecho de manera virtual con la intención de no descuidar algunas de sus actividades que tienen que hacer.

Estas han sido algunas de las formas en que hemos ido acercando a nuestros jóvenes estudiantes, hay muchas oportunidades, pero es para quienes se preparan día a día. Nuestro compromiso como docentes universitarios es lograr la misión de la Universidad Autónoma de Chiapas. Muchas gracias.

FPP. Sin duda, las funciones sustantivas de la universidad. la docencia, la investigación y la extensión y difusión están presentes en estas unidades académicas de la región Istmo-Costa del estado, así como la ilusión y la pasión de que el grado debe diversificarse, tiene que caminar a otras profesiones, pero también migrar de escuela a facultad, necesitamos tener estudios



Estudiante de la UNACH. Primer lugar en la disciplina de lanzamiento de jabalina en el torneo regional de CONADE 2023

de posgrado, ya sea maestría o doctorado, y estoy convencido de que los años por venir hablaremos ya de las facultades, de cuerpos académicos, del fortalecimiento del Profesional Superior Universitario, porque va a haber continuidad para la licenciatura y otro escenario más pertinente. Quiero decir que las realidades no son estáticas, son cambiantes y en ese cambio de necesidades en la pertinencia de los programas educativos del hacer y del quehacer universitario tienen que ir hacia saber devolverle a la sociedad lo que ella aporta para que como universidad pública podamos realizar nuestras funciones, nuestra misión y visión. Les pido ahora si alguien del público quiere participar o subdirectoras y subdirectores, acotar, sumar o algún comentario.

Cayetano Navarro (CN). Soy asesor de la carrera y vengo a contarles un poco de cómo nacen las universidades. La UNACH nace en épocas de crisis en 1974. Había un crecimiento nacional, registraron a casi 20 millones de personas nacidas en ese periodo, de 1970 a 1977, y hubo una fuerte devaluación. En ese año se les dio a las mujeres el derecho a votar y a ocupar cargos públicos.

En ese tiempo estaba de presidente Luis Echeverría. En el caso de Chiapas, la universidad nació en un contexto crítico y político muy fuerte, porque en el transcurso de seis años tuvimos cuatro gobernadores y, afortunadamente, aun así se creó la Universidad Autónoma de Chiapas. De tal manera que esto debe considerarse en la visión de ustedes como maestros y como docentes. Deben darle ese sentido de que tenemos que llegar a la sociedad, porque si no, el conocimiento se queda ahí y se queda estático. Dentro de todos los problemas que tenemos, tanto políticos como económicos, en la costa de Chiapas, parece ser que se va a rehabilitar el canal comercial que va de Tuxtla Chico a Salina Cruz y de Salina Cruz a Coatzacoalcos, Veracruz. Ese es el movimiento en el que las universidades y el sector productivo deben tener un vínculo, y se debe crear una sociedad para poder impulsarlo. Miren, toda la región es donde más existe coyotaje, y el coyotaje se lleva el 45 % de las ganancias del productor, porque no estamos organizados.

Ahorita, con ese centro comercial necesitamos ser un vínculo con las universidades y, afortunadamente ya lo tenemos en Tuxtla con el rector. Entonces, debemos tener ese vínculo virtuoso y ver cómo hacerlo. A mí se me ocurre que tenemos que empezar a hacer infraestructura agropecuaria para no caer en el coyotaje, tener buenas queserías certificadas, buenas empacadoras de mango porque el mango aquí en Tonalá genera muchos recursos que no se ven, pero hay una fuerte demanda de mano de obra. Necesitamos tener frigoríficos para poder embazar la carne, para no quedarnos como hemos estado durante todo este tiempo, como ganaderos en el sector primario, sin darle valor agregado a los productos que producimos. El tema es muy amplio, pero no me quiero alargar. Muchas gracias.

FPP. El elemento referencia fue guiarnos por la transformación, por el tema educativo y que, sin duda, son espacios para recopilar información para el próximo plan estatal de educación y las próximas políticas en materia educativa. Por aquí hay otra intervención.

Isidro Girón López (IGL). Perteneciente a la Asociación Ganadera Local, cuando se formó el comité, la razón fundamental fue precisamente darles la oportunidad a muchos jóvenes de nuestra región a que tuvieran acceso a la educación universitaria.

Nos estamos refiriendo a ustedes, jóvenes. Era la oportunidad que se presentó para poder hacer que nuestra región creciera, para que se llegara a esas actas pasaron muchísimas cosas antes, no fue una idea de los ganaderos, fue una idea del rector de ese entonces. Yo tuve la suerte de ser presidente de la Asociación Ganadera Local en ese tiempo y conocí al rector y a Esteban Zorrilla, quien era su secretario particular. Me hablaron y el rector me dijo. "Quiero devolverle un favor a Tonalá, haciendo un campus universitario". Le pregunté qué necesitaba de nosotros y me pidió 2 hectáreas de terreno, y se le regalaron 24. Fue un trabajo en conjunto. Tocamos las puertas de las autoridades y nos las cerraron. Desgraciadamente, tenía que aparecer en el acta constitutiva porque alguna autoridad lo tenía que gestionar. Me siento muy satisfecho de ver el resultado, porque son muchísimas generaciones las que se han beneficiado, tratando de igualar las condiciones, y la única forma de hacerlo es educándose.

Viene una lucha muy dura por el nivel educativo y ustedes tienen la oportunidad. Así que valoren el trabajo que tienen aquí, para ser mejores cada día. Es sumamente importante ver cómo la universidad está tratando de superarse. Tal vez las generaciones futuras vengan más preparadas que las actuales. También quiero reconocer públicamente la labor de los presidentes municipales, el Ing. Mario Alberto Villanueva y el Ing. Marroquín, quienes fueron los que después de que se fundó el comité, los dos presidentes municipales aportaron parte del recurso municipal para que se siguiera construyendo la universidad. Una de las razones fundamentales es que detrás de ellos estuvieron dos personas exigiendo que aportaran ese dinero, una de ellas, la C.P. Araceli; y el otro, el C.P. Hernán,

quienes fueron tesoreros en cada una de esas administraciones. Hay un trabajo en conjunto muy grande, fue el último esfuerzo que hizo la sociedad Tonalteca en común con la de Arriaga para que se hiciera algo grande que perdura todavía: la Universidad Autónoma de Chiapas.

Araceli Ramírez Martínez. El Lic. Jorge Arias Zebadúa me llamó y me dijo que le debía algo a Tonalá, porque había una carrera de Ciencias del Mar que la quería poner en Tonalá, pero se la llevaron a Sinaloa, y sentía que era parte de ese error y que le debía a Tonalá, porque tenía familia aquí en Tonalá y él decía: "Por qué no en Tonalá una universidad". Entonces nos llama, yo era tesorera de la Asociación Ganadera con Isidro Girón y siempre me ha gustado ser tesorera. Cuando regreso a Tonalá había muchas escuelas de término medio, preparatorias y creo que estaba la normal donde empezaron las clases, pero eran muchas de término medio.

Entonces, ¿cómo era posible que tantos chicos no continuaran más con sus estudios? ¿Por qué? Porque sus padres no tenían recursos para mantenerlos, y en ese entorno, había que luchar porque había chicos muy inteligentes que se tenían que quedar aquí porque no había esa oportunidad. El señor Enrique González es una de las personas que estuvo con Isidro dentro de la Asociación Ganadera, fueron muchos y, al mismo tiempo, como en la mayoría de las reuniones. no llegan todos, llegan diez, llegan quince, pero todos los demás se sumaron. Y como dice Chiro, las autoridades en ese momento no nos hicieron caso, pero nosotros trabajamos muy duro y hubo cuatro gobernadores en ese tiempo que estuvimos luchando para que esto existiera. Y sí, también los ganaderos se desprendieron de mucho, no sé si se juntaron quince o veinte becerras para rifarlas o venderlas, pero lo que hicimos en el parque mucha gente dio hasta sus joyas para que existiera esto.

Ahora, yo le doy gracias a Dios porque ese sueño, al menos veo que las carreras de contabilidad y administración están. Sin embargo, no era el propósito de nosotros, nosotros vemos que la actividad económica más fuerte que existe en Tonalá es la ganadería, la agricultura y la fruticultura del mango, pero nosotros queríamos que hubiera investigación, algo para tener mejor ganado y eso

no se nos ha dado, siempre nos dicen que vayamos a Villaflores, fuera del país o a otras regiones para ver mejores ganados, una súper agricultura y nada más vemos pasar. En 30 años donamos 24 hectáreas por ese sueño que queríamos nosotros. carreras agropecuarias, porque necesitamos ese boom económico que exista en Tonalá, que lo eleve, como dice alguien aquí el Ing. Cano, necesitamos transformar lo que tenemos, porque la verdad, todos los ganaderos estamos igual que hace 30 años, o peor, en esos ranchos que prácticamente no avanzan. Necesitamos gestionar esas carreras para que evolucione Tonalá, así como Pijijiapan, Mapastepec y toda la región de la costa. Les pido a todos los jóvenes, a los maestros y a todo el mundo que se sumen a este proyecto porque tal vez yo ya no viva, pero dentro de 30 años, seguramente Tonalá sí tendrá esa evolución por la cuales soñamos 30 años atrás. Eso es todo.

Hernán Hernández Marroquín (HHM). Efectivamente, a mí me tocó ser el secretario de Procampus. Ahí hacemos las cosas y no las andamos diciendo. Cuando mencionaba la contadora Araceli cómo fue y cómo se gestionaron las cosas, que ya lo dijeron ustedes, porque estan fuera de la universidad, yo sigo dentro y a veces les dice uno las cosas y se molestan.

Pero sí es cierto, ampliando la exposición de la C.P. Araceli, cedieron porque la universidad no tenía capacidad económica y creo que siempre vamos a estar con esos problemas dentro de una institución educativa. Entonces, se dijo que se iba a crear el área de Ciencias Administrativas, pero el Lic. Arias Zebadúa, rector en ese momento, dijo que teníamos que reconvertir nuestras carreras, y ya llegamos a ese punto, y qué bueno que siguen insistiendo, porque efectivamente eran Ciencias del Mar, Veterinaria y Agronomía las tres áreas que se querían para nuestra universidad. Muy pocos lo saben porque no estuvieron en esa lucha.

Cuando fuimos a Arriaga el presidente municipal Noé Vázquez Lara, nos dijo: "Si a Tonalá le van a dar una universidad, yo quiero la mía". Entonces, fuimos a Pijijiapan con Maritza Trinidad, que era la presidenta. También fuimos a Mapastepec, había una presidenta municipal, no me acuerdo ahorita el nombre de ella,

y lo mismo nos dijo: "¿Por qué el nombre del comité Procampus Universitario de la Costa? ¿Por qué se pensó nada más que en Tonalá y no abarcar Arriaga, Tonalá, Pijijiapan y Mapastepec?" Porque era el área de influencia natural que tenía Tonalá y no se podían hacer escuelas en cada municipio, por eso se hizo y se pidió apoyo a los presidentes municipales, ¿y cuál fue la respuesta? Queremos, sí.

"Queremos, pero queremos también nuestra escuela". Es correcto, pero tenemos que empezar con algo y ese objetivo se logró en ese tiempo tuvieron que pasar cuatro gobernadores, estuvimos a punto de quedarnos sin nada. Pero ya llegaron los tiempos y yo creo que ya se deben de reconvertir las carreras, no quiere decir que desaparezca la de contaduría ni que desaparezca administración, sino que se tienen qué incrementar carreras tecnológicas para ampliar la cobertura y darle a la región Istmo-Costa lo que le corresponde como universidad.

Llevamos treinta años porque ya estamos próximos, ahora en septiembre, de cumplirlos. Pero eso lo tenemos que hacer entre todos, y no pensar, "eso va para los compañeros maestros", que se acaba la fuente de empleo, la fuente de empleo sigue, nuevas carreras, detonar la región del Istmo-Costa con carreras propias de lo que se está produciendo en nuestro sector económico. Esa es mi intervención y aclarar esos puntos. Gracias.

Elfigo Mazariegos Roblero (EMR). La Universidad Autónoma de Chiapas está en Tonalá para jóvenes estudiantes y se augura un futuro muy bueno. Históricamente la universidad en las sociedades ocupa un lugar importante para su evolución, trae conocimiento, innovación, esa parte que le falta a la sociedad de actualizarse y de procurar los espacios laborales para mejorar las condiciones sociales que, finalmente, es lo que perseguimos todos. Y lo digo porque yo vengo de Tapachula, soy egresado de la Universidad Autónoma de Chiapas, generación de 1980-1985, soy licenciado en Administración de Empresas por la UNACH, con maestría por la UNACH y doctorado por la UNACH en Derechos Humanos. Además tengo otro doctorado en Derecho, y licenciado y maestro en Derecho Fiscal. Todo esto se lo debo a la Universidad

Autónoma de Chiapas. La universidad es importante socialmente y hay que ocuparnos de ella como del desarrollo económico. Los polos de desarrollo económico podrían ser los puertos, los aeropuertos y las presas, de las cuales contamos y tenemos UNACH para muchos años más. Tenemos una universidad fuerte, lo digo socialmente hablando, estamos distribuidos en un área geográfica. Chiapas es, curiosamente, por su misma naturaleza, dispersa, la sociedad está dispersa en diversas zonas: altos, centro, costa, y ahí está la UNACH, y este año cumple 50 años.

Que no decaiga el ánimo, sigamos adelante, todos unidos lo podemos hacer, esa es mi aportación. Gracias a la UNACH, ¡y qué viva la UNACH por muchos años más!

FPP. Sin duda, muy significativo de *Las otras memorias*, sobre este bien público, sobre este derecho humano pero, sobre todo, de este patrimonio de la sociedad que es nuestra universidad donde corresponsablemente transcurrimos y generamos la formación, la investigación y la extensión y vinculación de los servicios universitarios. La Universidad Autónoma de Chiapas es de todos, la universidad pública más importante con más de 30 mil estudiantes inscritos. Lo que aquí se dijo queda documentado y no hay que caer en la desesperanza ni en la incertidumbre. Lo que hoy es realidad, un día fue soñado, un día fue pensado con ese patronato, con ese entusiasmo y lo que hoy es una aspiración, seguramente en los años por venir va a ser una realidad en esta reconversión que hablan ustedes. Por la conciencia de la necesidad de servir, la Universidad Autónoma de Chiapas les da las gracias.

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Alumno del Instituto de Biociencias

IX.

ORIGEN Y PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS EN LA REGIÓN FRONTERIZA SUR (Parte 1)

MODERADOR
Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

PANELISTAS
Dr. Carlos Lau Camacho
Facultad de Negocios, Campus IV
Dra. Argelia Judith Pérez Sánchez
Facultad de Ciencias Químicas, Campus IV
Dr. Crispín Herrera Portugal
Instituto de Biociencias
Dr. Humberto Esquinca Ruiz
Facultad de Ciencias Agrícolas, Campus IV
Mtro. Gabriel Velázquez Toledo
Director Editorial

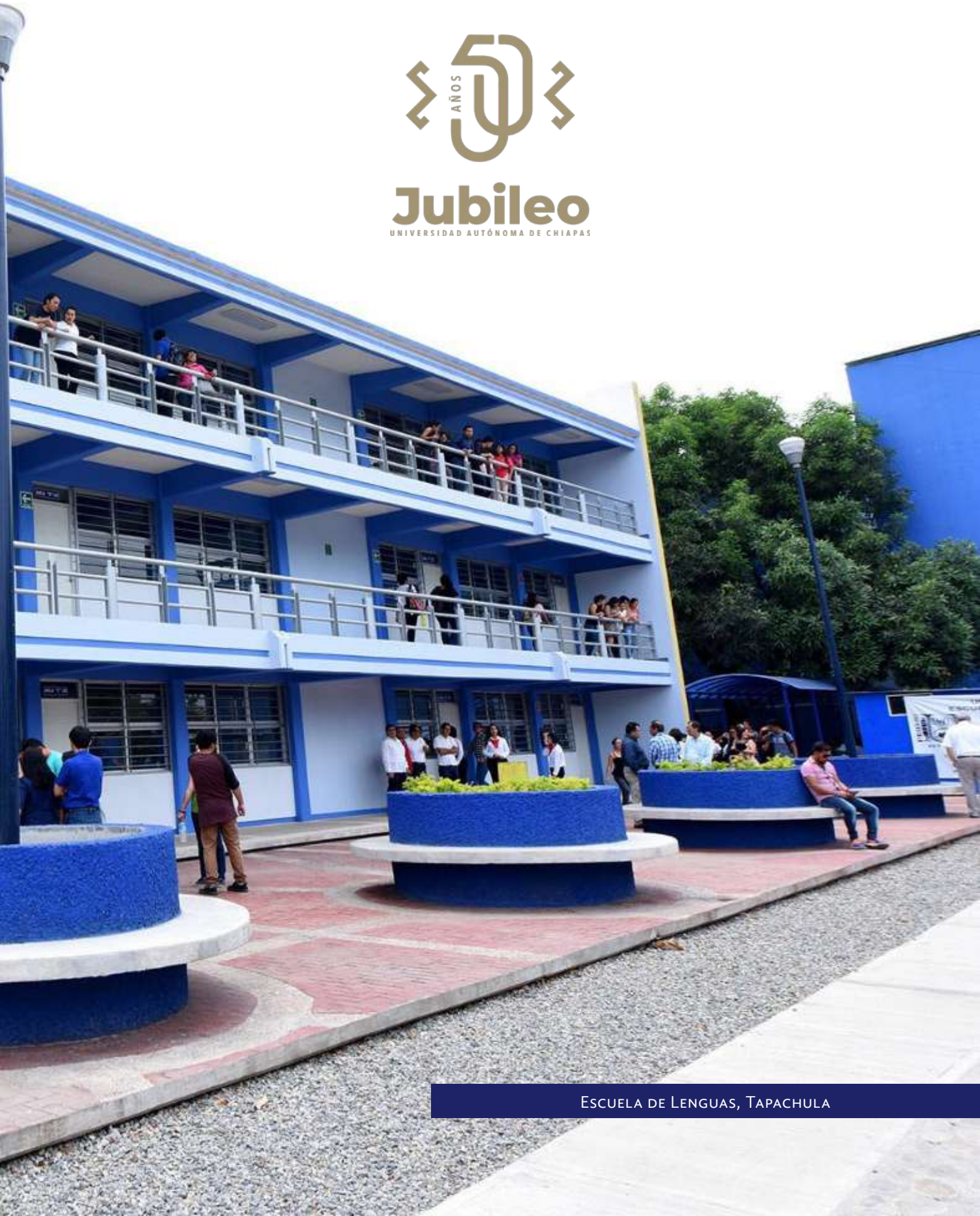
Auditorio "Víctor Manuel Pimentel"
Facultad de Negocios
Tapachula de Córdova y Ordóñez, Chiapas
05 | marzo | 2024



50 AÑOS

Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Escuela de Lenguas, Tapachula



Florentino Pérez Pérez (FPP). La Universidad Autónoma de Chiapas es un patrimonio cultural y educativo de Chiapas. Nuestra gran Universidad este año arriba a sus 50 años de vida académica y profesional. El campus IV, sin duda, es parte de esta historia. El proceso de su integración y desarrollo está ligado a esta ciudad y a los logros que se han alcanzado en estas cinco décadas.

Este auditorio lleva el nombre de un extraordinario universitario, Víctor Manuel Clemente. Allá estaba en la colina universitaria, acompañando a don Jorge Luis Trujillo y a otros maestros destacados de la región, que sin duda con su trabajo y profesionalismo contribuyeron a forjar lo que hoy es esta gran institución.

Esta región del Soconusco hace 200 años, cuando se generaron el proceso de independencia y después el de la Federación de Chiapas a México, estuvo alrededor de ocho años sin ser de un lado ni del otro, buscando su identidad, consiguiendo su destino. De ahí los destinos, el ADN de esta región tan importante económicamente de nuestro Estado que siempre ha alzado la voz, pedido un trato justo y equitativo, reclamando su lugar en la historia y en el desarrollo de los estados.

Estos conversatorios, organizados por la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social universitaria y con el archivo histórico de nuestra universidad, tienen como propósito recuperar las otras historias y las otras memorias. Aquí tenemos a protagonistas de cuatro unidades académicas que nos van a dar su testimonio para quienes son ahora nuestros estudiantes vayan

conociendo los procesos de creación, formación y desarrollo de este proyecto cultural y educativo llamado Universidad Autónoma de Chiapas, con el propósito de nuestra identidad universitaria. La Universidad no solamente es un lugar de paso, transitorio; es nuestra segunda casa, nuestra Casa de estudios, en donde aprendemos disciplinas del conocimiento, en donde nos estamos formando como profesionistas para servir a esta región tan importante.

Muchas gracias por acompañarnos a las maestras y maestros, a los directores de las unidades académicas; pero sobre todo, gracias a los estudiantes, porque hoy, en los tiempos de la posmodernidad, de la globalización, hemos dejado la conversación, nos estamos volviendo autistas, nos estamos volviendo individualistas, ya solamente dialogamos con nosotros mismos a través de los dispositivos tecnológicos. Navegamos sobre realidades virtuales y nos despegamos de los problemas reales, de los anhelos, de los sueños. Como profesionistas, debemos contribuir al desarrollo económico, social y cultural de esta importante región económica de nuestro estado y de nuestro país. Sean entonces ustedes bienvenidos a este campus IV, tan importante para el desarrollo de nuestra universidad entonces.

Iniciamos estos diálogos, éste es nuestro noveno conversatorio, con lo que buscamos diseñar y construir lo que aún no tenemos, el futuro, el futuro no existe, el futuro es un proceso. Tenemos que construirlo entre todas y todos. Vamos a dar la palabra al C.P.C., Carlos Flavio Camacho. Con una amplia trayectoria en nuestra Universidad, ha sido miembro de la Junta de Gobierno, director, profesor de tiempo completo y como el C.P. Benjamín Aguilar, también ha sido funcionario universitario. Y esas actividades son parte, no de la historia, sino de la universidad, parte de este presente provincial. Es una pregunta para los cuatro panelistas, ¿cuáles son los orígenes de sus unidades académicas? ¿Cómo surgieron? ¿Cuáles fueron los procesos? Y la segunda y última es ¿cuál es el impacto que han tenido en la región los programas educativos de la unidad académica y cuáles las perspectivas en los años por venir.

Carlos Flavio Camacho (CFC). Muy buenos días, Mtro. Florentino. Muchas gracias, bienvenido a Tapachula. Quiero decirles que sobre el año 1974, en

septiembre, se fundó nuestra universidad. Ya existía un Consejo Universitario. Por primera vez el gobernador designó a la Junta de Gobierno que, de acuerdo con los estatutos, llevó a cabo la auscultación para designar al rector. Designaron al C. P Federico Salazar Narváez, una gran personalidad. Fue hasta el 17 de abril cuando realmente empezó a funcionar la Universidad con una ceremonia que se llevó a cabo en la Colina Universitaria, con la presencia de nuestro rector del gobernador, Manuel Velasco Suárez y del Presidente de la República, Luis Echeverría Álvarez.

Eso sucedió en Tuxtla Gutiérrez. Pero en Tapachula sucedía otra cosa. Ahora sí, como decía Cristina Pacheco, "aquí nos tocó vivir", y les voy a expresar lo que yo viví en esa época. En septiembre de 1974, con Benjamín Aguilar y Guillermo Esquinca, nos tocó crear el Colegio de Contadores Públicos de Chiapas, que este año también cumple 50 años. En el restaurante del Camino Real nos reunimos algunos colegas, cuatro o cinco, que estuvieron ahí constituidos para crear una escuela de contaduría, porque no existía.

Fue el C. P. César Corzo Velasco, en aquella época integrante de la Junta de Gobierno de la Universidad, y coordinador del Comité de Desarrollo Económico de Chiapas y Delfino Martínez, quienes dijeron que el Consejo Universitario había aprobado crear un campus de la Universidad aquí en Tapachula, precisamente con el C.P. Corzo, lo que fue un cubetazo de agua fría, porque era algo que nosotros queríamos hacer y bueno, les informamos que acordamos sumarnos al proyecto, con Benjamín como Presidente.

A la semana siguiente nos invitaron a ir a Tuxtla Gutiérrez, para hablar con don Federico. Estábamos ahí don Benjamín Aguilar, Jorge Padilla Zabala, Víctor Manuel Pimentel González y un servidor. Platicamos con el rector, le comentamos que en el Colegio de Contadores, que se formó antes que el de Tuxtla Gutiérrez, y por eso se llama Colegio de Contadores Públicos de Chiapas y el de allá se llama Colegio de Contadores Públicos Chiapanecos. Nos preguntó el rector, quien podía dirigir la escuela. Benjamín y Jorge dijeron que tenían un despacho bien fortalecido y que no podían dirigirla. Carlos León Camacho



Mural, Campus IV

tampoco, porque era tesorero del ayuntamiento. La cosa es que Víctor, que acababa de regresar de México, se negó al inicio. Pero, como compartimos habitación, le insistí en que no estaría solo. Después de desayunar y ver nuestro apoyo, él dijo: "acepto, siempre y cuando lo presenten en la asamblea del

Colegio, y si nadie acepta (el cargo) ya veremos". En una asamblea de socios se comentó y nadie aceptó. Todos se hacían chiquitos. Entonces Víctor aceptó y Benjamín le informó al rector que ya teníamos coordinador.

En el edificio Maciel que lo estaban arreglado apenas, don Federico le tomó la protesta a don Víctor. Entonces, Víctor le preguntó "en dónde están las instalaciones". " Ese es ahora su problema, porque no hay instalaciones". ¿"Y los maestros?" "Ese es el segundo problema, porque no hay maestros". "Bueno. ¿Y qué pasa con los planes de estudios?" "Tampoco hay planes de estudios. Ese es el tercer problema". Le entregaron una Universidad en un documento, por eso el auditorio lleva su nombre. Como yo era el tesorero, me comprometí a ponerlo en contacto con el presidente municipal. Don Víctor estableció una oficina en la 4a. sur y 4a. poniente y Lali Soto Almaceda —quien fue la primera secretaria— junto con Guillermo López Ríos —que se incorporó después— comenzaron a hacer publicidad desde ahí. Ellos llevaron la promoción del Campus IV.

El primero que se inscribió fue el C.P. Luis Daniel Velasco. También llegaba con Don Víctor para decirle: Oiga. No sé si pueda inscribirme. Es que yo tengo nueve años de haber salido de la preparatoria. Le respondía: Inscríbase, hombre.

Lo que se necesitaba eran alumnos. Nadie creía en la escuela, esa era la triste realidad de aquella época. Se hizo la convocatoria y Víctor habló con el director de la preparatoria, el contador Jaime Vilchis, para que nos dejara hacer en sus instalaciones los exámenes de admisión.

Entonces, ¿en dónde serán las instalaciones? Víctor tuvo que ir a una escuela para hablar con la directora, y le dijo: por instrucciones del gobernador, denos un día para venir. Era mentira, engañó a la directora; y ella aceptó. Ahí comenzamos a dar clases, en todas las áreas. Antes esto se llamaba Ciencias Administrativas, estaban todas juntas, así empezó la UNACH. Estaban los jóvenes egresados de preparatoria sentados en una banquita de primaria. Cuando llovía se suspendían las clases porque no se escuchaba nada debido al ruido de las láminas, que además tenían muchas goteras y debíamos estar moviendo los pupitres de un lado para otro. Así fue el origen de nuestra universidad.

Nuestro primer director fue Víctor Pimentel González. El primer secretario académico fue el Lic. en Administración Carlos Reyes acompañado de la Mtra. María Elena Ruiz Molina.

Así empezamos a funcionar. Lógicamente, como Víctor no conocía nada sobre temas agrícolas y químicos, sólo en lo empírico, invitó a participar en ese ámbito Eugenio Erari Hernández y Julio César Gómez Hernández; ellos ya se encontraron en Químicas; y en Agrícolas Roberto Filemón Cruz de León, que aunque no dio clases, sí se involucró para apoyarlo en esa rama.

Después de Víctor Pimentel González, entró Jesús Benjamín Aguilar Villegas, de 1981 a 1983, fue cuando se creó la maestría lo que nos constituiría en Facultad de Contaduría y Administración. El correspondiente acto inaugural lo encabezó el gobernador, Absalón Castellanos Domínguez. También vino de la UNAM, el director de su Facultad de Contaduría.

Muchos de esos alumnos estaban en el centro de cómputo, en donde había una máquina enorme, aires acondicionados, con impresoras y todo lo que se necesitaba para maniobrar, obviamente con menos capacidad que una laptop de ahora.

Después yo fui director acá y Benjamín logró ser el director regional de la FECA (Facultad de Economía, Contaduría y Administración) por la Asociación de Facultades de Contaduría y Administración. Nos tocó coordinar Veracruz, Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Campeche y Yucatán. Afortunadamente siempre contamos con apoyo de los rectores. Luego fue director Guillermo Cabalinas de 1985 a 1987. Posteriormente, fue Jorge Ávila de 1987 a 1989. El maestro Hilario Laguna que fue rector sustituto y fue director de esta institución también de 1989 a 1992. Jorge Fernando Ordaz fue director de 1992 a 1996. Jesús García fue director de 1996 al 2000. Carlos García Villagrán, quien acaba de dejar la delegación sindical, fue director del 2000 al 2004. El Dr. Gonzalo Vázquez Natarén, del 2004 al 2008. Julio César Matías del 2008 al 2010. Luego ocupó el cargo una mujer, como encargada, la Dra. Patricia García San Pedro, del 2010 al 2011. Después fue director Enrique Jesús Terroso del 2011

al 2015. Raúl Ventura del 2015 al 2019, quien cambio el nombre de "Facultad de Contaduría" a "Facultad de Negocios". Posteriormente se designó a la Dra. Carmen Carolina Ortega Hernández del 2019 al 2023. Y actualmente nuestro director Dr. Gilibaldo Hernández Cruz.

FPP. Es memorioso, sin duda, esta travesía cubierta de puros sueños e ilusiones del Colegio de Contadores que se materializó en lo que hoy están disfrutando los jóvenes estudiantes. Para continuar con estos relatos cedemos la voz a la Dra. Argelia Lili Pérez Sánchez, de la Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV, sin duda, toda una profesionista, forjadora de muchas generaciones y destacada en el ámbito universitario. Y ahora que estamos en el mes de la mujer, le comento que en Tonalá tuvimos un conversatorio en el que las tres eran mujeres. Nos sentíamos admirados los hombres. Siempre buscamos el reconocimiento, como lo ha pedido nuestro rector a la identidad, a la igualdad de género. Afortunadamente estos tiempos son distintos a los que yo pasé. Hoy la mujer se ha ganado un reconocimiento por su hacer y su quehacer. Escuchemos a la Dra. Argelia.

Argelia Lili Pérez Sánchez (ALPS). Buenos días, es un gusto estar en este conversatorio de la Universidad Autónoma de Chiapas, compartir acontecimientos que han permitido que hoy en la región la Facultad de Ciencias de la Administración sea reconocida como una institución educativa. Para mí la historia es atractiva, es interesante rescatar las otras memorias. Somos los testigos, testimonios vivos, de quienes en algún momento estructuraron la Universidad Autónoma de Chiapas.

Quienes hoy estamos aquí pasamos por procesos; esto fue lo que pasamos para hacer los cimientos. Y es importante recordarlo en estos 50 años. Yo me integré a la Facultad de Contaduría y Administración en 1984. Había sólo cuatro carreras en la Facultad: Contaduría Pública, Administración de Empresas, Administración de Empresas Agropecuarias, Administración de Empresas Turísticas. Yo observaba que la matrícula era fuerte, en Contaduría y Administración. Ambas lideraban la Facultad, porque eran las carreras más

importantes de la región. Por asuntos internos entre grupos, se separaron como Área en Ciencias de la Administración, el 15 de julio de 1985, en sesión extraordinaria del Consejo Universitario, en San Cristóbal de las Casas.

Nos separamos en varios sentidos, en instalaciones, maestros, matrícula, etcétera. Nos facilitaron cuatro salones que se repartieron entre la Secretaría Académica, la Secretaría Administrativa y los grupos de administración. Este hecho comprometió a autoridades y docentes con perfiles en Administración que decidieron irse a Contaduría o quedarse aquí, en Administración.

Quienes se quedaron, asumieron el compromiso de hacer los planes de estudio y los programas; prepararon las asignaturas para las carreras que se estaban separando, de acuerdo con su experiencia, tanto en lo administrativo como en la docencia. La carrera de Administración tenía una demanda acá en la ciudad de Tapachula porque era un espacio importante en la economía del estado. Además de ser frontera, ya contaba con empresas comerciales y de servicios que atendían el mercado centroamericano.

El contexto era formar profesionales capacitados en el ámbito de administración general y fortalecidos con el derecho, la contabilidad, las matemáticas y las estadísticas en nuestro tronco común. En quinto semestre se dividía en Administración de Empresas, Administración Agropecuaria y Administración de Empresas Turísticas. El modelo fue más teórico, tradicionalista. Los docentes con conocimientos en didáctica no fueron considerados; la Universidad contrató al grupo de pedagogos que impartían cursos de didáctica, de técnicas grupales, etcétera, porque eso no lo dominamos; esa forma de aprendizaje entonces era incipiente.

Hago un paréntesis. Este conversatorio tiene por nombre “Las otras memorias”. Mi memoria está en los procesos académicos, realizados para formar a los mejores profesionistas de la región y fortalecerlos.

Pero continuamos. Las habilidades de los docentes eran limitadas; no obstante, sí fueron una parte importante, y la Universidad no lo ha dejado. Desde



Facultad de Humanidades, Tapachula

el momento en que observó esto lo ha ido fortaleciendo. Hoy disfrutamos un modelo educativo que imparte esos cursos y fortalece a los maestros. Pero también los maestros ya tienen otra preparación.

En 1993, la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), las carreras de Contaduría y Administración estaban afiliadas a ANFECA y ésta tenía asambleas generales, anuales. Siempre actualizaba las perspectivas de los programas de estudio porque también trabajaba



Mural, Facultad de Ciencias
de la Administración, Campus IV

con la UNAM, en su carrera de Administración. La ANFECA involucra, en la década de 1990, la revisión y la reestructuración curricular de planes en los ámbitos educativos y en ese momento da paso a la Administración de Empresas, a la Administración de Empresas Turísticas y continúa con la Administración Agropecuaria. Se abren la licenciatura en Congreso Internacional, la maestría en Dirección de Negocios, y en 1994, la Facultad de Ciencias de la Administración.

En ese momento eran la administración de empresas privadas, la administración pública y del sector productivo las que se integraban a cualquier empresa o institución que requería el manejo de la administración. El método fue por objetivos del modelo educativo, los objetivos fueron propuestos por ANFECA y después llegaron las acreditaciones. Cabe mencionar que aún no existía el diseño curricular. ANFECA traía los programas educativos ya

hechos, lo único que hacíamos era revisar contenidos y ver qué asignaturas trataban sobre administración y contaduría; pero cada uno por su parte. Los planes no estaban situados para los estudiantes; eran planes y programas que no mostraban interés por la formación de los estudiantes; pero la iniciativa de los docentes permitió que iniciáramos prácticas, fueron a las empresas y éstas permitieron a nuestros estudiantes participar en sus actividades. En agropecuarias se hacían las prácticas en el campo de las empresas productoras.

Se hicieron esos planes de estudio para el estado de Chiapas. Se tenía la visión de que la carrera necesitaba las prácticas u otra visión en otro estado. En el 2000, las autoridades universitarias manifestaron que era tiempo de hacer su propio programa, estos iban a ser diseñados de acuerdo con la situación académica. En esto se ocupó el Comité de Instituciones de Escuelas de Educación Superior, un organismo que empezó a evaluar los diseños curriculares de todas las universidades públicas, para conocer las debilidades y oportunidades que tenían esos planes y evaluaciones de estudios.

Con los informes se notaron las debilidades, para convertirlas en oportunidades que nos ayudarían a conservar el presupuesto otorgado por la SEP. Se querían resultados y que estos se notaran. Por eso, entre 2002 y 2006, nos toca hacer una consulta universitaria, grupo por grupo; con cuestionarios o como fuese necesario o posible. En esa consulta surgió la necesidad de actualizar los planes educativos, entonces empiezan a atenderse estas mismas necesidades del CIEES y entramos en reelaboración. La primera fue la de Administración de Empresas Turísticas.

Antes del CIEES, se crea un comité de diseño curricular en conjunto con el personal administrativo y con personas con conocimiento pedagógico-didáctico, que nos capacitaban para elaborar planes y programas de estudio. Nuestro avance se daba en la práctica docente. Eso nos ayudó mucho para integrar el diseño de estos programas.

Luego llegamos a las evaluaciones y las capacitaciones para los docentes, lo que fue de mucha ayuda para la Facultad. Para ese entonces, se decide que

la Licenciatura de Administración de Empresas cambie a sólo Administración, porque la administración es más general y no específica.

La Administración Agropecuaria se convirtió en la de Negocios y la de Comercio Internacional aún continúa disponible sólo en Facultad de Administración. Pero, ahora creo que también la ofrece la UNICACH.

En ese tiempo también se apoyó con la creación del modelo educativo; se creó el conjunto de indicadores del CIEES y se dio la capacitación para aplicarlos. Fueron varios. Se aplicaron en plan de estudios, estudiantes, docentes, licenciaturas, infraestructura y en la investigación. Se tenían que cubrir cierto número de requisitos para poder acreditar los planes de estudio que podían acreditarse. Aquí aparece el COPAES, que nos proporcionó algunos acreditadores. De 2008 a 2010 se hicieron los trabajos de acreditación para las carreras de Administración de Empresas Turísticas, de Agronegocios, de Comercio Internacional. La carrera de Turismo obtiene la certificación del Consejo Nacional de Turismo, porque sí cumplió con lo que le solicitaron.

En 2014 se hizo otra evaluación. Nuestra carrera se imparte en Tapachula, en el Campus I. Hubo un momento de confusión porque en Tuxtla tenían un programa educativo y nosotros otro. Por lo que aquellos estudiantes que querían estudiar en Tuxtla Gutiérrez no podían ingresar porque el plan de estudios era diferente, tampoco los de Tuxtla podían venir a Tapachula. Se hicieron colegiados para administrar estos trabajos de Gestión Turística, en los Campus I y IV. En 2014 se hizo un proceso de revisión de las carreras. Estos nuevos planes estaban centrados en el estudiante; veía por las habilidades, conocimientos y valores en cada uno de ellos. Había preocupación porque los estudiantes tuvieran habilidades para desarrollarse en las empresas.

Actualmente las carreras están en proceso de evaluación. Hoy somos una Facultad moderna. El personal docente ha hecho su trabajo para que esta Facultad siga adelante, cumpliendo con las necesidad de formar profesionales. Muchas gracias.

FPP. La mirada académica de la Dra. Argelia Lili hace un recuento puntual de cómo se integraron los planes y programas de estudios; también de cómo se formaron y actualizaron los maestros. Y de cómo estos programas han sido sujetados a la evaluación externa y en permanente actualización para alcanzar los perfiles de egreso que marca nuestro modelo educativo y académico.

El Soconusco está integrado por 15 municipios, es una región muy importante. Aunque es una denominación de origen que aún está en debate porque no incluyeron a Tonalá; se quedó hasta Mapastepec. En 1590, el autor de "El Quijote", Miguel de Cervantes y Saavedra, pidió al rey Felipe II, que lo nombrara gobernador del Soconusco, ocho años antes de que iniciara su magnífica obra. Esta región por su diversidad y ubicación geográfica entre la Sierra Madre, del océano Pacífico. Estamos a nivel del mar, pero también alcanzamos los 4 000 msnm.

Además, aquí en Rosario Izapa y en Tuzantán, hay vestigios de civilizaciones antiguas, como la zoque y olmeca; civilizaciones que hicieron aportes a la humanidad.

Toca el turno al Dr. Crispín Herrera Portugal, para que nos hable de nuestra Facultad de Ciencias Químicas. Entre otros aportes de nuestra Universidad está haber creado la Extensión, desconcentrada, de Ciencias Químicas en Ocozocoautla, con un tema muy importante como es la salud pública.

Crispín Herrera Portugal (CHP). Gracias a todos por la invitación. La historia de Químicas inicia el ocho de septiembre de 1975, en la escuela Teófilo Acevedo, con un personal docente de 10 profesores y 37 estudiantes. En 1977 se traslada a los edificios de la Universidad, también se pasaron para acá los compañeros de Contaduría.

También hay que mencionar que el Campus estaba formado por áreas: de Ciencias Administrativas, de Ciencias Químicas, ahora el Campus IV. Aquí estuvimos durante algún tiempo en cinco aulas y dos laboratorios, con 111 estudiantes y siete profesores. Precisamente en el edificio junto al

estacionamiento, ahí estuvo Químicas, desde 1977 hasta 1982 cuando nos trasladamos a las instalaciones que ocupamos actualmente.

Nos cambiamos porque estaba creciendo mucho la matrícula y los compañeros necesitaban espacios. La escuela allá no contaba con las condiciones para que nos pasáramos. Una anécdota. Junto con el Dr. Salazar y los coordinadores de las otras carreras, nos fuimos a pelear el caso, para que arreglaran la escuela. Alquilamos un vochito, y en él fuimos a entregar los oficios. Pero de todas maneras tuvimos que cambiarnos en 1982 a estas instalaciones. En 1999 se inaugura el nuevo edificio, con dos plantas. En su parte baja instalamos las oficinas administrativas, y en la alta cuatro salones.

El primer director fue Hernández Gómez; estaban el Mtro. Julio, el Mtro. Juan López que también fue director; el Dr. Ignacio Salazar Sandoval, el Quím. González Vargas, que venía de Querétaro, fue el segundo director. De ahí se sucedieron varios directores, el Quím. José Ramón Mota, que fue director en dos ocasiones; el Dr. Salazar repitió como director y como encargado. Entre otros directores, el Mtro. Daniel Marcos Molina y el actual director Luis Miguel Canseco Ávila.

En 2002 se elabora el nuevo proyecto PIFI para el aseguramiento de la calidad del programa educativo químico-farmacobiólogo. Solicitamos en el proyecto un nuevo laboratorio de análisis clínicos, que también serviría como laboratorio-escuela en un concepto que nace de nuestra escuela de Ciencias Químicas. Y finalmente se construye, se inaugura en abril de 2005 ese laboratorio-escuela, como un espacio para la experiencia formativa en favor de los aprendizajes significativos y de los contenidos adquiridos en el aula por los estudiantes.

La construcción del laboratorio de investigaciones médicas tendría que aplazarse algunos años, hasta febrero de 2011 es inaugurado por el rector el Mtro. Jaime Valls Esponda. Estos dos laboratorios se justificaron en el proyecto, con base en las recomendaciones emitidas por los CIEES. Siguiendo el diagnóstico de la escuela, realizado en el PIFI en 2001.

La Escuela de Ciencias Químicas, que en sus inicios era el área de Ciencias Públicas, inicia incorporando la carrera de Clínico Farmacobiólogo y la de ingeniero Químico en Alimentos. Posteriormente en 1980, se estructura un nuevo plan de estudios, que oferta la carrera de Químico Agrícola, muy acorde con las características de la zona, tuvo bastante éxito. En la historia académica se han ofertado varias carreras, como la de Químico Farmacobiólogo, Embriología Química, Licenciatura en Ciencias de Alimentos, Licenciatura en Nutrición, Ingeniero en Alimentos, etcétera.

Posteriormente, la escuela adquiere el estatus de Facultad de Ciencias Químicas, por acuerdo universitario del 11 de diciembre de 1997. Actualmente continúa ofertando sólo el programa educativo de Químico Farmacobiólogo con el que inició en 1975. Cabe mencionar, que ese fue el primer programa dentro de la universidad en alcanzar el nivel 1 de los CIEES, en noviembre de 1978 como un programa de calidad. Además, ha sido habilitado, en varias ocasiones, por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, organismo acreditador reconocido por el COPAES. La primera acreditación, en diciembre de 2010 y con vigencia hasta 2015. La segunda, de 2017 y vigencia hasta 2021, y la última, de diciembre de 2021 con vigencia a diciembre de 2026.

Además, fuimos objeto de varios procesos de titulación de planes y programas de estudios, siguiendo los lineamientos que en su momento había dado la SEP. El programa de Químico-farmacobiólogo ha tenido varias reestructuraciones, siendo ahora un proceso de titulación de nuevos planes de estudio. Esperamos que se culmine con éxito para ofrecer mejores opciones a los estudiantes.

Después Ocozocoautla se separa de la escuela de químico-farmacobiólogo. Pero nosotros seguimos en proceso constante de mejora; está por aprobarse el nuevo plan de estudios; se está reestructurando nuestro modelo.

FPP. Gracias Dr. Crispín. Al viajar de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez a Tapachula, pasamos por Huehuetán, por el campo experimental agrícola. Además

de la producción de mango, tenemos una Facultad de Ciencias Agrícolas; tenemos procesos productivos, granjas y campos. El Dr. Humberto Esquinca Ruiz nos va a hablar de esta Facultad, evocando al gran Ing. Filemón Cruz de León y a otros personajes de aquellos tiempos.

Humberto Esquinca Ruiz (HER). Gracias. Buenas tardes a todos. Como bien decía mi amigo Crispín, somos de la misma generación. Gracias, Dr. Florentino, y a la SIRESU por la invitación; a los compañeros por recibirnos en sus instalaciones. Siempre es agradable estar aquí. De alguna manera, los compañeros que han pasado por estas aulas han permitido que nuevas generaciones se hayan formado, fortalecido y ahora estén allá fuera funcionando, siendo profesionales en su quehacer y conocimiento.

Es algo importante para la juventud leer las historias que hay en cada una de las Facultades; escuchar a los maestros compañeros de mayor edad. Recordar aquellos momentos que vivimos algunos egresados de esta Facultad. Yo soy egresado de la Facultad de Ciencias Agrícolas, que iniciamos allá en la 2a. oriente, entre 5a. y 7a. norte, atrás de la preparatoria Gustavo Adán, en la escuela Teófilo Acevedo. Teníamos que andar con sombrillas en época de lluvia para poder tomar las clases. Conocimos primeramente al Ing. y Mtro. Filemón Cruz de León, después al Dr. Víctor Manuel Pimentel Segura. A ellos los tuvimos ahí, dando clases.

Eran grandes emociones. Ingresábamos a una universidad en nuestra ciudad. Tuve que regresar de la Ciudad de México para estudiar aquí. Yo estaba en el Politécnico; pero me regresé al saber que en Tapachula había una carrera de Ingeniero Agrónomo. Lo mismo hizo mi esposa. Posteriormente, trabajamos con los maestros. Nos dieron clases el Ing. Alfredo Escobar, el Dr. José Emiliano Palmo, un físico matemático; y Chang, del que no recuerdo su nombre, y otros maestros que no puedo recordar.

Roberto Villalobos es el primero en tomar un curso de especialización académica. Queda encargado el químico-farmacobiólogo Alonso Villalobos Mendoza, que duró sólo un mes porque los grupos que estaban en ese tiempo

no lo querían, pues querían a un agrónomo. Entonces nombraron a un agrónomo, al Ing. Óscar Corza. Pero los grupos de químicos tampoco lo quieren, porque no los atiende; ocurre otra revuelta, entonces comienza a verse qué hacer. Recuerdo que el contador Federico Salazar, nuestro rector, dice: "hagan una reunión, el presidente y maestros. Elijan una comisión que se encargue de la dirección". Se hace esa reunión y nombran presidente a un biólogo, José Luis Delgado Montoya, como secretario al Mtro. Pedro René Bodegas Valera, y como vocal a un alumno. No lo querían (al alumno) sobre todo los de 5o. y 6o. semestres, pero así empezó.

Quienes integraron los planes y programas de estudio, fueron tres profesionales. Entre ellos estaban el Mtro. Pedro René Bodegas Valera, el Dr. Rodolfo Flores García y un maestro fallecido. Ellos tres elaboraron los planes y programas de estudios que el Dr. Federico Salazar Narváez le presentó al Mtro. Pedro René. Siempre platicaba con ellos, preguntaba de dónde habían venido esos programas. Nacieron de tres especialidades: ingeniero agrónomo fitotecnista, ingeniero agrónomo parasitólogo e ingeniero agrónomo zootecnista. Estos programas llegan a culminar hasta 1994, cuando a través de un proceso de cinco o seis años, buscaron la manera de cambiar. Pero por diversas circunstancias los encargados no actualizaban. Fue en 1994 cuando un maestro dijo: "tienen que cambiar esos programas". Avocados a hacerlo solicitamos que nos dieran asesoría. Y, ¿quién? Pues la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior. Durante tres meses estuvimos en cursos con ellos hasta que en diciembre sacamos el programa, el nuevo plan de estudios; en enero lo aprobaron. Se llamaba Ingeniero Agrónomo Tropical.

Recuerdo que muchos en el exterior de la Universidad decían, por lo de tropical "¿cuál es el área al que se van a dirigir?". En ese tiempo, el que era director de la Facultad, el Mtro. Alfonso Pérez Romero, decía "nosotros debemos tener una identidad y está relacionada en el título que se le va a dar al egresado. Nuestra identidad es el lugar, la región donde vivimos, en donde está nuestra escuela, qué es tropical". En consejo se debatió por más de quince días hasta llegar a la conclusión de que sí la denomináramos Ingeniero



Estudiantes de la UNACH

Agrónomo Tropical, que hasta el 2017 y 2018 dejó de ser así. En virtud del nuevo modelo que tenía la Universidad con los consorcios, y para elaborar un nuevo plan de estudios, se dejó la licenciatura en Ingeniero Agrónomo, que es la que tenemos y está en Villaflores y en otras dos unidades en el estado. Esa es la parte académica.

En el caso de los directores de este consejo, se nombró al Biol. José Luis Delgado Montoya como director. Posteriormente, y debido a un movimiento en la Facultad se nombra encargado a Arturo Román, luego a un director médico de Comitán y al renunciar éste, se nombra encargado de la dirección al Mtro. Eduardo Manuel Rodríguez Ortiz. Posteriormente se nombra director a un egresado de la Facultad, Andrés Zambada Martínez, Después de él nombran a otro como encargado, al M.V.Z. Luciano Sánchez Orozco, quien también renuncia, por varios motivos, y nombran a otro encargado, que posteriormente fue director de la Facultad, y egresado de la misma, al Ing. José Fuentes, que también renuncia por desacuerdos con el rector.

Nombraron a otro egresado, Eduardo Ramos. Hubo otra revuelta y deciden cerrar la Facultad, el 8 de octubre de 1985, hasta enero de 1986, ya con el nuevo rector. Nombraron a un nuevo encargado, Rodolfo Flores García; y al Mtro. Noé Lerma como jefe de campo y a su servidor como secretario académico. Cuando el Mtro. José Noé Lerma renuncia, recibimos dos oficios por parte de rectoría, uno para cada uno. Por eso a los dos nos renuncian. Estuvimos ahí hasta final de año o enero de 1986, sin trabajar. Pero no trabajamos porque no había actividad entre los docentes. Ahí se reintegra a la Facultad el Dr. García Sánchez.

Posteriormente, se designa a un director, Jorge Armando Soto Ponce. Luego al Mtro. Alfonso Pérez Romero, egresado de la Facultad, y con él, en conjunto con el Mtro. Pedro René, elaboramos el nuevo plan de estudios. Iniciamos los trabajos de los programas de maestría. Ese mismo año se vuelve Facultad de Ciencias Agrícolas. Luego se nombra al Mtro. José Noé Lerma Molina como director; después al Mtro. José Luis Moreno Martínez, luego al Dr. Orlando López Báez, después al Dr. Ricardo Magallanes, posteriormente al médico Gumaro García Castillo, renuevan al Dr. Antonio Ramón Castro, encargado de la dirección; vuelve Gumaro García y hay un movimiento para sacarlo. Nombran encargado al Ing. Alfredo Rosas del Toro, posteriormente nombrado director de la Facultad. Luego viene otro doctor, Juan Manuel Villareal y tarda tres meses en la dirección; renuncia. Se nombra a otro

encargado y me llaman para cubrir la dirección por unos meses, hasta que nombran al director actual, el Dr. Alfredo Isaac Brindis-Santos. Esa es la trayectoria de directores en la Facultad.

Con todos esos movimientos a favor y en contra, como dicen "este relajo sigue siendo el mismo relajo". No vemos otra cosa más que esto. Y, ¿qué tenemos qué hacer? Seguir trabajando, seguir innovando, haciendo para la institución lo que nos corresponde: la formación de los estudiantes. Este es nuestro compromiso, que ellos estén lo mejor formados. Como siempre les digo, "yo no los quiero con el 100 por ciento, sino aún más todavía". Les digo, "no sean ustedes los primeros ni los mejores, sean los únicos". Hay todavía más, mucha más historia de nuestra Facultad, de cada uno de los encargados.

Me acuerdo de cuando andábamos tras dos terrenos. Así iniciamos, luego en una de las aulas de Contaduría. Andaban buscando terreno. El Dr. Fredi quería comprar todo, pero el precio estaba muy alto. Fuimos a Mazatán e igual. A un maestro egresado de la escuela se le ocurrió hablar con el presidente municipal de Huehuetán, y a éste le dijeron: "estaría bueno que en su municipio hubiera una escuela universitaria". Entonces fueron a ver al señor Rogaciano López, le pidieron que donara terreno, que estuviera cercano al pueblo. Él les dijo: "el único es el que está en la esquinita". "Pues bueno, está bien". Inmediatamente, con el Mtro. José Luis Delgado, se construyeron una galera y dos baños, que ahí siguen, desde el 2011. En un principio pensamos construir algo más grande; pero como iba a ser un campus experimental, era lo que necesitamos. Posteriormente, al señor Marroquín, se le pidió que donara terreno, ese en donde están ahora las instalaciones de la escuela.

Cuando andábamos tras un rancho, medio abandonado, cercano a Huixtla, lo que se hizo fue hablar con el gobernador, el Lic. Juan Sabines Gutiérrez, quien nos ofreció una cita en la Casa de Gobierno. Para esas fechas estábamos con AMEAS, quienes nos ayudaron a comprar un vehículo. Fuimos a la Casa de Gobierno; el gobernador nos tuvo esperando muchas horas, pero antes de salir un estudiante de los Altos se puso a tocar una marimba y el gobernador

lo escuchó. "¿Quién toca?" Y el estudiante dijo, "yo, señor" El gobernador respondió, "sigue tocando, pues. Está muy buena tu música. ¿Te gusta tocar la marimba, tienes marimba? Dásela, que se la lleve". Esa es una de las anécdotas que han hecho estudiantes y maestros. Eso es parte de la historia.

FPP. Nuestra Facultad se va a llevar el récord Guinness de más directores. Cuando se habla de los benefactores de la UNACH, se reduce a don Carlos Maciel. Se piensa que la historia es una y el benefactor es uno, por eso, esta idea de hurgar en las microhistorias es muy importante. Los benefactores son personajes importantes, además de generosos con la Universidad.

Iremos cerrando este IX conversatorio con dos preguntas: ¿cuál ha sido el impacto y cuál son los proyectos para los tiempos por venir? Empezamos con la Doctora.

Argelia Judith Pérez Sánchez (AJPS). En los inicios de Administración y Contaduría prevalecían los hombres; las mujeres éramos muy pocas en la profesión. Hoy día, la Facultad ha tenido dos directoras, actualmente la Dra. Estela Domínguez funge como nuestra directora; fue estudiante nuestra. En el ámbito de la mujer, la Facultad en Administración prevalece por el número de mujeres que estamos trabajando. Hay otras personas que han estado contribuyendo.

En los aportes de la Facultad, considero que cada una de las gestiones ha hecho lo que le corresponde, dependiendo de las necesidades que se presentan. Algo que no quiero dejar escapar es sobre las fortalezas en las prácticas.

Las prácticas universitarias se iniciaron con la carrera de Turismo. Esto fue en la gestión del Dr. Ángel Estrada Arévalo. El gremio acreditador nos pidió un programa de prácticas. No lo teníamos. Teníamos las prácticas que se solicitaban, pero de manera independiente. Esto dio como resultado un programa de prácticas que actualmente es muy diverso en actividades escolares y profesionales. Esto está muy fortalecido; los estudiantes, tanto en la autoridad como en el estado y a nivel extranjero. Se obtuvo un recurso, financiado



Área común de la Facultad de Ciencias Químicas, Campus IV

en la gestión del Mtro. Jaime Valls Esponda. Profesores y docentes participaron en prácticas profesionales en el extranjero, para ambas sedes, Tapachula y Tuxtla Gutiérrez. Fueron a Chile, Ecuador, Indonesia, Portugal, España. Esto permitió que se tuviera otra mirada de las prácticas profesionales.

El otro aporte de la Facultad son sus estudios de posgrado. Ofrece estas maestrías, en general a quien cumpla con los requisitos, para los egresados y para la comunidad. Hay otros aportes centrados en el estudiante. Las generaciones que hemos tenido, los millenials, los centenials y la generación Alfa; cada una tiene sus características, y la UNACH no ha dejado de atenderlas. Surgen las tutorías porque los estudiantes comienzan a tener problemas familiares, personales, etcétera. Ahora está lo de la violencia de género.

Hay otros programas, como los apoyos psicopedagógicos y para los estudiantes, junto con los maestros a través de las tutorías. Esos serían los aportes. Nuevamente la preocupación por mejorar las instalaciones, la infraestructura, como el Internet. Con nuestra directora logramos que los estudiantes tengan un internet bueno, esto ha permitido que estén trabajando en esta cuestión de la tecnología, que ya es una necesidad para ellos. De forma general, esos han sido los aportes que la facultad está desarrollando y mejorando.

Carlos Lau Camacho (CLC). Quiero ser breve. La Universidad está cumpliendo con la sociedad chiapaneca. Podemos decir que es un parteaguas y hablar de un Chiapas antes y después de la universidad.

Como integrante de la Junta de Gobierno, puedo decir que tuvimos una entrevista con un gobernador, que entró muy agresivo; quizá queriendo medir fuerzas con la Junta de Gobierno, pues ésta siempre ha designado a los rectores, aunque se diga que lo hace el gobernador. Sí, es cierto que se va a auscultar al gobernador, porque es el responsable de la educación en Chiapas. Pero, en esa entrevista que tuvimos con él, agresivo nos dice: "la Universidad no ha cumplido con Chiapas, no cumple con sus objetivos". Afortunadamente, don Víctor Pimentel estaba con nosotros y le dijo: "toda la Universidad está cumpliendo con Chiapas".

Chiapas era uno antes de la Universidad, ahora es otro. Un ejemplo. Antes, en Tapachula, una chica con recursos económicos adecuado, lo máximo a lo que aspiraba era a ser cajera de un banco. Era la realidad. Sin embargo, ahora vemos con mucho orgullo, que tenemos egresadas profesionistas. Quiero hablar del área de Negocios, de 16 directores, 10 son egresados de esta Facultad. Los otros seis vinieron de afuera.

En cuanto a nuestra área, también tenemos egresados que han sido presidentes municipales, funcionarios públicos, tesoreros, contadores, asesores, directores de empresas, Nuestra Universidad es un orgullo, un parteaguas en Chiapas. Quisiera concluir diciéndoles, como el comercial, la Universidad Autónoma de Chiapas es parte de mi vida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Comunidad UNACH

AJPS. Dentro de los aportes de la Facultad de Ciencias Químicas, así como de la Universidad. Es una unidad académica socialmente comprometida. Nosotros formamos parte del área de la salud, entregamos semestralmente un grupo de egresados comprometidos con la salud. En cualquier institución de salud dentro de Chiapas hay químicos de la Facultad de Ciencias Químicas; en

sus mandos superiores y medios y en sus laboratorios en general, hay, orgullosamente, egresados nuestros.

Además, contamos con un laboratorio de análisis clínicos, que da servicio al público. Desde hace años contamos con este laboratorio de análisis de alimentos y ha sido parte fundamental de lo que se conoce como la Marca Chiapas. Siempre lo he dicho, los laboratorios de análisis clínicos y el de alimentos, son la cara social de la Facultad de Ciencias Químicas. Ese es el aporte del que nos sentimos orgullosos.

HER. En el caso de nuestra Facultad de Ciencias Agrícolas, los aportes por señalar son precisamente el apoyo que deviene en la formación de los estudiantes, profesionistas, profesionales en su área; en todas, no sólo los agrónomos, también contadores, administradores, químicos. Todos. Eso es lo que ha aportado la Universidad. Al estado le ha dado todo ese personal que hoy labora en diferentes áreas, instituciones, en empresa privada, en públicas y elaborando ellos mismos sus propias empresas.

En el caso de los agrónomos, muchos de los egresados son productores, de caña, banana, mango; han generado investigación para mejorar esos recursos que se tienen. Es importante. Otros se han ido a formar a otras instituciones, a hacer estudios de posgrado y regresaron a su estado para mejorar lo que tenemos. Los mismos estudiantes se dan cuenta de esto.

En el caso de nuestra Facultad, hay aproximadamente cuarenta por ciento de los profesores de asignatura con reconocimiento SNI. De tiempo completo tenemos aproximadamente veinticinco por ciento. Además, algunos de nuestros estudiantes se han ido al extranjero a hacer su posgrado. Además, tenemos un laboratorio de análisis de suelo, funcionando desde 1996, 1997, que da servicios a los productores.

Actualmente, a través del SNI a nivel nacional, se acaba de autorizar un laboratorio de análisis de moléculas en las plantas. Ahora se está acondicionando para poder trabajar ; sólo estamos esperando el recurso para ir acon-

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

dicionándolo. Ahí estamos en conjunto un cuerpo académico, que es el que lo está trabajando, con reconocimientos SNI, Es un cuerpo académico consolidado. Tenemos tres cuerpos académicos, dos de ellos son consolidados. Un grupo de investigación en el que colaboran los profesores de asignatura, que tienen nivel SNI. En este año van a participar seis o siete, para recibir el reconocimiento SNI.

Esto ha aportado estudiantes egresados que han sido presidentes municipales, secretarios de gobierno municipal, que están al frente de los ejidos. Como siempre digo a mis estudiantes, "el compromiso es de ustedes, ustedes tienen que ir adelante". Eso tienen que hacer, buscar nuevos horizontes dentro del mismo estado o fuera. Deben demostrar quienes son.

En el futuro estamos esperando la conformación de un nuevo plan de estudios, de agrónomo o de alguna otra alternativa que pueda estar en estos momentos dentro de nuestro perfil, como en nuestro estado. Al menos se está trabajando en esto. En estos últimos dos años hemos incrementado nuestra matrícula, prácticamente al doble, de trescientos estudiantes ahora tenemos cerca de mil. El semestre pasado, en segundo semestre tuvimos ocho grupos de 30 alumnos.

Nuestra sociedad inmediata, que se dedica principalmente a la producción primaria, lo está viendo con buenos ojos. Únicamente tenemos un tema pendiente en el plan de Ingeniero Forestal, y esto no sólo es de nuestra Facultad, sino a nivel nacional. Las matrículas de Ingeniero Forestal están muy bajas. Hemos buscado algunas estrategias para incrementar el ingreso: promocionamos, invitamos a los estudiantes, inclusive, les decimos: anótate, y los vamos a apoyar con el pago de tu examen; para que te inscribas. Muchos profesores aportan para que se inscriban al examen los estudiantes.

Desafortunadamente, no tiene mucha demanda, y no sólo aquí, sino a nivel nacional. Esto lo comprobamos el año pasado, en un acto en Tuxtla Gutiérrez, en el que nuestra Facultad fue anfitriona. Se festejaban los 70 años de AMEIS. Se hizo un foro forestal en donde gente de Costa Rica y Guatemala

platicaron con estudiantes. Se invitó a la sociedad a asistir; pero como ahorita, que estamos en tiempo de las inscripciones para hacer el examen, aún estamos esperando que haya mayor solicitud para ingresar a Ingeniero Forestal. En la carrera de Ingeniero Agrónomo no tenemos ningún problema, ahora tenemos en él cerca de 70 u 80 solicitudes, y esperamos que se incremente. El año pasado, para agosto teníamos cerca de trescientas solicitudes. Entonces hay una visión para la Facultad de Ciencias Agrícolas, para el de Ingeniero Agrónomo. Gracias.

50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV

X.

ORIGEN Y PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS EN LA REGIÓN FRONTERIZA SUR (Parte 2)

MODERADOR
Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

PANELISTAS
Dra. Martha Lorena Obermeier Pérez
Escuela de Lenguas Campus IV
Dra. Ana Luisa Zapata Algarín
Escuela de Humanidades Campus IV
Dr. Miguel Salvador Figueroa
Instituto de Biociencias
Dr. Maximiliano Arahón López García
Facultad de Medicina Humana Campus IV
Mtro. Gabriel Velázquez Toledo
Director Editorial

Auditorio "Víctor Manuel Pimentel"
Facultad de Negocios
Tapachula de Córdova y Ordóñez, Chiapas
05 | marzo | 2024


50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV



Florentino Pérez Pérez (FPP). El Soconusco tiene como epicentro, sin duda, al municipio de Tapachula, aunque está integrado por quince municipios, muchos de ellos frontera con Guatemala. Fue esta ciudad en donde hace ya varios años nació Fray Matías de Córdova y Ordoñez, se formó en el ámbito de las humanidades y se fue a Guatemala, fundó la Asociación de los Amigos del País y con ideas emancipadoras regresó con una imprenta que instaló en San Cristóbal de Las Casas, fundó un periódico, además de una escuela para implementar un método de enseñar para leer y escribir con un método fonético, también creó una escuela para formar a los maestros, formar a los formadores es decir, una escuela normal.

De Fray Matías de Córdova y Ordoñez nos llegan esos vientos libertarios y de emancipación por lo que justo en este año 2024 vamos a conmemorar los doscientos años de que se firmó la independencia de nuestro estado de Chiapas, Chiapas libre, en Comitán de Domínguez, pero también estamos conmemorando los cincuenta años de la fundación de un proyecto cultural cuyas raíces están en San Cristóbal de Las Casas, en 1826, con la fundación de la Universidad Literaria y Pontificia de Chiapas, matriz de nuestra bicentenaria escuela, hoy Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Chiapas. Del Soconusco, particularmente Tapachula, se ha dicho que es la capital económica del estado, ha tenido esta vocación productiva, quién no recuerda los platillos de camarón en Puerto Madero, quien no recuerda las plantaciones de mango, de plátano, etcétera.

Ubicada entre el océano, o sea entre los cero metros bajo el nivel del mar y la Sierra madre, en que alcanzamos los cuatrocientos sesenta metros, tenemos

muchos climas, microclimas, tenemos una diversidad, aquí hubo asentamientos de dos grandes civilizaciones: la Zoque y los Olmecas, allá por Tuzantán es decir, somos herederos de una tradición, de un legado cultural en donde las letras, el conocimiento y la protección de la madre tierra jugaron un papel importante y relevante. Hoy, maestras, maestros, jóvenes estudiantes, queremos iniciar con ustedes un proceso de reflexión sobre la importancia de la historia y la memoria. La importancia de conocer nuestros orígenes, porque ahora dicen que somos del mundo global, que somos de la realidad virtual, que somos de otras realidades y olvidamos nuestro pasado, nuestra identidad y nos ha dicho el rector, y está documentado en el programa de desarrollo institucional y proyecto académico 2022-2026, que esta universidad de los chiapanecos, este patrimonio cultural de la región es un bien público, es un derecho humano y que el paso de esta gestión rectoral tiene como misión dejar huella. Esta universidad de los chiapanecos es una gran universidad, con proyecto, con una propuesta de gran carácter para evocar aquellos tiempos que se fueron, pero estos tiempos en los que vivimos y los tiempos que vendrán, vamos a conversar, a escuchar la participación de cuatro, aunque ahorita somos tres, nos faltan las Ciencias, Unidades académicas fundamentales en este campus cuatro, en esta región que tienen una oferta académica, una oferta educativa sin duda por demás pertinente, vamos a iniciar dándole el uso de la voz a la Dra. Martha Lorena quien nos va a platicar sobre la génesis de la Escuela de Lenguas de este campus, con la reflexión de que somos una sociedad pluriétnica, multicultural, bilingüe y bueno, en la globalización las lenguas maternas y las lenguas extranjeras juegan un papel importante.

Martha Lorena Obermeier Pérez (MLOP). Muchas gracias, buenas tardes, primero quiero agradecer la invitación a participar en este conversatorio, creo que es muy importante que sepamos cuál es el origen de nuestra escuela, que sepamos de dónde venimos para que podamos establecer nuestra visión y hacia dónde vamos. Agradezco la invitación y me da gusto que nos acompañen en esta tarde nuestro secretario académico, coordinadores de lenguas y algunos alumnos del turno de la tarde, muchas gracias por acompañarnos. Estos últimos meses hemos escuchado un poco de la historia de la

universidad, que inicia en octubre del setenta y cuatro, después de que entra en vigor el acta constitutiva. En esa época ya venían funcionando, desde algunos meses atrás, cuatro áreas de la universidad y una de ellas era Lenguas Tuxtla. Lenguas Tapachula, que en sí era un departamento, inició en mil novecientos setenta y nueve, como extensión de Lenguas Tuxtla, en esa época eran unas instalaciones rentadas en el centro donde funcionaban tres salones de clases. Estuvo como nómada un tiempo hasta el año dos mil, donde tuvimos nuestras propias instalaciones. Después de esa ubicación, 1979, un buen tiempo estuvo funcionando el departamento de lenguas en la Segunda Avenida Norte, en lo que se llamaba la Casa de la Familia Zebadúa, y ya ahí, en lugar de tres, tenía ocho salones de clases. En esa época, el coordinador era Samuel Vásquez, en el área administrativa trabajaba la señora Angélica de León Gallegos, no sé si reconocen los apellidos y también la señora Hilda Franco Vázquez, que actualmente es administrativa jubilada de esta universidad. Los maestros en su época eran la maestra Carmen Zebadúa, la Mtra. Dolores Núñez y el Mtro. Carlos, todos ellos ya jubilados actualmente, algunos maestros que fueron formados aquí con nosotros, son nuestros egresados, llegaron a conocerlos y les impartieron clases, también yo, ahorita vamos a pasar a esa parte, de hecho empecé como alumna en esa ubicación en la segunda norte y bueno, en esa época era muy común que, aparte de estos maestros, habían maestros que eran americanos o franceses que vivían aquí en la ciudad y ellos impartían las clases de lengua, aunque ellos no tuvieran la formación como maestros de inglés o de francés, ofertaban clases de inglés, francés, italiano y de alemán en esos años.

Por ahí de 1990 0 1991, ocupamos un edificio que ahora le pertenece a la Facultad de Negocios, ahí había diez salones y un área administrativa y la coordinadora de departamento eran entonces la Mtra. Margarita Castillo Esponda, que en paz descanse, que también fue nuestra directora de la escuela. Posteriormente, en mil novecientos noventa y cuatro, nos mandaron nuevamente a otra ubicación en la cuarta norte, donde actualmente hay una panadería, la Hogaza. En esa casa estuvieron ubicados mucho tiempo, yo en esa época ya no era alumna del departamento, ya estudiaba en Ciudad de México

y ahí en esa ubicación la coordinadora era la Mtra. Margaret. En honor a ella la sala audiovisual de lenguas lleva su nombre. Posteriormente en 1995 nos volvieron a cambiar y estuvimos un tiempo en el edificio que actualmente ocupa la Escuela de Humanidades, allá donde antes era el CEAN, en ese mismo año, el inglés, aquí en la universidad, empezó a tomarse como un requisito curricular de permanencia para todos los universitarios. Ese año también marcó una gran diferencia para nosotros como departamento, porque anteriormente las clases se daban a particulares y a partir de ese momento se empezaron a dar las clases para los alumnos de las distintas áreas de la universidad. La coordinadora en esa época era la licenciada Patricia Moreno Ávila, que tuvo dos gestiones muy importantes para nuestra escuela.

La primera es que ella realizó las gestiones para nuestro centro de aprendizaje autodirigido, que es un área donde asisten tanto nuestros alumnos como los demás universitarios, es un espacio de práctica de estudio independiente. Y la segunda gestión importante que hizo la Mtra. Paty Moreno fue el trabajo en conjunto con los departamentos de Tuxtla y San Cristóbal para diseñar





Facultad de Negocios, Campus IV

e implementar lo que es nuestra licenciatura en Enseñanza del Inglés, ahí sí podemos decir que, gracias a esas gestiones, desde hace veinticuatro años somos una escuela, dejamos de ser departamento para convertirnos en una escuela. Y esta licenciatura surge por una problemática que se detectó en esa época, en que los alumnos que venían, los universitarios, traían un nivel de inglés muy bajo y esto se debía en gran parte a, como yo les decía hace un momento, que los maestros que daban inglés eran personas de otras profesiones y hablaban la lengua, a los que se contrataban pero no eran profesionales en la enseñanza del inglés, esta era una problemática regional y a partir de que nos hicimos escuela en 1999 nos asignaron el edificio principal que actualmente ocupamos, donde está el departamento y las oficinas administrativas. A partir de que se empieza a dar esta licenciatura, obviamente eso significó la contratación de más profesores de inglés y francés, pero al ser de una licenciatura se empezó a tomar en cuenta los perfiles para poder contratar a los maestros. También se empezó a observar que, aunque esta licenciatura presencial estaba dirigida a los maestros de inglés ya en ejercicio, los aspirantes eran en realidad egresados de preparatoria y ahí se observó que quienes ya eran maestros de inglés en ejercicio pues ya tenían un horario, a veces no trabajaban ni siquiera aquí en Tapachula y no podían venir y estar en un salón de clases por tantas horas.

Alrededor del año 2008, se observó esta situación. Nuestra líder del cuerpo académico era la Dra. Margarita Esponda, inició el cuerpo académico, "Enseñanza de Lenguas", empezó con el diseño del plan de estudios para la modalidad virtual, y esto significó un gran reto, porque muchos de los que estábamos trabajando en esa modalidad no estábamos tan familiarizados con ello. Empieza como líder del proyecto la Dra. Margarita Castillo, colaboramos el Mtro. Toño Bolaños, Antonia Jiménez, la Mtra. Angelica Córdoba, Jannette Carrión y su servidora, en una reunión con el entonces rector Arévalo, él presentó la iniciativa de ofertar programas virtuales, la Mtra. Margarita dijo: nosotros ya avanzamos, tenemos todo listo. En un principio íbamos a trabajar el programa en colaboración con Tuxtla y San Cristóbal, cuando se empezó a ver que era trabajar de manera virtual pues muchas personas vieron que no era tan fácil, era todo un reto y

nos dejaron solos. Entonces esa es la razón por la que la licenciatura virtual solo le pertenece a la escuela de Tapachula y este programa se ha seguido ofertando hasta la actualidad, estamos actualmente trabajando en la primera etapa para el rediseño curricular del mismo, es un programa considerado de competencia internacional, tenemos estudiantes de movilidad internacional e incluso hemos tenido como egresado un alumno que estaba en un centro de reinserción social. Esa es la importancia que tiene este programa educativo. En 2017 se inauguró el segundo edificio, el edificio que actualmente ocupa nuestra licenciatura después de que empezaron con tres salones en 1979.

Actualmente tenemos veinte salones y ya nuestra necesidad de infraestructura, pues ya es cada vez más evidente, ese programa de la ley, gracias al cual somos una escuela, fue rediseñado en 2009, por aquí tenemos algunas egresadas de ese segundo rediseño. Ahora en 2022 ya se aprobó ante Concejo Universitario el rediseño para modalidad mixta, es el programa que vamos a empezar a ofertar ahora en agosto del 2024. Eso es en cuanto a la historia que ha tenido la escuela, los aportes de la escuela y el impacto social pues se ha consolidado como un referente en la región en la enseñanza del inglés y de otras lenguas. Nuestros alumnos llevan también, como lengua adicional, francés o italiano, tenemos muchos alumnos, un buen porcentaje, en programas de movilidad nacional e internacional, que obviamente regresan con una experiencia muy enriquecida como profesionales, con una mirada más global, más internacional. También se ha marcado un referente de integración de nuestros egresados al campo laboral porque cómo les decía, anteriormente no importaba si era dentista, si era administrador, si era contador, hablabas inglés, te podían contratar en muchas escuelas, ahora la licenciatura de nuestros egresados es un requisito de contratación en muchas instituciones para enseñar una lengua.

También el programa que les comentaba de la modalidad virtual tiene una persona egresada que está recluida en un centro de reinserción social. Y esto significa que este programa es una oportunidad de capacitación para personas en otros países, en áreas geográficas distantes o porque están privadas



Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV

de su libertad. De hecho la matrícula que tenemos en el programa virtual es muy similar en cantidad a la matrícula que tenemos en el programa presencial, ese es el crecimiento que han tenido nuestros dos programas y también ha significado una oportunidad para culminar el plan de estudios para alumnos que por cuestiones personales no pueden seguir estudiando de manera presencial, y al reunir un número determinado de créditos pueden concluir la

licenciatura, entonces esas son las oportunidades que brindamos, el impacto que ha tenido en nuestros programas.

Y las perspectivas, ya hablé cómo estamos y hacia dónde vamos. Las perspectivas para los próximos años es continuar trabajando en la actualización y acreditación de nuestros dos programas educativos, proveer mayores oportunidades de formación y actualización constante a nuestros docentes. Nos encantaría también implementar la oferta que teníamos de cursos de inglés, francés e incluso otras lenguas, actualmente el chino y el alemán, pues son lenguas que a futuro van a ser muy importantes como lo es ahora el inglés. Ya detectamos también la necesidad de mayores espacios, ya dos edificios no son suficientes, también tenemos la visión de desarrollar un programa de especialidades.

FPP. Los que recordamos el Tapachula de aquellos años, la academia de Javier a la cual se asistía y nos obligaban nuestros padres después de cubrir nuestras clases, ir a aprender inglés, diseño, costura y demás habilidades manuales, taquimecanografía, entre otras, pues fueron oficios que nos dieron conocimientos y habilidades, destrezas que quedaron en la historia. Hoy la lengua del inglés es la que se habla más en el mundo a nivel global, con más de mil cuatrocientos cincuenta millones de hablantes, es de las cuatro lenguas más importantes y entre ellas también está la nuestra, entonces esa interdependencia de los países, esta globalización, nos hace que tengamos que adquirir estas lenguas extranjeras, sobre todo para el ejercicio profesional como ya se mencionó, para poder ser excelentes, extraordinarios profesionistas egresados de esta maravillosa Universidad Autónoma de Chiapas.

En la Facultad de Humanidades campus VI, donde Fredy fue mi alumno el siglo pasado y en donde también llegó a ser el director de la facultad y ahora es director de la escuela de humanidades, con una cede en Pijijiapan, sin duda que tiene retos importantes, ahora le cedo el uso de la voz a la Dra. Ana Luisa Zapata.

Ana Luisa Zapata Algarín (ALZA). Muy buenas tardes a todas y a todos, me da muchísimo gusto estar presente en este conversatorio, que en el

marco de la celebración de los cincuenta años de fundación de nuestra querida Universidad Autónoma de Chiapas, pues tenemos el gusto de participar con estas remembranzas, de recordar nuestra historia y nuestros momentos de inicio, nuestros momentos de apertura de cada una de las unidades académicas que constituimos este campus IV y bueno, en esta ocasión me corresponde, gracias por la invitación por su puesto, por la invitación del Dr. Fredy, nuestro actual director de la Escuela de Humanidades, para poder narrar un poco de esa historia y esa evolución que nuestra escuela ha tenido.

Déjenme comentarles que también nosotros nos encontramos en caso de celebración porque en enero de este 2024 cumplimos 25 años de fundación, gracias a la confianza que nos depositaron las autoridades universitarias de ese entonces y el voto de confianza a la iniciativa del Mtro. Andrés Otilio Gómez Téllez de abrir una extensión en Tapachula. Pertenecemos, como en nuestros inicios, a la Facultad de Humanidades campus VI, fuimos salones anexos en ese entonces y comenzamos siendo una extensión en las escuelas y facultades hermanas, pues prestaban espacios, prestando aulas, en la inquietud de poder abrir un programa educativo en el campo de las humanidades aquí en el sureste, en nuestro estado, en la región del Soconusco, lo que fue algo interesante. Siempre me inquietó el estudio por las humanidades y el campo pedagógico, tuve que trasladarme a Tuxtla Gutiérrez para poder estudiar la licenciatura en pedagogía. La idea surge desde 1998, pero iniciamos, a diferencia de otras áreas, con un programa de maestría en educación superior y a partir de enero de 1999, se tomó la decisión de iniciar con el programa de una licenciatura de pedagogía, entonces en esa parte del inicio, quedaron dos responsabilidades: atender el programa de maestría y atender el programa de la licenciatura en pedagogía, entonces dio inicio en el Centro de Estudios Avanzados de ese entonces, actualmente SIAE. Posteriormente tuvimos que desplazarnos acá a este edificio a la facultad de contaduría pública, en ese tiempo prestamos aulas, se inició el programa de licenciatura en pedagogía con un grupo de primer semestre y posteriormente se formaron dos preuniversitarios, algo singular fue precisamente el trabajo del preuniversitario para poder tener una planeación previa de los estudiantes para el

programa de licenciatura, ya en el segundo ciclo escolar del año 1999 ya teníamos integrados cinco grupos, tres grupos de licenciatura y dos grupos de preuniversitario.

Entonces seguíamos creciendo y ya no era suficiente estar aquí, ya no eran suficientes las aulas en préstamo dentro de la Facultad de Contaduría, por lo que buscamos espacios. Precisamente, en el momento en que Lenguas estaba construyendo y se generó la inauguración de su edificio, ellos se movieron y quedaron espacios disponibles. Siete aulas, siete salones que estaban destinados a atender a investigadores que visitaban el centro de estudios avanzados.

Llegamos y empezamos a trabajar de esa manera. No contábamos con el equipamiento necesario y, por supuesto, fue un tiempo de muchos retos, de muchos desafíos. Como docentes fundadores éramos pocos que empezábamos en el trabajo de la licenciatura. Aquí nos acompaña la Dra. Thelma de León, la Dra. Lucía Juanita Rodríguez López, la Dra. Adela Bautista Estrada, el licenciado Guillermo Callejo Prieto, se integró también el Mtro. José Manuel Bautista Estrada, la Lic. Luisa Ponce, en el segundo periodo del año del 99 se integró la Dra. Consuelo Guadalupe Montes Cigarroa y el Lic. Galdino Marcial López y de esa manera empezamos, su servidora estaba a cargo de la coordinación, teníamos a una secretaria y una persona que nos apoyaba con el trabajo de intendencia y de esa manera iniciamos. Sin embargo, con el paso del tiempo, el crecimiento de nuestra matrícula fue significativo.

Tuvimos mayor demanda y mucha aceptación en la región, aspirantes que deseaban iniciar sus estudios en el campo pedagógico y de esta necesidad comenzaron algunos años de mucha gestión, fue una etapa de mucho trabajo para encontrar los espacios necesarios, para que recibiéramos el apoyo que necesitábamos, principalmente con el equipamiento, con las mesas, las sillas en donde los estudiantes tenían que recibir sus clases. Los espacios administrativos también necesitaban tener un lugar en donde funcionar, donde dar un servicio de calidad a nuestros estudiantes. Y bueno, se logró la construcción de dos aulas, dos anexos para poder constituir ahí los espacios

de la administración, de la coordinación, de servicios escolares, que era lo que lo que nosotros teníamos, y podíamos ya cumplir con el trabajo de tener en tiempo y forma toda la documentación necesaria que nos solicitaba la Facultad de Humanidades de Tuxtla Gutiérrez, entonces con esa necesidad se construyen esos espacios con un presupuesto del Comité de Construcción de Escuelas (COCOES) a través también de la gestión de nuestras autoridades universitarias y bueno, se logra construir su espacio, pero no era suficiente, aún no era suficiente. Entonces, comenzaron a integrarse a la plantilla de docentes nuevos académicos, empezamos a crecer en cuanto a integrantes de la comunidad de humanidades, pero también en cuanto a necesidades. Había muchísimas necesidades que atender, que resolver. Y a partir de esa evolución, de ese crecimiento, pues hubo necesidad de pedir y solicitar la desincorporación de la extensión de humanidades de la Facultad de Humanidades Tuxtla.

Considerábamos, en ese tiempo, en la comunidad de humanidades Tapachula, que era necesario hacerlo. La desincorporación nos iba a permitir crecer, nos iba a permitir tener esa autonomía, ser independiente, generar nuestros propios recursos. Los financiamientos probablemente se iban a fortalecer, entonces se hizo una solicitud muy formal. Esto fue en el 2010, ya habíamos recorrido algunos años de integración, de funcionamiento como extensión y la respuesta al final fue de mucho trabajo y mucha fe de que las cosas iban a lograrse, pues la desincorporación fue aprobada, avalada por las autoridades universitarias en el año 2001 y comienza entonces realmente una época muy interesante.

Empezamos los trabajos de organización de la estructura institucional de las diferentes áreas, departamentos, programas. Trabajamos el organigrama de la escuela, trabajamos también en los órganos consultivos, en los de la constitución de la representación de consejeros universitarios, consejeros técnicos, los comités que tenían que irse integrando, fue un trabajo de mucha organización institucional. En todo ese tiempo, desde 1999 a la fecha, tuvimos la participación de varios coordinadores cuando aún no éramos una escuela

desincorporada. Recordamos con mucho cariño la participación del Mtro. Juan Roque Flores, como coordinador del área, el maestro Gonzalo Girón Aguilar, también él ha sido director de la Facultad de Humanidades Tuxtla y nos apoyó en la coordinación. Una servidora estuvo algún tiempo también en sus inicios y también, cuando nos desincorporamos, como directora encargada.

Yo le llamo picar piedra con un equipo de trabajo que siempre estuvo muy colaborativo para que, poquito a poquito, pudiéramos integrar lo que ahora es la Escuela de Humanidades. A partir de esa necesidad, del 2010 al 2012, que ya éramos una escuela, se genera la primera convocatoria para nombrar al director de la Escuela de Humanidades. En el 2014 inicia su gestión como director, ya no como encargado, sino como director de la escuela, el Dr. Cándido Chan Pech. Fue un inicio interesante, porque comenzaron entonces a desarrollarse programas para el fortalecimiento de los estudiantes, ya la parte de gestión se había dado. Entonces, había que trabajar muchísimo con la marca académica, con los programas, con los proyectos, con las actividades académicas que orientaban a esa fortaleza en la formación de profesionales en el campo de la pedagogía, que sin duda teníamos algo muy claro sobre la necesidad de proyectar a la institución a nivel social para que realmente tuviese esa contribución en el crecimiento del campo de las humanidades.

Entonces, a partir del inicio de las gestiones de directores, empezó a desarrollarse la capacitación al profesor, a hablarse de la capacitación a los administrativos de la institución, a fortalecerse también la actualización y la profesionalización de los docentes, empezaron a darse contrataciones de docentes, pero también el crecimiento en las competencias de estos docentes, de su fortalecimiento, comenzamos a tener tiempos completos, actualmente la institución tiene una plantilla docente de veintisiete académicos trabajando en la escuela, diez tiempos completos, tres medios tiempos y el resto de compañeros son de asignatura. Sin embargo, eso da cuenta de que si aumenta la matrícula necesitamos también actualizarnos con la incorporación de más tiempos completos en la institución, porque hay muchísimas tareas que realizar. Y bueno, la profesionalización de los docentes también dio lugar a



Escuela de Humanidades, Campus IV, Tapachula

que tuvieran reconocimientos externos, tenemos a dos, tres docentes que han participado en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadoras y eso es parte también de nuestra consolidación como escuela.

En cuanto al impacto, en cuanto a esa tarea fuerte que hemos realizado con la sociedad, es precisamente el considerar al campo humanístico como un escenario de posibilidades, de transformación de nuestra realidad, de transformación de nuestro entorno. Muchos de los problemas que vivimos como sociedad tienen que ver con nuestro actuar de vida, con esa conciencia social aún todavía en formación o transformación, porque necesitamos humanizarnos como individuos, como seres humanos que compartimos un espacio de vida. Que compartimos un espacio. Entonces, a través de la licenciatura en pedagogía, una carrera cuyo objeto de estudio es la educación, estamos confiados de que la educación es una estrategia muy

adecuada para lograr esa armonía o ese bien común que necesitamos los seres humanos, por eso la importancia de las humanidades, el comprender que frente a las diferencias que tenemos como seres humanos, los principios de interculturalidad, de género, de cultura de paz, son necesarios, son importantes y habilitar, propiciar todos los elementos teóricos y metodológicos en los profesionales de la pedagogía, pues es parte de ese compromiso de transformación que tenemos frente a la sociedad y todo esto a través de la educación. Esa educación está presente en todos los actos de vida, está presente en un contexto formal en la escuela, pero también está presente en un entorno o en un ámbito no formal e informal.

Los pedagogos tienen esa participación, tienen ese compromiso y esa responsabilidad de promover la educación para lograr un sentido más humano, un carácter más ético y un espíritu de renovación en la sociedad. Creo que es un compromiso grande, hemos tenido ese impacto, hemos logrado vincularnos con diversas instituciones en donde se promueve la educación, con una participación importante como pedagogos y como pedagogas. Los compromisos son grandes, queremos como institución, como comunidad académica, seguir creciendo, seguir teniendo la fortaleza necesaria para lograr una nueva licenciatura estamos en un momento de cambio del plan curricular que se comparte con Tuxtla Gutiérrez y la sede de Pijijiapan, y precisamente una de las tareas inmediatas es realizar un rediseño curricular y pensar también en el diseño de una nueva licenciatura dentro del campo de las humanidades, porque nos hace falta. Deseamos también promover, ya está el trabajo, ya está un equipo de profesores trabajando en el diseño de un posgrado, de una maestría en intervención socioeducativa, y bueno, es algo que está en puerta, está haciéndose la tarea necesaria para poder definir un posgrado, esto sin duda nos va a generar una fortaleza significativa sobre la escuela, también tuvimos en el 2017 la acreditación del programa de la licenciatura en pedagogía y ya tocado desde una renovación, es uno de los retos también, trabajar para la nueva acreditación del programa educativo y conseguir el impacto en la formación de nuestros profesores, de nuestros compañeros docentes.



Estudiantes de la UNACH

Deseamos tener más tiempos completos para cumplir las funciones sustantivas de la universidad, fortalecernos en la docencia, en la investigación académica, los profesores generan el conocimiento de sus diferentes líneas a través de la participación en cuerpos académicos, en grupos colegiados de investigación. Y estamos orientados a eso, a tener

ese trabajo de colaboración constante, permanente, para seguir creciendo, para seguir dejando huella, para seguir formando a los profesionales en el campo de las humanidades y, por supuesto, aportar esta transformación, esos conocimientos, todas estas habilidades a la sociedad y contribuir a ese cambio tan necesario que tenemos en la actualidad. Agradecemos muchísimo la oportunidad que nos ha dado la vida de estar participando en esta área educativa académica y la verdad que estamos muy contentos y orgullosos de ser universitarios, de ser UNACH.

FPP. En el ámbito de la medicina, Chiapas ha hecho aportes significativos a nivel nacional e internacional. Uno de esos fue el trabajo del Dr. Manuel Velasco Suárez, quien fundó un instituto de Neurología en la Ciudad de México, sin duda sus investigaciones y su quehacer científico lo llevaron a ese reconocimiento en el ámbito de la medicina humana, él fue gobernador de nuestro estado y fue uno de los que impulsaron la creación de este proyecto cultural, de este proyecto educativo, de este proyecto humanista.

La Facultad de la Medicina Humana en el campus IV, lleva su nombre y reconocimiento agregado, vamos a escuchar al Dr. Maximiliano Arahón López García, su testimonio en torno al hacer y quehacer académico.

Maximiliano Arahón López García (MALP). Muchas gracias Dr. Florentino, me gustó mucho su apertura de estos trabajos, todo lo que expresó sobre la economía de la región, la importancia del Soconusco. Para mí es un honor estar con tan distinguidas doctoras, reconocidas en la universidad y estar con todos los compañeros docentes y alumnos, a ellos les quiero decir que yo soy originario de Tapachula y voy a presentar unas imágenes de lo que hablaba el Dr. Florentino del Dr. Manuel Velasco que tuve la fortuna de conocer, no me tocó estudiar en la universidad porque cuando yo salgo de la prepa no existía, entonces estudie en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Yo estuve, así como ustedes, con sueños, mi madre era profesora de educación primaria y mi padre trabajaba en la agricultura, en una empresa grande de café, ahí éramos siete hermanos, difícil en aquel tiempo, cuando

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

nos fuimos a México, había que viajar tres días en tren y yo estoy poquito antes que ustedes en el inglés porque yo estudié en la primer Escuela de Lenguas, de inglés, en Tapachula. Estudié en la Escuela Istmo Fronteriza cuando estaba en el centro, eran de teja y de adobe los salones, después estuve en la Secundaria Federal número uno y después en la prepa uno de Tapachula que era la Escuela Preparatoria "Miguel Alemán Valdez", maestros excelentes puesto que el ochenta por ciento de los egresados pasaron el examen de la UNAM a la primera, químicos, ingenieros, contadores, abogados, médicos, se quedaron algunos en la Ciudad de México o en otras ciudades y algunos regresamos a nuestra tierra.

Ese es un documento que se le dirigió a través del Dr. Manuel Velasco Suárez al Lic. Echeverría Álvarez, que era candidato a la presidencia de la república, donde se solicitaba la UNACH, a los años encontré aquí en la universidad al Mtro. Moisés Sánchez y él tenía guardado el documento, porque yo estaba en la secundaria, él estaba en la preparatoria, cuando se dieron esos eventos, entonces se hizo una reunión en Tapachula con el Dr. Manuel Velasco y todas las escuelas secundaria, prepa, normal, hasta las monjitas fueron, el Miguel Hidalgo, todos, a pedir la Universidad Autónoma de Chiapas al Dr. Velasco que venía como candidato al gobierno del estado y ahí están las firmas y los sellos, ahí está mi firma, el sello de las escuelas, donde estamos solicitando la universidad y no para Tapachula, la estábamos solicitando para Chiapas y que se ubicara en todo el estado los campus, estamos hablando de junio de mil novecientos setenta, ahí se da la junta juvenil del Soconusco, ahí está el Dr. Velasco al centro, ahí se ve la Profa. Lidia Abarca, atrás está el Dr. Juan Roque Flores que era secretario particular de don Manuel Velasco Suárez, muy jovencito el doctor y el que está en el micrófono era yo, era alumno de secundaria tenía quince años y me pusieron a darle un discurso al Dr. Velasco, ya se imaginarán, yo le dije que no había universidad en Chiapas y me regañó me dijo: "Cuando se pone uno a hablar hay que estudiar".

Porque la primera escuela, como lo dijo el Dr. Florentino, de leyes en el país fue la escuela de San Cristóbal. Ahí estoy entregando un petitorio al Dr.

Velasco, ahí se ve al Dr. Roque Flores, la Mtra. Lidia Abarca, se solicitó por parte del Soconusco la Universidad Autónoma de Chiapas, porque siempre se ha atribuido a un grupo de Tuxtla, que ellos fueron los que pidieron la Universidad, no es cierto, ahí están los documentos, las firmas, las fotos, la evidencia de que también nosotros los estudiantes Tapachultecos, o del Soconusco, teníamos el interés de estudiar, nosotros teníamos esta junta regional del Soconusco pero no para brillar, no para tomar camiones, no para cerrar escuelas, sino para pedir educación, los indicadores de desarrollo son la educación, la salud y la economía. Tres indicadores importantes de desarrollo de un país y de un estado.

Entonces, el que se haya dado la universidad se le debe al Dr. Manuel Velasco Suárez, a él se le debe porque en su gestión, ya como gobernador, se crea la Universidad Autónoma de Chiapas y desde el principio tuvo el apoyo de la presidencia de la república, de la federalización, porque nuestro sistema es federalizado, ya que está reconocido por la Secretaría de Educación, todos los apoyos, como ustedes saben los tiempos completos vienen de ahí, cada vez se vuelve un poquito más complejo.

Esta es la primera junta de gobierno, ahí está la foto, donde se ve gente muy reconocida de Chiapas, fundadora de la Universidad Autónoma de Chiapas. Tal como lo dijo el Dr. Florentino, ha habido dos polos de desarrollo principalmente, también San Cristóbal y Comitán, pero básicamente el desarrollo ha estado en Tuxtla y Tapachula. Tuxtla tiene sus méritos, tiene su propio nivel de medicina, pero Tapachula también lo tiene y no dependemos de ellos, ha habido un desarrollo paralelo, nos hemos comunicado en el Colegio Médico de Chiapas, también la Asociación Médica de Tapachula, eso es muy importante para la formación de la escuela o de la extensión de Tapachula, porque teníamos una fortaleza de especialistas y fundadores de nuestra escuela, que son egresados de la Universidad Autónoma Veracruzana, aquí está uno, el director actual, el Dr. César Aguilar Meza, le agradezco que me haya dejado estar en este panel y muchos de la Universidad Autónoma de Puebla, de la Universidad Autónoma de México, Autónoma de Guadalajara, hay de diferentes universidades y eso creo

que es importante, porque no somos de una sola formación y eso genera ideas y puede generar algo positivo para nuestra escuela, ahí están los que iniciaron, Lulú y la Lic. Maira, ellas son las dos primeras que, con treinta alumnos, vinieron de Tuxtla a iniciar el preuniversitario, la Escuela de Medicina aquí se fundó como extensión con treinta alumnos de Tuxtla Gutiérrez, el requisito fue que se quedaran, era hacer la licenciatura en Tapachula, ellos presentaron su examen en Tuxtla y como ya no había espacio, estaba en ese entonces el doctor Estrada como rector, los enviaron a Tapachula y allí empezó. Entonces, con tres personas que fueron ellas dos, una persona de servicios básicos y el Dr. Luis Solís, con un edificio de cuatro aulas, iniciaron la extensión en Tapachula.

Bueno, aquí está el grupo con el actual rector en la nueva escuela que está atrás del hospital general de Tapachula, hubo una persona que nos donó tres hectáreas. Ahí está el equipo del siguiente director que es el Dr. Jordán Corzo, después de mi gestión siguió el Dr. Roel en la dirección. Y ya el equipo actual que está como director el Dr. César Hernández, creo que la escuela fue extensión de otra escuela y actualmente Facultad de Medicina, creció rápidamente, en el sentido de los grados que puede tener una escuela, a nosotros, no quiero ser presuntuoso, nos tocó el trabajo duro, hacer todo lo manual, todo lo que se mencionó, manual de realización, reglamento, consejero técnico, consejero universitario, todo lo que se inició y fue bastante trabajo, sí tuvimos el apoyo de rectoría, sí nos asesoraron los manuales y se pudieron hacer.

En un aniversario luctuoso del Dr. Velasco, como ya dijimos, a él se le debe la creación de la universidad. Este es uno de nuestros edificios, el edificio B donde hay laboratorios. Aquí tenemos una generación del cual fue padrino el actual gobernador. Aquí está el Dr. Reyes, el Mtro. Bodegas. Ahí tenemos la primera piedra por el rector, la junta de gobierno, el gobernador Manuel Velasco que fue el que realmente construyó la actual escuela, realmente gran mérito.

Los murales no los podríamos dejar sin presentarlos porque son murales de un autor Tonalteco, creo que en Tuxtla hubo un rector que lo contrató y estuvo

haciendo murales, desconozco si ya falleció el señor pero es un muralista, tenemos dos murales ahí en la Facultad de Medicina y eso es cultura, el enriquecimiento universitario no solo está en la ciencia pura de lo que uno estudia, sino lo que uno puede comprender de cultura, de todo lo que pueda uno aprender durante su estancia en la universidad.

Cuando nos entregan las escrituras de los dos edificios que tenemos, esos edificios que están acá son de medicina, al principio tuvimos problemas porque nos consideraban invasores, pero si nos fuéramos a eso todos seríamos invasores. Aquí la inauguración de la nueva escuela está nuestro rector actual con el Lic. Velasco como gobernador, el vino a entregar las instalaciones. Y ahí estuvimos, mostrando a los doctores que tuvieron algo que ver, ahí está el Dr. Antonio García Sánchez, presidente de la Fundación UNACH. Algunas imágenes de lo que ahí se enseña.

Nuestro donador del terreno, fueron los alumnos a agradecerme, de verdad fue una donación extraordinaria porque ahí se hizo el hospital general y se hizo la Facultad de Medicina. Un agradecimiento que le hicimos los maestros de la escuela a don Raúl Nava.

Pues esa es la historia, quiero decirles que la Facultad de Medicina tiene un impacto trascendente, porque dicho por un secretario de salud de nuestro estado, más del cincuenta por ciento de las enfermedades infecciosas están en la frontera, tuberculosis, VIH y las enfermedades transmisibles por vectores están en la frontera, paludismo, dengue, entonces, si vemos todo ese panorama epidemiológico de las enfermedades, es de importancia estratégica el que se haya creado la Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma de Chiapas aquí, porque eso genera formación de muchachos que están en el medio de lo que está ocurriendo en la salud, entrenados por docentes que están relacionados con toda la problemática local, eso le genera al alumno una oportunidad, yo les decía a mis alumnos: en México fui a conocer algunos parásitos, no los vi aquí, sino allá, nos los enseñaron en las escuelas de parasitología y aquí tenemos el problema. Entonces, creo que es trascendente.

El deseo de estudiar medicina es grande, tenemos una demanda extraordinaria, nos genera conflictos sobre todo a los que somos de aquí, porque te dejan de hablar hasta los amigos porque no entró el sobrino, el primo y hay amigos, compañeros que cada semestre tienen un primo, sobrino, ahijado, entonces se ha mantenido y yo digo: Que bueno y le aplaudo a Jordán a César ahora que se mantenga la disciplina y que se mantenga la honestidad en el ingreso. Yo he estado siempre contra la corrupción y contra quitarle el espacio a cualquier alumno que por humildad o porque no tiene alguien que lo respalde, algún poderoso o ninguna recomendación, entre y se le quite el lugar a una persona que tiene talento, y lo merece por sus calificaciones, por estar estudiando ahí y que haya pasado su examen.

La disciplina médica debe ser muy estricta porque la condición de la ciencia es atender personas y eso no admite celos, los errores deben ser minimizados al máximo porque es algo serio, es una disciplina que hay que abrazarla con mucha responsabilidad, con vocación y ética, sobre todo porque es una lucha constante con la ética, se desvirtúa en este mundo tan globalizado, con tantas corrientes de pensamiento, con tanta promoción, entonces debemos mantener en la Universidad Autónoma de Chiapas el prestigio y el prestigio es honradez, es justicia y es honestidad.

Me siento muy contento por estar aquí con ustedes, yo soy tapachulteco y que más felicidad para mi haber logrado después de mil historias a los quince años, darle el discurso al Dr. Velasco, venir por los azares de la vida a ocupar la dirección de la Facultad de Medicina "Dr. Manuel Velasco Suárez" en Tapachula, me voy complacido de esa historia y de esa posibilidad que me ha dado la vida, muchas gracias a todos por la atención, muy amables.

FPP: 668 kilómetros de frontera con el país más pobre de centro América, después de Honduras, que es Guatemala, estos flujos migratorios incesantes y esta crisis humanitaria que vivimos y que se está agravando porque lamentablemente todo indica que cierto personaje vuelve a la presidencia de Estados Unidos y los problemas de salud pública que ya el Dr. Maximiliano

apuntaba, más los asociados a la pobreza, lamentablemente todavía tenemos, porque nuestro estado casi no le tiene nada que pedir a Guatemala, somos el último lugar en índice de desarrollo humano, que tiene que ver con salud, con la educación, con la vivienda, con el agua, entre otras cosas.

Vivimos tiempos inéditos, tiempos modernos, tiempos postmodernos, globalizados, donde las crisis, y hablo en plural, está configurando un panorama nada halagador que es la crisis del modelo económico actual, una crisis que amenaza con la extinción de las especies que ya se están acabando en esta era. Sin duda las ciencias de la salud, las humanidades, la biotecnología y todos los programas educativos de nuestra universidad, a través de sus cuerpos académicos, a través de sus grupos de investigación, a través de la formación, tienen que repensar, tenemos que pensar en los viejos y en los nuevos problemas que amenazan a la humanidad porque nuestra tarea es generar conocimiento e impactar este conocimiento en la atención a las necesidades y requerimientos de la sociedad.

Con este epílogo aparentemente desalentador pero optimista a la vez porque estamos y vamos a cumplir cincuenta años de existencia como universidad, estamos en una gestión rectoral con visión de futuro con proyecto académico, pero con un grupo sólido de maestras y de maestros que tenemos tatuados en nuestro ser, nuestro lema que es “Por la conciencia de la necesidad de servir”.

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Estudiantes de la Licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeros

XI.

ORIGEN Y PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS EN LA REGIÓN FRONTERIZA SUR (Parte 3)

MODERADOR
Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

PANELISTAS
Mtro. Gabriel Velázquez Toledo
Director Editorial
Dr. Pedro Martín Negrete Moreno
Licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeros, Campus IV, Puerto Madero, Chiapas
Dr. Williams Gabriel Zenteno Jonapá
Escuela de Humanidades, Campus IX, Pijijiapan, Chiapas

Auditorio "Víctor Manuel Pimentel"
Facultad de Negocios
Tapachula de Córdova y Ordóñez, Chiapas
06 | marzo | 2024


50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Nachito, Mascota universitaria


UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Gabriel Velázquez Toledo (GVT). Buenos días, la Universidad Autónoma de Chiapas les da la más cordial bienvenida a este XI conversatorio de "Las otras memorias", en el maravilloso auditorio de la Facultad de Negocios, nos acompañan el maestro Pedro Martín Negrete Moreno, de profesión Ingeniero en Pesquerías, tiene una especialidad en Acuicultura por el Instituto Tecnológico del Mar de Boca del Río, Veracruz y una Maestría en Biotecnología por el Instituto de Biociencias de la UNACH, Campus IV. Actualmente es profesor de Tiempo Completo, miembro del grupo de investigación ecología y manejo sostenible de los ecosistemas costeros, con la línea de Investigación de Alternativas de Desarrollo Acuícolas, así como funge como Coordinador Académico de la Licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeros en Puerto Madero, Chiapas, y responsable del laboratorio Acuícola del PSU en Acuicultura en el municipio de Emiliano Zapata, Chiapas. Miembro del cuerpo de profesores fundadores de la Licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeras, Campus IV. También nos acompaña el Dr. Williams Gabriel Zenteno Jonapá, Dr. en Educación Básica con enfoque en Estrategia Didácticas y Coordinador de Titulación en la Escuela de Humanidades campus IX de Pijijiapan.

A partir de una pregunta detonadora, nos gustaría que profundizaran en dos aspectos primordiales sobre la historia y la evolución que estas unidades académicas han alcanzado, en primer término le cedemos la palabra al Dr. Pedro para que nos comente el proceso que ha vivido la licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeros, para que, a continuación, el Dr. Williams pueda hacer lo propio con la Escuela de Humanidades de Pijijiapan.

Pedro Martín Negrete Moreno (PMNM). El Programa académico de la Licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeros (PALISC) fue aprobada por el



H. Consejo Universitario el día 29 de junio del 2006, en su sesión número 17, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, registrado ante la dirección general de profesiones el día 10 de octubre del 2006, otorgándole la clave DGP341319. Se iniciaron labores el día 14 de agosto del 2006, en Puerto Madero, municipio de Tapachula, Chiapas, con 31 alumnos y seis profesores, en las instalaciones del Centro de Estudios tecnológicos del Mar No. 24, en Puerto Madero, Chiapas, fue adscrita administrativamente al Centro de Estudios Avanzados y de Extensión en el Campus IV. El día 3 de diciembre del 2007, el Programa se incorpora al Centro de Biociencias (CenBio), después IBC, posteriormente, en la segunda sesión ordinaria de fecha 12 de septiembre del 2017, El Honorable Consejo Universitario, autoriza su desincorporación del Instituto de Biociencias, a partir de enero del 2018, quedando conformada la Coordinación Académica de la Licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeros, hasta esta fecha.

Durante su trayectoria, la unidad académica ocupó las instalaciones del CET del Mar 24 hasta julio del 2009, posteriormente se instaló en la primaria Cleofás Martínez Vargas, en octubre del 2009, se rentó un edificio en la calle central norte sin número, hasta diciembre del 2016, ocupándose el edificio



Estudiante de Biociencias, UNACH

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

propio que actualmente se cuenta en Calzada las Escolleras sin número. Frente al faro, en Puerto Madero, Chiapas.

El primer coordinador académico que lo dirigió por un año, fue el Mtro. Jorge Gustavo Moreno Cossío, posteriormente otro año por el Mtro. Vicente Castro Castro, ambos CEAyE, ya como Centro de Biociencias e Instituto de Biociencias,



Instalaciones de la Licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeros

el Dr. Miguel Salvador Figueroa como director y como Coordinador de Carrera el Mtro. Pedro Martín Negrete Moreno, quien posteriormente una vez que se separa la licenciatura del Instituto de Biociencias, en diciembre del 2017, fue



nombrado Coordinador Académico, y como secretario Académico el Dr. Edgar Tovar Juárez, quienes están en funciones administrativas hasta la fecha; en esta unidad académica, se han graduado 16 generaciones de alumnos.

Actualmente se cuenta con una planta docente de 11 profesoras y profesores, de los cuales 3 son de tiempo completo y 8 de asignatura, apoyados por 5 administrativos.

La licenciatura de Ingeniero en Sistemas Costeros fue evaluado y acreditada por 5 años como una licenciatura de calidad, en junio del 2021, por la Asociación Nacional de Profesionales del Mar (ANPROMAR A.C.). Dado que es una licenciatura que en su quehacer forma profesionales dedicados al estudio de los ecosistemas y del ambiente, relacionado al manejo y gestión sustentable de los recursos naturales acuáticos y continentales. Han sido varios los aportes que esta unidad académica y el impacto social que ha generado por los egresados en el estado de Chiapas, de los que podemos mencionar, que son profesionales involucrados en dependencias como CONANP, UICN, Conservación Internacional, Administradora del Sistema de Portuario Nacional (ASIPONA), INECOL, Empresas Atuneras, Empresas Acuícolas como Granja Tropiko,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Laboratorio Acuícola del PSU en Acuicultura UNACH, empresas Camaroneras, Campamentos Tortugueros, Pesca del Estado, INEGI, Ayuntamientos en áreas ambientales y pesqueras, Reservas privadas en Chiapas y Quintana Roo, Acuarios, docentes del nivel medio, medio superior, superior, así como prestadores de servicios ambientales, empresarios entre otros.

Como unidad académica, se está trabajando con diagnósticos de los cuerpos de aguas de la región, desde la parte de diversidad, inventarios, análisis ecológico y ambiental, así como propuestas de manejos y proyectos sustentables, en la Laguna el Cabe San José en Mazatán Chiapas, Laguna de Cabildos, Tapachula, Chiapas diagnostico en la Laguna de Pozuelos, Tapachula, Chiapas. Dársena de Puerto Chiapas, desarrollando el primer documento para emergencias de un derrame de Hidrocarburos, denominado Análisis de Bienestar Ambiental Neto ABAN, documento solicitado por la Armada de México y API. La formación del estudiante es en base a proyectos y resolución de problemas, desarrollando un proyecto semestral pertinente y real, en ecosistemas de la región y del estado, lo que les permite presentar sus resultados en un seminario de investigación y en el congreso denominado CEMACO, Congreso de Manejo Costero.

Todos los profesoras y profesores tienen perfil idóneo a los requerimientos académicos del programa de estudios de la licenciatura, y realizan investigación, se destacan los trabajos relacionados al estudio del Plancton y Fitoplancton, diversidad marina, manejo de Lobos Marinos de las Galápagos siendo este último, el único antecedente a nivel mundial de manejo en cautiverio de estos lobos marinos. De igual manera, en colaboración con la UNAM y la Universidad de Toyama de Japón, se ubicó a la estrella Platasteria Latirradiata, en aguas Chiapanecas. Así mismo, en acuicultura, se han propuestas tres prototipos de jaulas marinas flotantes y sumergibles para aguas oceánicas, desarrollando la primera jaula con colectores naturales de alimento, se trabaja con la experimentación de la inducción de desoves en cautiverio de peces, crustáceos y moluscos, lográndose con éxito reproducir Ostiones, Cíchlidos nativos y Ciprínidos en sus instalaciones, además de las especies comerciales introducidas como Tilapias, Langosta Australiana y

peces ornamentales. En el ámbito terrestre de la zona costera, se ha aportado información sobre el estado actual de los vertebrados en áreas de protección estatales y federales, específicamente con los grupos de anfibios, reptiles y mamíferos. Los trabajos han permitido actualizar el estado de las poblaciones de felinos, cocodrilos y tortugas dulceacuícolas, entre otros vertebrados en la Reserva de La Encrucijada, Cabildo-Amatal y el Gancho-Murillo.

Las perspectivas a futuro de esta unidad académica, es de continuar formando profesionales de alta calidad, mantener la acreditación por ANPROMAR, así como consolidarse como un instituto de investigación de los ecosistemas costeros y continentales, que desarrolle investigaciones biológicas, ecológicas y ambientales de las zonas oceánicas costeras y del continente, generando información pertinente y actual del estado de los ecosistemas que lo integran, proponiendo planes de manejo y gestión sustentable, así como el aprovechamiento responsable de los recursos con que se cuenten en ellos, además de ofertar servicios ambientales, impacto ambiental, análisis de calidad de aguas y paquetes tecnológicos acuícolas continentales y marinos, en beneficio del ambiente, las poblaciones y comunidades del estado de Chiapas, muchas gracias.

Williams Gabriel Zenteno Jonapá (WGZJ). Bueno, la creación de la Escuela de Humanidades Pijijiapan C-IX, tiene sus bases históricas en un proceso social participativo, toda vez que surge bajo la solicitud de la población Pijijiapaneca, el interés por tener un espacio universitario hizo que se realizaran diversos movimientos y gestiones ante instancias tanto educativas como políticas; la propuesta se la presentaron al entonces presidente municipal en turno Prof. Gilberto De los Santos Cruz (1996-1998), sin embargo, termina su periodo no logrando la apertura de una oferta educativa, posteriormente asume el cargo el Dr. Sergio Ley Morales (1999-2001), quien le da continuidad a la propuesta y conjuntamente con la sociedad de Pijijiapan hacen la gestión al Gobernador en turno Lic. Roberto Albores Guillén y la Senadora Lic. Arely Madrid Tovilla, quienes realizan las gestiones a las autoridades universitarias estando como rector de la UNACH el Dr. Jorge Vázquez Gómez y el Mtro.



Escuela de Humanidades, Campus IX

Andrés Otilio Gómez Téllez, como director de la Facultad de Humanidades C-VI, logrando con ello una respuesta positiva.

Ésta inicia su oferta educativa en el año 2000, como extensión de la Facultad de Humanidades Tuxtla, de la cual adquiere su nombre "Facultad de Humanidades Campus VI Extensión de Pijijiapan". Inicia clases el día 7 de agosto del mismo año en las instalaciones de una bodega, a falta de autorización de carreras de ganadería y agricultura, se ofertó la licenciatura en pedagogía con el plan de estudios de 1992, se tuvo una matrícula de 80 estudiantes; 3 administrativos, 2 secretarias y 1 intendente y una plantilla de 5 docentes: Lic. Fredy Vázquez Pérez, Lic. Guillermina Isabel Luna Anlheu, Lic. Alejandro Wuerklein García, Lic. Héctor Adolfo Altúzar y Lic. Samuel Castro Saucedo, fungiendo este

último como coordinador de la extensión (2000-2001), cumpliendo con todos los requisitos institucionales se formaliza su creación el 9 de junio de 2001 bajo diversos acuerdos, entre ellos que el pago al personal universitario fuera tripartita, es decir, una aportación económica entre el municipio, universidad y patronato (esto hasta el 2008). Por lo que fue necesario la creación de un patronato, que realizaría diversos eventos y gestiones para recaudar fondos. Los honorables integrantes del primer patronato fueron presidente: Dr. José Chang Sánchez, vicepresidente: Dr. Roberto Ley Morales, secretario: Piloto Juan Trinidad Pozo, tesorero: C.P. Ricardo Ignacio Villareal Arias y vocales: Dra. Ana María del Carmen Ortiz Trinidad, Sra. Rocío Herrera De Aroche y Lic. Fe Gómez Antonio; otro de los acuerdos consistía en gestionar un espacio para la construcción de instalaciones propias, por lo que entre sus gestiones el patronato logra conseguir un terreno de cuatro hectáreas donado por los mancomuneros de Pijijiapan, dando inicio la construcción de las primeras seis aulas en el 2001, una vez concluida las obras se reinaugura la extensión el 23 de agosto de 2001, ubicándose con instalaciones propias en el Km. 1 carretera a Chocohuital, col. Guadalupe (actual dirección), posteriormente en el 2004 se construyen tres aulas más con el apoyo del presidente municipal Lic. Elio Ocaña Solís, haciendo un total de ocho aulas de clases, un aula para cómputo, un espacio para dirección, una biblioteca, una cafetería, baños y para el 2018 la universidad construye tres aulas (actualmente cuenta con 12 aulas y un espacio para la dirección), distribuidos en un aula de audiovisual, un aula para docentes, un aula de cómputo, un aula para biblioteca y ocho aulas para clases.

Para el 2015 y derivado de diversas coyunturas, se da el proceso de desincorporación pasando de una extensión de la Facultad de Humanidades Tuxtla, a lo que actualmente se le denomina Escuela de Humanidades Pijijiapan C-IX, durante la gestión del rector Dr. Carlos Eugenio Ruíz Hernández y como director Mtro. Gonzalo Esteban Girón Aguilar, director de la Facultad de Humanidades. El 2 de Julio del 2015 el H. Consejo Universitario autorizó su desincorporación de esta Facultad. Teniéndose como director encargado al Mtro. Ágner Martínez Montes.

Se oferta la licenciatura en pedagogía con el plan de estudios 2012 y se da apertura a la licenciatura en puericultura y desarrollo infantil en el año 2016, con un total de 29 estudiantes. Actualmente se tiene una matrícula de 217 estudiantes en pedagogía y 44 en puericultura y desarrollo infantil. Con una planta académica de 19 docentes, con estudios de doctorado, maestría y licenciatura, además con una planta administrativa de una secretaria, cuatro intendentes, un bibliotecario y tres administrativos. Además de las carreras que ofertan, están las actividades de docencia, extensión e investigación (UVD, tutorías, proyectos de investigación, proyectos estratégicos, seminarios, coloquios, conversatorios, vinculación institucional, deportes, talleres, etc.). Actualmente se encuentra como directora la Mtra. Isidra Duque Cruz.





Escuela de Humanidades, Campus IX



Estudiantes de la Licenciatura en Caficultura

XII.

ORIGEN Y PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS EN LA REGIÓN SIERRA MADRE DE CHIAPAS

MODERADOR
Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

PANELISTAS
Mtro. Víctor Manuel Aguilar Castillo
Coordinación de la licenciatura en Cafeticultura
Mtro. Alexander López Velasco
Catedrático de la licenciatura en Cafeticultura
Mtro. Miguel Ángel Ramos Pérez
Catedrático de la licenciatura en Cafeticultura
Mtro. Gabriel Velázquez Toledo
Director Editorial

Librería del Fondo de Cultura Económica
"José Emilio Pacheco"
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
19 | marzo | 2024


50 Años
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Comunidad UNACH



Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Florentino Pérez Pérez (FPP). Sin duda el café es y fue una de las actividades económicas más importante en nuestro estado, en la región de los altos, de la sierra, la fronteriza, en la ruta del café de las haciendas que crearon los alemanes y que ahora son una fuente de turismo importante y de la cultura y producción del café. También en la Sierra, en Jaltenango, es emblemático por la producción del café, con haciendas y comuneros productores de café orgánico, que tiene mucha importancia en la actividad económica.

Esta escuela tiene historia, quiso establecerse en el Soconusco, en un CONALEP pero no hubo las condiciones, se cambió de sede y se quedó en esta región tan importante de Jaltenango. Hoy nos acompañan los fundadores de este proyecto educativo pero también cultural. Buscamos integrar la génesis de la fundación de esta escuela, surgimiento y desarrollo, dificultades y carencias que se tienen, pero más allá de la falta de infraestructura, esa pasión y emoción de maestros formados en nuestra universidad, en el campus V de Villaflores, con la conciencia de la necesidad de servir, poniendo su emoción, conocimiento y pasión en esta licenciatura.

Víctor Manuel Aguilar Castillo (VMAC). Buenos días, este programa se creó en el 2017. Algo de lo mencionado, sobre la historia detrás, el Soconusco y la ruta del café. La creación de la licenciatura en Ángel Albino Corzo, antes Jaltenango, se escuchaba de la creación de la Universidad del Café, pero era incierto el lugar. Nuestra historia nos habla de que Chiapas produce el mejor café de México en los sistemas orgánicos y convencionales. Si es de Chiapas, es bueno, es lo que siempre se dice. Con el Dr. Ángel René se empezaron a realizar los estudios de



Estudiantes de la Licenciatura en Caficultura

factibilidad, pero no era el programa que se pensaba en ese tiempo, se pensaba en la carrera de ingeniero agrónomo para la zona productora de Jaltenango, en la región se producen cultivos tropicales. Diez años después se concluye el programa de la licenciatura en Cafeticultura, con el rector Carlos Eugenio



Ruiz Hernández y como presidenta municipal la Lic. María del Carmen Fernández y como gobernador el Lic. Manuel Velasco Coello. Nace bajo la enfermedad de la Roya del café, lo que hizo que la producción de café cayera del onceavo lugar al veintiuno, con un impacto económico muy fuerte en el país, el sistema productivo decayó, por eso la universidad intervino en este fenómeno, para subsanar lo que sucedía desde la parte productiva, tratamientos, calidad desde el campo mismo, desde la agronomía, para seguir en el proceso de beneficiado en húmedo y seco, después viene el proceso de tueste filtrado, maceraciones, las nuevas tendencias, luego viene la exportación e importación de productos, el café de Chiapas no se queda en Chiapas, se va Estados Unidos, Europa, China, todos son cafés de especialidades, la carrera se basa en los diferentes nodos de la carrera productivo y en eso consistió la formación de la carrera.

Jaltenango no sólo produce café, es un corredor económico y comercial, es toda una zona que produce el 80% del café de Chiapas y ha generado un movimiento positivo, porque está teniendo un impacto interesante en la región, los últimos 3 años el café de la región ha tenido el premio a la excelencia.

FPP. La pertinencia del programa sin duda está en la relevancia y la ubicación geográfica de la producción del café. Recientemente se ha inaugurado en Ocozocoautla el City café, un proyecto del gobierno del estado y que tenía la finalidad de generar investigación, traer especialistas de otros lugares, tener residencias y generar conocimientos en la producción de este grano, anualmente se hace la feria del café y son otras opciones de desarrollo de esta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

actividad económica y cultural. Vamos a preguntar a Alexander su impresión y comentarios sobre la relevancia de este proyecto.

Alexander López Velasco (ALV). Sobre la evolución del programa el 31 de octubre del 2016, en una sesión ordinaria aquí en Tuxtla, se aprobó para enero del 2017 el inicio de las actividades, con la dirección del maestro Víctor, en agosto, con 26 estudiantes de diferentes regiones, comenzamos clases, con estudiantes de Mérida, Tapachula, Tuxtla, Montecristo. Éramos tres docentes, William de León, Víctor y yo. Durante estos siete años hemos tenido logros y dificultades, somos la primer licenciatura a nivel Latinoamérica y hemos tenido alumnos de Perú, que se están especializando en café. La vinculación con empresas que han trabajado en esto desde hace 30 años, porque no es sólo teoría, es práctica, llevar los conocimientos más allá, para que sean competentes en producción, comercialización, por eso agradecemos a las fincas Liquidámbar, Las Chicharras, Montegrande, Cuxtepec, Santa Cruz, entre otras, que nos apoyan con la formación, con empresas como Starbucks, el Museo café, Cafeología y otras asociaciones como AMSA y CERMACH, que nos han ayudado mucho con los estudiantes. El impacto es relevante, vemos que en Ángel Albino, que se caracteriza por el café, las familias se benefician, muchos jóvenes ya no migran, se fortalecen con el valor agregado de la cadena productiva.

FPP. El Mtro. Miguel Ángel, nos dará su punto de vista sobre lo que ha logrado este proyecto, adelante.

Miguel Ángel Ramos Pérez (MARP). Muchas gracias, me enfocaré en el punto de vista científico, el desarrollo es satisfactorio, el 30% de las y los estudiantes desarrollan investigaciones, ya hay tres titulados con publicaciones de artículos y capítulos de libros. La vinculación ha sido importante para el desarrollo de la parte práctica, los convenios de parcelas demostrativas para generar investigación y atender las necesidades básicas en la región, estas investigaciones fortalecen el conocimiento de estudiantes y maestros para atender en tiempo y forma lo que se necesita en la región, para no volver a

caer en la crisis. La vinculación de estudiantes y productores, conocer la ruta de mercado, abre nuevos nichos de mercado, ya no sólo hay café pergamino, se vende como café molido, tostado, por eso los impactos no sólo son sociales, son económicas y ecológicas, los estudiantes ahora son empresarios y están enamorados de la producción de café.

FPP. Brasil, Colombia, México son en Latinoamérica, sin duda, las tres potencias cafetaleras más importantes del mundo que abastecen el mercado mundial. Esta actividad económica tuvo una plaga que fue la roya de los cafetos que sucumbió la producción de Brasil, de Colombia y de México, en la década de los setenta, no se tenía conocimiento de esta plaga, los centros generadores del saber, que son las universidades o los centros de investigación, tuvieron que ponerse a trabajar. Teníamos en aquel entonces el Instituto Mexicano del Café, una empresa o dependencia del gobierno federal muy importante, hubo consecuencias sociales de esta crisis del café, dicen los sociólogos que una de las causas del levantamiento zapatista del 94 fue la crisis del café, es decir, las cosechas sucumbieron, era una forma de ingresos aunado al proceso de marginación, emergió ese Chiapas profundo, desigual, marginado, promulgaron o hicieron la declaración de la selva, en el contexto latinoamericano, pero también de lo que llaman el norte global, la presencia del café y sobre todo si es café chiapaneco, mucho mejor, pregunto ¿Qué perspectivas tenemos de nuestra escuela para este programa educativo? Si bien es cierto la matrícula no es abundante, no solo es la cantidad sino la calidad de la formación, en términos del desarrollo de las tres funciones sustantivas de nuestra universidad, que ya se han señalado algunas de ellas, algunas actividades de ellas, de lo que es la docencia, la formación, la investigación, la extensión, vinculación del conocimiento ¿hay en puerta programas de posgrado, por ejemplo? en la movilidad estudiantil, en el convenio con las universidades brasileñas o colombianas que también son potencias, o la misma veracruzana, que en Orizaba y Córdoba tienen una producción de café muy importante. ¿Cómo se ve para los próximos años, para los tiempos por venir, cómo se ve nuestro programa y sobre todo nuestra escuela, cómo la ven ustedes desde dentro?

VMAC. El programa de la licenciatura en Caficultura, algo que mencionamos aquí los compañeros y usted ya lo mencionó, es el proceso de formación de nuestros jóvenes, algo que podemos recalcar es que en estos siete años de proceso de formación hemos impactado positivamente, mencionaba el maestro Miguel Ángel y Alexander, que anteriormente solo se producía el café y se vendía como materia prima, las nuevas tendencias para la sociedad y para nosotros han cambiado, ya no sólo es producir café, también es producir café de especialidad, dentro de nuestro proceso de formación está enseñar también a los jóvenes a darles el valor agregado a un producto, a una materia orgánica, en este caso estamos hablando de las nuevas tendencias de producción, cafés de especialidad, estamos acostumbrados a decir: producir cantidad pero no calidad, ahora estamos enfocados, como universidad, a producir calidad aunque sea en pocas cantidades, también que eso reditúe en la economía del productor. Eso también conlleva a no contaminar mucho, porque uno de los problemas que ha sufrido el medio ambiente es que producimos en volumen, lo que lleva a la tala de árboles, abrir nuevos espacios por ejemplo, la reserva de la biosfera del Triunfo, que año con año va limitando esos espacios, sabemos que Chiapas es el mayor productor de oxígeno y que realmente es el que genera oxígeno para todos nuestros espacios, entonces no es destruir, sino que también es vivir con esos espacios. En este caso, los jóvenes de la licenciatura en Caficultura han abierto sus cafeterías de especialidad, que esperamos que dentro de pocos años nuestros egresados puedan competir, tenemos jóvenes que si nosotros buscamos y eso va para nuestro público, que les gusta tomar un buen café, vamos a hacerle un spot, que pueden comprar el pasaporte, pasaporte café se llama, compras el pasaporte del café y dentro del pasaporte café vienen todas las cafeterías que podemos encontrar en nuestro país, entre ellos están San Cristóbal, Tuxtla y Jaltenango, en Jaltenango esta Casa Café, que es una cafetería de especialidad y que lo más interesante es que es un egresado de la licenciatura en caficultura quien está produciendo cafés especiales, eso conlleva a lo que usted nos preguntaba, ¿Cómo nos visualizamos dentro de tres años, cómo carrera? produciendo profesionistas de carácter competitivo, produciendo

su iniciativa privada, tostar, moler y exportar productos o en su caso tener esas cafeterías de especialidad, al igual tener campeones nacionales de barismo, catación, o incluso tener cafeterías de primer nivel, que la universidad va formando a esos profesionistas, que la universidad los ha cambiado de forma positiva, si lo queremos ver así.

En el área de investigación es importante que a lo mejor dentro de tres, cuatro, cinco años, mucho, podamos tener un posgrado, porque la carrera nos lo permite, tener ese posgrado, Veracruz tiene un posgrado, Chapingo tiene un posgrado, la Narro tiene un posgrado, el Cati como Colombia tiene un posgrado en el Área del Café y la Universidad Autónoma de Chiapas, creo que no voy a hacer excepción alguna, dentro de tres o cuatro años vamos a poder tener un posgrado en el área de calidad, al igual un doctorado si se puede, esperamos llegar a esas metas, a esos objetivos, porque nosotros hemos visto que las personas se interesan por este programa, porque día con día nace ese interés por querer consumir un mejor café y creo que eso va una prueba de todos, siempre digo cuando doy clases o nos llegan a visitar nuevas personalidades a la universidad ¿Sabes consumir un buen café? Realmente degustar un buen café tiene un arte, es cultura, es una parte social, en qué sentido, el café tiene más de 800 notas, fragancias y aromas y solo podemos percibir el 5 % de esas notas, existe un abanico muy grande. Hay escuelas que podemos mencionar, por ejemplo Guatemala, sus chicos a nivel bachillerato ya les enseñan a catar café, entonces nosotros ¿por qué no catamos café en nivel bachillerato para la zona?, ANACAFÉ es un centro de investigación para Guatemala que se enfoca en los estudios de suelo, nosotros podemos hacer el estudio de suelo, por eso se crea Incafech o el City Café, que está enfocado a todos los nodos de la cadena productiva del café, lo mismo que nosotros hacemos en la licenciatura, ellos lo hacen desde un punto de vista de investigación y podemos ir de la mano con ellos, tenemos el convenio de colaboración con City Café para poder hacer esos trabajos de investigación, desde cultivos *in vitro*, injertos, el área de catación, el área de tostado, los procesos de formación, entonces creo que la universidad ha hecho la función y sigue haciendo la función importante del vínculo de transformación y transferencia de tecnologías del campo, de la



Estudiantes y personal docente
de la licenciatura en Caficultura

universidad al campo, porque siempre decimos el mejor técnico que podemos tener es un productor de café que tiene más de 50 años de experiencia, ahora nosotros como universidad tenemos que darle esas bases científicas para concretar, porque ellos lo saben de forma empírica y su proceso de formación no está mal, está correcto, nada más es darle un orden, una secuencia para poder alcanzar y poder replicar a futuro todo lo que ellos han hecho, entonces

yo digo que la universidad dentro de tres o cinco años vamos a verla con un posgrado, con un doctorado, pero lo más importante es seguir formando profesionistas, en este caso no sólo de Chiapas, sino que de otros países o incluso de otras nacionalidades.

FPP. Gracias Dr. Víctor Manuel. Los árabes entre las cosas que nos legaron este grano de café, acuérdense que España estuvo 700 años dominada por los árabes y nosotros fuimos conquistados por los españoles, entonces, en nuestro lenguaje, en nuestra cultura, hay mucha presencia árabe, sin duda que en el aporte de los árabes está el cultivo de este grano maravilloso. Tuvimos una finca en el vecino municipio de Berriozábal, El Suspiro, una finca cafetalera, en Villaflores, en Cerro Brujo también una plantación de cafetos muy importante que aún producen el café en Cerro Brujo, los municipios de la zona de los altos y de la sierra y de la zona fronteriza y de la zona norte de nuestro estado también tienen lo suyo pero, sobre todo, que el productor se apropie de los procesos de producción, que ya lo hacen, pero de comercialización que no, porque ahí es donde entran los intermediarios y si logramos que esas cadenas que están ustedes comentando puedan consolidarse, como lo hacen en Cafeología allá en San Cristóbal, siempre dando una explicación de dónde es el grano, qué aromas, qué notas tiene el grano y cómo se debe degustar el café, porque es un placer tomar café, buen café, no un Nescafé, no el café comercial Alexander, ¿Qué puedes contarnos de estas perspectivas?

ALV. Existen diferentes variedades, podemos decirles así, esto forma parte de la adaptabilidad que tiene cada una de esas variedades a diferentes alturas y vemos que a diferentes alturas, por ejemplo a 1200 metros sobre el nivel del mar, alcanza un buen desarrollo de todos las aromas, las fragancias, la acidez de los granos de café, a una variedad que se desarrolla a los 600 metros sobre el nivel del mar, la concentración de todos esos contenidos que tiene el café es diferente, uno de los mejores café que podemos tener es el *bourbon*, pero como ya se mencionó anteriormente, la roya ha venido afectando estas variedades y pues la producción de café ha disminuido, entonces, bajo esas expectativas, el productor ha tenido que meter otras variedades dentro de

su sistema de producción y que ha cambiado la parte del aroma, acidez, fragancia a esas variedades, a veces hay productores que hacen mezclas de diferentes granos de café para darle un mercado, pero aquí hay mucha diferencia de acuerdo con los nichos de mercado que piden control de calidad, hay diferentes sabores, ciertas lugares piden sabores, pues esto se va para este lugar y pues si esta variedad de café especial me piden, pues se va para tal lugar de mercado. Nuestra labor como docente es formar a los profesionistas en esa área del café donde cobramos relevancia, que tenemos alumnos, hijos de productores que ya no están insertándose buscando un empleo, sino haciendo diferentes procesos para la venta de su café, anteriormente vendían su producto un 100 % a sus papás y organizaciones, ahora, están vendiendo un 50 % a la organización y el 50 % están haciendo un proceso para la venta de sus cafés, ya no venden a 75, $45 el kilo, sino bajo el proceso que ellos están haciendo, están vendiendo en $600 el kilo. Eso va de acuerdo con la necesidad del cliente de esas variedades.

FPP. Maestro Víctor, puede abundar más en el tema.

VMAC. Bueno, en este caso decimos que los temas o cafés especiales generan mucha relevancia en los temas para los sistemas productivos, ¿Por qué darles un valor agregado?, a veces decimos que el productor está acostumbrado a producir el café convencional, pero ¿Cuánto creen ustedes que pueda valer un café especial? 2500 el año pasado. Estamos hablando de un café pro, un café bueno. La variedad Geisha, un café muy aromático, muy afrutado nos podría valer $500 una taza de café aproximadamente, son cafés que tienen un nicho de mercado. Entonces el nicho de mercado es muy interesante para el café, nuestros jóvenes se forman bajo este proceso de formación, de poder diferenciar, poder degustar un buen café, incluso las tendencias del mercado del productor, cuando ven que tiene una factibilidad de ingresos económicos muy redituables, hacen a un lado el mercado orgánico y se van a consumir un café de especialidad.

Nuestros jóvenes se forman bajo un proceso de café de especialidad, yo siempre he dicho que el café de especialidad no está enfocado en aquellos



Muestras de café en grano y molido de la Licenciatura en Caficultura

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

productores en volumen, el café de especialidad está enfocado para aquellos productores que producen poco, que pueden darle un buen mantenimiento en los procesos de calidad, la trazabilidad que éste conlleva, se puede producir poco, pero con ciertas características organolépticas que marcan la diferencia de un café de $120, en la calidad del producto, entre más caro sea el café puede ser de muy buena calidad, notas muy marcadas, sabores muy intensos, muy fragantes.



Estudiantes de la Licenciatura en Caficultura

Entonces nosotros nos enfocamos prácticamente en todos esos procesos, la trazabilidad, la transformación, incluso el vino, el vino de café es muy rico, es muy dulce, es muy fragante. Hacerlo de un café extraído correctamente, podemos obtener cremas de café, incluso las nuevas tendencias del mercado, imagínense repostería con los mercados de café muy ricos. Es interesante el tema del café, porque une muchas culturas, incluso Jaltenango, llegan personas de Japón, algo que no hemos mencionado, finca la Chicharra es de coreanos, son coreanos inmersos en el mundo del café, la finca Cuxtepec pertenece a alemanes, que fueron los fundadores, hay una finca que se llama Prusia, que está creo a 3 horas de Jaltenango, que también tiene descendencia extranjera, entonces el mundo del café es muy interesante. Cuando se creó el programa de la licenciatura en caficultura, dirían ustedes sólo hay agrónomos, cuando se creó el programa hubo ingenieros agrícolas

y hubo profesionistas en el área de comunicación, también administradores, el fundador de cafeología, el maestro Jesús Salazar, el dueño de cafeología, fue parte del programa, fue un programa multidisciplinario, si lo quisiéramos ver así, entonces entendimos el concepto de poder tomar un buen café, es poder ser multicultural.

FPP. Con esta intervención del doctor Víctor Manuel vamos a cerrar nuestro conversatorio, sin antes señalar y subrayar que la sustentabilidad en la producción y en la enseñanza de la transformación del café, es parte del cumplimiento de la agenda 20-30, de la cual nuestro país y nuestro estado suscribió con otros países del globo terráqueo, porque la crisis ambiental es una epidemia, resultado de que hemos lastimado al planeta tierra y hemos acabado los ecosistemas o alterado los ecosistemas, pues sin duda son reacciones, la crisis hídrica que estamos padeciendo también y la crisis que vienen, de un modo de producción depredador que no cuida los ecosistemas y que ha venido a alterar a los mismos.

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Nachito, Mascota universitaria

XII.

ORIGEN Y DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS, CAMPUS V

MODERADOR
Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

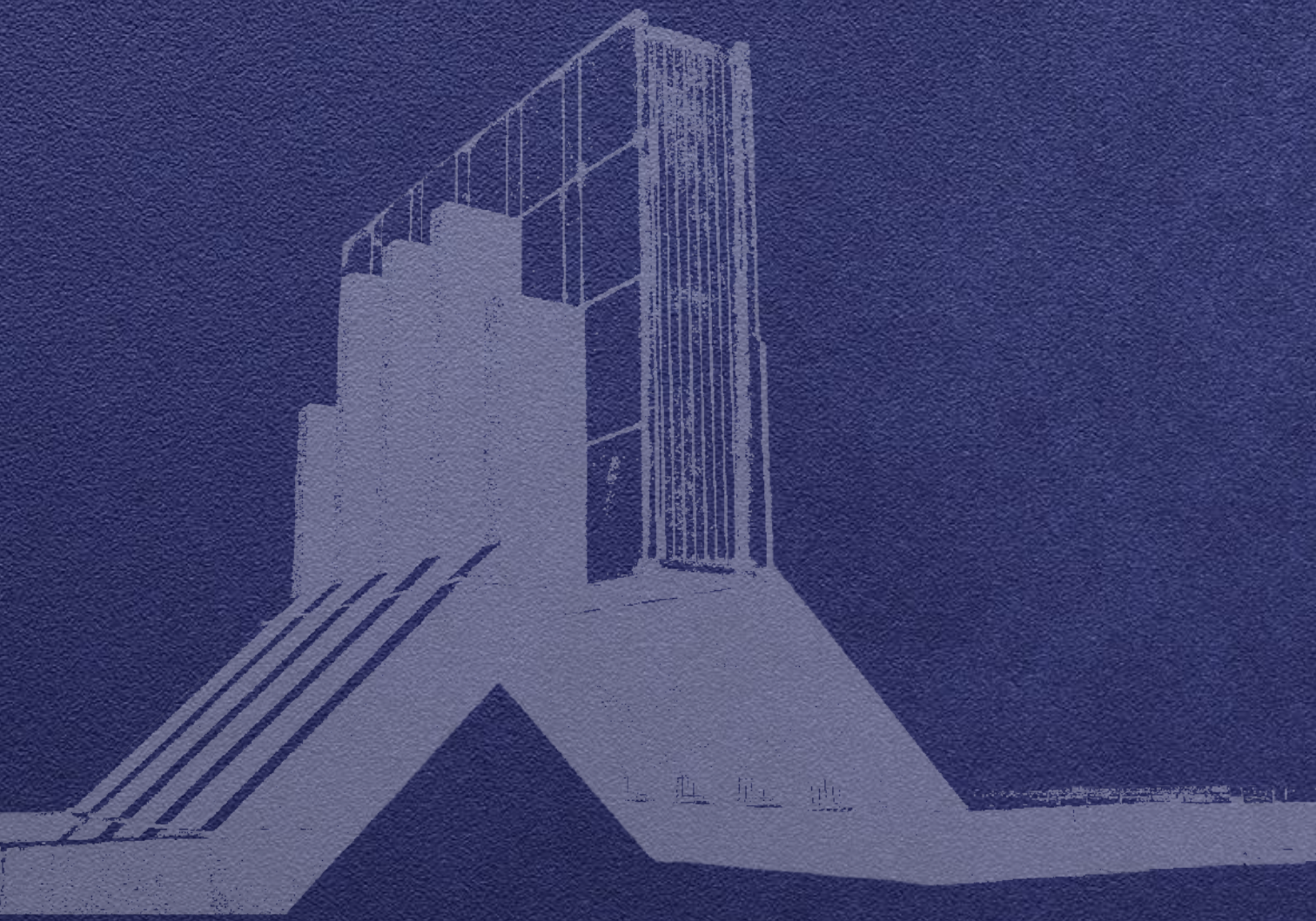
PANELISTAS
Dr. Luis Alonso Tamayo Fonseca
Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V
Dr. Carlos Alberto Velázquez Sanabria
Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V
Dr. José Galdámez Galdámez
Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V
Dr. Ricardo René Quiroga Madrigal
Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V

Sala de Usos Múltiples
Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V
Villaflores, Chiapas
20 | marzo | 2024


50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Estudiantes y personal en invernadero de la Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V



Luis Alonso Tamayo Fonseca. Especialista en zootecnia, originario de Villaflores, con 10 años como subgerente de BANRURAL en Villaflores, Pichucalco y Tuxtla Gutiérrez; 32 años en actividades comerciales; los últimos ocho años colaborando con la firma Banco de México como evaluador de proyectos agropecuarios, asesor e iniciador de programas de lechería en La Frailesca y promotor de financiamientos agropecuarios.

Carlos Alberto Velázquez Sanabria. Ingeniero Agrónomo en Producción Animal de la generación 1998-2002, y maestro en Ciencias en Producción Agropecuaria Tropical, de la generación 2013-2015, ambas ofertadas por la Facultad de Ciencias Agronómicas. Su carrera profesional desde 2002 ha sido en el Manejo del fuego e incendios forestales. A nivel estatal y nacional, desde 2007 forma parte de la asociación civil denominada Biodiversidad, Medio Ambiente, Suelo y Agua. Y es presidente de su Consejo de Administración desde 2015. En 2018 ingresa a la planta docente de la Facultad y de junio a diciembre del 2020 funge como secretario académico. De diciembre del 2020 a marzo del 2022 es encargado de la dirección y de marzo del 2022 a la fecha funge como director de ésta.

José Galdámez Galdámez. Originario de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas. Distinguido Ingeniero Agrónomo en Irrigación, graduado de la Universidad Autónoma Chapingo. Obtuvo los grados de maestro en Ciencias en Agrometeorología y doctorado en Edafología por el Colegio de Posgraduados en Ciencias Agrícolas, en Montecillo, Estado de México en 1993 y 2005, respectivamente. Ingresó a la Universidad Autónoma de Chiapas el 15 de septiembre de 1980. Ha dedicado más de cuatro décadas a la formación de futuras generaciones en la Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V.



Ciencias Agronómicas,
Campus V

Es integrante del cuerpo académico en agricultura sostenible. Durante los primeros veinticinco años ha impartido las asignaturas: uso y manejo del suelo, uso y manejo del agua, estadística, matemáticas, relación agua-suelo-planta, atmósfera, climatología, bioclimatología y agroclimatología. Actualmente imparte las asignaturas de uso y manejo del suelo y agua, conservación de suelos agrícolas, edafología, agrometeorología, climatología y fertilidad y,

nutrición vegetal, entre otras unidades de competencia. Ha sido secretario académico de la Facultad en varios periodos administrativos, director de más de cincuenta tesis profesionales y de tesis de posgrado. Sus proyectos y trabajos se han orientado a la conservación y mejoramiento de la fertilidad de suelos. Ha publicado artículos científicos y capítulos de libros y participado en proyectos conjuntos con el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo y en la organización de eventos científicos y congresos de agricultura sostenible. Su trayectoria es testimonio de dedicación y excelencia en el ámbito de agricultura sostenible.

Ricardo René Quiroga Madrigal. Nacido en el Distrito Federal, emprendió su formación académica en Monterrey, Nuevo León, para después especializarse como Ingeniero Agrónomo en Parasitología Agrícola, en la Universidad Autónoma Chapingo. Realizó la maestria en Ciencias en Fitopatología, por el Colegio de Posgraduados en Texcoco, Estado de México, culminando sus estudios doctorales en *The Over University*, Alabama, donde se le otorgó el título de *Doctor of Philosophy in Plant Pathology*. Desde 1979 hasta 2016 se desempeña como profesor de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad Autónoma de Chiapas, contribuyendo a la formación de profesionales durante 37 años de servicio. Ha ocupado distinguidos cargos académicos y administrativos, destacando los de coordinador del Programa de Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Sustentabilidad, director de Investigación y coordinador de Proyectos Universitarios Bioenergéticos y Energías Alternativas. En la formación de recursos humanos ha dirigido cuarenta tesis y participado como jurado en más de ciento treinta evaluaciones académicas. Ha compartido su experiencia impartiendo más de 120 cursos semestrales y 50 cursos y conferencias extra muros, con temáticas cruciales para el desarrollo agrícola y la sostenibilidad. Autor y coautor de setenta y seis publicaciones científicas, su obra incluye artículos indizados, capítulos de libros, manuales técnicos y más, consolidando su reputación como investigador prolífico. Ha liderado ocho proyectos de investigación con impacto nacional e internacional, financiados por instituciones de renombre como el Centro Internacional de Mejoramiento del Maíz y Frijol y la Funda-

ción Rockefeller, enfocados en el mejoramiento de cultivos y sostenibilidad agrícola. Reconocido con varios premios y distinciones por su excelencia académica y contribución al campo de la fitopatología, además ha jugado un papel crucial en la gestión y coordinación de programas educativos y diplomados, fomentando la conservación de bosques y suelos así como la caficultura sustentable. Su liderazgo se ha extendido más allá del ámbito académico, desempeñándose en cargos públicos y como consejero en diversas organizaciones y comités técnicos. Actualmente sigue activamente involucrado en la gestión de proyectos ejidales y la producción agrícola además de ser consejero titular del Consejo Asesor del Área de Protección de Recursos Naturales de *La Frailescana*. La trayectoria del Doctor Quiroga Madrigal refleja un compromiso inquebrantable con la formación de futuras generaciones en las ciencias agronómicas.

Florentino Pérez Pérez. Figura destacada en el ámbito académico y educativo, cuya formación y aportes han dejado una huella indeleble. Graduado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México ha expandido sus horizontes académicos, obtenido maestría y doctorado en Didáctica y Formación de Sujetos Históricos, por el Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL), así como un doctorado en Administración Pública, por el Instituto de Administración Pública del Estado de Chiapas. Ha sido profesor de la UNAM en áreas como Economía, Pedagogía, profesor de Tiempo completo y docente investigador en la Facultad de Humanidades, Campus VI, y en el Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE). Actualmente se desempeña como director de Proyectos y Programas de la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria.

Florentino Pérez Pérez (FPP). Bienvenidos maestros, estimados compañeros que nos acompañan en este panel para resaltar la importancia que tiene la recuperación de la memoria como dispositivo para recordar otras historias que dieron origen a las dependencias universitarias. Por eso estamos reunidos en este Décimo Tercer Conversatorio, y le pido al Dr. Galdámez, una

institución, no sólo en Ocozocoautla, sino en Chiapas y en otras regiones, piedra angular de esta Universidad, lo mismo que los panelistas que nos acompañan este día, que nos situé en atención a la siguiente pregunta: ¿Cómo, por qué y cómo nos fuimos construyendo como escuela y ahora como facultad? Van a hacer tres preguntas nada más para que podamos recrear estas otras historias. Adelante.

Carlos Alberto Velázquez Sanabria (CAVS). Quiero aprovechar que tengo el uso de la palabra para darle la más cordial de las bienvenidas a todos y cada uno de ustedes, a esta Facultad de Ciencias Agronómicas. Es para nosotros muy importante que los jóvenes que nos escuchan conozcan la historia de esta facultad, en dónde están parados estudiando, porque al final eso nos va a hacer mejores profesionales. Quiero aprovechar también para agradecerle al Doctor Galdámez la disponibilidad para participar y compartir su experiencia, su historia, las vivencias que ha tenido a lo largo de su trayectoria académica y su disponibilidad para seguir formándonos a muchos de nosotros. Tuve el honor de que fuera mi maestro y me da gusto que continúe con esta noble labor.

Aprovecho también para agradecer su visita al Ing. Luis Alonso Tamayo, quien es egresado de la primera generación de esta Facultad. Hace un rato platicábamos con él y con el Dr. Ricardo Quiroga, acordándonos de los nombres de los primeros egresados. Dr. Quiroga, siempre es un gusto recibirlo, sabemos que hubo mucho empeño en esos primeros años, mucho trabajo, y sin lugar a duda, es usted parte importante de la historia de esta facultad. Bien nos lo decía el Dr. Florentino, tenemos cuarenta y ocho años de existencia, en dos años, en 2026, cumpliremos los cincuenta. Por tanto, es importante que comencemos a recopilar la información histórica. Voy a pedirle al Dr. Galdámez que nos ayude a contestar esa primera pregunta que nos hizo el Dr. Florentino.

José Galdámez Galdámez (JGG). Buenos días estimados estudiantes, compañeros, señor director. Quisiera comenzar esta plática con una parte de mi trayectoria académica como estudiante en la Universidad Autónoma Chapingo. Ingresé a Chapingo en 1973, cuando el plan de estudios era anual.

El doctor Quiroga, aquí presente, es de mi generación, sólo que él egresó de parasitología y yo del área de irrigación. ¿Por qué les voy a comentar esto? Porque tiene mucho que ver con los planes de estudio. También tiene que ver con la celebración del día del ingeniero agrónomo, que se instituyó en la Escuela Nacional de Agricultura. La Universidad Autónoma Chapingo fue creada en 1857. En 1924 pasó a la Hacienda de Chapingo; fue cuando llegó a la presidencia de la República, Plutarco Elías Calles, e instituyó esta celebración. Las primeras carreras que se crearon en Chapingo fue irrigación, el uso del agua para el riego de las plantas y en el uso del agua para los animales. Resulta pues que en 1927 se celebró en Chihuahua, en una localidad que se llama Meoqui, el Primer Congreso Agroecológico con la presencia de investigadores de Estados Unidos y de México.

La primera pregunta en todas las exposiciones fue ¿por qué todos hablan de la planta, del rendimiento, del mejoramiento genético, pero del suelo hacia arriba? Nadie ha hablado de suelos, nadie habló de la raíz; porque de la raíz depende el crecimiento y el desarrollo de las plantas; porque si tenemos un mal suelo a mal manejado, surgen todos los problemas que hoy conocemos. Como sugerencia, los investigadores y científicos de Estados Unidos dijeron, retomen el suelo como parte de una investigación completa; como sugerencia para todas las escuelas a nivel nacional, que se instituya una materia que se llame suelos o edafología. Y así quedó la propuesta. En Chapingo se incorporó en 1959, mientras que en nuestra facultad pasaron años, en un plan de estudios que prácticamente no existía en la primera generación. ¿Qué es lo que se hizo en 1976 para dicha generación? Se tomó el plan de estudios de la escuela de agricultura, o sea, una parte de ciencias agrícolas de Huehuetán, y otra parte fue sugerencia de los profesores que impartían clases acá.

Fue de esa manera como se retomó el plan de estudios. Pero inmediatamente después se formaron comisiones para hacer el propio de la carrera, de las tres carreras que se instituyeron: Parasitología, en donde interviene el Dr. Quiroga; el de Zootecnia, con el Ing. Villalobos, y el de Fitotecnia, en donde participé. Entonces, ¿qué queriamos? Retomar parte del plan de estudios de Huehuetán y

tomar algunas materias que se impartían en Guadalajara, Chapingo y otras universidades del país. Se hizo ese plan de estudios porque en un inicio no era escuela, no era facultad; se llamaba Área de Ciencias Agronómicas. Fue así como se planteó el primer plan de estudios de esta facultad.

Bueno. Cuando ingresó la primera generación en 1976 había chicos de todas las edades, que tomaban clases en Villaflores en la escuela secundaria federal, y la biblioteca no estaba allá. Si no mal recuerdo, estaba de la gasolinera hacia arriba. Después se vinieron para acá, como cuatro o cinco años después; pero ya estaba construido el edificio que hoy conocemos como edificio D, donde actualmente está posgrado. Después se construyó el edificio B y luego el edificio de Fitopatología, donde está el Dr. René. Luego se construyeron los demás, la dirección, el área administrativa y el último fue este edificio. Ocurrieron muchos eventos, porque en el edificio B se realizaban las asambleas generales de estudiantes, profesores y administrativos. Ahí se hacía todo. Y entonces, como cuando se crearon la escuela y el Área de Ciencias Agronómicas y se presentó la propuesta ante el consejo universitario, no había presupuesto para esta escuela. Entonces, ¿qué es lo que se hizo en esa reunión de consejo universitario? Había una carta del presidente municipal, donde avalaba que se formara el Área de Ciencias Agronómicas. También había una propuesta de que los ganaderos y los agricultores iban a dar un recurso por cada tonelada de maíz, o por cada cabeza de ganado que se vendiera, cosa que nunca sucedió. Esa aportación nunca se dio.

Hubo controversias con la administración central porque no había recursos. Al final de cuentas vino el gobernador Juan Sabines, y dijo, esta facultad va a tener sus recursos y les voy a dar para un rancho (el rancho San Ramón) y los egresados de esta generación, todos, tendrán trabajo. La pregunta que surgió fue, de qué será el trabajo. Respondió, de tractorista. No hay de otra. Muchos no aceptaron. Obviamente, de tractorista pues, para qué estudiar agronomía. Vino la segunda generación, que ya fue la generación del Dr. Humberto León Velazco. En la tercera generación, fui maestro de todos ellos, empezamos a ver quiénes eran los mejores estudiantes y que pintarán para ser líderes, buenos

agrónomos, porque antes las clases se impartían en el pizarrón, a mano; no dictado, a mano. Y las figuras de la estructura de una flor, la traíamos en papel manila, la colocábamos y se explicaba. Pero no se dictaba, sino que lo que tomaban los estudiantes a la hora de hacer clases, pues iban creando sus notas, nota, nota, nota. Fue un buen ejercicio. De esa generación egresó un muchacho que hasta el día de hoy a veces nos vemos en Coita, o en otros lugares, es el doctor Alfredo Zamarripa. Les comento esto porque él es el líder cafetalero a nivel nacional. Un buen egresado.

Y así como él, también hay otros egresados de la primera generación. Como el Ing. Israel de Jesús Gómez Torres, excelente egresado, quien fue parte del primer consejo técnico que participó en la propuesta para formar el Área de Ciencias Agronómicas. Esta escuela nació sin presupuesto y, por eso después se llevaban a cabo las reuniones con el rector de ese entonces, el Lic. Jorge Cruz Toledo. La visita del gobernador fue maravillosa, porque eso permitió el avance de nuestra escuela. Después de ser área, pasó a Escuela de Ciencias Agronómicas. Años después se estableció una maestría que se llamaba: Maestría en Agroecología Tropical. Y con esa maestría se abrieron las puertas para que se pasara al estatus de Facultad de Ciencias Agronómicas. Ese es el antecedente de la maestría que hoy tenemos, que está en el PNPC. Entonces, eso significa una buena evolución en pocos años. Después de las tres carreras que había, de Parasitología, Zootecnia y Fitotecnia, al final veíamos que había dos estudiantes nada más en Parasitología. Esos dos estudiantes, uno era el Dr. Antonio Gutiérrez Martínez, y el otro no recuerdo cómo se llamaba. La cuestión es que no era redituable que para dos alumnos se destinara un buen número de profesores. Entonces fue que se juntó parasitología y fitotecnia y nació una especialidad, la de producción vegetal. La zootecnia quedó como producción animal. Y años después se juntaron las dos, era la carrera de Ingeniería Agrónoma con seis áreas terminales: frutales, hortalizas, ornamentales, rumiantes, no rumiantes y agroindustria.

Después se decidió modificar nuevamente el plan de estudios y nacieron las propuestas de Ingeniero Agrónomo, que es la que tenemos hoy; la de



Comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Producción Animal Sustentable y la de Ingeniero Agrónomo Agroambiental. Por otro lado, algunos profesores eran de Villaflores, otros trabajaban en el Campo Experimental Centro de Chiapas, que tenía una oficina por el parquecito San Martín. Entonces había profesores que estaban colaborando con nosotros y gente del FIRA. Me acuerdo de algunos profesores de los que hoy tengo que decir de todos ellos que eran buenos profesores. Había un genetista, líder en frijol a nivel nacional, el Ing. Norberto Carrizales. Otro

profesor, muy bueno en estadística, en diseño experimental, Samuel Núñez, y otros tantos más que trabajaban en FIRA. Así se fue conformando la planta docente. De esos profesores ya nada más quedamos tres: el Doctor Quiroga, el doctor José Alfredo Medina Meléndez, y su servidor. Tres nada más quedamos de esa generación. Así fue evolucionando la Facultad de Ciencias Agronómicas, tal como la conocemos hoy.

Es bonita la historia de esta facultad. Tiene muchos, pero muchos aciertos, y renombre a nivel nacional e inclusive a nivel internacional acompañado por los programas como el de movilidad estudiantil. El día que ustedes tengan la oportunidad, participen. El programa DELFÍN, que es un programa excelente de la universidad. Porque ustedes, en primer lugar, van a conocer otras culturas, y se van fuera del país. Otras culturas conviven con otras tradiciones y otras formas de enseñanza, para que a su regreso nos platiquen su experiencia de cada una de ellas.

Ricardo René Quiroga Madrigal (RRQM). Pasado, presente y futuro. Rescate de la memoria histórica. ¿Quién eres? ¿De dónde vienes y adónde vas? Esa es la evolución que vivimos en la actualidad con ustedes, las nuevas generaciones. Entonces, ubiquémonos dónde fue el pasado, qué se hizo, cuál es nuestro presente y hacia dónde vamos. La facultad inicia con 60 alumnos el 2 de agosto de 1976. El primer director fundador fue el Lic. Raquel Hernández González y, como ya lo dijeron, inició en la escuela secundaria Emilio Rabasa, pero no la que está ahorita, sino la primera que estaba por la octava poniente y el libramiento. Cabe recordar aquí a la señorita Lilia Utrilla López, esposa del Dr. Antonio Gutiérrez, hija de quien donó las cinco hectáreas donde está la facultad. Los consejeros fueron Ángel Albino Corzo y Romeo Gerardo Centeno Paniagua. Los consejeros técnicos, Eliseo Muñoz, Jordán Molina, José Luis Mendoza León y Hermelindo Santiago. Alonso va a redondear los aspectos históricos. El señor José Utrilla, era el dueño del terreno que está enfrente de la facultad. Ahora ya es de su familia, sus herederos, sus hijos, sus hijas. El rancho se llamaba Saltillo, y donó esta parte de cinco hectáreas siempre y cuando se utilizara para fines. de la formación profesional, el desarrollo de profesionales de la agricultura. La

escuela Inicia en 1978, con los dos edificios que ya señalaba el Dr. Galdámez. El que está enfrente y el que está allá donde estaba el laboratorio de usos múltiples. Ahí estaban las oficinas administrativas de la dirección, que actualmente son cubículos. En 1981, ocurre la donación del Rancho San Ramón por el gobernador Juan Sabines Gutiérrez, con 117 hectáreas; permitió las prácticas, principalmente de maíz, frijol, pasto ganadero, bobino. Ahora de frutales, rosas, bermiabonos; una gran diversidad de producción.

En 1997 pasa a ser facultad. ¿Qué diferencia hay entre una escuela y una facultad? Una escuela sube al rango de facultad cuando tiene un posgrado y el primero fue la Maestría en Agroecología Tropical, que luego se transforma en la Maestría en Ciencias en Producción Agropecuaria Tropical. La que tenemos actualmente. Empiezan los cambios con las carreras con enfoque de competencias. Después de la maestría se crea un doctorado en ciencias agropecuarias y sustentabilidad, en 2015. Tenemos más de 62 generaciones y la participación de 24 directores. Antes el ingreso era anual, lo recordamos; pero luego se hizo semestral. El Mtro. Carlos Velázquez me pidió de favor buscar las fotografías de estos directores para la galería. Fue un reto. Por ahí el Dr. Florentino señalaba los peligros de la tecnología digital. Bueno. ¿Qué podemos hacer cuando nos piden buscar a una persona? ¿Dónde lo buscamos primero? Pues el primer buscador es Google y luego Facebook. Son los principales. Entonces empezamos a buscar a los primeros.

De Julio César Ramírez Aceituno, en el Google o en el Facebook, aparece por ahí una organización y era miembro, porque él es veterinario. Una asociación de veterinarios de Tuxtla. De repente se localiza por ahí abajo una esquela. En paz descanse nuestro compañero. Todos llegamos a un límite, nos tenemos que morir. Pero por ahí encontré el nombre de su hija, Angélica Ramírez Maza, quien tenía un correo. Le escribí y me contestó. Sí soy hija de Ramírez Aceituno. Entonces le dijimos, estamos buscando una imagen, para la galería de directores. Me envió cinco fotografías y yo se las mandé a la secretaria Angélica, al director, y así se recuperó. Podemos encontrar personas de muchas maneras. Aún nos faltan tres: Simón Espericueta, Sergio

Lozano y Juan Antonio. Este último se ubica en la Secretaría de Gobierno de Chetumal, Quintana Roo. De aquí se fue como maestro a la Universidad Autónoma de Quintana Roo. Se acaba de retirar. Ya contacté a la Universidad y estamos tratando de localizarlo. A ver si tenemos suerte. En el caso de Simón Espericueta, está en el PRD de Nayarit, él es Nayarita, de Tepic, líder estatal del PRD. Estamos usando las herramientas de las tecnologías de información. Hay que saberlas usar, y eso es algo fantástico.

El ingeniero ya nos dio los nombres de los 36 egresados, vamos a completar la lista porque nos faltan algunos. Ahí están las primeras tres mujeres egresadas. Antes era una carrera para hombres, así, bien machotes. Venían hasta con sombreros, y algunos con pistola. Venían de la Concordia o de Carranza, eran bien pleitistas. Tres damas en ese tiempo y actualmente se busca la equidad de género. Los tiempos están cambiando y la carrera es universal. En 1981 hubo un famoso haitiano de nombre Eugenio. Este vino de Haití. Y no era de los refugiados. No era de los inmigrantes, tenía poder. Era hijo de un político. Pero miren quién está aquí, Ramiro Ruiz Nájera. Y hay algunos por ahí, como Alfredo Zamarripa, un destacado agrónomo.

En este sentido ¿qué es lo que nos da identidad? En aquel tiempo no teníamos nuestro escudo, el que está en el mural del jardín. En 1979 se hace el concurso, se lanza la convocatoria, y participan 12 alrededor de una docena de estudiantes. El ganador fue el ingeniero Jorge Enrique Burguete Hernández, compañero de generación del ingeniero Alonso. Lo daba ya por perdido. No sabía quién, dónde y cómo buscarlo; pero contacté a Israel Gómez, quien me dio su teléfono. Él fue el autor original del escudo que nos identifica. Esta U y las dos águilas forman parte de la universidad. En el interior se encuentran dos manos trabajadoras que representan a los productores. Y un polígono de cinco lados con la palabra UNACH, que viene siendo cinco, por lo de Campus V. Fue elegida por toda la sociedad de Villaflores. La V, que es el número cinco romano, a su vez integra un arado de vertedera. Algunos de ustedes todavía conocieron los arados de vertedera. Existen, aún se usan. Las llantas del tractor y el arado son símbolos de la prosperidad de la tecnología agrícola.

En el escudo están representadas la Zootecnia por la cabeza de bovino. La Parasitología por el escarabajo, un escarabajito. La Fitotecnia, por los surcos y la planta de maíz. Luego, con la cabeza del bovino tenemos entrelazada una "V" invertida que representa el tripie de un teodolito. Yo pensaba que era un compás; pero es el instrumento de medición topográfica, el que se utiliza para medir terrenos. En el pasado fue muy valorado. Los agrónomos no solamente eran tractoristas, también trabajaban como topógrafos, eran expertos en el manejo del teodolito y en la medición de terrenos. Ahorita ya todo es digital, y con GPS. Algo importante que me señaló el autor del escudo es que originalmente, en vez de un tripie del teodolito, se trataba del cerro *Nambiyuguá*. Era el símbolo, estaba curveadito y, en algún momento se transformó. Él lo dijo. Vive en Cintalapa; pero como ya somos de la misma cohorte, con juventud acumulada, no le fue posible venir a explicarnos. Esta es la imagen del muro que les digo. Ahí están el escarabajo, la planta de maíz, los surcos de la tierra arada, el tractor, la cabeza de bovino. ¿Quién no se ha tomado una foto con el escudo de fondo? Todos. Desde el primer día en que llegan, hasta su graduación, son los recuerdos que se llevan en el corazón.

Luis Alonso Tamayo Fonseca (LATF). Gracias por estar aquí. Lo más importante, ya hablaron de la historia como historia académica. Pero vamos a regresarnos un poquito a la fundación real y el establecimiento de la facultad. En ese tiempo los patronatos funcionaban, y los integraban la gente de la sociedad, como los comerciantes, los profesionistas. Una señora que merece respeto y, no quiero mencionar a nadie más por no omitir a alguien, fue doña Roselia Corzo de León. Era una señora que visitaba a los comerciantes, a los ciudadanos, cuando se trataba de fundar algo. Así, se establece en el año 1969 la secundaria federal. Después la preparatoria, también ella dio origen a eso. Yo estudié la secundaria en el colegio de Motolinía, porque era el único lugar donde había secundaria. Me tocó emigrar a México y, en 1975, se creó el patronato con doña Roselia y empezaron a buscar junto con los que vinieron en ese tiempo. Fue el Lic. Raquel Hernández González y dos amigos ya fallecidos, quienes lo acompañaron a realizar esa labor. Primero, que hubiera gente que aportara el terreno para la escuela. Segundo, que económicamente se diera la aportación de la ciudadanía.



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V

A pesar de los convenios, porque estoy seguro, lo que decía el doctor Galdámez, ese peso, ese dinerito, sí se retuvo, no llegó a la escuela. Desconozco por qué, pero ese fue un acuerdo de los patronatos.

El primer terreno que dan es donde actualmente se encuentra la escuela primaria federal López Mateos; pero hicieron unos estudios de suelo y no tenía las condiciones para eso. Ese terreno lo donó el municipio, porque en ese tiempo los patronatos exigían. No venían los políticos como ahora. Fui a hablar con don Raquel Coutiño, dueño de San Ramón, para que se vendieran las cinco hectáreas que pedía la universidad. No lo quiso vender. Y ahí fue donde

apareció en escena el señor Utrilla para otorgarlas. Así nació la escuela con 37 egresados al final. El nombre de la generación la llevó don Juan Sabines. Y fue el padrino de generación don Germán Jiménez Gómez. Ese día de la entrega de diplomas hizo entrega del rancho. Yo recuerdo que al banco fuimos nada más cinco, otros se quedaron aquí como docentes, entre ellos Israel Gómez. No recuerdo quién más pero así nos colocamos. El compromiso de nosotros fue regresar después de que hubiéramos aprendido algo, a darle algo a los alumnos. Y me ha dado gusto que ha habido ese intercambio, esa devolución, la orientación a los futuros egresados. El futuro de ustedes siempre va a ser grande. La humanidad siempre va a vivir del campo. Hay trabajo en el campo.

La revolución verde vino también acompañada con semillas mejoradas, con fertilizantes y productos químicos que utilizamos, de los que abusamos y ahora estamos padeciendo. Ahora tenemos las áreas agrícolas con problemas de compactación, acidez, contaminación de agua. El problema de contaminación ambiental. Pero hay una gran ventaja. En ese tiempo y por las mismas necesidades alimenticias mundiales, hemos cometido los errores que ahora estamos pagando. Es de ustedes. A ustedes les toca corregir esos problemas. Es la tarea de ustedes, prepárense. El futuro está en el campo. Las formas de corregir las están aprendiendo. Entonces, yo no veo que la carrera de agronomía, en su especialidad, no tenga futuro. El futuro es el más grande. A mis 68 años todavía sigo trabajando. Me gusta ¿Quieren morirse, jóvenes? Dejen de trabajar, jóvenes ¿Quieren escribir la historia de su vida? No dejen de trabajar y no dejen de aportar. El campo los espera. Hay mucho trabajo, tienen que cambiar las cosas. Ahorita ha habido muchas restricciones, en cuanto a apoyo al campo, a técnicos pero les puedo asegurar que si buscamos hay cosas que hacer, y no mal pagadas. Hay cosas que hacer.

Florentino Pérez Pérez (FPP). El Ing. Luis Alonso Tamayo nos induce ya la última reflexión. En esta fase del conversatorio quisiera que nos centráramos en cuál ha sido el impacto de estos programas educativos en la región. Y al mismo tiempo, cuáles son las perspectivas. Vamos al ingeniero Alonso Tamayo, quien fue el último que participa y quién va a cerrar. ¿Qué presente y qué futuro tiene,

qué impacto hay? Y la misma pregunta luego al doctor Galdámez, acá nuestro amigo el doctor René Quiroga Madrigal y cierra nuestro director, no sin antes el doctor Galdámez. Este auditorio lleva su nombre, en reconocimiento a su trayectoria. Vamos a cerrar con ello en el sentido de que no son necesariamente respuestas, sino son interrogantes que abren otras interrogantes. Porque finalmente esto es una construcción de la comunidad universitaria y ustedes son el centro de esta comunidad, la razón de ser de nuestra universidad.

LATF. Vamos a empezar a aprender a producir al revés, como en los inicios, como empezamos cuando a mí me tocó estar en zootecnia. Me enseñaron que establecer pastizales era tirar todos los árboles que hubiera. Nunca pensamos el daño que íbamos a alcanzar. Entonces, dicen, el productor tiene que producir más, aumentar los productos nitrogenados y generamos los problemas; agrandamos los problemas. Y el problema es de lo más grande, independientemente de lo que hemos generado es que ahora tenemos que pensar y está más fácil porque ya se hizo antes.

Nuestros abuelos, nuestros padres, producían de diferente manera sin necesidad de tener todo eso. Ustedes saben cómo están aprendiendo a recuperar los suelos, aprendiendo a recuperar la biodiversidad; cómo contrarrestar esos problemas de contaminación, de acidez, de compactación. Eso va a ser producir al revés y al final de cuenta tenemos que llegar a lo inorgánico. Desgraciadamente, la exigencia de la humanidad es otra limitante que también tenemos que aprender a convivir y tratar de abastecer esa necesidad alimenticia que nos están exigiendo. Algo que quiero dejar en el aire y en la mente de ustedes, es que cuando estuve en el campo conocí a mucha gente; aún llego y salgo al campo actualmente y me saluda con ese afecto, porque me conoció y me conoce. La tristeza es que los jóvenes del campo no están ya en el campo. Esa es una tristeza muy grande. Más del 50 % de las productoras, no tiene relevo y no tiene relevo porque los jóvenes dicen: ¿por qué produzco si mi papá lo hizo y con qué trabajo sobrevivió? ¿Con qué trabajo vivimos? Yo me voy a buscar trabajo donde sea. Yo tengo que vivir de algo. Entonces les digo que las cosas no están tan complicadas.

Tenemos que regresar a una práctica agropecuaria como era al inicio, antes de la revolución verde. Corregir los errores no lo veo tan complicado. Los centros tecnológicos, las instituciones tienen y saben qué se debe hacer. La cosa es ponerlo en práctica en el campo. Termino diciendo, la tarea está en sus manos. Cambiar está en sus manos. Hacer cosas diferentes está en sus manos. Volvamos a rejuvenecer con gente y sangre joven; ese campo en el que todavía continuamos mucha gente ya muy vieja.

RRQM. Ya no hay mucho que decir. Simplemente como mensaje final es apropiarse de esos valores que les da la facultad. Ya lo dijo el ingeniero Alonso, se necesitan profesionales en el campo, se necesita gente como ustedes. Ingenieros. ¿Qué significa ingeniero? Que tiene ingenio. Entonces, usen su ingenio. Hay tecnología. Ya vimos que la tecnología revolución verde fue muy controvertida y nos causó una serie de problemas sociales y ambientales fuertes. El uso de fertilizantes, el sulfato de amonio, acidificación de los suelos, erosión, labranza excesiva. Esa tecnología fue cuestionada después de los resultados que vimos en el ambiente. ¿Qué alternativas tenemos? Pues ya las conocen, muchachos. La agroecología, la agricultura orgánica, los sistemas integrales de producción. Ya ven. ¿Qué dice mi ingeniero? Tumben los árboles y siembren pastos y metan ganado. No, ahora ya no. Conservemos líneas de árboles estratégicas, metamos ganado en pastoreo restringido; no quememos los residuos de cosecha, aprovechemos y vamos usando la tierra con más armonía. Ingenieros, ingenieras, usen su ingenio. ¿Hay potencial? Pues de ahí comemos. ¿Alguien va a dejar de comer algún día? Obvio que no. Todos necesitamos la alimentación que ustedes las y los agrónomos van a producir. Creen sus propias empresas; sean independientes. En nuestros tiempos, el gobierno nos daba empleo. Ahorita ya no. Pero ustedes sean empleados de sí mismos. Como dice un viejo adagio chino, el peor trabajo es que tú trabajes para otro. Un buen trabajo es que tú trabajes para ti mismo; pero el mejor trabajo es que otros trabajen para ti. Crea tu propia empresa agroecológica, con vermiabonos, agricultura de conservación, control biológico de plagas, sistemas integrados de producción. Tantas cosas que hay actualmente en la tecnología agrícola que no la debemos desperdiciar. Para allá

va el futuro. Ese es el futuro de ustedes. Ese es el futuro de toda la humanidad. El aprovechamiento integral de los recursos bajo el enfoque de sustentabilidad.

JGG. Como dicen, no es que el Dr. Norman Bourlaug fuera el creador de este modelo. No, fue un grupo de científicos de Estados Unidos que vinieron a México y armaron ese paquete que le llamaron Revolución Verde. Llegó aquí a Chiapas alrededor de 1970, más o menos. Cuando empezamos a trabajar, acá estaba el área de ciencias agronómicas. Venían unos tractores grandotes, que entonces les llamaban tractores tipo húngaro. Y machacaban y machacaban el suelo para surcarlo y luego sembrar control de malezas, control de plagas, enfermedades. Al principio fue bueno porque la tierra no estaba infértil. Pero vino la segunda parte, que era el establecimiento de parcelas demostrativas. Lo hacíamos aquí en San Ramón, había parcelas demostrativas. ¿Qué demostraban? Semillas, insecticidas, fungicidas, nematicidas. Y les regalaban una bolsa de maíz por un kilogramo de semilla nativa. Lo mismo ocurría con el frijol y le llamaban la canasta básica. Entonces un kilo de frijol nativo y le daban un kilogramo de frijol mejorado. De esa manera entró la primera parte, que es la modificación genética de esos cultivos, maíz y frijol. Pero la producción se elevó, se incrementó el rendimiento con el maíz mejorado. Y por eso decían después que Villaflores era el granero de Chiapas. Ciertamente había un premio que le llamaban la mazorca de oro. Le llamaban el premio de las dos mentiras, porque no era cierto que producían 12 toneladas por hectárea y tampoco la mazorca era de oro.

Así venían las parcelas demostrativas para insecticidas, fungicidas y todo el paquete. Ese paquete llamado canasta básica fue avanzando, avanzando, avanzando. Llegó a un número de años, no recuerdo cuantos años. Se estableció en San Ramón y en otros lugares también de la Frailesca. Participaban productores, estudiantes, docentes. Porque lo veíamos con buenos ojos. De repente empezamos a ver que los rendimientos empezaron a disminuir. Llegaron hasta tres toneladas´, ya no producía la tierra porque estaba empobrecida, infértil. ¿Y qué significa estar infértil? Pues que pierde una de sus características de suelo que es la arcilla. Cuando llueve lo primero que se va es la arcilla y es la que interviene



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agronómicas

en el intercambio catiónico. Entonces la fertilidad del suelo natural es la arcilla y la otra, es que como no había aplicación de abonos de cualquier naturaleza, animal o vegetal, pues pensaban que el fertilizante sintético era el único que iba a salvar a la agricultura de manera regional y en todo el mundo. Así se fue empobreciendo el suelo. Entonces, ya no recuerdo en qué año, los dos nos pueden decir, en qué año él trajo una semilla de tomate de la sabana.

Creo que es la canavalia. La canavalia ahora la tenemos acá. Es parte de un paquete, le llamo paquete verde, porque ahora sí, es para el mejoramiento de la fertilidad de los suelos, porque ya vimos que están degradados los suelos. Fue la canavalia, la mucuna y no recuerdo qué otras. Dolicos también, laulados, chícharo gandul. Pero aparte de eso, aplican otros componentes como el encalado; no utilizar el sulfato de amonio y de esa manera se fue armando un paquete que se da en muchas unidades de competencia. Pero resulta que algunos productores dicen, bueno, es que lo que ustedes me dicen que yo aplique no me soluciona el problema. Pues sí, pero usted tiene 35 años de aplicar sulfato de amonio. Aplicar ese paquete de la revolución verde, entonces no es posible que de la noche

a la mañana tengamos buenos resultados. Así como usted aplicó ese paquete durante 30, 35, 40 años, pues cuando menos espérese la mitad de este número de años, pero tiene que hacer esto seguido.

Yo le digo a los muchachos, ustedes pueden ser consultores, trabajar para ustedes mismos, pero por el bien de la agricultura del estado de Chiapas. Todavía quedan algunos, todavía hay conocimientos de aplicar ese llamado principio de la revolución verde, que está degradando poco a poco el suelo. Ahí es donde ustedes tienen que participar con todos sus conocimientos para que los apliquen allá, afuera de la universidad. Después, es trayectoria; ustedes ya no tienen que andar degradando el suelo.

CAVS. A mí me gustaría cerrar mi participación dando algunos datos, comentarles que del total de jóvenes que estudian la universidad, cerca del 48 por ciento está estudiando leyes, administración, contabilidad. Un siete a ocho por ciento está estudiando computación. Y los que estudian, así como ustedes, el tema de agronomía es solo el tres por ciento a nivel estatal. Ese es un dato que quiero que ustedes lo tengan. La otra, en el estado de Chiapas, actualmente, de acuerdo con el censo del 2022, somos alrededor de 6 millones de chiapanecos. Esa es la importancia por lo cual ustedes están estudiando. A nivel nacional no se diga, somos alrededor de 120 millones de mexicanos. Entonces, ese es un mundo de gente al que necesitamos alimentar. Ahí es donde radica la importancia de que ustedes se preparen de la mejor manera, de que ustedes tengan las mejores herramientas. En la facultad estamos buscando que ustedes desarrollen todas las habilidades y destrezas que les van a servir una vez que salgan a trabajar, una vez que egresen de la universidad, de cualquier otro estado, y lo hagan de la mejor manera. Estamos enfocados en que ustedes van a ser buenos profesionistas, excelentes profesionistas pero, sobre todo; estamos enfocados en que ustedes sean mejores personas. Hace rato, al principio lo comentaron, necesitamos crear una hermandad entre nosotros, entre los egresados de esta facultad, entre los egresados de la universidad, porque al final del día nos tenemos que ayudar. Va a haber cosas que no sepamos cuando estemos trabajando; pero en lo que algún otro egresado con mucha experiencia nos pueda ayudar.



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agronómicas

Esos vínculos los tenemos que conservar. No me gustaría terminar sin antes volver a agradecer al Dr. Oel, el director de la SIRESU; al Dr. Florentino, por esta oportunidad que nos están dando de participar en estas *otras memorias*, en la historia de las facultades que conformamos la Universidad Autónoma de Chiapas en este su 50 aniversario que se está celebrando este año, y que nos presenta la oportunidad de que seamos visibles, de que nos demos cuenta que la universidad la hacemos todos; que la universidad son estudiantes, docentes, administrativos, pero también son padres de familia, egresados, jubilados. Son personas que quieren, que aman que esta universidad se fortalezca y se benefie todos los días. Jóvenes, siéntanse orgullosos de ser unachenses, siéntanse orgullosos de estudiar en esta facultad.



Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII

XIV. PRESENCIA UNIVERSITARIA EN EL NORTE DE CHIAPAS



MODERADOR
Mtro. Daniel Durán Ruiz
Director de Integración Universitaria

PRESENTADORES
Dr. Marco Antonio Calvo González
Director de la Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII
M. en C. Diego Otoniel Ortiz Pérez
Coordinador General de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Campus II, extensión Pichucalco
Mtro. Lorenzo José Robles Cruz
Profesor de Tiempo Completo de la Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII
Mtro. Carlos Walberto Bastard García
Profesor de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Campus II, extensión Pichucalco
Mtro. José Trinidad Aguilar Arce
Docente fundador de la Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII

Plaza Cívica
Escuela de Contaduría y Administración
Pichucalco, Chiapas
02 | abril | 2024





Estudiantes de la Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII



Los treinta años de la creación de la Escuela de Contaduría y Administración, campus VII, celebramos nuestro XIV Conversatorio *Las otras memorias*. ¿Por qué las otras memorias? Porque tenemos la memoria institucional, celebrando en la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) sus 50 años de haber sido creada. En el marco de medio siglo, el doctor Carlos Faustino Natarén Nandayapa, convocó a una cruzada para reflexionar sobre el acontecer histórico, el presente y el futuro de la educación superior en Chiapas.

José Trinidad Aguilar Arce (JTAA). Hablar del campus y de su evolución, demandaría mucho tiempo. El campus propiamente se gestó a través de la demanda y solicitud de ciudadanos de la zona, quienes ya solicitaban la presencia e instalación de una escuela de nivel superior en la zona. Históricamente los estudiantes que terminaban su preparación media superior tenían que continuar sus estudios fuera de Chiapas, en ciudades distantes como México, Puebla y Yucatán. Después, con la UNACH en Chiapas, irse a Tuxtla era una opción. Ese reclamo fue analizado por la gente que tenía el desarrollo de la zona y, en una visita a Pichucalco del entonces presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, se organizaron con la ciudadanía para solicitarle la creación de una escuela de educación superior en la zona. De esta manera, el presidente pide al Gobernador del Estado, Elmar Harald Setzer Marseille, que inicie los trabajos pertinentes.

Así, se inauguró la facultad en septiembre de 1993 con dos grupos del propedéutico. Fue la única ocasión en que la UNACH tuvo un propedéutico, fueron dos grupos muy nutridos ya que entre los dos sumaban 100 o 90 alumnos. Se inició como un tronco común y los alumnos que pasaron ese



Escuela de Contaduría y Administración, campus VII, Pichucalco

propedéutico ingresaron a la carrera y posteriormente iban a finalizar sus estudios a la ciudad de Tuxtla. Este sistema fue evolucionando, en un principio estuvimos prestando las instalaciones a la preparatoria 14 de septiembre, en el turno vespertino y la universidad aprovechó el turno matutino para desarrollar sus actividades. Poco después, gracias a que el Gobierno del Estado compró los terrenos de lo que hoy conocemos como colonia *Napalá*, otorgó a la universidad esa área para que construyera sus instalaciones, lo que se fue transformando hasta convertirse en una escuela consolidada.

FDDR. El tema que señaló el doctor es el de una simbiosis importante entre autoridad y sociedad. Nuestra unidad de la Universidad Autónoma de Chiapas se crea el 12 de septiembre en que se emite el decreto de creación

de la Universidad en el marco de 150 años de federación de Chiapas a México. En ese entonces fungía el presidente Echeverría, quien confirmó el decreto que se aprobó al final el 23 de octubre de 1974, por lo que estamos aquí celebrando este medio siglo.

Lorenzo José Robles Cruz (LJRC). Como parte de esta historia del campus, ingresé en marzo de 1995 por invitación de quien era coordinador en ese entonces, Félix David Rodríguez Obando, como secretario académico. En el 2004 tuve la oportunidad de ser designado director, durante el periodo 2005-2009, contábamos con una matrícula de 482 estudiantes, es para mí una gran satisfacción formar parte de la historia de este campus. Desde mi experiencia como director y primeramente como docente, ha sido muy satisfactoria porque hemos visto salir a muchas generaciones de este campo. De una escuela ya consolidada en la zona norte, que cuenta con un gran personal académico, con maestría, doctorado, con estudiantes que se han incorporado a muchas áreas. Es una satisfacción buscar alumnos para esta institución, y encontrar en diferentes lugares a los que vamos que hay estudiantes que están incorporados al sector público y al sector privado. Agradecemos a la Universidad Autónoma de Chiapas, el que haya creado aquí un campus universitario, tan necesario en esta zona.

Como se dijo, fue en 1993 cuando se buscó la posibilidad de su creación y a partir de ello se ha visto el progreso en la región a través de la incorporación de muchos de los egresados, tanto como maestros en otras instituciones, en el sector económico, en el sector social, en proyectos productivos, y en sus propias familias, familias de escasos recursos, ha sido algo importante lo que ha hecho la universidad. La ventaja de ser de un campus "pequeño" es que también nos permite una interrelación con los demás docentes, con los alumnos, con el personal administrativo. Personalmente, el hecho de ser docente de este campus y de haber sido director me representa una gran satisfacción.

Carlos Gualberto Bastad García (CGBG). En nuestro caso, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, extensión Pichucalco, es una extensión



Estudiantes de la Licenciatura
en Medicina Veterinaria y Zootecnia

de nueva creación que en el 2012 por iniciativa de ganaderos y productores agrícolas de la misma región, hicieron una solicitud al licenciado Enrique Cruz, quien fue presidente municipal en ese momento, para que solicitara, aparte del Campus que ya estaba aquí, la Facultad de Contaduría y Adminis-

tración, la apertura de esta extensión de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el ámbito productivo, ganadero y agrícola, cumpliendo como factor el ámbito de apoyo hacia el desarrollo de nuevos profesionistas en el área médica, de salud pública, y agropecuaria.

El rector, maestro Jaime Valls Esponda, tomó esa solicitud para presentarla ante el Consejo Universitario y en una reunión extraordinaria tomaron el acuerdo de creación de esta nueva extensión. Aparte de Medicina Veterinaria y Zootecnia se formó la de Administración de Agronegocios. A partir de que se crearon las dos extensiones, se pidió apoyo al campus VII para que formara parte del desarrollo institucional. De esta manera, se llevaron a cabo encuestas en 28 escuelas de educación media superior, para saber las posibilidades de la realización de esta institución y de estos campus. Después de todos estos preámbulos, se abrió la convocatoria para ingreso al semestre agosto-diciembre del año 2012, para las carreras de Veterinaria y Agronegocios, aquí en Pichucalco. En ese entonces se matricularon 68 estudiantes que en su momento fueron preuniversitarios, 48 hombres y 20 mujeres, que iniciaron como estudiantes de Medicina Veterinaria y en Agronegocios, también fue una matrícula nutrida.

En esa ocasión, el maestro Yamasaki fungía como director de la Facultad de Medicina Veterinaria, y el 1 de agosto se hizo apertura aquí, en el campus VII. Cabe mencionar que de los alumnos iniciales, 50 de ellos formaron parte de esa primera generación. Dichos alumnos actualmente se encuentran laborando tanto local, fuera del estado o internacionalmente. Nuestra extensión es de nueva creación, pero ha formado estudiantes y profesionistas en el ámbito de la salud pública, salud animal, investigación, reproducción animal, agrícola y conservación del medio natural.

JTAA. El objetivo primordial del establecimiento del campus VII, principalmente, de Contaduría y Administración, era atender la demanda de aquellos jóvenes que anhelaban tener una carrera profesional. Algunos tenían los recursos para realizarla en otros lugares, pero había muchos más quienes no tenían esa posibilidad. Hablar del impacto social que la UNACH, a través de

sus egresados, ha tenido hasta hoy para un cambio de conducta, un cambio de manera de producción. Muchos jóvenes, ya finalizada su carrera, fueron a aportar su conocimiento, lo aprendido en el aula, a muchas otras áreas del quehacer privado y del quehacer público en la región. Y no solamente en lo local, muchos podemos poder ver que hay jóvenes que están en otras partes del estado desempeñándose muy bien, inclusive en el extranjero.

Hay mucha gente que a través de sus hijos lograron una preparación universitaria, mejoraron sus pequeñas empresas, ya sean rurales o pequeños negocios (PyME) y obtuvieron una mejora económica notable. Hay núcleos sociales de muy escasos recursos donde la presencia de estos jóvenes preparados ha generado un cambio. La Universidad, en muchos aspectos, generó cambios económicos, provocó la presencia de otras escuelas, generó nuevas necesidades y eso es lo que se le debe a la presencia de la UNACH.

LJRC. Las universidades públicas tienen una función social, no es una función de lucro, por lo tanto, su objetivo es crear un impacto a nivel social, económico y cultural. Lo que ha aportado la Universidad a esta región es constatable, tenemos jóvenes egresados que están laborando en el sector público y privado, alrededor de 1400 alumnos egresados y el 80% ya titulado. Eso tiene un impacto a nivel social, familiar, social, económico. La Universidad ha aportado una planta docente capacitada con maestría, doctorado, programas de estudio evaluados, con una planta administrativa también capacitada, lo cual redunda en que el egresado tenga las herramientas necesarias para insertarse en la vida pública y social de la región.

A veces no vemos el impacto tan grande derivado de que exista un campus en esta región. Tenemos la competencia de otras universidades y a pesar de ello, prefieren este espacio para obtener un título profesional. Quizás nos ha faltado trabajar en la diversificación de otros programas, pero hemos visto el desarrollo que han alcanzado los estudiantes al insertarse en varias localidades de esta región. Porque la educación siempre va a dar para más y esperamos que sigan tomando como primera opción este campus para

seguir mejorando. Hace unos días el rector reflexionaba sobre el número de egresados que ha tenido la universidad en este medio siglo, son más de 1400 egresados de este campus y es algo importante.

Carlos Gualberto Bastad García (CGBG). Hemos impactado positivamente en investigación y en la formación de personal humano, ya que la Universidad a tanto tiempo de haber abierto esta extensión, formó una Unidad de Diagnóstico Veterinario para dar servicio a los ganaderos, a la población, de medicina veterinaria y, juntamente generar un proceso de investigación que forme profesionales capaces.

Esta misma institución ha participado congruentemente en el municipio, con brigadas de vacunación antirrábica para prevenir el estatus de la rabia canina y rabia felina ante la población y no solamente aquí en Pichucalco, estamos hablando de diferentes municipios, nuestros muchachos llegan hasta Chapultenango, Tapilula, y Rayón. Han enfrentado campañas de peregrinación, llevando cursos con nosotros como maestros, para después compartirlos con una sociedad demandante.

Justamente, en una actividad que trabaje en la disminución del miedo, porque muchos de nuestros alumnos o de nuestros egresados, cuando se encuentran en noveno o décimo semestre, enfrentan la incertidumbre de qué harán cuando egresen y si nosotros como maestros los apoyamos desde su inicio, sabiendo que la población no es más que un individuo que como tú, ha tenido que afrontar sus temores ante el futuro. En este sentido, nuestra Universidad ha hecho su parte al detonar acuerdos institucionales, un ejemplo es el acuerdo interinstitucional con la IFAT, para los procesos de investigación con nuestros alumnos y también al mismo tiempo sirva como campo experimental y desarrollo profesional. Con estos mismos cambios y este acuerdo, se ha incidido en el desarrollo de la propia institución que, aunque sea joven, de manera conjunta aporta al desenvolvimiento de los estudiantes, al aprendizaje que necesitan los médicos veterinarios en el campo de la vida futura, más en el campo agrícola, en el campo productivo, ya sea sanitario, reproductor o nutricional.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Estudiantes de la Escuela de Contaduría y Administración, campus VII

De este modo, ya estamos a punto de firmar otro convenio para seguir trabajando mutuamente en la realización de esos apoyos. El Ayuntamiento municipal, no solamente aquí sino también de otros municipios, ha apoyado en

las fiestas patronales, en los cabalgantes equinos para darles un trato de salud durante el desarrollo de esas cabalgatas y ver el bienestar clínico, fisiológico. No solamente van ellos, también nosotros como maestros apoyando sus avances, dirigiendo, supervisando, para que la medicina veterinaria aporte al bienestar de los animales, en bien de la población. Cabe mencionar que la extensión, independientemente de ser una nueva creación, ha recibido alumnos de diferentes estados, como Tabasco, Campeche, Oaxaca y quieren venir a probar porque nuestra extensión se promociona lo suficiente con nuestros propios egresados.

Otro aspecto muy personal hacia la sociedad, es que la misma extensión ha ofrecido pláticas, talleres, para la creación de un Reglamento para el Control del Perro Callejero, lo mismo que de gatos, que son fracciones que dentro de la salud pública social involucran el proceso de *ocronosis* o enfermedades que se transmiten de los animales al ser humano, porque son animales que no tienen dueño y vagan por la calle dejando infecciones, ciertos patógenos que pueden ser transmitidos no solamente a las personas adultas, estamos hablando de la niñez, que es un punto epidemiológico importante y que dentro de ese ámbito muchas veces los médicos lo relacionan con un descuido de los padres, por haber adquirido algún agente patogénico y éste quizás se lo atribuyan a un individuo. Es por eso que con prácticas con el Ayuntamiento, hemos llegado a crear ese reglamento que todavía está en aprobación y justamente en la realización de una carrera municipal.

Son diez generaciones que han egresado, con 195 alumnos, algunos crearon su negocio, otros, han emigrado a otros países, pero en ese desenvolvimiento de trabajo que tienen en las granjas productivas extranjeras, se dan cuenta del material humano que está presente en esa granja. Tenemos el ejemplo de un muchacho trabajando en Minnesota, en una granja lechera. El material humano que sale tanto de Contaduría como de Medicina Veterinaria, tiene la herramienta capaz y sostenida para salir adelante por sí misma, porque el cuerpo académico, tanto en el campus de Administración, como de Medicina Veterinaria y de Agronegocios está consolidado, porque no sólo se queda

con lo que aprendió, sino que adquiere conocimientos, se ha explayado hacia esta masa de alumnos que va creciendo año con año y que nos demanda a nosotros como maestros a ser mejores.

FDDR. Nuestros 1400 egresados, representan precisamente la formación que se tiene, la del trabajo de la planta académica que se ve reflejada día con día. Son el resultado de esa formación, sobre todo somos egresados de la Universidad Autónoma de Chiapas, considerando los desafíos del contexto, dando respuesta a la región, no sólo a Pichucalco, sino a los municipios aledaños, a otros estados. Eso también lo vivimos en Copainalá y también en otros municipios, estudiando esos programas educativos acreditados, consolidados y resultado del trabajo permanente que con dignidad y formativamente desempeñan. Para continuar en ese tenor, vamos a ir con la última ruta de preguntas, ¿cuáles son las perspectivas de la unidad académica para los próximos años? Un poco pensando en la perspectiva de este anhelo que nos decía el rector cuando comentábamos sobre la idea de revisar los conversatorios, era que los chicos conozcan de dónde viene el trabajo que se hizo por cada uno de ustedes en su momento, el fortalecimiento que tienen, el presente que siguen. Estamos aquí y ahora, tratando de consolidar y llevar a cabo nuevas visiones profesionalizantes con los alumnos, dar respuestas a los desafíos actuales del contexto, que no es el mismo de hace treinta años. Entonces, ¿hacia dónde va?

CGBG. Veo la fortaleza del campus Pichucalco, por eso decía lo anterior, que es la escuela más consolidada en la región, en su historia, en su evolución, pero también ese periodo de tiempo que ha tenido o de vida que ha tenido el campus VII, ha consolidado mucha experiencia con perspectiva cualitativa, entonces, esta es la fortaleza, el valor que tiene el campus. El objetivo principal es mantener o incrementar la matrícula y también nos obliga a ir pensando, evaluando nuevas ofertas educativas hacia la juventud que ya reclama otro tipo de preparación universitaria. Por tanto, necesitamos evaluar programas que convienen, como la gestión contable, de administración, agropecuaria. En la zona se producen productos de campo que aún



Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

son necesarios, las carreras del comercio internacional son muy apetecibles para los jóvenes, por ahí podríamos caminar en un futuro hacia un programa educativo que aproveche ese deseo, el cual se puede combinar con la práctica administrativa y la de gestión contable, con el área rural de la producción de la zona, todos comprometidos y deseosos de llegar.



Comunidad UNACH, Campus VII

JTAA. Lo más importante es mantener o aumentar la matrícula, porque la razón de ser de la universidad son los estudiantes. De nada nos sirve tener programas académicos, maestrías y demás, si no mantenemos o incorporamos más alumnos a nuestro Campus. Hay dos puntos fundamentales en la educación superior que cumplen una función social, uno es la calidad y el otro es la pertinencia, por ahí se decía que lo que no se evalúa se devalúa, por eso existe un sistema nacional de evaluación de la educación. ¿Qué es lo que se evalúa? Se evalúan los programas académicos, incluidos los docentes, la parte administrativa, la extensión, toda la parte objetiva y sustantiva de la propia universidad. ¿Cuáles son los retos que tiene la universidad? tenemos fortalezas y tenemos debilidades, las debilidades de la competencia, pero la



Comunidad UNACH, Campus VII

parte académica está consolidada, los programas educativos están consolidados y se demuestran cuando se asiste a congresos internacionales, de universidades públicas, no privadas. Entonces, esa es una herramienta indispensable de la educación pública, de hacer investigación, porque eso permite resolver problemas sociales, económicos, culturales, de diversa índole. Tenemos que apostar por la investigación y uno de los retos de este campus, entonces, es crear cuerpos académicos.

Los retos también crean oportunidades de ser maestro, ¿cuántos egresados hay del nivel medio superior que posiblemente podrían ingresar a este campus? También hay que diversificar la oferta educativa. Hay muchas cosas



Estudiantes de la Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII

que hacer en todos los ámbitos y algo que es muy importante y que posee la universidad, es la movilidad estudiantil. Esa condición no la tienen las escuelas privadas, aquí vemos estudiantes que han tenido la oportunidad de ir al extranjero, es otra de nuestras fortalezas y las becas. ¿Entonces, cuál es el reto principal? Primero, mantener la matrícula o aumentarla, fortalecer la parte de los programas de estudio, actualizando el diseño curricular cada cierto tiempo, la capacitación de los docentes, porque a veces podemos tener maestros doctorados, pero siempre hay que buscar otras opciones, la parte tecnológica. Requerimos de la parte de los cuerpos académicos, porque una

de las funciones principales de la universidad pública es resolver problemas, ese es un reto, pero tenemos más cosas positivas que negativas y las cosas negativas, creo que, en su momento, podemos superarlas.

Con respecto al ámbito educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria, extensión Pichucalco, enmarcado principalmente con el proyecto que se tiene hasta 2030, existen indicadores que nos pueden beneficiar y no esperemos que nos perjudiquen, sino al contrario, beneficiar a la planta docente, a nuestros alumnos que van siendo preparados, a la vez que se consolidan los cuerpos académicos en Medicina Veterinaria con las certificaciones. De esta manera, esos cuerpos académicos sigan generando investigación, sigan resolviendo problemas de la sociedad en el ámbito productivo, ganadero y agrícola y pueden ser problemas que han sido postergados por falta de conocimiento. Algo muy institucional es que nosotros seamos independientes y algo que tiene la extensión es que en una vida futura tendrá una unidad independiente de la Facultad de Medicina, campus Tuxtla, en cuanto a conocimientos que permitan brindar un servicio a la sociedad dentro del ámbito de conocimientos, tanto a nivel de desarrollo de investigación como diagnóstica, además de la implementación de hospitales de pequeñas especies, y de grandes especies. Pasamos por una pandemia donde perdimos a seres muy queridos, entonces, quizás a mí, en cualquier momento, me supla uno de mis educandos y me llevo esa felicidad. Nosotros como académicos, tenemos que actualizarnos constantemente para que nuestros alumnos puedan recibir una mejor educación.

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Estudiante de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios

XV. LA UNIVERSIDAD EN LA REGIÓN SELVA

MODERADOR
Mtro. Daniel Durán Ruiz
Director de Integración Universitaria

PRESENTADORES
Dra. María Cristina García Ángel
Facultad Maya de Estudios Agropecuarios
Dr. Miguel Ángel Cordero Molina
Coordinador de la Licenciatura en Derecho, extensión Palenque

Auditorio
Facultad Maya de Estudios Agropecuarios
Catazajá, Chiapas
03 | abril | 2024


Mision



50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Facultad Maya de Estudios Agropecuarios



La Universidad Autónoma de Chiapas celebra sus 50 años de trayectoria académica, de investigación y de compromiso con la comunidad. En este 50 aniversario reafirmaremos nuestro compromiso con la formación integral de sus estudiantes, el avance del conocimiento y el servicio a la sociedad. Renovaremos nuestro compromiso con la excelencia y la autonomía universitaria.

Fernando Daniel Durán Ruiz (FDDR). ¿Por qué *las otras memorias*? Porque como ustedes saben, tenemos nuestra memoria universitaria, la memoria institucional. Y este año, en que celebramos los 50 años de vida de la Universidad, nuestro primer medio siglo, el rector, Dr. Carlos Natarén Nandayapa, nos instruyó a que realizáramos una serie de conversatorios en cada una de las escuelas, facultades y centros que integran nuestra universidad, para llevar a cabo una serie de reflexiones sobre nuestros orígenes y nuestro presente y sobre hacia dónde vamos después de medio siglo de existencia¨, y para empezar a preguntarnos hacia dónde vamos con las unidades académicas y con el desarrollo de la educación superior en el estado.

Estamos celebrando los 200 años de la federación de Chiapas a México, y resulta que la Universidad nace también el 14 de septiembre de 1974, precisamente cuando Chiapas celebraba 150 años de su federación a México y se emite el decreto de creación de la Universidad. Al final, el proyecto oficial se publica el 23 de octubre de 1974. Entonces, el 24 de octubre próximo celebraremos 50 años de la Universidad. Me han comentado que ustedes también tienen algo que celebrar: 15 años de existencia de la Extensión de la Facultad de Derecho. Y vamos por una tercera, pues la Facultad de Derecho, que tiene una historia que se remonta hasta 1647, está tocando otros ámbitos, como la región Palenque.

María Cristina García Ángel (MCGA). Me emociona contar la historia de nuestra Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, y me siento muy honrada pues soy fundadora de esta Facultad. Ingresé a ella en octubre de 2009, que antes se llamaba Centro Maya de Estudios Agropecuarios. Esa fue la categoría con la que abrimos estas instalaciones. Fue un experimento académico bien interesante, porque estábamos armando un modelo educativo con base en el enfoque por competencias profesionales integrales. ¿Qué significa eso? Significa romper paradigmas, así que tomamos al estudiante como sujeto de colaboración en el aprendizaje. Este nuevo paradigma implica ver al estudiante como un sujeto activo, no como un objeto de aprendizaje y entiende que tiene conocimientos previos. Dejamos de llamarles *alumnos*, nosotros, en ese esquema, decidimos llamarlos "*profesionales en formación*", porque son eso, ya son profesionales y están en proceso de formación. Entonces, ¿hubo ruptura de varios paradigmas? Sí, tanto para profesores como para estudiantes, porque teníamos una lógica derivada de un sistema educativo muy jerarquizado, en el que el maestro tiene la última palabra, y lo que decía se hacía. Por el contrario, lo que nosotros empezamos a intentar era que generáramos conocimiento juntos, yo con lo que aporto y ustedes, los estudiantes, con su práctica, con lo que traen de la vida, desde sus padres y sus abuelos, en fin. Así fue la primera etapa de esta Facultad, que iniciamos en 2014, y la de ese año fue la primera generación de este nuevo modelo, de esa ruptura de paradigmas, que yo vislumbraba en 2009. Esos años fueron de formación muy intensa, nos sometimos a procesos formativos y pedagógicos muy intensos, pues estábamos innovando en la forma de educar. Fueron años de un proceso muy complejo y sin infraestructura. Teníamos salones, pero sin ventiladores ni aire acondicionado; abajo de un árbol teníamos clases y en este auditorio en que ahora estamos nos sentábamos en el piso.

Fueron años de retos para los profesores, de cambiar nuestro paradigma de cómo formamos, y para los estudiantes también pues pasaron de ser objetos de aprendizaje a sujetos de conocimiento. Y luego también fueron años buenos para la infraestructura, ya que mejoraron las condiciones y se crearon otras, y hoy es un lugar bonito en donde enseñar, aprender y convivir.

Otro reto importante que enfrentamos era que pocos profesores querían venir a trabajar hasta esta zona, en el campo agropecuario. Entonces comenzó nuestra búsqueda, muy intensiva, de colaboradores. El primer coordinador, el Mtro. Roberto Sosa Rincón, estuvo trabajando antes en Villaflores e invitó a trabajar a algunos colegas de allá, para que vinieran aquí a fortalecernos en el área agropecuaria. Vinieron, pero pocos se quedaron; muchos se regresaron. Sin embargo, hoy contamos con una plantilla de personal diversa, rica e intercultural, de más de cincuenta profesores.

Esos fueron los primeros retos: cambiar nuestra mente; mejorar las instalaciones, y formarnos intensivamente en lo pedagógico y en gestión educativa.

Otro reto fue que nos conocieran en la región, que aquí supieran de nuestra Facultad. Y para eso usamos un modelo al que el entonces rector, Ángel René Estrada Arévalo llamó Unidades de Vinculación Docente (UVD). Ese fue el instrumento pedagógico con el que nos conocieron en las comunidades. Fuimos directamente a comunidades, con grupos de estudiantes y profesores, a generar diagnósticos participativos, a hacer planes de acción y ejecutar las acciones en materia agropecuaria.

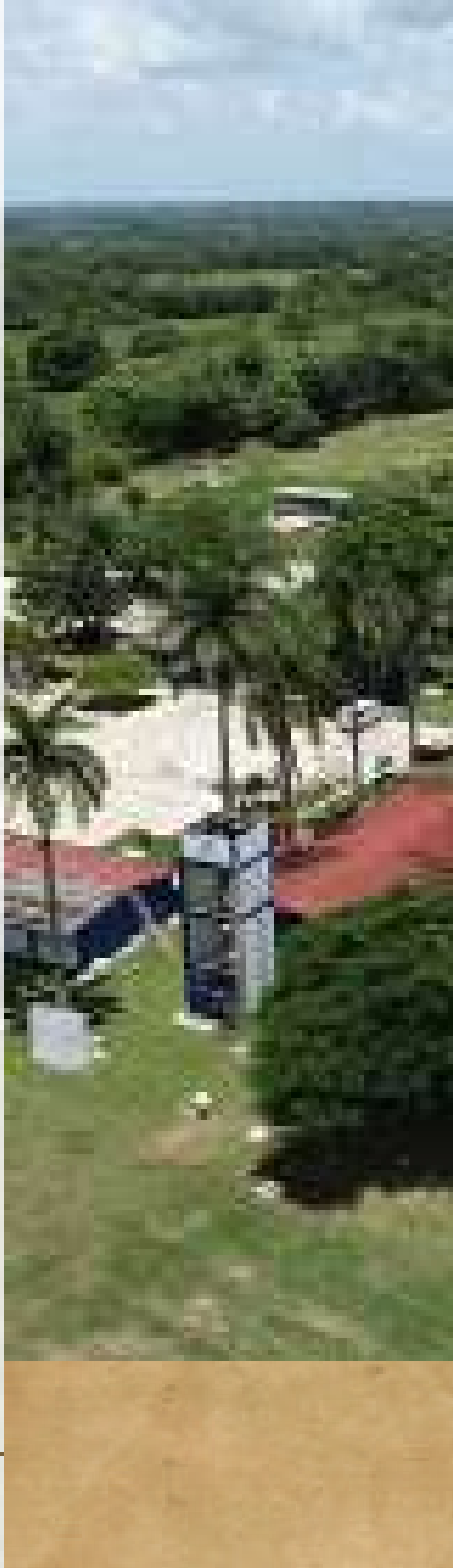
Entonces nos enfrentábamos directamente a los problemas en el campo, que es en donde están. Así trabajamos cuatro años con grupos interdisciplinarios, que estaban formados por equipos de estudiantes de las cinco carreras, un profesor de una carrera y otro profesor de otra, y nos íbamos a campo un día a la semana, nos íbamos todos a comunidad. Esa fue una primera forma en que conocieron a la UNACH en el territorio. Hablamos con cada presidente municipal sobre nuestro plan de trabajo y de acción para que nos ayudaran a integrarnos a algunas comunidades y conseguimos trabajar en comunidades de Salto de Agua, Catazajá y Palenque.

Las Unidades de Vinculación Docente fueron la herramienta pedagógica maravillosa que nos permitió que nos conocieran y gracias a todo esto hoy tenemos líneas de investigación *ad hoc* para lo que pasa en esta zona. Así fue la primera etapa, de casi quince años.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

En la segunda etapa, de 2015 a 2019, aproximadamente, terminamos el plan de estudios, y luego debíamos acreditar los planes de estudios. Debo decir que lo hicimos bien. Entonces teníamos que someter a una autoevaluación nuestros planes de estudio y después a su acreditación por organismos que a nivel nacional se encargan de decir si una carrera cumple con los criterios necesarios y es una buena opción para los estudiantes. Esa fue una segunda etapa, y entonces sí, documentamos todo lo que hicimos para que los organismos acreditadores nos dieran la acreditación.

El resultado de eso es que cuatro de los programas educativos están acreditados, tres están ya reestructurados y homologados con otras sedes de nuestra Facultad, lo que permite movilidad entre facultades, que también era otro reto. En ese periodo empezamos a conocer cómo se hace eso de la *movilidad*, tanto de los estudios como de los estudiantes; cómo recibir estudiantes. La primera estudiante en el plan fue una chica argentina. Nuestros primeros estudiantes en estancia fueron dos estudiantes indígenas en la Universidad de las Américas, en Puebla. Fue un





Facultad Maya de Estudios Agropecuarios

aprendizaje maravilloso, aprendimos a hacer intercambio de estudiantes, a implementar el plan de estudios y, finalmente, algo muy concreto, es que tenemos programas acreditados, y otros reestructurados y homologados. Calculo que desde 2020 a la fecha es un periodo en que afianzamos la investigación y buscamos introducir a los profesores a líneas de investigación.

En las primeras etapas sí hacíamos investigación pero una cada tres o cuatro años. Desde 2020 a la actualidad incursionamos en la investigación en esta zona. Como resultado, varios de mis compañeros pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, y muchos tienen proyectos aprobados y financiados y están haciendo tesis.

DDR. Ahora recuerdo una ocasión en la que visitamos el campus IV. Nos contaron que en la década de 1970 se llevó a la universidad hasta las comunidades a caballo.

Miguel Ángel Cordero Molina (MACM). La realidad es que nuestra historia mantiene una tradición que viene desde la Facultad de Derecho. Creo, sin temor a equivocarme, que es la escuela más antigua que hay en Chiapas y en esta región que ha enseñado Jurisprudencia, Ciencia Jurídica y Derecho.

Hay que recordar que nuestra tradición se remonta a 1647. Hemos tenido distintos nombres. La verdad es que tiene más de 346 años, pasó de ser un claustro en donde se enseñaba Derecho Canónico, latín, y las primeras enseñanzas de glosas y Jurisprudencia, que es el antecedente de las Normas del Derecho, las *regulas*.

La Universidad en Chiapas ha tenido una historia muy variada, ha pasado de un claustro, a la Universidad de Ciencias y Literatura de Chiapas y tiempo después, hasta 1962, se constituye lo que hoy es la Escuela de Derecho, uno de los pilares sobre los que se construyó la Universidad Autónoma de Chiapas.

Es cierto que fue en 1974, durante el gobierno del presidente de la República, Luis Echeverría Álvarez, que se emitió el decreto de creación de nuestra

universidad, pero también es cierto que nuestro gobernador, el Dr. Manuel Velasco Suárez, era el visionario que quería que esta universidad fuera el pilar del crecimiento, del desarrollo de las ciencias humanísticas y de las artes en Chiapas. Él tuvo la visión de crear una universidad, la Universidad Autónoma de Chiapas. Ya existía, como hemos dicho, la Facultad de Derecho, y a ésta se integra el proyecto de la nueva universidad, que alguna vez existió, ya dijimos, como Universidad de Ciencias y Literatura de Chiapa.

En este año en que vamos a cumplir 50 años es un buen momento para reflexionar que en estos 50 años se ha escrito la historia de la universidad, aunque de manera general faltaba conocer e incluir a las otras memorias, porque hay en ellas una riqueza importante de nuestra historia. Hay que recordar que toda profesión se nutre de su tradición, y parte de las tradiciones es conocer de dónde surgimos, a dónde vamos, cuáles son nuestros pilares, nuestros símbolos, y hasta nuestras fiestas. Porque la Facultad de Derecho también tiene símbolos importantes, sus fiestas, como las Jornadas Lascasianas, y tenemos fiestas patronales, porque nuestra historia está muy ligada con el tema eclesiástico. Por ejemplo, estamos en el antiguo barrio de San Agustín, en la vieja casona de San Agustín, y nuestro auditorio era de los Agustinianos. Esa es nuestra tradición.

Ahora, en particular, lo que pasa con esta Extensión, inicia en un proyecto académico novedoso durante la primera gestión del rector Carlos Natarén Nandayapa, de 2018 al 2024, porque en su proyecto se hizo un análisis muy interesante. Este análisis revelaba que en el estado de Chiapas, un estado geográficamente difícil, la Universidad sólo tenía alrededor de 22% de cobertura. Le faltaba llegar a muchos lugares. Aunque su oferta educativa era amplia y diversa, tenía frente a ella un reclamo histórico específico: para estudiar Derecho, debías trasladarte a San Cristóbal de Las Casas. Ese reclamo histórico era que debíamos acercar la oferta educativa de la licenciatura en Derecho a regiones en las que se la demandaba.

En ese proyecto académico uno de los objetivos era la inclusión. La Universidad se planteaba como un foco de desarrollo, que debía llegar a regiones a las que no había llegado, y desarrollarse hasta las regiones centroamericana y sur sureste.

Entonces, dentro de ese proyecto se planteó que debíamos establecer nuevas extensiones de la Facultad, porque por mucho tiempo , y esto era real, no había expandido su oferta educativa. Así que de ese proyecto educativo se otorgaron nuevas facultades a la Rectoría, porque anteriormente los proyectos tenían que pasar por un proceso en el Consejo Universitario. Sin embargo, hay que recordar que se han logrado cambios importantes a la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Chiapas y cambios importantes a su Estatuto, que ahora es Integral. Entonces, el rector, Carlos Natarén Nandayapa, tuvo a bien formalizar por acuerdo la creación de esta Extensión, con fecha de creación y de inicio de actividades el 17 de abril de 2020.

Nuestra Extensión apenas va a cumplir cuatro años de existencia. Estamos en el primer momento que es el de su creación, y dentro de poco egresará la primera generación, porque aún no tenemos una generación de estudiantes de Derecho. Esto es emocionante, porque nosotros podemos decir que somos fundadores.

Esta Extensión nació en un contexto muy difícil. En 2019 empieza a haber noticias de una epidemia que venía. No se sabía nada sobre su magnitud, es cierto que entonces pensamos que era una gripe normal; pero se extendió en todo el mundo y en un contexto global, de pandemia, que no se había visto en mucho tiempo.

Aunque esto hizo difícil estructurar las nuevas extensiones, ese acuerdo del 17 de abril de 2020, contó con el respaldo de un organismo de gran prestigio académico, que es el Colegio de Exdirectores de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Chiapas, en San Cristóbal de Las Casas.

Ese Colegio de Exdirectores estaba integrado, entonces, por el decano Jorge Martínez Estrada, Miguel Ángel Yáñez Mijangos, Francisco Aguilar López, Oscar Gómez Cancino, la Mtra. Guillermina Vela Román, que hoy es Secretaria Académica de la Universidad. Este consejo acordó respaldar la moción de nuestro rector para que se crearan dos nuevas extensiones, en Palenque y en Tapachula de Córdova y Ordóñez. Esas extensiones tendrían un fin fundamental: hacer llegar la oferta educativa. Si bien es cierto



Práctica de campo, Facultad Maya de Estudios Agropecuarios

que había escuelas privadas que ya atendían esa demanda, también es cierto que la Facultad de Derecho no tenía presencia en esas regiones. Los estudios de viabilidad señalaban que su presencia no sólo era viable, sino necesaria. Se había detectado que muchos de nuestros estudiantes venían de la zona Costa: Tapachula, Huixtla, Pijijiapan, Tonalá y Arriaga. Otra parte venía de Yajalón, Ocosingo, Tumbalá y Palenque. También se detectaron estudiantes que provenían de la región sur de Tabasco. Entonces vimos un campo de oportunidad para crear una nueva extensión.

Nosotros no comenzamos de manera presencial; comenzamos con un programa innovador para el que no había regulación en la Ley Federal del Trabajo ni en los estatutos o reglamentos de la Universidad misma. Básicamente los dos primeros años fueron de manera virtual. Empezamos con un programa de educación virtual, una plataforma que se llama Educa-t, que empezó a extenderse en toda la Universidad.

Y eso fue un reto bien importante, porque recordarán que se dieron capacitaciones, que hicimos de la noche a la mañana. Aprendimos a subir textos, a hacer exámenes de manera virtual. Fue un reto muy importante para todos los docentes porque entramos en una dinámica a la que nos obligó la pandemia, en un tipo de educación que no existía o que era incipiente en la Universidad, y que era la Universidad Virtual, que ya existía, ya no era proyecto, pero con la pandemia y las áreas de oportunidad se extendió a toda la Universidad.

Durante los primeros años, 2020, 2021 y hasta 2022 no tuvimos una sede como tal, nuestras labores fueron virtuales.

La Extensión inicia sus actividades presenciales el 9 de enero de 2023, así que tenemos poco más de un año de manera presencial. Esto se hizo posible por un acuerdo de colaboración con el CONALEP, en Palenque, para que a través de un comodato nosotros pudiéramos tener acceso, en el plantel 59 del CONALEP, a aulas y a impartir en ellas clases de manera presencial.

Durante los primeros dos años tuvimos profesores provenientes de la Facultad de Derecho, con sede en San Cristóbal de Las Casas. También debemos mencionar que la Universidad tenía un convenio de colaboración con el Poder Judicial del Estado de Chiapas por el que los primeros dos años también tuvimos profesores que eran jueces locales en Palenque. Muchos creímos en este proyecto y pudimos fortalecerlo.

A partir de las clases presenciales hubo un cambio, se determinó que los profesores recibirían una formación distinta y que tenían que ser contratados profesores de la zona, de la región, debido a las implicaciones de movilidad.

Hoy tenemos seis docentes y una encargada de las cuestiones de género, y 62 alumnos, muy capaces y realmente interesados en la Ciencia jurídica. Es una Facultad pequeña, pero ha venido funcionando bastante bien. Crecemos poco a poco, y ya nos empiezan a conocer en Palenque.

La dificultad fundamental que hemos enfrentado es que por mucho tiempo estuvimos de manera virtual. Podemos decir que aún estamos en la primera etapa, en la de origen y consolidación.

Nuestro plan de estudios es innovador, ya no está basado en el positivismo, sino en otra corriente que es el neonaturalismo. Cambiamos la visión de cómo enseñar el Derecho porque así lo requiere la actualidad.

Actualmente estamos en un proceso de revisión, vamos a replantear ciertos cambios al plan de estudios porque cada región tiene sus propias necesidades, y nos tenemos que adecuar a esas necesidades.

También es importante destacar que se están haciendo las gestiones para que tengamos nuestra primera sede. Es cierto que tenemos un contrato de comodato, pero ya no es suficiente.

El municipio de Palenque, la Rectoría, el Poder Judicial, e incluso el Gobernador del Estado, han mostrado interés para que tengamos instalaciones propias. En este sentido, han celebrado un acuerdo de colaboración, y gracias a éste, el cabildo de Palenque anunció en el *Periódico Oficial* que ha donado un terreno en donde próximamente se construirán las instalaciones de la Licenciatura en Derecho.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Es una historia muy corta, vamos a cumplir cuatro años el próximo 17 de abril, y estaremos de manteles largos. Bien, esto es, básicamente, lo que puedo comentarles sobre el surgimiento, desarrollo y consolidación de la Extensión de Derecho aquí en Palenque. Muchas gracias.

FDDR. Yo creo que estas historias que hemos escuchado en los centros, señalan el éxito. En la Extensión Pichucalco, que ya cumplió 30 años, nos

contaron de las vicisitudes que pasaron. Se iba a fundar en Juárez, la gente de ahí ya estaba de acuerdo, pero la de Pichucalco se adelantó y nos donaron casi de inmediato los terrenos necesarios. Maestra, también es preguntarle: ¿Cuál es el impacto social de los egresados? ¿Qué nos pueden decir las matrículas? hace unos meses autoridades universitarias mencionaron la cifra de egresados de la universidad en este medio siglo. El número de egresados es un referente importante, Todas estas cifras se suman a este gran impacto que ha tenido nuestra máxima casa de estudios en el estado. Nuestra pregunta es un poco sobre el tema de cuáles son los aportes, en el contexto de su unidad académica y el impacto de sus egresados.

MCGA. Tuvimos un proceso muy interesante de donación de 30 hectáreas. Se creó un patronato Pro Universidad para que esta Facultad estuviera aquí. el patronato estuvo a cargo del C.P. Constantino, él quien ha estado siempre en constante gestión para que la Facultad de Estudios Agropecuarios estuviera aquí, en Catazajá. Al final, se realizó la donación de 30 hectáreas a la Facultad, que son las tierras en donde hoy estamos.

El primer aporte de todo esto es que en esta región no existía una opción para estudiar temas agropecuarios. Quienes deseaban esta formación debían irse a Tuxtla, a Villaflores o a Tabasco. Esta zona, Palenque y toda la región, que tiene historia agropecuaria, tiene ya una escuela agropecuaria para formar estudiantes en este campo.

No había en esta región una posibilidad de que pudieran estudiar ustedes temas agropecuarios, tenían que irse a Tuxtla, a Villaflores o a Tabasco, a otros lugares, entonces el que esté aquí es un aporte importante, porque esta es una zona con escuela agropecuaria, con historia agropecuaria, Palenque y toda la región, su cultura es la producción agropecuaria, entonces, sí hay una posibilidad de que se formen estudiantes en este campo, creo que este es el gran aporte de esta Facultad.

Hemos establecido vínculos con asociaciones ganaderas locales y regionales, y servicio social, tesis y estancias profesionales con personas que se

dedican al cacao, a especies maderables. También tenemos vínculos con programas federales, y con CONAFOR, y CONAM, para que los chicos se formen en algunos de sus programas o puedan gestionar proyectos.

Tenemos la intención de vincularnos permanentemente con agentes externos con quienes ya estamos hablando de profesionalizar a los estudiantes. Hemos generado algunas formas de difundir lo que hacemos, y estamos muy presentes en ferias profesiográficas. También tenemos programas de radio específicos. Tuvimos por cinco años un programa que se llamaba Suena UNACH, en una radio comunitaria aquí en Palenque. Todos los sábados durante cinco años hablamos de qué se hace, dónde hay que promocionar, o llevar a estudiantes y profesores.

Tenemos otra actividad radiofónica muy importante, para la que periódicamente nos invitan a difundir qué hacemos y cómo; promovemos nuestra investigación y las facultades así como los actos académicos. En la educación media superior, escuelas como el CECyT y el CONAL realizan actos académicos a las que nos invitan y ahí impartimos conferencias y pláticas.

Nuestros egresados están en esta región trabajando. Hemos cumplido uno de los objetivos de estar en la región, para la región y por la región. Realizamos actos de egresados, y ellos han venido a platicarnos en dónde están trabajando, qué están haciendo.

Están trabajando en una diversidad de sectores, en el sector gubernamental, haciendo sus propias empresas, vinculándose como asociados con otras empresas y asesores de algunas organizaciones.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Esto nos permite decir que generamos las condiciones para que pudieran trabajar en cualquier situación y resolver los problemas. Esta es una de las funciones de nuestra Facultad, que los estudiantes aprendan a resolver problemas concretos, a desarrollar habilidades.

Muchos egresados están trabajando en el programa de Sembrando Vida. Este programa ha sido un motor impresionante para nuestra Facultad,



Área de posta ovina, Facultad Maya de Estudios Agropecuarios

porque les ha dado la oportunidad de generar habilidades aquí dentro de la Red. Estamos por generar algún estudio sobre el impacto de ese programa en nuestros egresados.

Uno de los retos que aún tenemos es que la formación no se realice en términos de conocimientos, sino de valores y actitudes y eso nos obliga a

nosotros los profesores a tener gran creatividad pedagógica para crear las condiciones pedagógicas en las que ellos desarrollarán sus habilidades, valores y actitudes.

Creemos que es importante continuar en esa lógica de una formación integral, que no sólo conozcan las técnicas agropecuarias, sino que sepan la filosofía de las ciencias agropecuarias, para quién vamos a trabajar, por qué vamos a trabajar. Estas diferentes áreas trascienden los aspectos técnicos agropecuarios, ellos se deben involucrar en organización comunitaria, comercialización y procesamiento de alimentos.

A nosotros nos da mucho gusto que nuestros egresados se queden en la región a trabajar, porque esta es una de las filosofías de esta Facultad, porque aquí están los problemas. Estos chicos le tienen amor a esta tierra y son ellos los que van a generar las alternativas.

No tenemos datos ni indicadores precisos para conocer y evaluar el impacto social de los egresados. Aún no hemos construido esos indicadores. No sé si la UNACH ya tenga indicadores de impacto construidos.

Es importante que sigamos viendo cómo se desempeñan profesionalmente en su área. Sí, tenemos un impacto positivo porque como Facultad aquí seguimos y la matrícula sigue, y este es un buen indicador indirecto del impacto que tenemos en esta región como Facultad y a través de nuestros egresados.

En las redes sociales vemos frecuentemente a nuestros egresados. Yo sigo a muchos, que publican su trabajo en el tema agrario, y lo hacen con gusto, en Salto de Agua, Ocosingo, Marqués de Comillas, aquí en Palenque y en Catazajá.

Requerimos datos cuantitativos sobre los egresados. Sin duda esto requiere una investigación específica. Pero aunque lo que le diga sobre nuestros egresados le parezca romántico, pues no es romanticismo, es que los vemos todos los días, vemos las capacidades de estos chicos. a algunos los vemos en la calle, contentos y felices de su desempeño profesional en el área.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FDDR. Se ha comentado mucho que las opciones de educación superior en el estado eran escasas. Varios padres se formaron fuera. En cambio, nosotros tuvimos la oportunidad de alguna clase superior pública en el estado, y aunque no contemos con los indicadores sobre la incidencia de las labores de investigación y de la educación superior en las zonas en donde están, su primera generación está trabajando. Podría hablarnos sobre la incidencia de este programa en su contexto.

MACM. A pesar de que tenemos prácticamente sólo un año de operaciones presenciales, quiero decirles que no tenemos aún datos cuantitativos, pero sí cualitativos. Les voy a explicar. A diferencia de las otras extensiones, como las de San Cristóbal de Las Casas y Tapachula, por acuerdo del consejo técnico entre el maestro y los coordinadores, decidimos implementar un programa, que creo que ha funcionado bastante bien, y ha tenido un impacto importante, en el que aparte de hacer servicio social algo obligatorio dentro de las distintas licenciaturas, ingenierías y demás, propusimos que los estudiantes deben tener prácticas profesionales. ¿Por qué? Muchas veces la realidad es muy diferente a lo que encontramos en un libro o en la enseñanza en auge. Tenemos que sacar a los alumnos de esa zona de confort en la que a veces los colocamos con la enseñanza en un aula y decidimos que los alumnos, desde el primer semestre, vayan a campo a realizar prácticas profesionales.

Para esto acudimos a nuestros aliados: al Poder Judicial del Estado de Chiapas, y al Juzgado Civil, aquí en Palenque. En un caso, hablamos con el juez para que les diera una oportunidad de practicar ahí mismo, y tenemos ocho alumnos que ya están aprendiendo el día a día de lo que se hace en un juzgado. Ya están en la práctica, porque muchas veces es difícil plasmar qué es un expediente, qué es un acuerdo, una lista de acuerdo, un trámite. Ahora lo pueden vivir y palpar desde el primer semestre y eso no lo hacen en las otras extensiones. Nosotros sí estamos innovando, y no sólo con el Poder Judicial, sino que también estamos abiertos y hemos estado en diálogo para establecer convenios que se van a formalizar con el Centro de Capacitación y el Centro de Conciliación Laboral, que acaba de abrir sus puertas en Palenque.

Antes no había justicia laboral acá, tenías que irte al Centro: Aquí en Palenque se abrió el Centro Estatal de Conciliación en materia laboral y en próximos días se va a abrir el primer juzgado en Palenque, especializado en materia laboral. Existían dos en Tuxtla Gutiérrez, uno en Tapachula. Ya tenemos los convenios para que ahora se capaciten en algo novedoso.

Cuando nosotros nos formamos en la Facultad de Derecho, yo soy parte de la generación 1997-2001, nos formaron en el positivismo, y entonces todo es conflicto, todo es litigio. Ahora hay medios alternativos de solución de conflictos, como la conciliación, y los alumnos ya no se tienen que formar sólo en el aspecto litigioso. Nuestros alumnos se tienen que formar en acuerdos.

Hablamos con el rector Carlos Natarén Nandayapa. El doctor es muy buen gestor. Hay que recordar que él es egresado de la Facultad de Derecho, es su casa.

El proyecto de él nace de ese amor que siente por la abogacía e hizo los convenios pertinentes con el Centro Estatal y con el Tribunal Especialista en Materia Laboral para que nuestros estudiantes vayan ahí y hagan sus primeras prácticas. Ya la visión cambia, nosotros tenemos que formar alumnos que tengan una visión de ser verdaderamente agentes del cambio. Nosotros también hemos tenido la experiencia de ir a las ferias profesiográficas, en las que hay oferta educativa, y tenemos muy buena recepción. Ahora tenemos 49 solicitudes para ingreso, Estamos rompiendo una marca porque anteriormente sólo teníamos solicitudes de 10 a 15, pero ahora vemos que Derecho tiene una presencia que no tenía antes.

Somos los docentes quienes prácticamente promocionamos la misma Extensión, y estamos siguiendo a Misol-Ha, Aguazul, Zapata y Tenosique, todas las regiones. El problema que hemos encontrado es que la población está muy dispersa, aunque esto no sucede en San Cristóbal de Las Casas y tampoco en el centro, en donde la población está concentrada. Esto implica un reto, porque tenemos que ir a esas comunidades, y a sus preparatorias y Colegios de Bachilleres y ofrecer ahí lo que ahora es Derecho. Esto es parte del impacto. Tenemos que el Derecho implica también cultura jurídica. Al ir

ahí estamos trasladando esa tradición de la Facultad y esa cultura jurídica, que a veces no tienen las instituciones privadas.

Quiero decirles, además, que hay una mística particular, una forma de ser, a la que muchos se acercan con curiosidad porque dicen que es bueno, que quieren estudiar en esta región. Nos hemos encontrado que algunos jóvenes se acercan y nos preguntan "qué es el Derecho". Es bien curioso porque es la primera pregunta que en estas ferias nos hacen, ahí a donde vamos a exponer nuestra oferta educativa. Cuando ya les explicamos, nos dicen, "me interesa, ¿puedo incidir?, ¿en qué puedo incidir?" Los campos que el Derecho abarca lo hacen una de las carreras con mucho campo de acción y en los que interviene en la sociedad. Los egresados pueden litigar, ser docentes, investigar; pueden dedicarse a la administración pública, hacer carrera política; estar en consultorías y en empresas, porque el Derecho está en todos lados. Es de esas carreras que está en todas partes y en todos lados, y en algún momento de la vida haremos algún trámite en que tendrá que intervenir la gestión de un abogado. Buenos, entonces empezamos a ver que en Palenque, la gente despierta y dice que es importante que haya aquí una Licenciatura en Derecho.

Otra cosa bien interesante, que es de impacto social: nos falta hacer las mediciones pertinentes en el tema socioeconómico. Hay muchos alumnos de escasos recursos que no tienen la oportunidad de acudir a una escuela privada porque la educación privada en Chiapas es cara. Aquí había Licenciatura en Derecho, cinco universidades la ofertaban, pero no había la misma oferta de una escuela pública, que además puede darte una beca, porque nosotros participamos en ese sistema. Entonces, cuando ven esta oferta el impacto es importante. No olvidemos que le estamos brindando a un joven la oportunidad de estudiar una licenciatura, una oportunidad que antes no tenía. Yo creo que ese es nuestro impacto más importante. Muchos jóvenes querían estudiar Derecho, pero no tienen las posibilidades para hacerlo. Estamos dando esa oportunidad al traer un programa de calidad con becas y con prácticas profesionales.

Nos están empezando a conocer. En la primera feria a la que fuimos no sabían que existía una Extensión de Derecho en Palenque, Aquí está la oferta educativa,



Unachenses
en prácticas de laboratorio

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

y el impacto lo vamos a empezar a medir porque ya tenemos servicio social. Pero como yo le indicaba al inicio, aún no tenemos la primera generación. El grupo va en octavo semestre, y ese grupo pues viene con todo el ímpetu. Pero al final, aún no tenemos elementos cuantificables que nos indiquen la incidencia en la sociedad. Eso lo vamos a medir. Lo que ahorita sí podemos saber es que la UNACH está siendo inclusiva, que es uno de sus objetivos, tenemos que incluir estudiantes a la Universidad que antes no podían acceder a ésta.

Otro aspecto importante es la política educativa de incrementar la matrícula. En Chiapas la matrícula casi se ha duplicado en estos últimos seis años. Se están cumpliendo los objetivos de llevar una oferta educativa a donde no existía y la inclusión social. El nivel de impacto, ya con elementos cuantitativos, lo daremos a conocer en otra ocasión, y seguramente tendremos un gran impacto. Muchos de nuestros estudiantes tendrán una fuerte presencia, van a ser de los que estén gobernando o incidiendo en los cambios sociales que nosotros queremos.

FDDR. Muy amable, doctor, precisamente a medio siglo de creación de la Universidad es importante reflexionar esto y este contexto, a donde vamos. doctora, para finalizar, ¿cuáles son las perspectivas de la unidad académica para los próximos años?.

MCGA. Yo creo que la pandemia nos enseñó mucho, y a muchas personas. En algunos casos no ha recibido la reflexión suficiente y necesaria, pero no así en el área en que nosotros estamos, que es el sector agropecuario, y que tiene como su objetivo fundamental la producción de alimentos. Nuestra "chamba fuerte" es que haya comida, que la produzcan la agricultura, la ganadería. Incluso que el tema forestal, que haya recursos genéticos, agro genéticos.

Entonces, uno de los efectos de la pandemia, y que nos debiera estar rondando la cabeza, es pensar que nuestra comida no depende de nosotros mismos, que nos alimentamos con lo que otros producen en otros lados. Esto implica grandes riesgos, porque durante la pandemia se cerraron fronteras. Muchos alimentos se tiraron porque los productores no podían acercarlos a las fronteras. También se dio el alza en los precios de los alimentos y una crisis alimentaria.

Ustedes ahora no lo saben, pero pregunten a sus madres cuánto cuesta hoy comer y cuánto costaba antes. Ahora, ¿qué implica que podamos comer kiwis? Acerca de cómo está organizado el sistema alimentario, los tomadores de decisiones, pensadores, organismos internacionales, gobiernos de todos los niveles, nos dicen que está mal. Mover comida en barcos necesita mucha energía y almacenarla por años requiere aditivos.

Los que nos dedicamos a producir alimentos debemos pensar que es mejor generar nuestra comida en la región misma, sin aditivos ni químicos que dañen nuestros riñones e hígado. Hacer comida así, sí genera economía. Si, además, los precios de los alimentos se incrementan se produce descontento social. Esto lo hemos visto en muchos lugares del mundo.

La base en todo esto es un tema de seguridad nacional, en el que los productores de alimentos tenemos un papel fundamental, determinante para la estabilidad del estado.

Nosotros como profesores tenemos que generar análisis en el interior de nuestros claustros para decir qué tipo de formación queremos dar a esta gente que va a formarse para que haya alimentos en la zona. Entonces, por ahí creo que la pandemia nos enseñó que no debemos depender de la comida proveniente de otro lado. Primero porque es muy costosa. Segundo, porque nuestra economía se está yendo a las grandes empresas transnacionales, y aquí a los locales no les estamos generando ingresos. Yo creo que esta cruel pandemia, cruel, porque muchos pensadores latinoamericanos así la llaman, nos enseñó, entre otras cosas, esto. Al mismo tiempo que tenemos derecho a una alimentación sana, tenemos la obligación de proveérsela a toda la sociedad. Y esto no lo está consiguiendo el sistema global de alimentos. Este sistema no nos da comida.

Pero hay un reto muy grande, y es que los que quieren estudiar no quieren estudiar sobre el campo, sobre nada que tenga que ver con el campo. Quienes nos acreditaban, los de COMEAA, nos decían que las ciencias agropecuarias en las universidades están desatendidas.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Algo que yo deseo mucho, es estar en una comunidad que produzca maíz, pero ¿cómo que maíz?, ¿para qué? Para que produzcan un maíz sano que no se debe traer de ningún otro lado. Y que se los paguen bien. El sistema de salud ahora aguanta a un montón de personas con problemas de salud graves que tienen que ver con lo que comemos. Tenemos el poco honroso primer lugar en diabetes en el mundo. En veinte años no habrá sistema de salud que aguante.

Debemos reorientar la formación de nuestros estudiantes para que amen lo que hacen y su queden aquí y nos den comida sana, rica, ese frijol y maíz criollos. Que tengamos con ellos la posibilidad de generar economía, un mejor medio ambiente y una garantía social. No quise sonar dramática, pero estoy convencida de que nuestra obligación con la sociedad nos da un papel relevante en la estabilidad social.

FDDR. Gracias, Doctora. Podría compartirnos sus reflexiones finales sobre la Extensión de Derecho en esta zona.

MACM. Claro que sí. Nosotros tenemos un muy buen ambiente de trabajo, un grupo muy rico de extensión. Somos seis docentes y en las reuniones académicas nos hacíamos esta pregunta: ¿cómo nos vemos como Extensión a futuro? Identificamos ciertos retos que tenemos en la Extensión.

El primero es notorio, tenemos que incrementar la matrícula. Es obvio, es evidente. Así que hicimos la publicidad necesaria, fuimos a muchos lados, recorrimos caminos y lugares que no conocíamos. Tenemos una muy buena proyección en cuanto al incremento de matrícula. Es probable que por primera ocasión, desde que estamos funcionando, que tengamos dos grupos. Pero ha ocurrido un fenómeno que también debe ser objeto de un estudio posterior porque muchos de los que vienen a estudiar con nosotros, vienen de Veracruz y Tabasco, e incluso tenemos alumnos de Yucatán. No hemos podido establecer las razones de por qué muchos de esos estudiantes están decidiendo venir a estudiar a Palenque. La gente de nuestra localidad, de Catazajá, Palenque y de otros lugares cercanos no estudian acá, se van a universidades de Yucatán y Campeche. Vamos a establecer la forma de saber cómo está sucediendo esto. ¿Por qué la gente se va? ¿Por qué no quiere quedarse?

El reto de incrementar la matrícula lo lograremos. El siguiente reto es conseguir una sede, una universidad de calidad requiere infraestructura, una identidad propia. La Universidad es un proyecto de éxito, aunque empezáramos con muchas limitantes. Todo inicio es así. Yo creo que para ustedes comenzar fue difícil. A ustedes quizá les tocó cavar, barrer, sacudir. Bueno, nosotros

estamos en ese proceso, en el que ahorita nos toca ser docentes, luego seremos administrativos, publicistas y, de todo un poco. Pero la verdad es que estamos orgullosos porque somos fundadores. Siempre que uno quiere un proyecto siempre lleva ese orgullo, y más si es de la Máxima Casa de Estudios. Quiero decirles que soy orgullosamente UNACH. La UNACH me ha dado todo. Fui estudiante de licenciatura, maestría, doctorado, soy docente. Yo estoy muy agradecido con mi universidad. Es valioso ser universitario; pero es complicado tener una infraestructura. Creo que esa es la proyección a mediano plazo.

El segundo reto es tener una sede para los objetivos que busca la universidad para que sea una Universidad de calidad requiere de una infraestructura, para lograr una identidad propia. Incluso, para el buen ánimo del estudiante es recomendable que tengamos instalaciones propias. Está próximo, la universidad va a crecer exponencialmente, será un proyecto de éxito. Este proyecto de la universidad lo empezamos con muchas limitantes, pero todo inicio es así. Yo creo que cuando ustedes comenzaron fue difícil. A ustedes quizá les tocó, pero la verdad es que estamos bien orgullosos porque somos fundadores.

El otro reto es que debemos fortalecer nuestra estructura administrativa. Como les decía, el crecimiento de la misma universidad va a requerir que tengamos servicios escolares, una unidad de estudios de posgrado: El proyecto no sólo es licenciatura, también implica según el acuerdo que se estableció con el rector, no sólo que esté ofertada la licenciatura, sino también especialidades y maestrías, que hacen falta. El 24% al que hemos llegado es muy poco, el estado es muy grande. Necesitamos llegar a más sectores y no sólo con la educación de licenciaturas, sino también con los posgrados. Este es otro reto pendiente.

Por último, parte de las reflexiones que hemos hecho es que también la universidad a futuro plantea el fortalecimiento de la movilidad. Hemos olvidado la cuestión de la movilidad, que es un espacio de oportunidad, pero la movilidad cambia. La posibilidad de establecer un programa de movilidad de alumnos de Palenque a San Cristóbal, a Tapachula y al Instituto de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Investigaciones Jurídicas, porque, al final, ahí también se oferta la Licenciatura de Derecho. Y, entonces, ese programa como tal no existe. Hay movilidad nacional e internacional, pero hace falta un programa de movilidad local, que es un espacio de oportunidad, porque muchos estudiantes quieren ir a San Cristóbal durante un semestre. Porque, hay que decirlo, es una infraestructura bonita la de toda la Universidad. Además, podría conocer nuestro archivo histórico. Tenemos los archivos más antiguos, el libro de derechos y también novelas. Es una mística interesante, y muchos alumnos dicen: "queremos ir a nuestra Facultad, conocer ese edificio que es de los más bellos que hay, y todas las tradiciones ahí, todas las casas que tiene Derecho". Los invito a ir a San Cristóbal de Las Casas. El auditorio de la Facultad es maravilloso, hay murales, y por ahí se encuentran a uno que otro autor chiapaneco. Es uno de los lugares más bonitos de todo Chiapas.

Son parte de los retos que vemos a futuro en esta región. Muchos de nuestros estudiantes van a ser los próximos gobernantes, líderes, ministerios públicos locales y va a permitir que nuestros estudiantes fortalezcan el estado de derecho, porque es parte también de la labor. Nosotros incidimos en la legalidad, en el estado de derecho, y sobre todo, somos agentes de cambio y de justicia. Es lo que más urge, el tema de seguridad, la gobernabilidad en el estado de Chiapas. Y eso lo van a hacer nuestros estudiantes, en los que vamos a tener fe al formarlos para que tengamos en Chiapas un futuro mejor.

Número tres. Tenemos que fortalecer nuestra estructura administrativa. Como les decía, el crecimiento de la misma Universidad va a requerir que tengamos servicios escolares, que tengamos una unidad de estudios de posgrado, el proyecto no sólo es licenciatura. El proyecto también implica, según el acuerdo que se estableció con el rector, que no sólo esté ofertada la licenciatura, sino que también especialidades y maestrías, que aún faltan. Les digo, apenas cubrimos 24% del estado. A donde hemos llegado es muy poco, el estado es muy grande. Necesitamos llegar a más sectores, y no sólo con la educación de licenciaturas, sino también de los posgrados. Este es otro reto pendiente.

Por último, parte de nuestras reflexiones es que también la Universidad a futuro debe plantear el fortalecimiento de la movilidad. La Secretaría de Relaciones Interinstitucionales se encarga de las movilidades internacionales y nacionales. Pero nos hemos olvidado de una movilidad de alumnos de Palenque a San Cristóbal, a Tapachula y al Instituto de Investigaciones Jurídicas. La movilidad, y esto lo hemos olvidado, es un espacio de oportunidad. La movilidad cambia. Debemos establecer un programa de movilidad de alumnos de Palenque a San Cristóbal, a Tapachula y al Instituto de Investigaciones Jurídicas, porque, al final, ahí también se oferta la Licenciatura en Derecho y ese programa de movilidad como tal aún no existe.

Muchas gracias por la oportunidad. Agradezco la invitación a la SIRESU, a la Universidad. Quiero reconocer públicamente que ha hecho una labor titánica.

Ya tenemos presencia en las 15 regiones del estado de Chiapas como Universidad, de aquí el incremento de la matrícula, y de esta nueva política de inclusión, que da oportunidad de llevar educación superior a todos los rincones del estado y cumplir con esta máxima que tenemos, "por la conciencia de la necesidad de servir". Esta naturaleza que mencionaba es un momento histórico de incidir en los espacios en donde nos toca estar y actuar desde la docencia, los estudiantes y la formación.

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Auditorio “Belisario Domínguez“

XVI. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN LA MESETA COMITECA

MODERADOR
Dr. Florentino Pérez Pérez
Director de Proyectos y Programas

PRESENTADORES
Mtra. Fanny del Rosario Abarca Argüello
Secretaria académica
Dr. Luis Magín Gómez Chávez
Director del Campus VIII, Comitán,
Periodo 2002-2006
Dr. Juan José Abarca Pérez
Director del Campus VIII, Comitán,
Periodo 2006-2010

Auditorio "C.P. Francisco Javier Trujillo Alfonzo"
Facultad de Ciencias Administrativas
Comitán de Domínguez, Chiapas
09 | abril | 2024


50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Facultad de Ciencias Administrativas, Campus VIII


UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Florentino Pérez Pérez (FPP). Agradecemos las palabras de la secretaria académica. La creación de la Universidad Autónoma de Chiapas, comenzó a tomar forma en 1974, cuando el entonces gobernador de Chiapas, Dr. Manuel Velasco Suárez, inició conversaciones formales con un representante de la UNESCO en México, Díaz Lewis, con la intención de establecer una nueva institución de educación superior en la entidad., Este encuentro está documentado en el informe: "Un nuevo sistema regional de enseñanza superior", de la Universidad Autónoma de Chiapas, presentado por el especialista de la Organización de las Naciones Unidas, Peter Furter, lo que sentó las bases para lo que se convertiría en la UNACH.

Aunque el informe no detalla las actividades de planificación que ocurrieron en los ocho meses siguientes, se llevaron a cabo preparativos esenciales como la construcción y adaptación de edificios, así como el nombramiento de funcionarios universitarios. El gobernador Velasco Suárez presentó al Congreso del Estado un proyecto de ley orgánica, aprobado el 28 de septiembre de 1974, oficialmente publicado el 23 de octubre del mismo año.

Hubo intentos previos para tener una universidad estatal, y es relevante destacar que ya existían algunas instituciones de educación superior en el estado, como la Escuela de Derecho, cuyos orígenes se remontan a 1679.. Con el decreto de creación, la UNACH se convirtió en la primera universidad plenamente establecida en Chiapas. Su Ley Orgánica fue aprobada en septiembre de 1974, y la apertura oficial ocurrió en abril de 1975, marcando un hito significativo en la historia educativa de la región.

La Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria tiene como una de sus funciones sustantivas fomentar la identidad universitaria. Por eso organizó esta serie de conversatorios denominado "Las otras memorias de la Universidad Autónoma de Chiapas", cuyo propósito es proporcionar un espacio para discutir la historia de la universidad y preservarla como parte de la historia institucional. Este conversatorio es una plataforma para que las personas que estuvieron involucradas en el proceso de crear la UNACH compartan sus experiencias, cómo superaron los desafíos y el contexto histórico.

El doctor Luis Magín Gómez Chávez. Es licenciado en administración de empresas, licenciado en contaduría pública, licenciado en derecho, maestro en administración y doctor en gobierno y administración pública. Ingresó a laborar en mil novecientos noventa y tres en el campus ocho de la Universidad Autónoma de Chiapas, como profesor de asignatura, donde ha ocupado los siguientes cargos:

Desde dos mil uno a dos mil dos fue encargado de la dirección y director de la escuela de Ciencias Administrativas Campus ocho Comitán, del dos mil dos al dos mil seis, consejero técnico presidente durante ese periodo, consejero universitario director en ese periodo, vocal de la comisión de finanzas del Honorable Consejo Universitario del dos mil trece a dos mil seis, integrante del Comité Permanente de Finanzas del dos mil ocho al dos mil doce y actualmente es profesor de tiempo completo titular C, presidente del cuerpo académico Gestión Pública.

Ha hecho publicaciones de artículos en diversas revistas, capítulos de libros y libros en general. Cuenta con perfil PRODEP y certificación en ANFECA. Ha participado también en actividad sindical, siendo miembro del Sindicato de Profesionistas de la CTM Sección Chiapas, en la delegación tres fronteriza del noventa y cuatro a mil novecientos noventa y siete. También ha sido parte del sindicato de personal académico de la Universidad Autónoma de Chiapas en los siguientes cargos: de mil novecientos noventa y seis a mil novecientos noventa y nueve delegado sindical, integrante del Comité Ejecutivo mil

novecientos noventa y nueve, dos mil uno, e integrante de la Comisión de Vigilancia del dos mil siete al dos mil once. En la administración pública municipal ha ocupado el cargo de tesorero municipal de mil novecientos noventa y seis a mil novecientos noventa y ocho en el municipio de Tzimol, Chiapas. Él es el doctor Luis Magín Gómez Chávez.

EL doctor Juan José Abarca Pérez, es contador público por la Universidad Autónoma de Chiapas, Maestro en impuestos por el Instituto de Especialización para Ejecutivos y doctor en derecho público por el Instituto Nacional de Estudios Fiscales. Ha sido encargado de la Dirección de la Facultad de Ciencias Sociedades, Campus III, en San Cristóbal de Las Casas, de marzo de dos mil veinte a octubre de dos mil veintiuno; docente del campus ocho de la Universidad Autónoma de Chiapas, desde mil novecientos noventa y seis. Consejero universitario, profesor de asignatura de tiempo completo, cuenta también con perfil PRODEP, director del Campus VIII, Comitán, de la Universidad Autónoma de Chiapas, durante el período dos mil seis, dos mil diez; director general del Corporativo Mexicano de Asesoría Empresarial CORPOMAE, desde mil novecientos noventa a la fecha.

Asesor de municipios en lo relativo al manejo de cuenta pública, del dos mil dieciséis a la fecha. Está certificado por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, CONOCER, en la clave EC0689 Ejecución de las atribuciones de la Hacienda Pública Municipal. Fue síndico municipal del municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas, también fue tesorero municipal del municipio de la Trinitaria, Chiapas. Fue auditor especial de planeación de colegios, municipios y entes públicos en el órgano de fiscalización superior del Congreso del Estado de Chiapas y también fue auditor especial de planeación e informes en ese mismo órgano de fiscalización superior del Congreso del Estado de Chiapas. Doctor Juan José Abarca Pérez. Dejo el micrófono y la conducción al Doctor Florentino Pérez Pérez.

Florentino Pérez Pérez (FPP). Este 2024 celebraremos dos acontecimientos importantes relacionados con los jóvenes estudiantes, maestros, directivos.



Estudiantes en Biblioteca Maya

Uno acaeció en estas tierras comitecas, en el periodo entre 1821 y 1824, cuando se definió el destino de lo que hoy es Chiapas, pues aquí tuvo lugar el pronunciamiento de Chiapas libre, por medio del cual se ratificaba la independencia de la Corona española, que por muchos años nos mantuvo como súbditos asociados a la capitanía de Guatemala, las provincias de Centroamérica.

Gracias a Fray Matías de Córdoba y Ordoñez, entre otros precursores de la independencia, se fue forjando el destino de un estado que por voluntad propia se incorporó a la Federación, en plebiscito señalaban que si queríamos seguir perteneciendo a la Capitanía General de Guatemala o nos incorporábamos a

México. Ganó esta segunda opción y somos el único estado de la república mexicana que se federalizó por voluntad propia. Es un acontecimiento que seguramente en los próximos meses se celebrará en este municipio de Comitán.

El otro acontecimiento tiene que ver con una institución educativa, de larga tradición y en la que también figura de Fray Matías de Córdoba; pero sobre todo Ciudad Real, hoy San Cristóbal de Las Casas pues ahí se funda, en 1827 la Real y Pontificia Universidad Literaria de Chiapas, un antecedente del Siglo XIX de lo que es la Facultad de Derecho de nuestra universidad.

Estamos cumpliendo 50 años de formar profesionistas en diferentes áreas del conocimiento para el desarrollo y económico, social y cultural de la región sur sureste, pero sobre todo de Chiapas.

El 28 de septiembre, en la Galería de Rectores, en la librería universitaria "José Emilio Pacheco" en Tuxtla Gutiérrez, nuestro rector, Carlos F. Natarén Nandayapa y nuestro secretario de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria, Oel García Estrada, con la participación de los maestros Javier Espinoza Mandujano y Alfredo Palacios, intelectual chiapaneco que tuvo mucho que ver en el tratamiento del modelo educativo de la universidad, allá en 1972 y 1973, y que se materializó en 1974.

Con este decimosexto conversatorio cerramos el recorrido de todas las unidades académicas de nuestra universidad, para recopilar los testimonios, las memorias, de estas microhistorias, de cómo se fueron creando, desarrollando, de cuál es la importancia de estas unidades académicas y hoy, estamos cerrando estos conversatorios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Dr. Luis Magín Gómez Chávez, cómo se estableció esta unidad académica en esta zona fronteriza, en esta meseta comiteca. ¿Cómo surgió? ¿Cuáles son sus recuerdos de lo que hoy es esta unidad académica?

Luis Magín Gómez Chávez (LMGC). Buenos días a todos. Tuve la oportunidad de ingresar a la universidad el 1 de marzo de 1994. Iniciaba el primer

semestre, pero la universidad inició sus funciones académicas en septiembre de mil novecientos noventa y tres, con un curso propedéutico, en la Preparatoria del Estado.

Los orígenes de la Universidad en Comitán los viví como ciudadano radicado en Comitán. Fue a través de una petición que 1991 se hizo al Ing. Francisco Javier Utrilla Alvarado, candidato a la presidencia municipal de Comitán, y que se le reiteró en 1992, ya como presidente electo, para que se iniciaran las gestiones para que tuviéramos un campus universitario, particularmente de la Universidad Autónoma de Chiapas. En esa época lo único que Comitán tenía en educación superior, es el que hoy conocemos como Instituto Tecnológico de Comitán.

Así que con el apoyo de la sociedad comiteca se iniciaron las gestiones ante el Gobierno del Estado, promovidas ante el Lic. José Patrocinio González-Blanco Garrido, y después ante el gobernador interino, el Sr. Elmar Seltzer Marseille. El rector era el licenciado Jorge Luis Arias Zebadúa, que se interesó porque llegara hasta aquí otra institución de educación superior. En esa época era Región Fronteriza, hoy es la Meseta Comiteca-Tojolabal. Con base en esas gestiones se instaló aquí la Universidad; el licenciado Jorge Luis Arias Zebadúa designó a la Dr. Marta Arévalo de Alaminos como coordinadora del Campus VIII.

Como no se tenían instalaciones se iniciaron actividades en la Escuela Preparatoria de Comitán, en 1993, y sólo para el turno matutino. Se decidió solicitar mediante convenio las instalaciones para el turno vespertino, que iniciaría sus actividades académicas de las tres de la tarde hasta las nueve de la noche. Se inició el propedéutico desde septiembre a febrero. Es importante conocer que antes, los semestres eran de septiembre a febrero y de marzo a agosto, después hubo un cambio al actual ciclo escolar, de enero a junio y de agosto a diciembre.

Estuvimos en la Preparatoria del Estado todo el primer semestre de 1993 y todo el siguiente año, hasta 1997, porque con el C. P. Francisco Javier Trujillo Alfonzo empezaron las gestiones para comprar este terreno a través de Gobierno del Estado, en coordinación con el Gobierno Municipal.. En 1998 colo-

caron la primera piedra. El Presidente de la República, Ernesto Zedillo Ponce de León, vino a inaugurar las instalaciones en 1999, junto con el Gobernador del estado, Roberto Armando Albores Guillen, y el rector de la Universidad. A partir del año 2000, ocupamos las instalaciones. El campus fue antes escuela, actualmente somos Facultad. Esta es la parte de la que yo podría hablar pues la historia del Campus VIII, Facultad de Ciencias Administrativas, es extensa.

FPP. Gracias Doctor. Ahora invitamos, al Dr. Juan José Abarca Pérez, que en su trayectoria ha tenido también la conducción de la Facultad de Ciencias Sociales, campus III, de San Cristóbal de Las Casas. Doctor, por favor, denos su punto de vista en esta historia de emprendimiento de esta Facultad.

Juan José Abarca Pérez (JJAP). Buenos días a todos. Es un gusto saludarlos. Decía el Dr. Magín que fui el segundo director, pero anteriormente eran coordinaciones. El primer director fue el Dr. Magín, el segundo fui yo. Más que comentar sobre esta Facultad, hay que contar sobre lo que viene, qué les depara a los jóvenes que están preparándose. Yo diría que a la historia, sería repetitivo agregar algo más; diría que hay más en otros aspectos.

El enfoque que ha tenido nuestra Facultad es en aspectos de su misma región. Hay que meternos en los diferentes municipios, como Tzimol, Las Rosas, hasta en San Cristóbal. Tenemos alumnos de todas las regiones. Nuestra Facultad se ha caracterizado por tener maestros, que aparte de ser docentes, ejercieron la profesión; cosa que le hace bien a la política. Hemos tenido presidentes municipales de comunidades, diputados, egresados de la Facultad; también a otros en diversos puestos de diferentes empresas. Depende mucho de cada uno de ellos. Nosotros les damos las herramientas para que salgan adelante. El crecimiento de nuestra Facultad se da casi todos los años; aunque durante los tiempos del COVID, se debilitaron todos sus sectores. También nos afectó; pero nos levantamos y salimos adelante.

FPP. La UNACH se crea con cinco escuelas prexistentes: la Escuela de Medicina Humana, la de Ingeniería, la de Lenguas, y la de Contaduría. La Escuela de Contaduría y Administración en Tuxtla Gutiérrez, fue una de las pioneras en

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Chiapas; aunque en algún momento se asocie su origen a la Escuela Montiel y Prieto, con la presencia de quien sería nuestro primer rector, don Federico Salazar Narváez, que junto a su hermano, y con la formación que obtuvieron en la Ciudad de México, montaron su despacho contable y luego una escuela.

Pero en términos de ejercicio profesional de la administración es importante considerar el claustro docente de esta Facultad, que tiene la formación sino también la experiencia en el ejercicio profesional, lo que sin duda se refleja en la calidad de la formación de sus egresados.

Los programas educativos, ¿cómo se formaron? ¿Fueron los mismos que el Campus I o fueron diferentes? Cómo han venido actualizándolos y alcanzando este reconocimiento a través de la evaluación externa, como los CIEES, los



Auditorio "Belisario Domínguez"

COPAES, para que sean acreditados como programas educativos de buena calidad. ¿Qué podrían comentarnos al respecto?

LMGC. Con respecto a los planes de estudio, el periodo de septiembre a febrero fue un semestre propedéutico. Se inició el primero de marzo de 1994 con nuevos planes de estudio que tenía la Universidad, en los cuales se consideraba un tronco común de cuatro semestres. También es bueno conocer esa parte de esta historia. Con respecto a la pregunta del Dr. Florentino, tenemos que nuestro plan de estudio era uno que consideraba que cuando el alumno ingresaba a la Universidad, por ejemplo al Campus VIII,. Del primer semestre al cuarto cursaba un tronco común. A partir del quinto semestre el alumno podría elegir si estudiaba Contaduría Pública, Administración de Empresas o Comercio Internacional y Turismo. que eran las opciones que entonces había.

En esa época, 1994, cuando el alumno llegó al cuarto semestre, acá en Campus VIII se presentó una situación, que podríamos calificar de delicada, porque únicamente autorizaron la Licenciatura en Contaduría y la Licenciatura en Administración como terminales, porque únicamente autorizaron como terminal la Licenciatura en Contaduría y la de Administración quedó en promoción. Esto quiere decir, que si alguien quería estudiar Turismo, pues debía moverse a las ciudades de Tuxtla Gutiérrez o Tapachula. Si alguien quería estudiar Comercio Internacional, se tenía que mover a de Tapachula, al Campus IV para poder terminar. Como sólo autorizaron una sola promoción, la Licenciatura en Administración, a partir de 1994 fue primero y segundo semestre; y en 1995, tercero y cuarto.

Después de la primera generación, los que querían estudiar Administración se tenían que movilizar a la ciudad de Tapachula o a la de Tuxtla Gutiérrez. Fue hasta 1999 cuando la Lic. Rocío Flores Flores, que como coordinadora realizó las gestiones ante el rector, que en esa época era el Lic. Jorge Mario Lescieur Talavera, quien, en sesión del Honorable Consejo Universitario, autorizó que la Licenciatura en Administración de Empresas, fuera también terminal. A partir de 1999. Contaduría Pública y Administración de Empresas son las carreras, que actualmente tenemos.

Esos planes de estudios se modificaron: Empezamos labores de desarrollo curricular, en el año 2003; esos planes de estudios se autorizaron en el 2005 para que entraran en funciones. Pero ya con ese nuevo plan de estudios, el de 2005, el alumno al ingresar ya podía decidir si estudiaba Contaduría o Administración pues se eliminó el tronco común. Algunos opinamos que estaba bien el tronco común en el que el alumno podía decidir a partir del quinto semestre si terminaba en Contaduría o en Administración. Ahora hemos visto, yo por ejemplo, tengo a una alumna, que se cambió a Administración y tiene que hacer una equivalencia de estudios. Por eso, en esa época algunos opinábamos que era muy importante ese tronco común, porque durante el tronco común el alumno meditaba durante los cuatro primeros semestres, y de ahí continuaba en Contaduría Pública, o Contaduría, pues en esos nuevos



planes de estudios la Licenciatura en Contaduría Pública se denominó sólo como Contaduría; la Licenciatura en Administración de Empresas se denominó Licenciatura en Administración, y la de Administración de Empresas Turísticas cambió a Gestión Turística. La Licenciatura en Comercio Internacional no sufrió modificación en su nombre. Esos fueron los planes de 2005.

Actualmente tenemos los planes de 2017. También en años anteriores empezamos con el desarrollo curricular. En esos planes de estudio también son ustedes los estudiantes quienes desde su primer semestre deciden qué licenciatura desean cursar.

Sería bueno hacer una investigación de mercado para ver si en otros nuevos planes futuros pueden contar con un tronco común, para que el alumno tenga la opción durante los primeros cuatro semestres de decidir si se va, a partir del quinto semestre, a Contaduría, Administración, a Turismo o a Comercio Internacional.

La secretaria académica, antes de la titularidad de la Secretaría, ocupaba la coordinación de Desarrollo Curricular, y ya está trabajando en nuevos planes de estudio de las Licenciaturas en Contaduría, Administración y Gestión Turística. En cuanto estén terminados pasarán a un comité del Consejo Universitario y de ahí al pleno para que sea autorizado, tal vea en agosto de 2025.

La secretaría académica nos puede decir qué planeación tienen para que inicien los nuevos planes de estudios. De lo que tengo conocimiento, es el alumno aún puede decidir que Licenciatura va a estudiar desde el primer semestre, , eliminaron el tronco común con el que se contaba en 1994. Esto es lo referente al plan de estudios.

JJAP. Contamos desde 2017 con planes de estudio, principalmente en el área de Contaduría.Sin embargo, para nosotros los contadores, un plan de estudios con más de dos años nos parece obsoleto porque en nuestra carrera estamos en constante actualización. En el año 2020 nace un régimen fiscal que no está en el programa de estudios. Y en el 2021 nace otro régimen que tampoco contempla nuestro programa de estudios; depende entonces de que el docente frente a grupo lo incluya.

También tenemos una temática especial en los planes de estudio de la Licenciatura de Administración, que es el municipio. Siempre se ha considerado pertinente pues los muchachos, que son de diferentes municipios, cuando egresan retornan a sus municipios y tienen al respectivo Ayuntamiento como su fuente de trabajo.

Hemos tenido encuestas para ver qué otra carrera podemos establecer y que se la más viable. Desde mi punto de vista, es la Administración Pública;



Alumnos de la Facultad
de Ciencias Administrativas, Campus VIII

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

pero con herramientas de contadores y otras de administradores. Sería muy útil para ellos, ya que los contratarían en sus ayuntamientos.. Pero volviendo a lo de Contaduría, sí, el programa de estudios 2017 para nosotros está demasiado obsoleto.

FPP. Vivimos realidades nuevas, inéditas, cambiantes. En estos tiempos postmodernos, de globalización, la irrupción de las tecnologías de la

información y la comunicación han venido a revolucionar la estructura laboral; pero también la forma de acceder a la información. La forma de generar conocimiento es diferente; la información no es conocimiento. Este acceso inmediato a la información, con los nuevos oráculos, los nuevos motores de búsqueda de las redes de los dispositivos tecnológicos y de internet, han modificado nuestra percepción de la realidad, nuestro estar en el mundo; estamos, pero navegamos en la realidad virtual no en la realidad real. Hemos perdido la subjetividad, la forma de relacionarnos.

Estos últimos años, emerge la inteligencia artificial, un software que sin duda es competente; pero también está emparejado con esta época llamada posthumanismo, en la que las tecnologías ocupan un lugar central. En el caso de los programas tenemos como nos comentaba el Dr. Luis Magín, que permanentemente incorporarlos cambios, para que sean objeto de conocimiento.

Cómo ven, doctores, ¿qué retos nos trae la inteligencia artificial para la formación de los estudiantes para el mercado laboral?, La pedagogía del COVID nos dejó enseñanzas. En el confinamiento social, con todo ese trabajo en casa, aparecieron y se multiplicaron plataformas digitales, las que nos permitieron llevar clases no presenciales o hacer tareas, y otras para llevar procesos didácticos, pedagógicos, de enseñanza y aprendizaje. Pero también aparecieron aquellas que ayudaban a trabajar, porque muchas empresas dieron la oportunidad de que se trabajara desde casa y algunas se quedaron con ese esquema, o con dos o tres días en casa y dos o tres días presenciales.

De este mundo nuevo de las tecnologías emergentes y de la presencia de la imagen, dice un pensador, somos *Homo videns,* hombres de imagen. Ya no somos *Homo sapiens,* hombres de lectura, de reflexión, de plática, de contacto físico. Entonces eso ha venido a transformarnos. ¿Qué opinan ustedes?

JJAP. La inteligencia artificial, y estoy hablando como administrador, diría que nos ha complicado, ¿Por qué no incluir en el plan de estudios una materia de inteligencia artificial para contadores? Es un buen reto, una buena materia para

estar a la altura. He tenido casos profesionales en los que la inteligencia artificial se me ha complicado mucho. No nos queda de otra, adaptarse o morir.

LMGC. Con respecto a este tema he venido trabajando alguna información; sin embargo, en cuanto al plan de estudios, comparto la idea del Dr. Juan José Abarca; que se incorpore. En el plan de estudios de 1994 había cuatro semestres de informática. Comparto la idea de que sí se imparta, y también para nosotros como maestros, y que se incluyan más asignaturas en esta nueva modalidad, referentes a estos nuevos paradigmas, que tanto el alumno como el maestro deben ser capaces de enfrentar.

El Dr. Florentino mencionó que en la muy difícil época del COVID que vivimos, algunos maestros no pudieron manejar la plataforma Educa-T, por diversas razones. Considero que será bueno fortalecerlos con más competencias afines a este tema.

FPP. El enfoque de nuestros planes y programas de estudios se rige bajo un modelo educativo y académico que estuvo en vigencia hace algunos años; el enfoque son las competencias. Sin embargo, la nueva escuela mexicana, que entró en vigor hace apenas un año y va escalando, está en el nivel medio superior, pero existe la petición de la Secretaría de Educación Pública de que las Universidades, la enseñanza superior tiene que acatarlas. Es otro paradigma, ya no es la integración del conocimiento con las habilidades, las destrezas y aptitudes; hay que movilizar el conocimiento a situaciones concretas, lo que es la competencia.

La competencia no se enseña, se desarrolla. Es un paso importante para el saber-hacer. No se queda en el saber sino que pasa al saber-hacer, que ya en algunos casos, como en los modelos de la educación tecnológica, cuando el saber-hacer se desarrolla en una unidad productiva, se llama educación dual. Se puede desarrollar impulsar en dos o tres semestres, en algunos otros casos sería durante las estancias profesionales, que son de un semestre. En nuestro caso, se queda en prácticas profesionales solamente, que pueden ser una, dos, o tres modalidades de práctica, muy cortas; desgraciadamente no amplias.

Sin duda, la actualización de nuestro modelo educativo y académico bajo el enfoque de la nueva escuela mexicana va a impactar al diseño curricular; pero también a la formación y actualización de los maestros, porque para desarrollar la educación no presencial se debe hacer un diseño institucional; y luego *subir* actividades, estrategia y contenidos a una plataforma, sobre todo las actividades de aprendizaje, para que los estudiantes, vayan realizando estas actividades. Pero el COVID 19, nos agarró "al cuarto para las dos". Los maestros no fuimos preparados para ser profesores en la enseñanza no presencial, de ahí las dificultades que tuvimos en el manejo de la plataforma.

La Comisión Económica para la América Latina, la CEPAL, habla de que la generación de la pandemia es una generación perdida; los aprendizajes esperados no alcanzan los estándares para el ejercicio profesional. Las investigaciones educativas también nos hablan del déficit de aprendizaje durante la pandemia. Hay programas educativos que aún siguen trabajando en las llamadas pedagogías híbridas. Los retos, tanto para los estudiantes como para los maestros son mayúsculos. ¿Qué perspectivas, doctores, ven para nuestra facultad, nuestra unidad académica Campus VIII? ¿Qué retos inmediatos y para el futuro podrían avizorar?

JJAP. Comitán es tierra de grandes políticos. Esperamos abrir nuevas carreras, que los alumnos tengan otras más ente las cuales escoger; no sólo Contaduría; se debe crear un abanico mayor. Ese es el proyecto a corto y mediano plazo: incrementar la currícula, fomentar nuevas carreras y que nuestra Facultad crezca.

LMGC. ¿Qué vemos a futuro para la Facultad? Considero que el campus VIII debe ser multidisciplinario, como ya otras universidades los tienen. Estoy de acuerdo con el Dr. Juan José Abarca en que debe crecer con licenciaturas económicas-administrativas; pero veamos también las necesidades de la juventud, no sólo las de la región Meseta Comiteca-Tojolabal, sino también las necesidades de las regiones con que colinda.

Hay que abrir otras licenciaturas, pero no sólo dentro de las administrativas-económicas, sino también dentro de otras disciplinas, por eso debemos hacer un Campus VIII multidisciplinario. Para que logremos satisfacer las necesidades



educativas de las regiones XV, meseta Comiteca, Sierra, Altos y de la región Selva. Para el Campus VIII veo esa perspectiva. Sí enfocados más sobre carreras económicas, administrativas, pero también sobre las licenciaturas que necesitamos, pues recordemos que Comitán es una de las cuatro ciudades más importantes de Chiapas, con Tuxtla, San Cristóbal y Tapachula.

FPP. Una última pregunta. Los cuerpos académicos son estrategias para la generación de conocimiento, pero también para inseminarlo y aplicarlo, para que la enseñanza tenga un sustento en la indagación y en la investigación. ¿Cómo creen que debe alcanzarse ese escenario de unidad multidisciplinaria que ustedes proponen? ¿Cómo se piensa utilizar y ampliar la investigación?

JJAP. Primero hay que partir de cuántos cuerpos académicos tenemos consolidados sólo uno; iniciando, incipiente. Primero tenemos que trabajar por consolidar más cuerpos académicos. Desafortunadamente la Facultad no

tiene un gran número de posibles cuerpos académicos en los cuales podamos trabajar con especto a esto. Nos hace falta mucho por hacer; pero hay que empezar por este primer cuerpo académico.

LMGC. Al respecto de los cuerpos académicos. Pues nosotros estamos en un cuerpo académico en formación, está en primera etapa; pero es un cuerpo que genera gestión pública. En cierta manera tenemos vinculación con las autoridades municipales, porque nuestros planes de estudio reconocen las necesidades educativas de su población. Por esto estamos en vinculación con esas autoridades. Podríamos tener un proyecto para analizar cada uno de los siete municipios que integran la región meseta Comiteca-Tojolabal, municipio por municipio. Pero también llegamos a la región Sierra, que tiene 12 municipios. Antes eran diez, pero se crearon los de Honduras de la Sierra y Capitán Luis Ángel Vidal.

Considero que por su naturaleza nuestro proyecto de cuerpo académico ha generado cierta vinculación con la autoridades municipales, aunque no permanente, pues, siempre andamos estudiando ciertos aspectos legales, como la paridad de género en una red de estudios que tienen los integrantes del ayuntamiento. Ahora tenemos un proyecto de investigación en paridad de género; no en los 6500 ayuntamientos, sino entre los funcionarios y titulares de algunas dependencias que escogió el cuerpo académico.

Estamos tratando de entusiasmar a más profesores para poder generar una vinculación con las autoridades municipales y podamos saber qué necesidades en materia de educación tienen los ayuntamientos y generar ese campus multidisciplinario, que veo como perspectiva para satisfacer las necesidades en educación superior de Chiapas y no sólo que contribuyamos a hacer de la Meseta Comiteca-Tojolabal una zona metropolitana. Estamos tratando de sumar a más maestros, para poder generar una vinculación con las autoridades municipales y ahí obtener los insumos para determinar, qué necesidades en materia de educación superior tienen los ayuntamientos y generar ese Campus multidisciplinario que veo como perspectiva para satisfacer las necesidades de educación superior en Chiapas, más con la idea que se tiene de hacer de Comitán una zona metropolitana.

FPP. En el ámbito de las compilaciones

LMGC. En el caso de nosotros como cuerpo académico, en 2018 publicamos un libro con un diagnóstico del nivel de estudios de los integrantes de los ayuntamientos, en los municipios con población mayor a 70 000 habitantes, que en esa época eran 17. En 2019 publicamos otro libro, esa vez de tópicos, titulado "Investigaciones de la administración pública municipal" con tres temas: desarrollo económico, modernización de la gestión pública y transparencia. Y en 2019, no, 2021, publicamos uno más, sobre el nivel de estudios en los ayuntamientos. Es un estudio comparativo.Ahora que el Campus VIII cumplió 30 años , en 2023, estamos por publicar un libro, que ya tiene el comité editorial en Tuxtla Gutiérrez.

FPP. Tenemos aquí a dos exdirectores de esta unidad académica, que con su testimonio han transmitido, estas tres décadas de esta facultad. Hay que plantearnos retos, objetivos en la vida, para que podamos alcanzar el ejemplo de nuestros maestros y podamos ser profesionistas al servicio de las necesidades de los sectores sociales, formativo, gubernamental, en el ejercicio de la profesión para la cual nos estamos formando.

Mi agradecimiento, a nombre del rector, Carlos F. Natarén Nandayapa, y de nuestro secretario de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria. Damos el uso de la voz a la Secretaria Académica, para que nos de unas palabras finales de este importante evento.

FRAA. Es un honor integrar estos 50 años de la universidad y 30 del Campus VIII. Se está trabajando en torno a estas actividades, sobre todo, fomentando lo que es la identidad universitaria. Reconocemos la labor de nuestro rector y autoridades por este proyecto en el que podemos mostrar desde los inicios del Campus VIII, y como ha evolucionado y se ha transformado, precisamente por las necesidades que tiene la sociedad, que también evoluciona con estas nuevas tecnologías, como la de inteligencia artificial. Ha sido muy grato escuchar estas participaciones que ayudan a fortalecer nuestra identidad universitaria. Muchas gracias.


CHIAPAS
MA DE
CUIDEMOS LAS AREAS VERDES

XVII.

La impronta social y educativa de los Centros e Institutos de la Universidad Autónoma de Chiapas


UNIVERSIDAD
UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
DE CHIAPAS
AUTONOMA
AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
UNIVERSIDAD
UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
DE CHIAPAS
AUTONOMA



Biblioteca Central Universitaria "Carlos Maciel Espinosa"



Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU)

Mediante acuerdo de creación de 21 de septiembre de 2007 emitido por el entonces Rector Mtro. Ángel René Estrada Arévalo de esta Universidad se creó el Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres de la Universidad Autónoma de Chiapas, como una dependencia académica encargada de desarrollar funciones de docencia, investigación y extensión encaminadas a la protección de la salud pública y proponer acciones de prevención, atención y recuperación de los efectos de desastres en la región Mesoamericana como parte de las medidas adoptadas para el proyecto "Consolidación del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas" mediante la contribución a la solución de problemas de salud pública y prevención de desastres naturales o de origen antropogénico.

Por otra parte, mediante acuerdo del entonces rector de esta Universidad, el día 25 de abril de 2009 se reformó el Centro antes referido, como parte del establecimiento del Consorcio de Ciencias de la Salud, de igual forma, para auxiliar al análisis de procesos pandémicos que pudieran afectar la salud de la población, así como la mitigación de riesgos sanitarios.

El Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres, ofertaba la Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres, La Maestría en Gestión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la Maestría en Gestión de Sistema de Salud y el Doctorado en Ciencias para la



Salud; estos programas educativos contaban con un porcentaje de titulados arriba del 20% de un total de 130 alumnos de Licenciatura y 45 de posgrado, esta matrícula en lugar de ir en ascenso cada promoción fue más baja y el porcentaje de egresados fue cada momento más escaso.

Estas condiciones derivaron en la cancelación de los programas referidos, siendo la Maestría en Gestión de Sistemas de Salud, cuyo objetivo es formar gestores en sistemas de salud desde una visión profesionalizante, capaces de articular proyectos intersectoriales que propusieran soluciones a distintos retos a los que se enfrentaban los sistemas y servicios de salud, por lo que es

el único programa que se encuentra vigente y actualmente se encuentra en desarrollo de titulación la última promoción.

Tomando en consideración que el Proyecto Académico 2018-2022 estableció como desafío el ser una Universidad cercana y comprometida con la sociedad, atendiendo sus demandas y preocupaciones, hacerlas visibles, estudiarlas y presentar propuestas de solución, donde su comunidad asumiera el compromiso social y se hiciera parte de su esencia y quehacer la vocación de servicio, decretada en su misión, se realizó un acuerdo de modificación donde se cambió la denominación y los atributos del Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres y se generó el Centro de Estudios sobre la Universidad, como una dependencia universitaria de investigación, encargada de analizar, proponer y generar datos e información para la toma de decisiones, así como materiales, métodos y metodologías de apoyo que contribuyan a beneficiar la calidad de las funciones sustantivas universitarias, identificando y diagnosticando los temas y problemas relevantes que se suscitan en la Universidad; generar y proponer estrategias de innovación social coadyuvantes del desarrollo de Chiapas, así como crear, conservar y promover el Archivo Histórico de la Universidad y su digitalización.

De igual manera, actualmente se encarga del diseño e implementación de estrategias que permitan del uso de documentos físicos y electrónicos o digitales con la seguridad informática debida, así como mecanismos para la adopción de estas tecnologías en todas las instancias universitarias, en colaboración con otras instancias universitarias encargadas de las áreas tecnológicas.

El CESU tiene como propósito el desarrollo de la investigación, innovación social y la preservación de la memoria institucional, así como promover la identidad universitaria; generando instrumentos que den sustento a la toma de decisiones para la implementación y desarrollo de soluciones innovadores; su línea de acción está dirigida al análisis, sistematización y generación de indicadores de esta Universidad en el contexto nacional e internacional; al desarrollo de estrategias de innovación social, al establecimiento de rutas

académicas vinculatorias de la investigación con el Archivo Histórico Universitario y al análisis, diseño e implementación de estrategias que permitan transitar a una política sostenible de "cero papel".

Este nuevo acuerdo de creación tiene como origen 3 áreas, que son Innovación Social, Estudios sobre la Universidad y Archivo Histórico. Se trabajó idóneamente hasta que inició la pandemia de COVID 19, en ese momento se abordó como un área independiente perteneciente al CESU la parte de atención a COVID, en este rubro se atendieron los filtros sanitarios en todas las dependencias, así como, los cubrebocas, el gel para manos y los líquidos sanitizantes, en cada área de la Universidad se instalaron los filtros sanitarios, teniendo en algunos de ellos las estaciones, se atendieron también las jornadas de vacunación contra COVID 19, por parte del sector salud y el IMSS.

El temido virus llegó al estado de Chiapas y se registraron los primeros casos locales, en esta fase, la Universidad Autónoma de Chiapas, institución de educación superior pública y autónoma asumió, en su carácter de organismo público, el proteger el derecho a la salud, vinculado al derecho de vida, así como el derecho a la educación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa que la integra, por lo que se decide enviar a sus alumnos y población vulnerable a casa para continuar sus actividades a través de plataformas.

El personal de salud fue el primero en recibir la vacuna, seguido por los adultos mayores y, posteriormente, el personal adscrito al sector educativo, donde la Universidad Autónoma de Chiapas, a través de su personal voluntario, puso en práctica su extraordinaria labor de servicio al apoyar en la Jornada de Vacunación del Sector Educativo en Chiapas, que se realizó del 20 al 27 de abril, marco de acción de la Estrategia Operativa de la Política Nacional de Vacunación contra el Virus SARS-CoV2 para la Prevención de la COVID-19 en México.

El proceso de vacunación contra la COVID- 19 se documentó con datos y fotografías con el objetivo de relatar el proceso de vacunación contra el SARS-CoV2 a más de 52 mil docentes y personal administrativo del sector educativo del estado, en alguna de las seis sedes de la UNACH, establecidas para tal fin.



Archivo Histórico Universitario

En los 50 años de historia, la Institución ha demostrado su interés en el desarrollo y bienestar de los grupos sociales. De la misma forma, ha estado presente en la organización de ayuda ante los devastadores fenómenos naturales y emergencias sanitarias que se han suscitado en Chiapas.

A partir del año 2023 el Centro de Estudios Sobre la Universidad incorporó en su quehacer el área de Bienestar y Salud Universitaria, con la finalidad de atender a la comunidad universitaria llevando a cabo actividades de promoción de la salud, prevención de enfermedades y atención médica.

Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas (CEDES)

El Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas nace por Acuerdo de Creación de la Rectoría de fecha 01 de octubre de 2007. Fue creado como una Dependencia Académica Universitaria para consolidar las funciones y objetivos de la Universidad, conforme a los artículos 9 de la Ley Orgánica y 10 del Estatuto General, respectivamente, con sede en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Con base en su acuerdo de creación, el CEDES tiene como objetivo fundamental impulsar el mejoramiento del nivel de desarrollo sustentable de los municipios de la entidad a través de la docencia, investigación y extensión universitarias, estableciendo redes de colaboración entre la UNACH, los ayuntamientos Municipales y demás actores del desarrollo.

Dentro de sus atribuciones se encuentran la de impartir enseñanza superior con equidad, calidad y pertinencia en los niveles de Licenciatura y Posgrado en diversas modalidades tales como: escolarizada, semiescolarizada, virtual, abierta y a distancia. Así también impartir formación continua para la capacitación y certificación de competencias profesionales de actores del desarrollo municipal, realizar investigación científica básica y aplicada, promover y organizar actividades de difusión, divulgación y socialización del conocimiento científico y tecnológico, vinculación con instituciones para el



estudio y formulación de proyectos orientados al desarrollo, proporcionará consultoría y asesoría técnica y todas aquellas actividades que contribuyan al desarrollo de los municipios, principalmente de aquellos que presentan los menores índices.

En el año 2007 el CEDES inició con la oferta del programa educativo de Licenciatura en Gerencia Social, cuyo plan de estudios fue aprobado por el H. Consejo Universitario en Sesión Extraordinaria del mes de noviembre del año 2007 y teniendo su primera cohorte generacional en el semestre enero-junio de 2008, con un total de 66 estudiantes. En el año 2009 inició operaciones el programa educativo de la Licenciatura en Desarrollo Municipal y Gobernabilidad y la Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres que posteriormente cambio de adscripción al Centro Mesoamericano de Salud Pública y Desastres.

En el año 2010 se inició la oferta del programa educativo de Licenciatura en Estadísticas y Sistemas de Información. Cabe destacar que toda la oferta

Subido
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

educativa del CEDES está creada en modalidad mixta y no escolarizada desde el año 2008. El primer programa en entrar en operaciones fue la Licenciatura en Gerencia Social en el ciclo escolar enero-junio de 2008; en el año 2009 se ofertó la Licenciatura en Desarrollo Municipal y Gobernabilidad (LDMyG) y en el año 2010 la Licenciatura en Estadística y Sistemas de Información (LESI), las cuales conforman la oferta actual de pregrado del CEDES. En el año 2009 también inicia operaciones la Licenciatura en Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres que posteriormente cambió de adscripción al Centro Mesoamericano de Salud Pública y Desastres (CEMESAD), lo anterior, debido a que su campo disciplinar no era acorde al del CEDES.

En el 2010 el H. Consejo Universitario y el Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado de la Universidad aprobaron dos programas de Maestrías: la primera en Prospectiva y Estudios Estratégicos, y la segunda en Cooperación Internacional y Desarrollo en América Latina, pero por falta de pertinencia y cumplimiento de los indicadores que solicita el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) fueron liquidadas por los mismos órganos de gobierno en el año 2014. Estos programas nunca tuvieron ingreso de estudiantes.

Los incrementos de los programas educativos indudablemente han requerido su evaluación y seguimiento permanente, por ello, además de liquidar las maestrías mencionadas, se realizó en el año 2012 una revisión de los planes de estudio de las tres licenciaturas, dando como resultado la reestructura de los tres planes de estudio, los cuales quedaron bajo la misma denominación. Al respecto se destacan que los principales cambios son la reducción de seis a dos UVD, la incorporación de Unidades de Competencia (UC) optativas y el fortalecimiento del eje metodológico de investigación; así también, se aclara el requisito de servicio social para estudiantes de otros países. Se adiciona el requisito de un segundo idioma y se sustituye el término módulo por semestre y se suprimen sus títulos, ya que el plan de estudios no es modular, esta observación la planteó la Dirección de Servicios Escolares. Actualmente el CEDES no ofrece programas educativos de Posgrado. Aunque su oferta educativa es en línea, las demás funciones sustantivas se realizan de forma presencial.



Personal del Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

El CEDES ofrece actualmente dos programas de Licenciatura: Desarrollo Municipal y Gobernabilidad y Estadística y Sistemas de Información. Un tercer programa, Gerencia Social, se encuentra en latencia. Según la clasificación de la SEP, Gerencia Social y Desarrollo Municipal y Gobernabilidad se consideran programas prácticos (P) - cuyos egresados se dedicarán preponderantemente a la práctica profesional. Sus planes de estudio no contienen una fracción grande de cursos básicos en Ciencias o Humanidades, ni de cursos con gran tiempo de atención por parte de los alumnos (contabilidad,

administración, derecho). Estadística y Sistemas de Información pertenece a los Programas científico-prácticos (CP) cuyos planes de estudio contienen una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas y una significativa proporción de cursos básicos en Ciencias o Humanidades y cuyos egresados se dedicarán, en su mayoría, a la práctica profesional (ingenierías, medicina, economía). Actualmente el CEDES no ofrece programas educativos de Posgrado.

En el año 2016 los programas educativos de LGS y LDMYG fueron evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) obteniendo el Nivel 1 de Calidad por tres años. En el caso de la LESI, esta fue evaluada en el año 2020 quedando con Nivel 1 de los CIEES (PE con reconocimiento de calidad), esperando nuevamente el proceso de evaluación en este año 2024.

El CEDES es una dependencia que forma profesionales en el área de la Administración Pública, con fuertes bases teóricas y críticos. Para eso, además de las clases donde se cubren los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio, la comunidad académica del Centro desarrolla diferentes eventos académicos a donde coinciden tanto profesores como estudiantes y académicos invitados que provienen de instituciones del país o del extranjero.

El trabajo en academias y cuerpos académicos son mecanismos a través de los cuales se pretende lograr cohesión y trabajo en equipo en el ámbito académico; sin embargo, es necesario ampliar estrategias para lograr una sinergia más efectiva y para enfrentar los grandes retos que podría tener el CEDES ahora y en un futuro. Una posible estrategia, es fomentar la colaboración que pudieran tener los integrantes de la comunidad académica del Centro por mantener sus acreditaciones y reconocimientos (carrera docente, perfil PRODEP y SNI, por ejemplo) que a título personal han logrado.

El Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE)

Creado mediante acuerdo, de fecha 22 de abril del año 2009, como Unidad Académica de la Universidad Autónoma de Chiapas para consolidar las funciones y objetivos de ésta, coadyuvando con las instituciones, organismos no gubernamentales y la sociedad en la construcción de ciudadanía y la seguridad de la entidad, a través de la docencia, la investigación y la extensión universitaria, estableciendo redes de colaboración en el ámbito internacional, nacional, estatal y municipal; teniendo como sede la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.

De cara a ese objetivo y a lo largo de 15 años, el CECOCISE ha instaurado dos programas de estudios de alta profesionalización de los cuales han egresado más de 600 alumnos. El primero de ellos obedece a la Licenciatura en Derechos Humanos, cuya modalidad a distancia permite que las personas participantes en el programa estudien desde el lugar en el que se encuentran, facilitando a la sociedad el acceso a la educación. Este programa se caracteriza por su integralidad, al contemplar la promoción, gestión y defensa de los derechos humanos, formando a personas altamente capacitadas, teniendo como campo laboral el sector público y privado.

Por su parte, la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos es única en el Estado, por tener un enfoque profesionalizante y de incidencia social,



Centro de Estudios para la Construcción
de Ciudadanía y Seguridad

además que desde sus inicios ha formado parte del otrora Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, hoy Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT. Lo trascendental de la Maestría, es que las y los alumnos, dan seguimiento a la defensa de casos reales relacionados con violaciones a los derechos humanos, como temas específicos que deben ser reconocidos por la legislación o implementados en la agenda pública. Las evaluaciones son permanentes, lo que permite generar avances en la defensa, las estancias académicas son en instituciones locales, nacionales e internacionales.

Para fortalecer la educación continua tanto de los alumnos de la licenciatura y la maestría, se ofertan seminarios, diplomados, talleres, diferentes ponencias de especialistas en la materia de defensa de derechos humanos. En cuanto a la proyección nacional e internacional, el Claustro Académico del CECOCISE, ha participado como ponentes y en diversas actividades académicas con universidades nacionales e internacionales. También se han firmado convenios de colaboración académica con las siguientes instituciones: Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal ahora Ciudad de México, Universidad Santo Tomas de Aquino en Medellín Colombia, la Universidad Complutense de Madrid, entre otros.

Siendo oportuno hacer mención que, desde su creación, el CECOCISE ha contado con cinco Coordinadores Generales, el Dr. Ulises Coello Nuño, la Dra. Delia Estrada Sánchez, el Dr. Alfonso Jaime Martínez Lazcano, la Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna y el Mtro. Gustavo Emir Reyes Pazos encargado de la Coordinación General, quien se desempeña desde julio de 2022 a la fecha.

Una de las herramientas de trabajo de campo, que sirve como instrumento para la vinculación entre nuestra unidad académica y la sociedad, son las Unidades de Vinculación Docente, cuyo objetivo es formalizar ese vínculo social y propiciar la aplicación del conocimiento mediante la implementación de proyectos que representan un proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el estudiante de la Licenciatura en Derechos Humanos, interviene en una realidad y/o problemática concreta, realiza programas y presta servicios referentes a su área profesional, haciendo énfasis en los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y de investigación, bajo la coordinación de un grupo de docentes, durante la realización acciones como: conferencias, talleres, capacitación y acompañamiento a las personas beneficiarias, con la finalidad de mejorar la vida de la comunidad.

Por otra parte, la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, considera la vinculación como estrategia operativa del plan de estudios, para asegurar

la relación de los estudiantes con los organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil de defensa de los derechos humanos, mediante la presentación de casos reales y la elaboración de ensayos modulares, una estancia académica en organismos públicos o privados de defensa de los derechos humanos, lo que concluye en un proyecto terminal presentado y defendido ante un jurado, de manera que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en un entorno de problemática real y coadyuve en la solución de la misma.

Otro tipo de acciones de incidencia social corresponden a aquellas que desarrollan un proceso de analisis, acompañamiento y, de ser necesario, defensa ante posibles violaciones de derechos humanos, destacándose primordialmente aquellos casos de acompañamiento que las y los alumnos del programa de Maestría en Defensa de los Derechos Humanos realizan bajo las directrices del nucleo académico del programa y, en algunos casos, con el acompañamiento de organizaciones de la sociedad civil.

Los proyectos de defensa desarrollados por cada uno de los estudiantes han tenido un impacto social en el acceso a la justicia, acceso al agua en ejidos y comunidades del Estado, mejorar el medio ambiente que ha sido particularmente dañado en las últimas décadas, y atenuar problemáticas comunes que dificultan la mejora de la vida pública.

De manera focalizada se tienen registros de la incidencia de los casos de defensa de derechos que se llevan a cabo en el programa de la maestría en 25 municipios del Estado de Chiapas: Tuxtla Gutiérrez, Teopisca, Chenalhó, Zinacantán, Tecpatán, Chapultenango, Cintalapa, Ocosingo, Yajalón, San Cristóbal, Oxchuc, Simojovel, Socoltenango, Tumbalá, Berriozábal, Chilón-Bachajón, Larráinzar, Chalchihuitán, Chiapa de Corzo, Suchiapa, Trinitaria, Tzimol, Villaflores, Huixtla, y Belisario Domínguez; así como dos casos de defensa en la Ciudad de Medellín, Colombia.

Es importante señalar que los estudiantes y docentes colaboran con las víctimas y sobrevivientes para proporcionarles herramientas a través de cursos y talleres, para que ellos mismos aprendan a defenderse en la perspectiva

de los Derechos Humanos; por último, como parte de las estrategias de defensa los estudiantes realizan videos y ruedas de prensa para visibilizar las violaciones de derechos humanos de cada caso y se les hace difusión a través de diversos medios de comunicación.

La Licenciatura en Derechos Humanos se encuentra reconocida por su alta calidad en el nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) desde el año 2018, reconocimiento que fue refrendado en el proceso de reacreditación realizado en el año 2022, otorgándose una vigencia a ese reconocimiento de calidad hasta el año 2026.

Por su parte, la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos fue diseñada con sustento en las características y requerimientos del entonces Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, de tal forma que participa en la convocatoria 2014, con miras a afianzar su ingreso como programa de nueva creación, lo que implica que todos los procesos que integran este programa cubren los estándares de calidad, obteniendo su reconocimiento en dicho año, mismo que ha mantenido hasta la fecha, en el ahora, Sistema Nacional de Posgrados del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología.

Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Centro Universidad Empresa (CEUNE)

El Centro Universidad Empresa de la Universidad Autónoma de Chiapas (CEUNE UNACH), fue creado a la par de otros Centros Universitarios por la UNACH con el propósito de atender las necesidades de desarrollo local y regional, y extenderse a zonas rurales de alta marginación, además con la visión por parte de la universidad de diversificar su oferta educativa, los perfiles profesionales en las diferentes áreas del conocimiento y la modalidad de impartición de sus programas. Los Centros Universitarios además de atender la vinculación con diversos sectores, ofrecen programas educativos en modalidad a distancia.

El Acuerdo de Creación del CEUNE UNACH data del 22 de abril de 2009, siendo la ciudad de Tapachula de Córdova y Ordóñez su sede inicial, como una Dependencia Académica Universitaria, teniendo como propósito principal impulsar el "... desarrollo empresarial de las organizaciones públicas, privadas y sociales, basado en el conocimiento científico, tecnológico y la innovación con sentido ético, responsabilidad social y sustentabilidad ambiental, mediante la enseñanza superior, la investigación y la extensión del conocimiento y los servicios".

El 24 de mayo de 2010 se modifica el Acuerdo de Creación original en el que se establece que el CEUNE-UNACH "...forma parte de las Dependencias de Educación Superior (DES) "Ciencias Administrativas y Contables", y se



Personal del Centro Universidad Empresa

acuerda como nueva sede la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, manifestando que en Tapachula de Córdova y Ordoñez el CEUNE brindará sus servicios como Unidad Regional". En este acuerdo modificatorio se establece que el CEUNE UNACH queda integrado por: Unidad Incubadora de Negocios (INCUBO); Unidad de Evaluación y Certificación de Competencias (CERCOM); Unidad de Evaluación de Confianza; Unidad de Evaluación Estatal Acreditada; Unidad de Transferencia de Tecnologías para el Desarrollo Rural; Programas Educativos; Unidades Regionales; los Cuerpos Académicos; Personal Académico; Personal Administrativo y las y los Estudiantes.

Por otro lado, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (LGMIPYME) en modalidad a distancia, fue apro-

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

bada por el Honorable Consejo Universitario de la UNACH, el 24 de septiembre de 2010, el programa cuenta con: una estructura modular e integrada por Competencias Profesionales Integrales, que prepara al futuro profesional para el campo laboral con plena conciencia histórica y social. Así, con este Programa Educativo, la UNACH pone a disposición del micro, pequeño y/o mediano empresario o de quien desee emprender un negocio; un instrumento para fomentar la innovación y/o el emprendimiento, fortalecer la empleabilidad y formar un profesional en el ámbito empresarial con responsabilidad social que pueda desempeñarse en ambientes de incertidumbre y de competitividad, a escala local, nacional e internacional; mediante la gestión empresarial e innovación de productos y servicios, para responder a los retos que enfrenta la MIPYME.

En cuanto al Campo Laboral y Profesional, el egresado de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa es un profesionista que puede desempeñarse como: emprendedor, gestor social, gestor financiero, director o líder de proyectos, consultor empresarial, entre otros.

El Centro Universidad Empresa de la Universidad Autónoma de Chiapas (CEUNE UNACH) tiene como misión: "Vincular a la Universidad Autónoma de Chiapas con la sociedad, a través de impulsar el emprendimiento y desarrollo de actividades empresariales; asimismo, con la prestación de servicios de formación, evaluación, certificación y consultoría con sentido ético y responsabilidad social".

En relación con la educación continua en el CEUNE-UNACH se diseñan, organizan e imparten cursos, talleres, diplomados, dirigidos para las y los estudiantes, docentes, administrativos, público en general y hacia la comunidad empresarial.

El CEUNE UNACH y la LGMIPYME se ha fortalecido a nivel nacional e internacional, esto gracias al convenio de colaboración signado en mayo de 2020 entre la UNACH y la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco (UAM-A), a través del CEUNE UNACH, en el que se instaura la colaboración institucional con el objeto de fortalecer la vinculación académica,

científica y cultural. Por lo que actualmente, de esta cooperación académica interinstitucional se deriva la participación, en la LGMIPYME, de profesores/asesores invitados, tanto de la UAM-A como de países latinoamericanos con los que la UAM-A tiene también convenios de colaboración; esto, permite a nuestros estudiantes tener una mayor perspectiva de su formación profesional. (CEUNE-UNACH, UAM-A, 2020)

La Entidad de Certificación y Evaluación (ECE), está acreditada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación (CONOCER). Ésta inició sus operaciones en el 2012, se dedica a formar, evaluar y promover la Certificación de Competencias Laborales; impulsando el talento humano y compromiso laboral, en beneficio de la sociedad.

La Incubadora de Negocios (INCUBO) promueve e impulsa la cultura del emprendimiento, coadyuva y facilita en forma integral la innovación y consolidación de las empresas y la realización exitosa de proyectos e ideas de negocios de la comunidad universitaria y público en general, a través de la asesoría, capacitación, tutoría y acompañamiento profesional e institucional.

Los servicios que ofrece son relacionados con la capacitación mediante la oferta de cursos, talleres, diplomas impartidos de manera virtual, presencial o mixta; proceso de incubación (individual o grupal); desarrollo o acompañamiento en la elaboración de modelos de negocios, planes de negocios y proyectos de inversión; organización de eventos que fomenten la cultura emprendedora; asesoría y consultoría empresarial.

El Club Empren-D fomenta y desarrolla la cultura emprendedora en la comunidad universitaria, a través de la creación de grupos internos (Sistema Club Empren-D UNACH), en donde de manera creativa y lúdica, con fundamentación teórica, se fomente y fortalezca el emprendimiento empresarial y social, desde la creatividad, innovación y creación de valor aprovechando los recursos disponibles, para lograr la creación y consolidación de organizaciones empresariales y sociales. (CEUNE-UNACH, 2024f), actualmente se encuentra presente en 22 sedes ubicadas en Unidades Académicas de la UNACH.

La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), la Secretaría de Economía y del Trabajo del Gobierno del Estado (SEYT) en colaboración con la Embajada de los EE.UU. en México, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Centro de Competitividad de México (CCMX) organizan el "Proyecto Piloto de Asesoría y Capacitación a 20 MIPYMES de Chiapas", que busca acelerar su actividad económica, generando desarrollo empresarial y fortaleciendo el ecosistema empresarial en el estado de Chiapas. Con esto arranca el Centro de Desarrollo Empresarial UNACH que ofrecerá asesoría y capacitación, a través del modelo Small Business Development Center (SBDC) en busca de acelerar su crecimiento y mejorar su competitividad; generando esquemas y redes de colaboración entre la Universidad, el Gobierno y las MIPYMES lo que permitirá consolidar el ecosistema empresarial del estado de Chiapas.

El CEUNE-UNACH se plantea que en el mediano plazo se consolide como un centro integral de atención, que impulse la investigación, las certificaciones, el emprendimiento, el desarrollo empresarial, buscando impactar en el crecimiento económico del estado de Chiapas, de estados y países vecinos, así como de la formación de profesionistas emprendedores e innovadores a nivel de licenciatura y posgrado, comprometidos con el medio ambiente, la equidad de género, la inclusión, la ética y la responsabilidad social, en el marco de la mejora continua, en busca de la excelencia.

El Centro Universidad Empresa se ha caracterizado, a lo largo de estos 15 años, por ser un agente activo de Vinculación Universidad-Empresa, así como por ofertar un programa de licenciatura de gran pertinencia para el territorio chiapaneco. Además, por su modalidad, cuenta con estudiantes de diversas partes del continente americano, por lo que su próxima actualización le permitirá continuar incidiendo en la sociedad actual, así como incorporar estrategias que permitan a los matriculados en los programas educativos, responder a las necesidades sociales, empresariales y económicas que se requieran en el entorno competitivo. La meta de extender su oferta educativa a un posgrado representará una ventaja importante de tal manera que esto permita extender la preparación del emprendedor.

El Centro de Estudios para el Arte y la Cultura (CEUNACH)

La Universidad Autónoma de Chiapas como institución de servicio público, ha trabajado desde su fundación en el impulso y la consolidación de una identidad propia en el ámbito del arte y la cultura. Para cumplir este objetivo, el 11 de diciembre de 2009, se firmó el acuerdo de creación del Centro de Estudios para el Arte y la Cultura, siendo rector, el doctor Ángel René Estrada Arévalo. El principal objetivo de creación de este Centro fue el de impulsar la enseñanza, investigación, creación, producción, difusión, promoción, acceso y disfrute de las expresiones culturales y artísticas locales, nacionales e internacionales, así como también la incorporación de los universitarios, no solo como audiencia, sino como generadores de conocimiento y medio de divulgación de las manifestaciones del arte y la cultura.

En sus primeros cuatro años, las y los académicos se dieron a la tarea de diseñar acciones que contribuyeran a multiplicar en el estado de Chiapas las opciones y modalidades de formación artística, así como difundir el arte y la cultura para estimular la sensibilidad y el conocimiento de las diversas expresiones individuales y colectivas de la entidad. Por lo que el plan de estudios de la Licenciatura en Danza fue aprobado en lo general por el Pleno del H. Consejo Universitario en la reunión verificada el 29 de noviembre de 2010 y aprobada en lo particular en la Segunda Reunión Ordinaria de fecha 14 de octubre de 2011. Misma que comenzó sus funciones en enero del 2013. La



Estudiantes del Centro de Estudios para el Arte y la Cultura

licenciatura en danza forma profesionales críticos, creativos e innovadores, que conservan y enriquecen esta disciplina mediante las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. A las personas estudiantes se les forma desde tres técnicas dancísticas: folclor escénico, clásico y contemporáneo, aunado a la investigación y la docencia. Cabe señalar que las actividades 2009 al 2013 de este Centro, estuvieron encaminadas a fortalecer el Ballet Folclórico de la Universidad Autónoma de Chiapas.

El Centro de Estudios para el Arte y Cultura denominado también CEUNACH comenzó a dar sus primeros pasos en un edificio ubicado en el Sur-Poniente de Tuxtla Gutiérrez, en donde además de trabajar en los planes y programas de estudio para el futuro inmediato, brindó un espacio para los ensayos cotidianos del Ballet Folclórico, que representaba a la Universidad en diferentes escenarios de Chiapas y de México.

En el año 2013, inició la Licenciatura en Danza en sus instalaciones ubicadas en el noroeste de la Ciudad. El programa comenzó sus actividades en el ciclo escolar enero-junio del mismo año, con una matrícula inicial de 27 estudiantes, 17 mujeres y 10 hombres. El Dr. Antonio Durán se desempeñó como coordinador general del CEUNACH de 2009 a 2017, durante su periodo, sentaron las bases para la formación de profesionales especializados en la danza.

La planta docente en el 2013 estuvo conformada por: Rita del Carmen Cifuentes González, Hilda Zaira Lobato Luna, Julieta de Lourdes Mayor, Rafael de Jesús Araujo González, Adriana Mayor Llaven y Aurora Lucía Oliva Quiñones.

De 2017 a la fecha, la coordinación del CEUNACH está a cargo de dra. Aurora Lucía Oliva Quiñones, quien desde esta Unidad Académica ha coadyuvado al rescate, preservación, enriquecimiento y difusión del arte y la cultura. Así mismo, se realizó el cambio de instalaciones con el fin de contar con salones prácticos y teóricos más amplios, ubicándose actualmente en la col, Las Terrazas de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Dentro de sus primeras acciones estuvo la creación de un programa amplio de difusión de la Licenciatura en Danza, que se ha visto reflejado en su matrícula escolar, la cual se ha incrementado de forma importante. De tal manera que, a once años de su creación, han egresado nueve generaciones conformadas por un total de 78 estudiantes, de los cuales se han titulado 51 lo que representa el 65.38% (cabe aclarar que la novena generación egresó en junio de 2024). Para el semestre agosto – diciembre 2024, se cuenta con una matrícula de 115 estudiantes. Es pertinente señalar que, ante el aumento de la matrícula de la licenciatura y dado los espacios disponibles en el CEUNACH, el Ballet Folclórico se incorporó en el año 2021 a la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria de la UNACH.

Un elemento fundamental en la educación de las y los estudiantes es la sensibilización a la diversidad cultural de Chiapas y de México, no sólo en su vasto repertorio dancístico sino el musical, la vestimenta y todos los elementos que conforman el patrimonio cultural. Por ello, las personas



Estudiantes del Centro de Estudios para el Arte y la Cultura

egresadas constituyen agentes importantes en el desarrollo del campo laboral de su región mediante el emprendimiento, el autoempleo y la gestión de puestos de trabajo para sus colegas.

Las alianzas que en los últimos años ha establecido el Centro de Estudios para el Arte y la Cultura de la Universidad Autónoma de Chiapas con organismos como el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), le han permitido coordinar esfuerzos y acciones para su fortalecimiento en programas de educación artística, así como la realización de actividades conjuntas de colaboración académica, artístico-cultural en proyectos de investigación de las artes escénicas. Así mismo, se tiene firmado un convenio

con el Consejo Estatal para las Culturas y las Artes de Chiapas que ha permitido realizar presentaciones coreográficas tanto de los proyectos integradores como prácticas escénicas, en sus dos recintos más importantes: El teatro de la Ciudad Emilio Rabasa y el Francisco I Madero, ubicados en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez; así como talleres y cursos de danza folclórica, iluminación, danza contemporánea, entre otros.

Durante este tiempo y con el objetivo de promover y difundir el arte y la cultura, el CEUNACH creó en junio de 2017 la Compañía de Danza, bajo la dirección de la docente, coreógrafa y bailarina, Sheila Rojas, como un espacio para las prácticas escénicas de las personas estudiantes e incidir en la formación de públicos ávidos por observar y escuchar ejercicios coreográficos cuyos temas se basan en el reconocimiento de la diversidad cultural de Chiapas, así como en la equidad de género y social. La Compañía de Danza se ha presentado tanto a nivel estatal, nacional e internacional (Cuba y Guatemala). Ha sido dirigida por dos periodos por la docente, bailarina y coreógrafa Sheila Rojas de 2017 a 2019 y durante 2023. El coreógrafo y docente Rodolfo Hechavarría de 2019 a 2021, y el investigador y coreógrafo Francisco Villalobos a lo largo del 2022.

El CEUNACH ha editado (con recursos PFCE) tres libros. El primero titulado Transfiguraciones de las Danzas Tradicionales: ensayos y entrevistas; contiene ensayos de docentes de la licenciatura en danza más otros investigadores invitados de otras universidades e instituciones, como la Universidad Autónoma de Querétaro y el Instituto Nacional de Antropología e Historia; cuyas investigaciones giran alrededor de las danzas en contextos tradicionales y su devenir en el tiempo. En este primer título, de la colección Mijksky, luz de razón; se incluyen entrevistas a personas estudiantes de la licenciatura en danza que desde su infancia y/o adolescencia han sido parte de alguna danza tradicional por devoción/tradición familiar. El segundo número titulado Movimientos Liminares, coordinado por la investigadora dancística Ana Patricia Farfán (creadora escénica, docente e investigadora) reúne ensayos de connotados investigadores sobre diversos géneros dancísticos. El tercer

libro titulado El despliegue de la poética de la enseñanza en el maestro de Patricia Cardona (investigadora del Centro Nacional de Investigación e Información de la Danza José Limón (co-edición con el INBAL), representa una guía fundamental para la creación escénica.

Así mismo ha realizado los coloquios de Investigación y reflexión "La Danza Toda, Toda La Danza" en 2019, XVI Coloquio de Neurohumanidades, Primer Coloquio Iberoamericano "Transdisciplina, Creatividad y Neuroartes Escénicas 2021", XVIII Coloquio de Neurohumanidades y II Coloquio Iberoamericano "Imaginación transdisciplinaria, Neurociencias y Artes Escénicas 2022",

La Licenciatura en Danza que se imparte este Centro fue merecedora del reconocimiento de acreditación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con vigencia del 2023 al 2026, por su calidad educativa.

Centro Mesoamericano de Física Teórica (MCTP)

El 20 de diciembre de 2011 la Universidad Autónoma de Chiapas y el centro categoría 1 de la UNESCO con sede en Trieste, Italia, Centro Internacional de Física Teórica (ICTP) firman Carta de Entendimiento para establecer en Chiapas un Centro de Investigación que, previa autorización de la UNESCO, se denominaría ICTP-Mesoamerican Institute for Science, ICTP-UNACH-MAIS. Atendiendo este documento, el 2 de abril de 2012 se crea el Centro Mesoamericano de Física Teórica, por sus siglas en inglés MCTP. El MCTP fue creado con el propósito fundamental de promover el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión del conocimiento de las ciencias básicas y aplicadas en física, matemáticas, energía y medio ambiente en la región de América Central, el Caribe y México.

El MCTP era un paso intermedio que se esperaba que luego se transformaría en el MAIS. El MCTP está integrado por un Consejo Consultivo el cual está conformado por representantes de las siguientes instituciones: UNACH, ICTP, CONAHCYT, CINVESTAV, UNAM, el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), y el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación (ICTIECH). Además, cuenta con un Consejo Científico presidido por el premio Nobel de Física, Dr. Sheldon Glashow e integrado por científicos reconocidos internacionalmente. El Coordinador General, el cual el Consejo Consultivo tuvo a bien nombrar primer coordinador general del MCTP al Dr. Arnulfo Zepeda Domínguez (QEPD) el 27 de agosto de 2012, el Coordinador



Centro Mesoamericano de Física Teórica

General Adjunto, M. en C. Elí Santos Rodríguez, el cual fue nombrado por el Coordinador General en la misma fecha al igual que la Jefa de la Unidad de Apoyo Administrativo, la Mtra. María Asunción Jiménez Jonapá.

En el año 2013, el MCTP continúa con los trabajos para formular su plan de desarrollo, convoca a investigadores destacados de diferentes instituciones afines a las líneas de investigación del Centro a la "Reunión de la Comisión Consultiva", la cual se llevó a cabo del 13 al 15 de febrero de 2013, contando con la participación del Dr. Alberto Alonso, AMITE, Dr. Fernando Brambila,

UNAM, Dr. Edgar Cifuentes, USAC, Dr. Martín Guerra, Universidad del Salvador, Dr. José Guichard, INAOE, Dr. Isaac Hernández, Dr. Gabriel López, Dr. Arturo Morales, CINVESTAV, Dr. Eduardo Pérez, Dr. Octavio Pimentel, UAM-I y Dr. Humberto Salazar, BUAP.

En este mismo año, se celebró en el mes de junio el evento "Contexto y Perspectivas del MCTP", contando con la visita del presidente del Consejo Científico del MCTP, el premio Nobel de Física, Dr. Sheldon Lee Glashow, dictando la ponencia titulada "A Parable of the Pure and the Practical Why We Must Pursue Basic Scientific Research".

Además se realizó la primera reunión formal presencial de los Consejos Consultivo y Científico del MCTP, con la participación de Dra. Xenia de la Ossa, Dra. Ana María Cetto, Dra. Verónica Riquer y Dr. Luis Felipe Rodríguez.

En este contexto y en la búsqueda de fondos para la organización de sus actividades, el MCTP es beneficiado por el entonces llamado CONACYT con la autorización de un proyecto de fortalecimiento, lo que permite becar a los primeros 2 investigadores asociados al Centro. Estos fueron la Dra. Alma Dolores Rojas Pacheco y el Dr. Alfredo Herrera Aguilar. Así mismo, el Consejo Consultivo y el Consejo Científico lanzan convocatoria para la contratación de los 4 primeros investigadores permanentes, resultando seleccionados la Dra. Celia del Carmen Escamilla Rivera, Dr. Elías Castellanos Alcántara, Dr. Omar Tibolla los cuales se integraron a partir del 2014 y la Dra. Sarah Kaufmann, en 2015.

Para conmemorar el primer aniversario del MCTP, el 27 de agosto de 2013 se realizó el evento "Reunión de Trabajo MCTP-CSUCA" en donde se establecieron los acuerdos para la colaboración entre el MCTP y el CSUCA , además de revisar y discutir el programa para el "Doctorado Mesoamericano en Física y Matemáticas" con la participación de Dr. Juan Alfonso Fuentes Soria, Secretario General del CSUCA, Dr. Galileo Violini, Coordinador del Proyecto, Dr. Luis Fernando Rojas, Secretario Académico del CINVESTAV, Dr. José Luis Lucio y Dr. Mauro Napsuciale, Investigadores de la Universidad de Guanajuato, Dr. Eloy Ayón Beato, Investigador del CINVESTAV, Dr. Hugo Morales Tecotl,

Jefe del Departamento de Física de la UAM-I y Dr. Darío Núñez Zúñiga, Investigador de la Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM.

En enero de 2014 el Gobierno de México, por medio de la Secretaría de Relaciones Exteriores, presentó ante la UNESCO, la propuesta para la creación de un centro de formación e investigación avanzada en física, matemáticas, energía y medio ambiente en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas como un Centro Categoría 2 auspiciado por la UNESCO. Solicitando que se incluyera en el orden del día de la 197ª reunión del Consejo Ejecutivo de la UNESCO. En mayo de este mismo año, se llevó a cabo la revisión técnica de la UNESCO y el estudio de viabilidad, reuniéndose para este propósito autoridades de México, el Secretario de Relaciones Exteriores, Dr. José Antonio Meade, el Director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Dr. Enrique Cabrero y el Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas, Mtro. Jaime Valls Esponda con miembros del Consejo Científico del Programa Internacional de Ciencias Fundamentales (PICF) encargado de asesorar a la Directora General de la UNESCO sobre las actividades del PICF. En la 38ª Conferencia General de la UNESCO celebrada en París, Francia en noviembre de 2015, se aprobó la recomendación del Consejo Ejecutivo y se autorizó a la Directora General a firmar el Acuerdo correspondiente, entre la UNESCO y el Gobierno de México, para crear el Centro Categoría 2 MAIS en Chiapas mediante la resolución 38 C/38.

Con base en esta recomendación, la UNACH establece una comisión conformada por la Rectoría, Secretaría General, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Dirección General de Planeación, Dirección General de Investigación y Posgrado y sus subdependencias para que en conjunto con el Coordinador General y el Coordinador General Adjunto del MCTP, elaboren los documentos y acuerdos necesarios para el establecimiento del Centro Categoría 2.

Para dar cumplimiento a sus objetivos, desde su fundación el MCTP organiza, realiza y participa en eventos locales, nacionales e internacionales, entre los que se prioriza la divulgación de las ciencias en niños y jóvenes de nivel medio y medio superior con los “Talleres de Ciencia y Tecnología”,



Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

desde su implementación en el año 2013 a la fecha, se ha llegado a los lugares más remotos del estado de Chiapas, incluso se han requerido traductores en lenguas indígenas, para sembrar en estos jóvenes el entusiasmo por la ciencia, llegando a mas de 5,000 a lo largo de 11 años, solamente interrumpiéndose por la emergencia sanitaria por la pandemia por el virus COVID-19 en los años 2020 y 2021.

Otro de los eventos importantes que realiza el MCTP, es la Olimpiada Mesoamericana de Física desde el 2016, la cual está enfocada en estudiantes de

Secundaria y Preparatoria de México, Centroamérica, el Caribe y América del Sur, mismos que son postulados por los delegados de sus países y que están en preparación para las olimpiadas Iberoamericana e Internacional. En este importantísimo evento, participan jóvenes de Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México y Perú. Hasta la fecha se han celebrado siete Olimpiadas Mesoamericanas de Física, teniendo a la fecha más de 300 eventos organizados con la participación de más de 6,000 visitantes entre estudiantes e investigadores.

El 4 de junio de 2018, el Consejo Consultivo del MCTP previo análisis nombra Coordinador General del MCTP por su destacada trayectoria científica y administrativa al Dr. Luis Felipe de Jesús Rodríguez Jorge, para continuar con los trabajos necesarios para el establecimiento del Centro Categoría 2, a llamarse Mesoamerican Institute for Sciences (MAIS). En este mismo acto, el Dr. Rodríguez Jorge procede a nombrar al Coordinador General Adjunto, M. en C. Elí Santos Rodríguez, y a la Jefa de la Unidad de Apoyo Administrativo, la Mtra. María Asunción Jiménez Jonapá.

El MCTP ofrece cursos de post licenciatura, como: diplomados, propedéuticos, talleres, congresos y otros, para fomentar el aumento de estudiantes en posgrados de prestigio internacional.

A lo largo de la trayectoria del MCTP se han integrado más de 30 investigadores asociados, con una producción científica de más de 200 artículos en revistas internacionales como Phys. Rev D, Phys. Rev. C, Astrophysical Journal Montly Notice of the Royal Society, Material Letters, European Physical Journal C, European Physical Journal D, Int. Journal Mod. Phys., Journal of Cosmology and Astroparticle Phys., Int. J. Teor. Phys., European Polymer Journal, Astropart.Phys., Nanoscience and Nanotechnology, Journal of Alloys and Compouds, American Journal of Material Sci- ence, Astronomy and Astrophysics Review, Few Body Systems, entre otras y la publicación de 5 libros.

Dentro de los Programas Científicos y Académicos del MCTP se encuentra el de Científicos Asociados que trabajan de forma permanente en otras

instituciones pero que colaboran con el MCTP de forma parcial en proyectos de diferentes áreas. Actualmente el MCTP ha contado con la participación de más de 100 científicos de la región.

El día 27 de febrero de 2020, el entonces Canciller, Marcelo Luis Ebrard Casaubón y la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay, firmaron el Acuerdo entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura relativo a la creación en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Estados Unidos Mexicanos, del Centro Regional de Formación e Investigación Avanzadas en Física, Matemáticas, Energía y Medio Ambiente: Instituto Mesoamericano para las Ciencias como Centro Categoría 2 auspiciado por la UNESCO.

Después de la firma del Acuerdo de Creación se esperaba que la UNACH diera cumplimiento al Artículo 2 de ese documento el cual se refiere a que la UNACH, en el transcurso del año 2020, se compromete a adoptar las medidas necesarias para transformar el MAIS en un centro bajo los auspicios de la UNESCO, lo cual no fue posible debido a que el 11 de marzo de 2020 el Director General de la OMS declaró la pandemia por el virus COVID-19 y que en México fue decretada emergencia sanitaria a partir del 27 de marzo del mismo año, todas la actividades no esenciales fueron suspendidas, así la UNACH, se mantuvo trabajando de forma remota hasta septiembre del mismo año, mes en el que se reanudaron las actividades de forma mixta.

El 15 de mayo de 2024, el Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas, nombra a la Dra. Karen Salomé Caballero Mora, Coordinadora General Adjunta del MCTP. Actualmente el MCTP se encuentra en el proceso de transición para convertirse en el Instituto Mesoamericano para las Ciencias (MAIS), como primer paso, se está conformando el Consejo de Administración, él cual es el máximo órgano de gobierno.

Es fácil notar la relación entre el Desarrollo educativo y científico con el Desarrollo social que repercute en el bienestar de la sociedad. Los principios elementales considerados por la ONU en sus diferentes subdependencias

como la Salud, Educación, Cultura, Alimentos, Trabajo etc. están contemplados de forma directa e indirecta con la Misión y Visión del MAIS. El MCTP ha contribuido principalmente en la movilidad y el intercambio académico dentro de la región mesoamericana; estudiantes, profesores e investigadores que han visitado el MCTP se han llevado una grata experiencia además de los conocimientos adquiridos.

En la parte económica, ha contribuido al estado con la adquisición de bienes y servicios de proveedores locales, así como una derrama económica promoviendo el turismo y la movilidad de los profesores e investigadores que visitan el MCTP. Desde el año 2013 y hasta el 2018, el MCTP fue beneficiado de manera constante por el CONACYT con diversos proyectos para el Fortalecimiento del Centro, sumando más de 14 millones de pesos para la organización de talleres, congresos, seminarios, etc.

El MCTP fue galardonado en el 2018 con el Reconocimiento al Mérito a la Investigación Científica, distinción que se le otorga al centro de investigación de mayor producción científica de Chiapas. Este premio lo otorgó el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCyTECH).

La prospectiva del centro tiene como prioridad constituirse como el Mesoamerican Institute for Sciences (MAIS) a partir del MCTP. El MAIS es un proyecto ambicioso que no será posible sin el apoyo de la UNACH, la Secretaría de Relaciones Exteriores y lo que es ahora la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación, lo que hasta ahora es el CONAHCyT. El proyecto del MAIS contempla contar con especialistas en diversas áreas: Matemáticas, Física, Energía, Medio Ambiente, Biología, Química y Computación. Esto implica un cuerpo de investigadores con al menos siete elementos. Además de los aspectos puramente académicos será necesario revisar la plantilla administrativa para cumplir con los objetivos.

El MAIS no solo será un polo académico de alta calidad, tan necesario para la zona geográfica considerada, sino que materializará el papel de México como líder intelectual y cultural de Mesoamérica. Nuestro país enfrenta un

problema de inmigración y estamos sujetos al riesgo de que se critique nuestra actitud hacia Mesoamérica. El MAIS será prueba tangible de que México tiene una actitud positiva de colaboración con nuestros vecinos del Sur.

50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

UNACH

POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR

50 AÑOS

Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

ANEXO
Fotográfico


UNIVERSIDAD
UNACH
AUTONO


CHIAPAS
MA DE


UNIVERSIDAD
AUTONOMA


Biblioteca Central Universitaria
"Carlos Maciel Espinosa"
Archivo Histórico
Universitario
DE CHIAPAS


THIS
GIRL


UNACH
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS




























UNACH
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS


TAGA
GRAFIK
MAYA
SEPT13




REC


TORÍA






AUDITORIO BELISARIO DOMÍN
GOBIERNO DEL
ESTADO DE CHIAPAS
CHIAPAS NOS UNE
AUTONOMA


NGUEZ








NACH


UNA


ECH






Sigma
UNIVERSIDAD


UNIVERSIDAD
OCELOTE 2
UNIVERSIDAD
AUTONOMA


AÑOS
UNACH


UNIVERSIDAD
AUTONOMA


19
123
















APLU
SEP
AUCC


CSUCA
ANJES
AMPEI


Centro de Convenciones
"Dr. Manuel Velasco Suárez"


Biblioteca Central Universitaria
"Carlos Maciel Espinosa"
Archivo Histórico
Universitario
AUTÓNOMA




ADMINISTRACIÓN
REACREDITADO


Archivo Histórico
Universitario
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

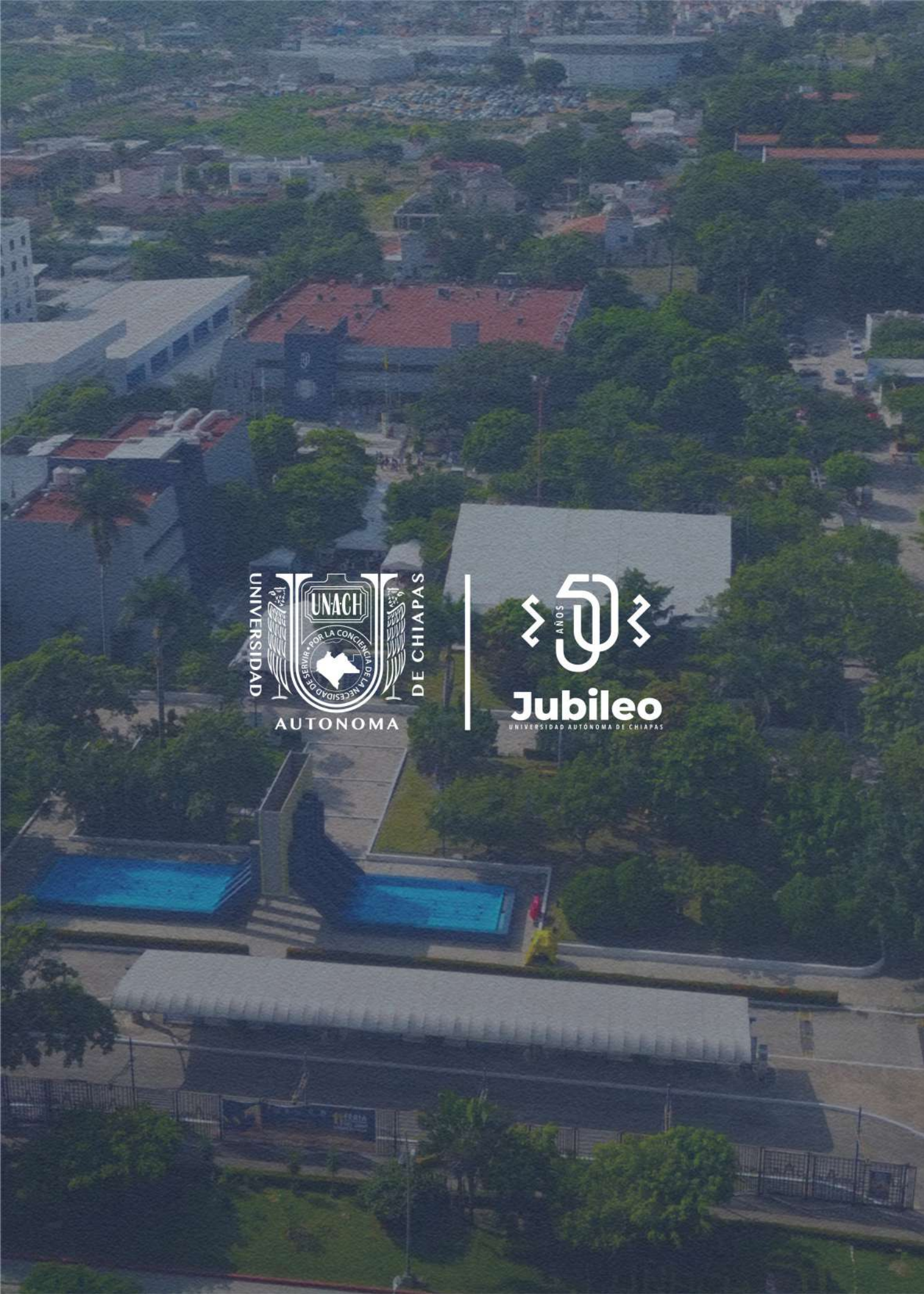


Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LAS OTRAS MEMORIAS

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Junio, 2025.


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
UNACH
POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR
50 AÑOS
Jubileo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS